

网络时代社会主义 核心价值教育实效性研究

鲁宽民 姚鑫宇 易鹏 著

中国社会科学出版社

网络时代社会主义 核心价值教育实效性研究

鲁宽民 姚鑫宇 易鹏 著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

网络时代社会主义核心价值观教育实效性研究 / 鲁宽民, 姚鑫宇, 易鹏著. —北京: 中国社会科学出版社, 2018. 6

ISBN 978-7-5203-0676-8

I. ①网… II. ①鲁…②姚…③易… III. ①社会主义建设-价值论-思想政治教育-研究-中国 IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 152132 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 宫京蕾
责任校对 秦 婵
责任印制 李寡寡

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 [http: //www. csspw. cn](http://www.csspw.cn)
发 行 部 010-84083685
门 市 部 010-84029450
经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 北京君升印刷有限公司
版 次 2018 年 6 月第 1 版
印 次 2018 年 6 月第 1 次印刷

开 本 710×1000 1/16
印 张 21. 5
插 页 2
字 数 356 千字
定 价 89. 00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换

电话: 010-84083683

版权所有 侵权必究

国家社会科学基金项目

导 言

互联网作为 20 世纪人类最伟大的发明之一，把人类世界变成了“地球村”，具有高度全球化的特质。互联网给社会发展带来的最深刻革命是，社会组织、交往方式、传播形式从过去的以机构为基础元素，演化为以个人为主导、人人参与的社会传播的基本单位，催生了一系列新的规则、新的格局和新的改变，使得人类社会发生了一次重要技术、社会革命。

20 世纪 90 年代互联网的兴起和快速普及、发展、应用与网民人数的持续攀升，把人们带进了一个互联网时代，现在人们生活在一个无处无网、无时无网的社会中。互联网突破传统的种种特征，形成了一个新的虚拟社会，解构并重构着社会结构，创造新的组织方式和组织形态。它不仅对经济、社会、政治和文化产生了巨大的影响，还使人类社会的生产方式、生活方式、学习方式和思维方式发生了翻天覆地的变化。人们的日常行为方式也越来越以一种网络化、虚拟化的方式表现出来，而这些变化，不仅深刻地影响着作为主体人的生存和发展状况，尤其是对人们的品格和价值观念的形成产生了巨大的影响，也深刻地影响着社会主义核心价值观教育的实际效果。

核心价值是一个社会意识形态的灵魂，是精神文化的精髓，是一个国家的重要稳定器。党的十六届六中全会第一次提出了建设社会主义核心价值观的任务，推动了我党逐渐深化认识、凝练形成社会主义核心价值观的过程。社会主义核心价值观的提出，彰显了其在中国整体社会价值体系中居于核心地位，发挥着主导作用，决定着整个价值体系的基本特征和基本方向。党的十八大进一步将社会主义核心价值观提升到“兴国之魂”的高度，并提出了“三个倡导”的社会主义核心价值观，分别从国家层面、社会层面和个人层面高度凝练和概括了社会主义核心价值观的基本内容。用社会主义核心价值观体系、价值观引领社会思潮、凝聚人心已成

为我们这个社会的基本共识。

构建具有强大凝聚力、感召力的核心价值,关乎社会和谐稳定,关系国家长治久安。在社会主义核心价值体系和社会主义价值观关系中,社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核,体现社会主义核心价值体系的根本性质和基本特征,反映社会主义核心价值体系的丰富内涵和实践要求,是社会主义核心价值体系的高度凝练和集中表达。培育和弘扬核心价值观,有效整合社会意识,是国家治理体系和治理能力现代化的重要方面,这必然反映在网络背景下如何加强社会主义核心价值的培育和践行问题,中央也提出了:“加强核心价值观在网上传播,使社会主义核心价值观真正成为人们心灵的罗盘。”2016年5月17日,习近平同志在哲学社会科学工作座谈会上的讲话中深刻地指出,面对社会思想观念和价值取向日趋活跃、主流和非主流同时并存、社会思潮纷纭激荡的新形势,如何巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,培育和践行社会主义核心价值观,巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础,迫切需要哲学社会科学更好地发挥作用。在大变革时代如何让社会主义核心价值在网络互联时代成为“入脑入心”的精神力量,已经成为当代中国哲学社会科学必须直面回答的重大现实问题。需要相关多方主体在宣传、教育方式上讲求新方法,在倡导策略上有新思路,用先进的思想文化引领网络时代践行社会主义核心价值观的“高地”。

理论研究是理论自觉的必然反应,只有时刻坚定互联网时代社会主义核心价值教育实效性研究的理论自信,积极推进此项工作深入地发展,才能使社会主义核心价值牢牢把握网络文化的主阵地。《网络时代社会主义核心价值教育实效性研究》立足于推进国家治理体系和治理能力现代化的要求,从如何在网络时代增强人们的价值判断力和道德责任感,提升人们道德水平、道德境界出发,把握网络时代青少年特点和成才规律,在借鉴相关研究成果的基础上,积极探索网络时代社会主义核心价值教育的有效规律以及如何建构网络时代社会主义核心价值体系和核心价值教育有效的机制。

网络环境下提升社会主义核心价值教育的实效性,有着重要的理论价值和现实指导意义。通过研究,进一步丰富网络思想政治教育的理论与实践创新,拓展马克思主义理论学科视野与知识;进一步完善社会主义核心价值体系、核心价值教育内容与方式,为推动社会主义核心价值融入国民

教育全过程，特别是网络环境下为社会主义先进文化发展做出贡献；进一步推动社会主义核心价值观的网上传播阵地建设，弘扬中华优秀传统文化，彰显网络道德法治教育效应，强化知行合一，引导人们自觉践行社会主义核心价值观。

本研究成果的内容主要表现在四个部分。

第一部分“网络时代社会主义核心价值教育的理论定位”主要包括第一章、第二章、第三章和第四章。

第一章主要分析了网络时代社会主义核心价值教育的国际国内背景和国内外研究现状。社会主义核心价值体系、核心价值观是一个时代性的重大命题。从国际上看，以美国为首的西方国家，和平演变手段发生了新变化，在全球范围内积极推行所谓的“普世价值观”，对我国社会主义价值观建设带来了严峻挑战。从国内来看，从社会主义核心价值体系到核心价值观的提出在全社会引起了广泛关注，通过不断地认知学习，在思想上认同，行为上践行。互联网越来越成为影响人们价值观以及价值判断的重要场所，如何在网络空间中确立我们的价值取向，树立中华的文化自觉、自信，通过互联网发好“中国声音”、讲好“中国故事”，建立网络空间的“命运共同体”，是实现我国文化强国目标的关键。多年来，随着网络思想阵地进一步加强，网络文化的有效开展，网络思想教育取得的成效等，为社会主义核心价值教育有效性的提升积累了丰富的经验。目前国内外与此课题相关的研究取得了一定的成果，对此有一定的理论借鉴。但是，网络时代社会主义核心价值教育实效性存在问题、形态困境及其成因分析还需进一步深入思考。

第二章“网络发展及其社会影响”。从互联网技术的发展史、最新的我国互联网建设现状、基本数据等方面，系统地阐述了网络的演变与发展、网络的定义与特征、网络发展对人类生活方式的影响以及网络发展对青少年思想教育的影响。网络作为信息技术高度发展的产物，同传统的报纸、广播、电视等媒介比较，具有超越时空性、开放共享性、平等交互性、虚拟现实性等四个鲜明特征，网络的快速发展对我国社会的影响是全方位的。

第三章“社会主义核心价值的内涵界定与理论脉络”。运用层次分析法对价值、价值观等概念进行了分析，总结了社会主义核心价值体系与社会主义核心价值观二者各自的内容、特征，从学理上阐明和厘清了社会主

义核心价值体系与社会主义核心价值观二者的关系。社会主义核心价值体系具有主导性、现实性、包容性、超越性、开放性五个方面的特征。社会主义核心价值观具有人民性、普遍性、民族性、崇高性等特征。社会主义核心价值体系是社会主义核心价值观形成和发展的必要条件、存在基础和重要载体,社会主义核心价值观渗透于社会主义核心价值体系之中。社会主义核心价值体系的内容全面而具体,社会主义核心价值观的内容概括而抽象,确立社会主义核心价值观与构建社会主义核心价值体系,是一个相辅相成、有机统一的过程。

第四章“网络发展对社会主义核心价值教育的影响分析”。重视对网民这个庞大群体的文化价值取向的引导,发挥社会主义核心价值引领多样性网络文化的强大力量,正确分析互联网对网民社会主义核心价值教育带来的机遇与挑战,积极拓展互联网对网民社会主义核心价值教育的积极影响,合理规避互联网给网民社会主义核心价值教育带来的消极影响。成果主要从培育社会主义人才和可持续发展的两个角度分析网络对社会主义核心价值教育的积极影响,从社会发展、政治发展、文化发展、伦理道德、法律规制的角度分析互联网对社会主义核心价值教育带来的挑战,提出了网络时代社会主义核心价值教育实效性主要解决的是社会主义核心价值观大众化问题,分析了网络时代社会主义核心价值观大众化困境与消解路径。

第二部分“网络时代社会主义核心价值教育的问题聚焦”主要为第五章。要提升网络时代社会主义核心价值教育实效性就必须具有强烈的问题意识和集中的问题指向。本章把网络时代社会主义核心价值教育的问题分为有关理论问题和实践存在问题两部分进行分析。在相关理论问题中,我们主要探讨了网络时代推进当代中国马克思主义大众化价值实现问题、网络时代边缘化价值观对青少年网民的冲击侵蚀问题、网络时代社会主义核心价值大众化问题、社会主义核心价值教育中主客体性问题分析;在实践存在的问题中,以陕西高校为例,对网络时代大学生群体对社会主义核心价值观认知程度调查现状、网络时代大学生的社会主义核心价值体系教育实效性展开了实证调查。

第三部分“网络时代社会主义核心价值教育的发展向度”主要为第六章和第七章。主要从外在发展和内在发展两个视角,结合实然向度和应然向度的发展两个维度探讨网络时代社会主义核心价值教育的基本旨趣。

第六章“网络时代社会主义核心价值教育的时代使命”。在当前的时代发展要求下，坚持马克思主义指导地位的意识形态诉求是网络时代社会主义核心价值教育首要的时代使命，引领网络社会思潮和凝聚社会共识、自觉弘扬和传承中华优秀传统文化、实现教育“立德树人”的根本任务则是网络时代社会主义核心价值教育的现实要求，从大历史观出发，网络时代社会主义核心价值教育应从国家、社会与个人发展三个层面进行目标定位。

第七章“网络时代社会主义核心价值教育的内在要求”。网络时代社会主义核心价值教育主体应做到坚持以人为本、坚持务求实效、坚持引导与管控相结合、坚持科学严肃性与通俗易懂性相结合的有效原则，树立系统化工程理念、主体间性教育理念、虚实和谐共建理念这些基本理念，遵循新闻传播规律和新兴媒体发展规律，尊重网络思想教育价值的实现规律和把握社会主义核心价值建设规律。

第四部分“网络时代社会主义核心价值教育的实践回应”主要为第八章、第九章和第十章。主要从长效机制建设、实效性评价和具体实践路径三个方面探索增强网络时代社会主义核心价值教育实效性的具体措施和方式方法。

第八章“网络时代社会主义核心价值教育有效机制的构建”。充分认识构建网络时代社会主义核心价值教育有效机制的紧迫性、必要性和现实可行性是有效机制建构的前提条件。以互联网为代表的新媒体技术日新月异，其广泛应用和快速渗透给社会主义核心价值教育带来新的机遇和挑战，凸显了网络时代社会主义核心价值教育的有效机制建构的紧迫性、必要性和现实可行性。网络时代社会主义核心价值教育有效机制是一个纵贯教育始终，横涉教育各方的复杂系统，主要内容包括：捍卫、巩固和强化主流意识形态的引领机制；促进大众理解、接受和自觉认同的内化机制；激发、彰显和传递社会正面能量的激励机制；职责明确、多方给力和切实可行的保障机制；增强外在监督与自我控制相结合的约束机制。

第九章“网络时代社会主义核心价值教育实效性评价体系”。网络时代社会主义核心价值教育实效性评价的主体、评价的对象、评价的标准和指标是网络时代社会主义核心价值教育实效性评价的基本要素，在开展网络时代社会主义核心价值教育实效性评价时，要遵循科学性原则、客观性原则、综合性与系统性原则、针对性原则、可操作性原则、可测性原则，

在操作网络时代社会主义核心价值教育实效性评价时注重评价的步骤和方法。

第十章“网络时代社会主义核心价值教育的实践路径”。提升网络时代社会主义核心价值教育实效性一定是诸方面因素交互作用、综合影响、形成合力的结果。为此，要加强网络时代社会主义核心价值教育的主体能力建设，拓展网络时代社会主义核心价值教育的内容，搭建网络时代社会主义核心价值教育的平台，营造网络时代社会主义核心价值教育的良好环境。

《网络时代社会主义核心价值教育实效性研究》积极借鉴思想政治教育学、哲学、教育学、心理学、管理学等相关学科知识，开展调研实证分析，从网络时代这个大背景和社会主义核心价值教育的途径入手，深入分析我国社会主义核心价值教育实效性状况，探讨提升网络时代社会主义核心价值教育实效性的模式和具体路径。研究内容具有新颖性，有助于网络受众更深刻地理解社会主义核心价值体系、核心价值观的科学内涵与实质；有助于在网络环境下为有效开展社会主义核心价值体系、核心价值教育，为网络思想政治教育的内容、方式、方法创新提供了一个全新的、科学的理论视角。有助于马克思主义理论学科拓展研究视野，丰富和完善思想政治教育学科的基础理论、专业内容，从而进一步丰富马克思主义理论学科知识。

目 录

第一章 导论	(1)
第一节 研究的缘由和意义	(1)
一 研究的缘由	(1)
二 研究的意义	(7)
第二节 研究背景	(9)
一 国际背景	(10)
二 国内背景	(20)
第三节 研究现状	(27)
一 国外研究现状	(27)
二 国内研究现状	(40)
第四节 研究的内容、方法和对象	(59)
一 研究的内容	(59)
二 研究的思路与方法	(60)
第五节 本书研究的难点和特点	(61)
一 研究的难点	(61)
二 研究的特点	(62)
第二章 网络的发展及其社会影响	(64)
第一节 互联网的产生与发展	(64)
第二节 网络的定义与特征	(66)
第三节 网络发展对人类生活方式的影响	(78)
一 网络发展对人类生活方式影响的机遇识别	(79)
二 网络发展对人类生活方式影响的挑战分析	(84)
第四节 网络发展对青少年思想教育的影响	(92)
一 网络对青少年教育的积极影响	(93)
二 网络对青少年教育的消极影响	(94)

第三章 社会主义核心价值的内涵界定与理论脉络	(95)
第一节 价值、价值观、核心价值观	(95)
一 价值概念的历史演变	(96)
二 马克思的价值思想	(99)
三 价值的本质与类型	(101)
四 价值观	(104)
五 核心价值观	(105)
第二节 社会主义核心价值体系的科学内涵与特征	(108)
一 社会主义核心价值体系的科学内涵	(108)
二 社会主义核心价值体系的特征	(114)
第三节 社会主义核心价值体系理论成果的发展	(115)
一 社会主义核心价值体系的理论形成	(116)
二 社会主义核心价值体系的发展	(117)
三 社会主义核心价值体系的深化	(117)
四 社会主义核心价值体系的价值	(118)
第四节 社会主义核心价值观的内容与特征	(119)
一 社会主义核心价值观提出的过程	(119)
二 社会主义核心价值观的基本内容	(120)
三 社会主义核心价值观的基本特征	(123)
第五节 社会主义核心价值体系与社会主义核心价值观的关系	(126)
第四章 网络发展对社会主义核心价值教育的影响分析	(129)
第一节 网络发展为社会主义核心价值教育带来的机遇	(129)
一 从培育社会主义人才的角度分析	(129)
二 从可持续发展的角度分析	(139)
第二节 网络发展使社会主义核心价值教育面临的挑战	(146)
一 从社会发展的角度分析	(147)
二 从政治发展的角度分析	(152)
三 从文化发展的角度分析	(158)
四 从伦理道德的角度分析	(163)
五 从法律规制的角度分析	(167)

第五章 网络时代社会主义核心价值教育的问题聚焦	(171)
第一节 网络时代社会主义核心价值教育的有关理论问题	(171)
一 网络时代推进当代中国马克思主义大众化价值实现 问题	(171)
二 网络时代边缘化价值观对青少年网民的冲击侵蚀问题 ...	(179)
三 网络时代社会主义核心价值大众化问题	(184)
四 社会主义核心价值教育中主客体性问题分析	(189)
第二节 网络时代社会主义核心价值教育实践存在的问题	(199)
一 网络时代大学生社会主义核心价值调查方案设计	(200)
二 网络时代大学生社会主义核心价值教育存在的问题	(201)
第六章 网络时代社会主义核心价值教育的时代使命	(210)
第一节 坚持马克思主义指导地位的意识形态诉求	(210)
一 马克思主义是我们立党立国的根本指导思想	(211)
二 马克思主义指导思想是社会主义核心价值建设的灵魂 ...	(212)
三 马克思主义指导思想决定社会主义核心价值的性质和 方向	(215)
四 坚持用当代中国特色社会主义理论体系武装头脑和指导 实践	(216)
第二节 网络时代社会主义核心价值教育的现实要求	(218)
一 引领网络社会思潮和凝聚社会共识	(218)
二 自觉弘扬和传承中华优秀传统文化	(219)
三 实现教育“立德树人”的根本任务	(220)
第三节 网络时代社会主义核心价值教育的目标指向	(222)
一 国家发展层面的目标	(222)
二 社会发展层面的目标	(227)
三 个体发展层面的目标	(231)
第七章 网络时代社会主义核心价值教育的内在要求	(234)
第一节 网络时代社会主义核心价值教育的有效原则	(234)
一 坚持以人为本的原则	(235)
二 坚持务求实效的原则	(238)
三 坚持引导与管控相结合的原则	(241)
四 坚持科学严肃性与通俗易懂性相结合的原则	(243)

第二节 网络时代社会主义核心价值教育的基本理念	(244)
一 系统工程理念	(245)
二 主体间性教育理念	(246)
三 虚实和谐共建理念	(247)
第三节 网络时代社会主义核心价值教育的规律遵循	(250)
一 遵循新闻传播规律和新兴媒体发展规律	(250)
二 尊重网络思想教育价值的实现规律	(252)
三 把握社会主义核心价值建设规律	(255)
第八章 网络时代社会主义核心价值教育有效机制的构建	(257)
第一节 构建网络时代社会主义核心价值教育有效机制的 前提	(257)
一 网络时代社会主义核心价值教育机制构建的紧迫性	(257)
二 网络时代社会主义核心价值教育机制构建的必要性	(261)
三 网络时代社会主义核心价值教育机制构建的可行性	(262)
第二节 网络时代社会主义核心价值教育有效机制的主要 内容	(267)
一 捍卫、巩固和强化主流意识形态的引领机制	(267)
二 促进大众理解、接受和自觉认同的内化机制	(270)
三 激发、彰显和传递社会正面能量的激励机制	(272)
四 职责明确、多方给力和切实可行的保障机制	(275)
五 增强外在监督与自我控制相结合的约束机制	(277)
第九章 网络时代社会主义核心价值教育实效性评价体系	(280)
第一节 网络时代社会主义核心价值教育实效性评价的要素 ...	(280)
一 评价的主体	(281)
二 评价的对象	(282)
三 评价的标准和指标	(283)
第二节 网络时代社会主义核心价值教育实效性评价的原则 ...	(285)
一 科学性原则	(285)
二 客观性原则	(285)
三 综合性与系统性原则	(286)
四 针对性原则	(286)
五 可操作性原则	(287)

六 可测性原则	(287)
第三节 网络时代社会主义核心价值教育实效性评价的操作 ...	(288)
一 评价的步骤概括	(288)
二 评价的方法选择	(289)
第十章 网络时代社会主义核心价值教育的实践路径	(291)
第一节 网络时代社会主义核心价值教育的主体能力建设	(291)
一 形成网络时代社会主义核心价值教育的多维主体合力 ...	(292)
二 增强网络时代社会主义核心价值教育的主体认知能力 ...	(295)
三 运用互联网思维推进网络时代社会主义核心价值教育 ...	(298)
第二节 网络时代社会主义核心价值教育的内容拓展	(300)
一 实施网络时代社会主义核心价值教育的精品工程	(300)
二 整合网络时代丰富的文化传播资源展开涵养教育	(301)
三 拓展网络时代社会主义核心价值教育的实践内容	(303)
第三节 网络时代社会主义核心价值教育的平台搭建	(303)
一 前提：网络时代社会主义核心价值教育平台的技术支持	(304)
二 目标：建成一批有影响力的社会主义核心价值教育网络阵地	(306)
三 功能：充分发挥社会主义核心价值教育网络平台的引导力	(308)
第四节 网络时代社会主义核心价值教育的环境营造	(310)
一 完善网络空间的法治治理体系	(310)
二 强化政府的网络社会管理职能	(312)
三 广泛吸纳社会各方力量共同参与	(314)
参考文献	(317)
后记	(328)

第一章 导论

20 世纪 80 年代美国学者阿尔温·托夫勒就指出：“一枚信息炸弹正在我们中间爆炸，这是一枚形象的榴霰弹，像倾盆大雨向我们袭来，急剧地改变着我们每个人内心世界据以感觉和行动的方式……也在改变着我们的心理。”^① 互联网以其特有的空间和方式，迅速而有力地改变着我们的价值观念、思维方式和话语系统，带来了全新的生活方式、交往方式、学习方式与教育方式，深刻地影响着人们对信息的思考、价值判断和整体的精神风貌，影响着一个民族的思维能力、精神品格、文明素质，深层次改变着人类感知的物质世界和精神世界。把培育和践行社会主义核心价值观体系、价值观融入国民教育全过程，就必须思考如何建设社会主义核心价值观网上的传播阵地，不断提升网络时代社会主义核心价值观教育实效性。

第一节 研究的缘由和意义

一 研究的缘由

互联网发展造就了一个新的时代，建构了一个人人参与的新的虚拟空间。美国大脑研究科学家和企业行为研究专家杰弗里·斯蒂伯曾说：“我们改变了互联网，还是互联网改变了我们？”他向人们昭示了互联网已成为一个时代。

应当看到自人类诞生以来，三项重要的生产工具的发明改变了人类的自身生活文明形态。取火技术的发明使人类获得了一种超自然的能量，改变了自身的食物结构，提高了身体体质和战胜自然的能力，增强

^① [美] 阿尔文·托夫勒：《第三次浪潮》，朱志焱等译，生活·读书·新知三联书店 1984 年版，第 229 页。

了人类种群团聚的可能性,使人类的劳动由本能性层次提升到智能性,带来了人类社会的器物文明。正如恩格斯所言:“就世界性的解放作用而言,摩擦生火还是超过了蒸汽机,因为摩擦生火第一次使人支配了一种自然力,从而最终把人同动物界分开。”^①文字的发明让人们有了可以记载历史的工具,让生活生产更系统化,不断地去掌握、发现自然界和人类社会本身,拓宽了人类思想表达的渠道,创造了记录和传播人类思想的新载体,将文明提升至书写与印刷的境界,带来了人类社会的符号文明;而网络技术的发明改变了人类传统的交流与交往模式,开辟了人类现实空间以外的一个新的虚拟空间,也开辟了一个新的革命性的信息时代,使人类的思想观念、生存和生活方式发生了翻天覆地的重大变化,网络社会的崛起是人类有史以来生存方式的一次最巨大的变革,它所实现的世界性普遍性交往,也为世界历史性个人的发展创设了条件,带来了人类社会的数字文明。

回望人类历史长河中科学技术带给人类社会发展的巨大推动,比照农耕时代、工业时代和互联网创造的社会变革,互联网技术正开创人类一个全新的时代。英国学者诺顿这样描述:“互联网是人类迄今为止最了不起的创举之一,就其社会影响而言,它可与印刷术、铁路、电报、汽车、电力以及电视之类媲美,有些人将它与印刷术和电视相提并论,这两项早期技术为人类生存环境的改善发挥了很大作用;然而,互联网的潜力要大于前两者,它利用知识杠杆,通过广播电视所具有的各种便利条件,无拘无束地给人类传递大量文字信息。”“互联网首次提供了不受书刊检查政策制约的交流系统,这是史无前例的。”^②自20世纪90年代以来,随着互联网的兴起和发展,人类进入了网络时代,生活在一个无处无网、无时无网的时代。

作为21世纪最伟大的基础性科学发明——互联网,对整个世界经济、社会、政治和文化产生了巨大的影响,使人类的生产方式、生活方式、学习方式和思维方式发生了翻天覆地的变化。正如美国学者曼纽尔·卡斯特尔所言:“互动式电脑网络(network)呈指数增长,并创造传播的新形式

^① 《马克思恩格斯文集》第九卷,人民出版社2009版,第121页。

^② [英]约翰·诺顿:《互联网从神话到现实》,朱萍等译,江苏人民出版社2001年版,第20页。