

[美]
罗恩·理查德
Ron Ritchhart

常青藤 教师成长 / 专业素养

Creating Cultures of

THINKING

霍华德·加德纳 / 约翰·哈蒂 / 丹尼尔·平克盛赞推荐

The 8 Forces We Must Master to Truly Transform Our Schools

如何使学生 成为优秀的 思考者和学习者

哈佛大学教育学院课堂思考解决方案

.....

《中国教育报》“教师喜爱的100本书”

获奖作者

美国卓越教学总统奖得主

重磅新作

优质教育远不止于考试分数的体现，而在于让学生成为思考者和学习者

哈佛大学教育学院十余年国际教研成果，大量技巧和丰富的真实课堂案例
揭示什么塑造了学习，如何才能获得真正高质量的教育成果



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS



约翰·威利



如何使学生
成为优秀的
思考者和学习者

哈佛大学教育学院课堂思考解决方案

[美]

罗恩·理查德
Ron Ritchhart

Creating Cultures of

THINKING

The 8 Forces We Must Master to Truly Transform Our Schools



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS



中文出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

如何使学生成为优秀的思考者和学习者：哈佛大学教育学院课堂思考解决方案 / (美)罗恩·理查德著；方建立，李国娇译. — 北京：中国青年出版社，2017.9

书名原文：Creating Cultures of Thinking: The 8 Forces We Must Master to Truly Transform Our Schools

ISBN 978-7-5153-4815-5

I. ①如… II. ①罗… ②方… ③李… III. ①课堂教学—研究 IV. ①G424.21

中国版本图书馆CIP数据核字 (2017) 第170202号

Creating Cultures of Thinking: The 8 Forces We Must Master to Truly Transform Our Schools by Ron Ritchhart

Copyright © 2015 by John Wiley & Sons, Inc.

This translation published under license with the original publisher John Wiley & Sons, Inc.

Simplified Chinese translation copyright © 2017 by China Youth Press.

All rights reserved.

如何使学生成为优秀的思考者和学习者： 哈佛大学教育学院课堂思考解决方案

作 者：〔美〕罗恩·理查德

译 者：方建立 李国娇

责任编辑：肖 佳 于 典

美术编辑：李 甦

出 版：中国青年出版社

发 行：北京中青文文化传媒有限公司

电 话：010-65511270/65516873

公司网址：www.cyb.com.cn

购书网址：zqws.tmall.com www.diyijie.com

印 刷：三河市文通印刷包装有限公司

版 次：2017年9月第1版

印 次：2017年9月第1次印刷

开 本：787×1092 1/16

字 数：237千字

印 张：19

京权图字：01-2015-5872

书 号：ISBN 978-7-5153-4815-5

定 价：39.80元

版权声明

未经出版人事先书面许可，对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播，包括但不限于复印、录制、录音，或通过任何数据库、在线信息、数字化产品或可检索的系统。



目录

CREATING
Cultures of
THINKING

CONTENTS



前言	热爱思考的学习群体是什么样的	007
	当代教育的新标准 / 011	
	八大力量，在课堂中塑造思考的文化 / 011	
	为课堂乃至整个学校带来改变的有效工具 / 015	
第一章	学校的教学目的和责任是什么	017
	何为高质量的教育成果 / 018	
	帮助学生培养思考者和学习者必备性情 / 020	
	教学理念的过去、现在和未来 / 022	
	实现教育转型，给学校和学生不一样的未来 / 031	
	活动：反思学校和课堂的现状 / 032	
第二章	期望：教师的信念如何塑造学生的行为	033
	让学生如思想家般自主学习 vs. 让学生如工人般机械学习 / 037	
	教学以理解为目的 vs. 教学以获取知识为目的 / 040	
	鼓励深度学习策略 vs. 鼓励表层学习策略 / 041	
	提倡独立性学习 vs. 提倡依赖性学习 / 043	
	培养发展的思维方式 vs. 培养固定的思维方式 / 045	
	活动：培养利于学习的教学期望 / 049	

第三章 教学语言：如何利用教学语言提高学习效果	051
用语言暗示培养学生的思考能力 / 058	
用语言信号建立合作共赢的班级关系 / 061	
全局式教学法：用语言环境打破考试的局限 / 063	
用积极的语言提高学生的主动性 / 064	
用引导的语言提高教学的开放性 / 067	
通过赞扬和反馈帮助学生进步 / 069	
用倾听的语言维护教学的长期效果 / 070	
避免不利语言的烦恼：让课堂语言与教学目的相匹配 / 072	
活动：成为课堂语言的熟练使用者 / 073	
 第四章 教学时间：如何合理利用教学时间，获得最大收益	 075
毕业班案例分析：让时间分配体现你的教学理念 / 085	
高效教学计划安排：始终将学习放在首位 / 087	
健康的课堂设计：给思考留一些时间 / 091	
提高教学效率：为有效活动合理投入时间 / 094	
教学管理成功的关键：调节教师的精力分配 / 095	
让计划为学习服务：重新思考时间的教学价值 / 099	
活动：培养看待时间的新视角 / 100	
 第五章 示范：学生眼中的老师是什么样的	 103
展示教师的真性情：做学生学习和思考的榜样 / 113	
通过示范提高认知力：让思考看得见 / 116	
减少教学辅助：用示范让学生独立学习 / 120	
提高灵活性：通过范例、练习和反思进行学习 / 122	
榜样的作用：最有效的教学方式 / 124	



活动：通过示范培养思考、学习和独立性 / 125

第六章 学习机会：如何创造机会改变学生的学习方式 127

建构角色：用数学来理解《奥赛罗》中的伊阿古 / 129

华盛顿国际学校案例：结合现代科技创造积极学习的机会 / 137

密歇根中学案例：用社会环境提高教学的深度 / 141

为学生制造学习机会的三大要素 / 147

活动：如何区分和创造学习机会 / 157

第七章 教学常规：如何为学习和思考提供支撑和框架 159

合理建立教学常规，提高学生学习的深度 / 165

数学案例：用“主张—支持—提问”程序教授五年级数字理论 / 167

数学游戏活动：用“主张—支持—提问”程序教授奇偶和数值 / 173

高一年级数学案例：用“主张—支持—提问”程序教授一元二次函数 / 177

利用工具、结构和规律提高课堂效率：设立课堂常规 / 179

活动：让思考成为课堂的常态 / 183

第八章 互动：怎样建立紧密的师生关系，增强学生信心 185

初二年级特殊教育课：用思维游戏法，解开教学束缚 / 188

悉尼高三年级历史课：

告别满堂灌，用“篮球”式互动提高考试成绩 / 197

为人师者：互动中教师必备的情感和行为特质 / 204

科学提高互动性：通过角色扮演法让学生爱上学习 / 206

提“好”的问题：用交流提升学生的思考深度 / 207

有效沟通：转变单向对话模式，让学生成为自己的同盟 / 209

活动：建设带来思考和学习的互动模式 / 211

第九章 教室环境：如何利用空间帮助学习和思考	213
美国高中教室：重构传统教室，创造全新学习体验 / 215	
澳洲一年级教室：像展览馆一样展示学生的学习成果 / 218	
美国学习工作室：让教室设计为思考服务 / 221	
从四个方面创造提升学习和文化的环境 / 224	
活动：创造发挥学习者最大潜力的环境 / 232	
 第十章 案例：怎样改革教育，创造思考文化	 235
奥克兰校园建设案例：描绘教育变革的宏图 / 239	
社区学校建设案例：让教育工作者共建思考文化 / 247	
威尔小学建设案例：全校一起学习创建思考文化 / 252	
特洛伊学区建设案例：创造建设思考文化的机会 / 257	
华盛顿国际学校建设案例：培养老师之间互相学习的能力 / 263	
悉尼学校建设案例：用“提问—行动”项目深化思考文化建设 / 267	
六大思考文化建设案例的异同 / 271	
 附 录	 275
附录A 测测我对课堂学习活动的思考 / 276	
附录B “反馈梯子”法的应用方式 / 278	
附录C 分析教学案例的操作细则：把握有效的学习机会 / 279	
附录D “观察学生思维（LAST）”法操作规则 / 281	
附录E 在教学中建设思考文化的六大原则 / 283	
附录F 清单：为学校的思考文化建设奠定基础 / 285	
附录G 自我测评：在学校倡导思考的文化 / 287	
附录H 自我测评：在课堂上培养思考的文化 / 291	
附录I 评价阶梯分类：学生能力排序及对应辅助法 / 295	

如何使学生
成为优秀的
思考者和学习者

哈佛大学教育学院课堂思考解决方案

[美]

罗恩·理查德
Ron Ritchhart

Creating Cultures of

THINKING

The 8 Forces We Must Master to Truly Transform Our Schools



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS



出版发行

图书在版编目 (CIP) 数据

如何使学生成为优秀的思考者和学习者：哈佛大学教育学院课堂思考解决方案 / (美) 罗恩·理查德著；方建立，李国娇译. —北京：中国青年出版社，2017. 9

书名原文：Creating Cultures of Thinking: The 8 Forces We Must Master to Truly Transform Our Schools

ISBN 978-7-5153-4815-5

I. ①如… II. ①罗… ②方… ③李… III. ①课堂教学—研究 IV. ①G424.21

中国版本图书馆CIP数据核字 (2017) 第170202号

Creating Cultures of Thinking: The 8 Forces We Must Master to Truly Transform Our Schools by Ron Ritchhart

Copyright © 2015 by John Wiley & Sons, Inc.

This translation published under license with the original publisher John Wiley & Sons, Inc.

Simplified Chinese translation copyright © 2017 by China Youth Press.

All rights reserved.

如何使学生成为优秀的思考者和学习者： 哈佛大学教育学院课堂思考解决方案

作 者：〔美〕罗恩·理查德

译 者：方建立 李国娇

责任编辑：肖 佳 于 典

美术编辑：李 甦

出 版：中国青年出版社

发 行：北京中青文文化传媒有限公司

电 话：010-65511270/65516873

公司网址：www.cyb.com.cn

购书网址：zqwt.s.tmall.com www.diyijie.com

印 刷：三河市文通印刷包装有限公司

版 次：2017年9月第1版

印 次：2017年9月第1次印刷

开 本：787×1092 1/16

字 数：237千字

印 张：19

京权图字：01-2015-5872

书 号：ISBN 978-7-5153-4815-5

定 价：39.80元

版权声明

未经出版人事先书面许可，对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播，包括但不限于复印、录制、录音，或通过任何数据库、在线信息、数字化产品或可检索的系统。



目录

CREATING
Cultures of
THINKING

CONTENTS



前言	热爱思考的学习群体是什么样的	007
	当代教育的新标准 / 011	
	八大力量，在课堂中塑造思考的文化 / 011	
	为课堂乃至整个学校带来改变的有效工具 / 015	
第一章	学校的教学目的和责任是什么	017
	何为高质量的教育成果 / 018	
	帮助学生培养思考者和学习者必备性情 / 020	
	教学理念的过去、现在和未来 / 022	
	实现教育转型，给学校和学生不一样的未来 / 031	
	活动：反思学校和课堂的现状 / 032	
第二章	期望：教师的信念如何塑造学生的行为	033
	让学生如思想家般自主学习 vs. 让学生如工人般机械学习 / 037	
	教学以理解为目的 vs. 教学以获取知识为目的 / 040	
	鼓励深度学习策略 vs. 鼓励表层学习策略 / 041	
	提倡独立性学习 vs. 提倡依赖性学习 / 043	
	培养发展的思维方式 vs. 培养固定的思维方式 / 045	
	活动：培养利于学习的教学期望 / 049	

第三章 教学语言：如何利用教学语言提高学习效果 051

- 用语言暗示培养学生的思考能力 / 058
- 用语言信号建立合作共赢的班级关系 / 061
- 全局式教学法：用语言环境打破考试的局限 / 063
- 用积极的语言提高学生的主动性 / 064
- 用引导的语言提高教学的开放性 / 067
- 通过赞扬和反馈帮助学生进步 / 069
- 用倾听的语言维护教学的长期效果 / 070
- 避免不利语言的烦恼：让课堂语言与教学目的相匹配 / 072
- 活动：成为课堂语言的熟练使用者 / 073**

第四章 教学时间：如何合理利用教学时间，获得最大收益 075

- 毕业班案例分析：让时间分配体现你的教学理念 / 085
- 高效教学计划安排：始终将学习放在首位 / 087
- 健康的课堂设计：给思考留一些时间 / 091
- 提高教学效率：为有效活动合理投入时间 / 094
- 教学管理成功的关键：调节教师的精力分配 / 095
- 让计划为学习服务：重新思考时间的教学价值 / 099
- 活动：培养看待时间的新视角 / 100**

第五章 示范：学生眼中的老师是什么样的 103

- 展示教师的真性情：做学生学习和思考的榜样 / 113
- 通过示范提高认知力：让思考看得见 / 116
- 减少教学辅助：用示范让学生独立学习 / 120
- 提高灵活性：通过范例、练习和反思进行学习 / 122
- 榜样的作用：最有效的教学方式 / 124



活动：通过示范培养思考、学习和独立性 / 125

第六章 学习机会：如何创造机会改变学生的学习方式 127

建构角色：用数学来理解《奥赛罗》中的伊阿古 / 129

华盛顿国际学校案例：结合现代科技创造积极学习的机会 / 137

密歇根中学案例：用社会环境提高教学的深度 / 141

为学生制造学习机会的三大要素 / 147

活动：如何区分和创造学习机会 / 157

第七章 教学常规：如何为学习和思考提供支撑和框架 159

合理建立教学常规，提高学生学习的深度 / 165

数学案例：用“主张—支持—提问”程序教授五年级数字理论 / 167

数学游戏活动：用“主张—支持—提问”程序教授奇偶和数值 / 173

高一年级数学案例：用“主张—支持—提问”程序教授一元二次函数 / 177

利用工具、结构和规律提高课堂效率：设立课堂常规 / 179

活动：让思考成为课堂的常态 / 183

第八章 互动：怎样建立紧密的师生关系，增强学生信心 185

初二年级特殊教育课：用思维游戏法，解开教学束缚 / 188

悉尼高三年级历史课：

告别满堂灌，用“篮球”式互动提高考试成绩 / 197

为人师者：互动中教师必备的情感 and 行为特质 / 204

科学提高互动性：通过角色扮演法让学生爱上学习 / 206

提“好”的问题：用交流提升学生的思考深度 / 207

有效沟通：转变单向对话模式，让学生成为自己的同盟 / 209

活动：建设带来思考和学习的互动模式 / 211

第九章 教室环境：如何利用空间帮助学习和思考 213

美国高中教室：重构传统教室，创造全新学习体验 / 215

澳洲一年级教室：像展览馆一样展示学生的学习成果 / 218

美国学习工作室：让教室设计为思考服务 / 221

从四个方面创造提升学习和文化的环境 / 224

活动：创造发挥学习者最大潜力的环境 / 232**第十章 案例：怎样改革教育，创造思考文化 235**

奥克兰校园建设案例：描绘教育变革的宏图 / 239

社区学校建设案例：让教育工作者共建思考文化 / 247

威尔小学建设案例：全校一起学习创建思考文化 / 252

特洛伊学区建设案例：创造建设思考文化的机会 / 257

华盛顿国际学校建设案例：培养老师之间互相学习的能力 / 263

悉尼学校建设案例：用“提问—行动”项目深化思考文化建设 / 267

六大思考文化建设案例的异同 / 271

附 录 275

附录A 测测我对课堂学习活动的思考 / 276

附录B “反馈梯子”法的应用方式 / 278

附录C 分析教学案例的操作细则：把握有效的学习机会 / 279

附录D “观察学生思维（LAST）”法操作规则 / 281

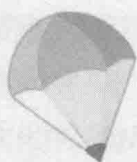
附录E 在教学中建设思考文化的六大原则 / 283

附录F 清单：为学校的思考文化建设奠定基础 / 285

附录G 自我测评：在学校倡导思考的文化 / 287

附录H 自我测评：在课堂上培养思考的文化 / 291

附录I 评价阶梯分类：学生能力排序及对应辅助法 / 295



CREATING Cultures of THINKING

前 言

热爱思考的
学习群体
是什么样的

你有没有融入过一个热爱思考的学习群体？或者说，你是否曾处在这么一种文化中——集体的智慧和个体的独立思考都真实可见，受到重视，并且群体的所有成员每天都提倡和支持思考。这可以是任何类型的学习群体，也可以是一所学校或一间课堂。回想一下过去的某刻，作为一名学习者，你处在这样一个群体中。那一刻，你感觉每个人的思考都受到重视，而且表达思维的方式形象生动，这促使你思考，提升了你的思考水平。

那么，是什么方法或要素塑造了这个群体，并推动它发展？除了思考那些泛泛而谈的特点外，我们更要尝试找出具体的、特定的行为。比如，“有一位得力的领导”，这无法真正告诉我们，到底应该采用哪些措施，才能建设思考的文化。但是“领导者把大家的精力都凝聚在目标上”就是一种促进并维持思考的文化的行为。如果可以的话，你可以试着列举一些具体的实践措施。

你刚刚发掘的这些记忆和行为是一个很好的起点，我们可以从这里探索思考的文化的含义以及建设的方式。对我们来说，思考的文化并不神秘，也不是孤立的。它代表着我们这些学习者最高效的经历。从此类经历中吸取经验，就是过去十五年间我做科研的基础。



这些年来，数千人向我讲述了他们所经历的思考的文化，这些人包括教师、行政管理人员、家长、商人、学者、博物馆讲解员、医生等。在这些受访者列出的思考的文化中，特质都惊人地相似。下面，我简单地列举出一些最常见的回应：

- 群体中，每个人都对话题兴趣浓厚、非常热情。
- 群体有共同的愿景和目标，这个愿景和目标既具有挑战性，也是现实可行的，因此每个人都颇有认同感。
- 每个人的投入都得到认可，因此感到受重视。
- 在探讨想法的时候，有自己的语言和专门的词汇。
- 不仅是领导者，群体中的每个人都在不断提问，并探讨各种想法。
- 领导者会掌控参与情况，让大家共享舞台，以免有成员独占表现的机会。
- 领导者全心投入，从内心深处感兴趣，而且富有激情，是个好学的人。
- 群体成员真诚互动、互相倾听。你感觉自己的发言得到了聆听。
- 我们有时间去思考，并给出回应，组织自己的想法。
- 我们敢于冒险，敢于犯错误。冒险和犯错被看成学习过程的有机部分。
- 有激动人心的群体互动。我们互相倾慕、互相督促、互相扶持。
- 我们的学习与生活紧密相连，有价值，有意义。

浏览一下这个清单，很明显，身处思考的文化中的人，他们的体验和对群体活动的回应往往围绕着几个重要的主题。最常得到的一种回应是，在群体中的学习具有**使命感**。这不仅指明了努力的方向和目标，同时还在群体的奋斗方向中融入了个人和集体的意志。

有了明晰的使命，人们就觉得有了根基，由此可以培养**责任感**，不仅是对当前具体任务的责任，还有对整个群体学习的责任。人们经常说，

在思考的文化中，他们感觉自己不仅是全身心地投入到个人的学习中，也会投入到他人的学习中。正是这种责任担当以及对成员间共生关系的认可，才促进了社群意识的形成。而群体中对公平的坚守又进一步强化了这种社群意识。人们共同领导、对每个人贡献的重视、无等级划分的结构以及领导者对学习的热爱，这些都是促进公平的重要行为或特征。

可以说，一旦你有了使命感，对眼前的任务和群体都有了责任感，那么你也就具备了**专注力**。当人们在探讨思考的文化的活跃特性时，经常会谈到专注力。一个人会感到无法袖手旁观，每个人都必须参与其中。这或许是由于另外一种特性：**挑战**。人们经常会提到，在思考的文化中，他们感觉受到领导者和整个群体的激励，因此会竭尽全力，做到最好。此外，他们感觉自己的思考不断得到推动。他们没有闲坐一旁，而是一直在学习。

所有这些特性以及使这些特性现出活力的实践措施，它们共同打造了一个动态的群体，群体中的人感觉在共同学习，追求着某种任何人都无法独自实现的宏大目标。这并不是说，人们感觉不到自己个体的成长和发展，而是在强调，他们特别注意个体学习与群体之间的深切联系。简单来说，思考的文化的主旋律是**联系**：与眼前任务的联系、与主题的联系、与领导者的联系、与彼此的联系、与学习的联系。

回想你曾参与的一个思考的文化群体，这个群体给你的感受如何？是积极向上的？是激励人的？你是否渴望再次回到那个地方？在从各个群体中搜集想法的时候，我经常会感到震惊，这些人在讲述自己参与此类群体活动的经历时，表情的非常积极、乐观、兴奋。在讲述经历时，他们充满了活力。成为思考的文化中的一员，这种感觉很好，它能创造能量，能建设群体，能激发我们的潜能，这是我们教育工作者需要记住的。思考的文化并不是一些特定实践措施的集合，也不是对人们参与思考的泛泛期望。思考的文化能够创造感情、能量甚至快乐，可以驱使我们学