



“马克思主义 基本原理概论”课

教学基本要求

· 马克思主义理论研究和建设工程重点教材配套用书 ·

主编 石云霞

高等教育出版社

“马克思主义 基本原理概论”课

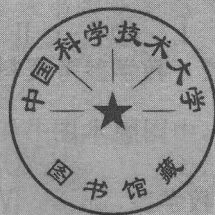


"Makesi Zhuyi Jiben Yuanli Gailun" Ke
Jiaoxue Jiben Yaoqiu

教学基本要求

·马克思主义理论研究和建设工程重点教材配套用书·

主编 石云霞



高等教育出版社·北京

图书在版编目(CIP)数据

“马克思主义基本原理概论”课教学基本要求 / 石
云霞主编. — 北京 : 高等教育出版社, 2017.9
ISBN 978-7-04-048460-1

I. ①马… II. ①石… III. ①马克思主义理论 - 高等
学校 - 教学参考资料 IV. ①A81

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第210537号

策划编辑 王 瑾 责任编辑 王 瑾 封面设计 李小璐 版式设计 于 婕
责任校对 张 薇 责任印制 田 甜

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 三河市吉祥印务有限公司
开 本 787 mm×960 mm 1/16
印 张 8
字 数 130千字
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.hepmall.com.cn>
<http://www.hepmall.com>
<http://www.hepmall.cn>
版 次 2017年9月第1版
印 次 2017年9月第1次印刷
定 价 22.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 48460-00

编写说明

“马克思主义基本原理概论”课属于思想政治理论课程体系，它对应的硕士、博士研究生学位点是马克思主义理论一级学科之下的二级学科“马克思主义基本原理”。这就规定了它的学科性质不同于“马克思主义哲学”、“马克思主义政治经济学”、“科学社会主义与共产主义运动”各门专业，而是重在从整体上研究马克思主义。“马克思主义基本原理概论”课着重讲授马克思主义的世界观和方法论，帮助学生从整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律。

本教学基本要求依据高等教育出版社出版的马克思主义理论研究和建设工程重点教材《马克思主义基本原理概论》(2015年修订版)编写，立足于把教材体系转化为教学体系。

教材包括绪论和七章共八个教学单元。本书据此为每个教学单元设置教学目的与要求、教学主要内容、教学重点与难点、教学时数、教学建议、学习思考、阅读文献七个板块。

在这七个板块中，有些板块又进行了细化。如“教学目的与要求”又分为“基本原理”以及“方法论意义”两个模块。“教学主要内容”依据教材的章节结构把各章的知识点进行全面梳理和加工提炼，通过标题的层级构建出各章的知识点体系，并对每个知识点进行概括性的介绍和分析，力求做到既全面反映各章的主要内容，以及前后知识点之间的逻辑关系，也简洁明了、重点突出。“教学重点与难点”根据教材主要内容提炼出3~5个各章的核心问题，并从教学、教材、学生角度对为什么该问题是这一章的重点难点进行了简要阐释。“教学时数”按照每学期48学时合理分配了各章学时。

“教学建议”是七个板块中阐述较为详细，同时给教师提供教学参考比较多的部分。其中分为“理论教学”、“实践教学”、“拓展学习”三个模块。在“理论教学”模块中，又包括“地位与作用”、“把握重点、注意问题”、“最新理论成果”、“联系实际”四个部分。

“地位与作用”着重阐述了该章在全书结构中的定位,即在本书框架及逻辑关系中起到怎样的作用。“把握重点、注意问题”指出了在教学中如何把握教学重点与难点,以及在教学中应注意哪些問題。“最新理论成果”结合教学内容列出了党的十八大以来习近平治国理政新理念新思想新战略的相关内容和理论创新成果。“联系实际”根据学生困惑的现实问题,力求用马克思主义基本原理对当今时代的一些错误思潮进行回应,并结合实际问题阐释原理的当代价值。在“实践教学”模块中,按照“课堂讨论”与“社会实践”两类实践教学形式分别撰写,提供了开展实践教学的目的、主题、内容、形式方面的相关概括性、指导性的建议。在“拓展学习”模块中,根据各章教学内容分别列出了有关的教学资源、参考文献以及当代学者最新理论研究成果等。

“学习思考”列出了教材各章后的思考题,并为每道思考题提供了解答提示、要点、思路、角度以及涉及的重要知识点。“阅读文献”列出了教材各章后的主要阅读文献,同时,根据习近平系列重要讲话精神补充了部分最新理论文章,并进行有针对性的导读。

目录
CONTENTS

绪 论	1
◆ 教学目的与要求	2
一、基本原理	2
二、方法论意义	2
◆ 教学主要内容	2
一、马克思主义和马克思主义基本原理	2
二、马克思主义的创立和发展	3
三、马克思主义的鲜明特征	4
四、自觉学习和运用马克思主义	4
◆ 教学重点与难点	5
◆ 教学时数	5
◆ 教学建议	5
一、理论教学	5
二、实践教学	8
三、拓展学习	9
◆ 学习思考	10
◆ 阅读文献	11
第一章 世界的物质性及发展规律	15
◆ 教学目的与要求	16
一、基本原理	16
二、方法论意义	16
◆ 教学主要内容	16
一、世界的物质性	16
二、事物的普遍联系与永恒发展	18
三、唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法	19
◆ 教学重点与难点	20
◆ 教学时数	20
◆ 教学建议	20
一、理论教学	20

二、实践教学	22
三、拓展学习	23
◆ 学习思考	24
◆ 阅读文献	25
第二章 认识的本质及发展规律	29
◆ 教学目的与要求	30
一、基本原理	30
二、方法论意义	30
◆ 教学主要内容	30
一、认识与实践	30
二、真理与价值	32
三、认识世界和改造世界	33
◆ 教学重点与难点	34
◆ 教学时数	34
◆ 教学建议	35
一、理论教学	35
二、实践教学	37
三、拓展学习	37
◆ 学习思考	38
◆ 阅读文献	39
第三章 人类社会及其发展规律	43
◆ 教学目的与要求	44
一、基本原理	44
二、方法论意义	44
◆ 教学主要内容	44
一、社会基本矛盾及其运动规律	44
二、社会历史发展的动力	47
三、人民群众在历史发展中的作用	48
◆ 教学重点与难点	49
◆ 教学时数	49
◆ 教学建议	49
一、理论教学	49
二、实践教学	53
三、拓展学习	53

第六章 社会主义的发展及其规律	93
◆ 教学目的与要求	94
一、基本原理	94
二、方法论意义	94
◆ 教学主要内容	94
一、社会主义的产生和发展	94
二、科学社会主义的基本原则	96
三、在实践中探索现实社会主义的发展规律	96
◆ 教学重点与难点	97
◆ 教学时数	98
◆ 教学建议	98
一、理论教学	98
二、实践教学	100
三、拓展学习	100
◆ 学习思考	101
◆ 阅读文献	102
第七章 共产主义崇高理想及其最终实现	105
◆ 教学目的与要求	106
一、基本原理	106
二、方法论意义	106
◆ 教学主要内容	106
一、马克思主义经典作家对共产主义社会的展望	106
二、共产主义社会是历史发展的必然趋势	107
◆ 教学重点与难点	109
◆ 教学时数	109
◆ 教学建议	109
一、理论教学	109
二、实践教学	111
三、拓展学习	112
◆ 学习思考	112
◆ 阅读文献	113
后记	117

绪 论

主要章节目录

- ◆ 教学目的与要求
- ◆ 教学主要内容
- ◆ 教学重点与难点
- ◆ 教学时数
- ◆ 教学建议
- ◆ 学习思考
- ◆ 阅读文献

内容要点

教学目的与要求

一、基本原理

1. 了解马克思主义的科学内涵和基本原理；
2. 了解马克思主义的产生是时代的产物和对人类文明成果的继承与创新；
3. 了解马克思主义在实践中不断发展的历史进程和特点；
4. 掌握马克思主义的科学性与革命性特征；
5. 理解马克思主义的科学世界观和方法论、政治立场、理论品质、社会理想。

二、方法论意义

1. 深刻认识坚持马克思主义最重要的就是坚持马克思主义的基本原理、科学精神和创新精神；
2. 树立理论联系实际的学风，增强学习和运用马克思主义的自觉性；
3. 学会用科学的态度对待马克思主义；
4. 在对马克思主义的学习和实践中坚持问题导向，学以致用。

教学主要内容

一、马克思主义和马克思主义基本原理

1. 什么是马克思主义

马克思主义是科学。从不同的角度，即从它的创造者和继承者的认识成果、阶级属性、研究对象和主要内容等方面，我们可以对什么是马克思主义作出不同的回答。概括地说，马克思主义是由马克思、恩格斯创立的，为他们的后继者所发展的，以批判资本主义、建设社会主义和实现共产主义为目标的科学理论体系，是关于无产阶级和人类解放的科学。

马克思主义既包括由马克思、恩格斯创立和列宁等发展了的马克思主义，也包括中国共产党人将其与中国具体实际相结合，不断推进马克思主义中国化的理论成果。

马克思主义是一个完备严整的科学理论体系，包括马克思主义哲学、

马克思主义政治经济学和科学社会主义三个基本组成部分以及其他诸多方面,它们是有机统一、不可分割、相辅相成的。

2. 什么是马克思主义基本原理

马克思主义基本原理是马克思主义理论体系的核心内容,是对马克思主义立场、观点和方法的集中概括。它体现马克思主义的根本性质和整体特征,体现马克思主义科学性和革命性的统一。相对于特定历史条件下所作的个别理论判断和具体结论,马克思主义基本原理具有普遍的、根本的和长远的指导意义。

马克思主义基本原理是其基本立场、基本观点和基本方法的有机统一。马克思主义的基本立场,是马克思主义观察、分析和解决问题的根本立足点和出发点。马克思主义的基本观点,是关于自然、社会和人类思维发展一般规律的科学认识,是对人类思想成果和社会实践经验的科学总结。马克思主义的基本方法,是建立在辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论基础上的指导我们正确认识世界和改造世界的思想方法和工作方法。

二、马克思主义的创立和发展

1. 马克思主义的创立

时代是思想之母。马克思主义产生于19世纪中叶,世界经济社会发展进入自由资本主义时代,资本主义社会经济发展到了一个特定的阶段——机器大工业的社会化生产的新的阶段。马克思主义的产生具有深刻的社会根源、阶级基础和思想渊源。

实践是理论之源。马克思、恩格斯之所以能够成为马克思主义科学理论的创立者,与他们个人的主观条件密切相关。马克思、恩格斯具有高度的理论素养,又具有强烈的实践愿望。他们从批判旧世界中发现新世界,在与工人运动的结合中完成了从唯心主义向唯物主义、从革命民主主义向共产主义的转变,进而解决了无产阶级和劳动群众所面临的时代课题,创立了马克思主义。

马克思、恩格斯在唯物史观和剩余价值论两大发现的基础上,使社会主义由空想变为科学。马克思主义的产生实现了人类认识史上划时代的伟大变革。1848年2月《共产党宣言》的发表,标志着马克思主义的公开问世。

2. 马克思主义的发展

马克思主义具有与时俱进的理论品质,实践是理论发展的源泉和动

力。马克思主义创立后在实践中不断丰富和发展。马克思、恩格斯在世的时候就从来没有停止对自己理论的完善、丰富和发展。列宁等后继者们在新的历史条件下把马克思主义提升到了新阶段。列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,是马克思主义产生以来获得新发展的最重要和最具有代表性的理论创新成果。

三、马克思主义的鲜明特征

马克思主义从产生到发展,表现出了强大的生命力,这种强大生命力的根源在于它是以实践为基础的科学性与革命性的统一。这种实践基础上的科学性与革命性的统一,是马克思主义的基本特征,也是马克思主义最鲜明的特征。

马克思主义具有科学性,在于它是对客观世界特别是人类社会本质和规律的正确反映。马克思主义具有革命性,在于它是无产阶级和广大人民群众推翻旧世界、建设新世界的理论,坚持无产阶级解放和人类解放的有机统一。马克思主义的科学性和革命性是统一的。这种统一不是抽象的、先验的,而是以实践为基础,并在实践中实现的。实现这种以实践为基础的科学性和革命性统一的关键,在于无产阶级的先进性。

马克思主义科学性和革命性的统一,在马克思主义的世界观和方法论、政治立场、理论品质和社会理想上得到了集中的体现。辩证唯物主义与历史唯物主义是科学的世界观和方法论。马克思主义政党最鲜明的政治立场,就是致力于实现无产阶级和广大人民群众的根本利益。坚持一切从实际出发,理论联系实际,实事求是,在实践中检验真理和发展真理,是马克思主义最重要的理论品质。实现物质财富极大丰富、人的精神境界极大提高、每个人自由而全面发展的共产主义社会,是马克思主义最崇高的社会理想。

四、自觉学习和运用马克思主义

1. 马克思主义是行动的指南

马克思主义是科学真理,不仅是认识世界和改造世界的伟大工具,而且对于认识人生和指引人生具有重要意义,学习马克思主义可以使我们终身受益。其重要意义在于:马克思主义教给我们认识世界的根本方法,马克思主义给我们提供了改造世界的伟大工具,马克思主义为我们提供了人生的有益启迪。

2. 努力掌握和运用马克思主义

青年是祖国的未来、事业的希望。新一代大学生,一定要认真学习马克思主义基本原理,自觉树立起科学的世界观、人生观和价值观。其基本要求是:努力掌握马克思主义的立场、观点和方法;坚持理论联系实际的马克思主义学风;以科学的态度对待马克思主义,坚持用发展着的马克思主义观察世界、指导实践;将马克思主义化作自觉的行动。

教学重点与难点

学习马克思主义基本原理,首先必须对马克思主义有一个基本的了解和认识,搞清楚什么是马克思主义,它是怎样产生的,现在的状况和历史命运是什么,其根本特征是什么,以及为什么要学习马克思主义。基于这一思想理论逻辑,我们把以下5点确定为本章的教学重点与难点:

1. 什么是马克思主义和马克思主义基本原理;
2. 马克思主义产生的社会历史条件;
3. 马克思主义在实践中不断丰富和发展;
4. 马克思主义的科学性和革命性及其集中体现;
5. 学习马克思主义的重要意义和方法。

教学时数

4 课时。

教学建议

一、理论教学

1. 地位与作用

“绪论”又称“开场白”,是整个“马克思主义基本原理概论”的概论,涵盖了教材的基本内容,是全书的总纲,是对马克思主义的宏观和整体把握。只有首先提纲挈领地讲清楚什么是马克思主义和马克思主义的基本原理,马克思主义是怎样在一定的社会历史条件下产生并在实践中不断丰富、完善和发展,了解马克思主义的科学性和革命性相统一的根本特征,明确大学生学习马克思主义基本原理的重要意义和方法,才能为后面

基本原理的学习奠定一个扎实的基础,提高大学生学习马克思主义的自觉性、主动性和积极性。所以,讲好本章,做到纲举目张,对整个课程的学习至关重要。

2. 把握重点、注意问题

在“教学重点与难点”部分,已经列出了本章学习的重点内容。这里强调的是,在本章乃至本门课程的全部讲授中,都应贯彻整体性原则,强调要从整体上把握马克思主义,讲清楚马克思主义是一个完备而严整的科学理论体系,批判各种各样的“拼盘论”、“对立论”,并结合世纪之交马克思在西方被评为“千年人物”,国际金融危机以来在西方兴起的“马克思热”、“《资本论》热”,批判马克思主义“过时论”,阐述马克思主义的伟大生命力,增强大学生的理论自信和对马克思主义的信仰。

3. 最新理论成果

(1) 对马克思主义基本原理的创造性运用和发展

党的十八大以来习近平总书记提出的一系列治国理政新理念新思想新战略,如“中国梦”、“四个全面”战略布局、“新发展理念”、“共同构建人类命运共同体”、“推动建设一个开放、包容、普惠、平衡、共赢的经济全球化”、“不忘初心,继续前进”等一系列新论断,都是对马克思主义基本原理的创造性运用和发展。

(2) 对马克思主义的科学内涵作出新概括

习近平指出:“马克思主义深刻揭示了自然界、人类社会、人类思维发展的普遍规律,为人类社会发展进步指明了方向;马克思主义坚持实现人民解放、维护人民利益的立场,以实现人的自由而全面的发展和全人类解放为己任,反映了人类对理想社会的美好憧憬;马克思主义揭示了事物的本质、内在联系及发展规律,是‘伟大的认识工具’,是人们观察世界、分析问题的有力思想武器;马克思主义具有鲜明的实践品格,不仅致力于科学‘解释世界’,而且致力于积极‘改变世界’。”^①

(3) 强调必须树立对待马克思主义的科学态度

重点阐述了以下几点:第一,新形势下坚持马克思主义,最重要的是坚持马克思主义基本原理和贯穿其中的立场、观点、方法。这是马克思主义的精髓和活的灵魂。马克思主义是随着时代、实践、科学发展而不断发展的开放的理论体系,必须把坚持马克思主义和发展马克思主义统一起来,结合新的实践不断作出新的理论创造,这是马克思主义永葆生机活力

① 习近平:《在哲学社会科学工作座谈会上的讲话》,《人民日报》2016年5月19日。

的奥妙所在。第二,对待马克思主义,不能采取教条主义的态度,也不能采取实用主义的态度。第三,坚持问题导向是马克思主义的鲜明特点。第四,批评各种马克思主义“过时论”,如批评马克思主义政治经济学“过时论”、《资本论》“过时论”等错误论调。

体现对马克思主义基本原理创造性运用和发展的主要著作有:

①《习近平谈治国理政》,外文出版社2014年版。重点研读“一、坚持和发展中国特色社会主义”中的“毫不动摇坚持和发展中国特色社会主义”。

②习近平:《携手构建合作共赢新伙伴 同心打造人类命运共同体——在第七十届联合国大会一般性辩论时的讲话》,《人民日报》2015年9月29日。

③习近平:《在哲学社会科学工作座谈会上的讲话》,《人民日报》2016年5月19日。

④习近平:《在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话》,《人民日报》2016年7月2日。

⑤习近平:《共担时代责任 共促全球发展——在世界经济论坛2017年年会开幕式上的主旨演讲》,《人民日报》2017年1月18日。

⑥习近平:《共同构建人类命运共同体——在联合国日内瓦总部的演讲》,《人民日报》2017年1月20日。

⑦中共中央宣传部:《习近平总书记系列重要讲话读本(2016年版)》,学习出版社、人民出版社2016年版。

4. 联系实际

坚持理论联系实际是马克思主义的根本原则,在本章教学中要特别注重联系当今世界和我国一些重大的现实问题。如国际上由美国次贷危机引发的世界金融危机和当今世界经济复苏乏力,叙利亚战乱与西亚北非的难民移民潮,2016年美国大选,民粹主义、孤立主义、保守主义、反全球化思潮泛滥等;以及我国改革开放和现代化建设的实际问题,如全面建成小康社会、我国经济发展进入新常态、供给侧结构性改革、“一带一路”倡议、推动共同构建人类命运共同体等。对这些问题进行科学分析,有助于理解马克思主义基本原理的科学性和生命力,增强马克思主义的吸引力和感染力。

联系实际,建议精选一些案例讲解,如可选取马克思世纪之交被评为“千年第一思想家”、“古今最伟大的哲学家”。又如金融危机以来,众多西方学者和政要研读《资本论》,《资本论》在西方成为畅销书等。所有

这些,都说明马克思主义依然是具有强大生命力的科学。联系实际还可以采取专题教学的方法^①。如可选取“如何认识共同构建人类命运共同体与实现共产主义的关系”等。讲清楚这些问题,既能够增强学生对马克思主义基本原理的理解,又能够深化学生对马克思主义在当代中国获得新发展的认识。

二、实践教学^②

1. 课堂讨论

教师可在课堂上播放相关电视录像并组织学生进行讨论,如组织学生观看电视政论片《共产党宣言》(上集)、《百年潮·中国梦》等,并从“马克思主义的产生和发展”的角度进行集体讨论。

教师也可以把教材中的思考题拿出来组织学生展开讨论,如以“有一种观点认为,阶级性与科学性是不相容的,凡是代表某个阶级利益和愿望的社会理论,就不可能是科学的”等题目,组织学生讨论或辩论,教师适时引导、点评和总结,使学生深化对马克思主义根本特征的理解和认识。

2. 社会实践

(1) 充分运用红色文化教育资源,如各种爱国主义教育基地、革命活动遗址、革命历史博物馆等,组织学生参观学习和进行社会调查,并要求学生从“马克思主义是科学真理”的角度写出观后感和调查报告。

(2) 抓住时间节点,结合教学,开展一些有关马克思的重要纪念活动。如组织读书会、演讲会、辩论会以及体验式学习,参观革命历史博物馆、纪念馆,组织访谈、对话、模仿“新闻发布会”等,进行生动活泼的马克思主义基本原理的学习教育。近年能够开展的纪念活动大体有:2017年11月十月革命胜利100周年,2017年《资本论》第一卷出版150周年,

① 毛泽东曾经把方法比作过河的桥和船,甚为重要。教学方法对于搞好教学亦是如此。教学方法的设计总的来说要坚持以下基本原则,即:(1)分析法与演绎法相结合;(2)案例分析与原理阐述相结合;(3)形象思维与抽象思维相结合;(4)现实针对性与原理普适性相结合;(5)理论与实际相结合;(6)形式和内容相结合。教学的具体方法有很多,如启发式教学、研究式教学、示范式教学、体验式教学、互动式教学、渗透式教学、立体式教学、分层次教学、实践性教学、案例教学,等等,可以根据不同情况灵活掌握和运用。鉴于教学的基本原则和方法对于本课程各章都具有普遍适用性,教师可以根据实际情况选择使用,所以各章不再专门设置“教学方法”模块。

② 这里,我们也对实践教学做些说明。开展实践教学,要搞好实践教学设计,应注重把握以下原则:(1)精心设计实践教学主题;(2)认真打造实践教学环节;(3)灵活采取多种实践教学形式,充分利用现有教育资源;(4)注重充分利用网络和多媒体资源,生动活泼地开展教学实践;(5)构建师生互动的实践教学模式,鼓励学生积极参与,避免命令式和形式主义的传统模式。

2018年2月《共产党宣言》发表170周年,2018年5月5日马克思诞辰200周年,2018年《反杜林论》发表140周年,等等。

三、拓展学习

1. 围绕“什么是马克思主义”主题,组织学生阅读马克思主义经典著作

(1) 恩格斯:《卡尔·马克思》,《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社2012年版。

(2) 列宁:《弗里德里希·恩格斯》,《列宁选集》第1卷,人民出版社2012年版。

(3) 列宁:《论马克思主义发展中的几个特点》,《列宁选集》第2卷,人民出版社2012年版。

(4) 列宁:《马克思学说的历史命运》,《列宁选集》第2卷,人民出版社2012年版。

(5) 列宁:《卡尔·马克思》,《列宁选集》第2卷,人民出版社2012年版。

(6) 列宁:《青年团的任务》,《列宁选集》第4卷,人民出版社2012年版。

2. 围绕“马克思、恩格斯的崇高品质和人格魅力”主题,组织学生阅读有关马克思、恩格斯生平传记类的书籍

(1) 萧灼基:《马克思传》,中国社会科学出版社2008年版。

(2) 萧灼基:《恩格斯传》,中国社会科学出版社2008年版。

除此之外还可阅读其他国内外学者关于马克思、恩格斯生平研究的著作。

3. 围绕“马克思主义的发展”主题,组织学生阅读改革开放以来中国共产党的有关重要文献

(1) 邓小平:《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》,《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版。

(2) 江泽民:《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》,《江泽民文选》第3卷,人民出版社2006年版。

(3) 胡锦涛:《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》,人民出版社2012年版。

(4) 习近平:《毫不动摇坚持和发展中国特色社会主义》,《习近平谈治国理政》,外文出版社2014年版。