

教师阅读 与基础教育



任翔◎主编



山东城市出版传媒集团·济南出版社

- ◎“教师阅读与基础教育”研讨会论文集
◎北京师范大学语文教育研究所研究成果
◎北京师范大学语文学科培育基地研究成果
◎国家语委重大课题“面向基础教育的阅读行动研究”（编号ZDA125-123）阶段性成果

教师阅读与基础教育

主 编 任 翔

副主编 朱孔宝 曹 巍

编 委 任 翔 朱孔宝 曹 巍 王 菁

李晋霞 张燕玲 赵宁宁 方 麟

周 强 罗文平 李耀伟 奚 遥



山东城市出版传媒集团·济南出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教师阅读与基础教育 / 任翔主编. —— 济南 : 济南出版社, 2018. 5

ISBN 978 - 7 - 5488 - 3201 - 0

I. ①教… II. ①任… III. ①教师 - 阅读辅导 IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 105582 号

责任编辑 张慧泉

封面设计 焦萍萍

出版发行 济南出版社

地 址 济南市二环南路 1 号 (250002)

经 销 新华书店

发行热线 0531 - 86131729 86922073

编辑热线 0531 - 86131735

印 刷 济南龙玺印刷有限公司

版 次 2018 年 5 月第 1 版

印 次 2018 年 5 月第 1 次印刷

规 格 170 mm × 240 mm 1/16

印 张 17.5

字 数 246 千

印 数 1 - 3000 册

定 价 68.00 元

(济南版图书, 如有印装错误, 请与出版社联系调换 电话: 0531 - 86131736)

教师应在全民阅读中做表率

(代序)

阅读是一件关系民族未来的大事,许多国家都把推动阅读作为提升国民素质的基础性工程。党的十八大报告提出“开展全民阅读活动”,近几年的《政府工作报告》也强调大力推动全民阅读。推动全民阅读,教师是关键。因为加强教师阅读不仅可以提高自身素质,而且能带动学生阅读、调动家长阅读,从而推动全民阅读。

2014年9月9日,习近平同志在与北京师范大学师生代表座谈时指出:“做好老师,要有扎实学识。”教师肩负着开启民智、传承文明的神圣使命。唐代韩愈说:“师者,所以传道授业解惑也。”“传道”“授业”“解惑”,都要以阅读为基础。只有不断通过阅读吸取新知识、获得新感悟,教师才能给学生以新知识、新启示。与其他职业人员相比,教师阅读有着特别重要的意义,因为他们不仅是为了自己,也是为受教育者而阅读。国外有教育家曾说过:“为了使學生获得一点知识的亮光,教师应吸进整个光的海洋。”要“吸进整个光的海洋”,就必须大量阅读。比如,教师要讲好教科书上的《〈论语〉选读》,就应通读《论语》乃至研究《论语》的代表性文献;要讲好鲁迅的作品,就不能只读选入教科书的鲁迅作品,最好能通读《鲁迅全集》并研读研究鲁迅的最新成果。陶行知说:“出世便是破蒙,进棺材才算毕业。”这实际上要求教师始终处于学习状态,站在知识发展的前沿,通过阅读等方式不断充实、拓展、提高自己。

然而,目前我国教师的阅读状况并不能令人满意。国家语言文字工作委员会重大课题“面向基础教育的阅读行动研究”课题组,曾对全国中小学教师阅读现状进行过调查,发现教师的阅读量、阅读内容、阅读时间、阅读保障等状况令人担忧。多数教师读书偏少,而且所读书籍多为教辅用书,人文社科经典著作和本学科前沿书籍阅读较少。这种状况在很大程度上束缚了一些教师的思想理念,其知识由于阅读少、得不到更新而不断老化。这样的教师,很难培养出高素质的学生。

一些从事基础教育工作的教师对阅读的重要性认识不够,认为自己能完成教学任务即可,没必要花大量时间去阅读,只有从事高等教育的教师才有必要博览群书、学富五车。这种认识是片面的。实践证明,一名优秀的教师不仅要有胜任教学的专业知识,还要有广博的通用知识和宽阔的视野。教师应该是智慧型的,具备学习、处世、育人的智慧,能够在各个方面给学生以指导和帮助。国民素质的提高要靠教育,基础教育则是教育的起点。中小学是学生打基础最重要的阶段,也是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期。中小学教师通过阅读提升自身素质,对培育高素质国民具有重要意义。

在近些年的课程改革中,人们在教师问题上的一个关注点就是教师专业成长。因为大家都开始认识到,教育改革的关键在教师,而教师专业成长的关键之一便是阅读。苏联教育家苏霍姆林斯基说:“读书,读书,再读书——教师的教育素养正是取决于此。要把读书当作第一精神需要,当作饥饿者的食物。要有读书的兴趣,要喜欢博览群书,要能在书本面前坐下来,深入地思考。”唯有通过阅读,教师才能掌握新的教育理念,拓宽自己的教育视野,更新自己的教育方式,实现专业成长。而且,只有热爱阅读的教师,才能培养出热爱阅读的学生;只有热爱阅读的学生,才能改变校园面貌、家庭面貌和社会面貌。通过教师阅读,架设学校—家庭—社会的阅读桥梁,可以深入持久地推动全民阅读。

任 翔

(本文原载于2017年9月8日《人民日报》)

目 录

读书是提高教师人文修养的基本途径	顾明远 / 001
文言阅读是产生汉语正确语感的重要源泉	王 宁 / 003
语文老师要做“读书种子”	温儒敏 / 006
提倡品读	张联荣 / 011
在阅读中成长与发展	巢宗祺 / 016
用批判性思维深化阅读课的思考	张 锐 / 020
多视角谈语文教师的阅读素养和责任	曾祥芹 / 028
重视教师阅读素养的研究	顾德希 / 038
中学生阅读鲁迅小说的几个问题	李 怡 / 044
论有意思的阅读	晓 苏 / 050
教师阅读与专业发展	顾之川 / 058
持续阅读促语文教师专业提升	倪文锦 李冲锋 / 064
教师素养阅读：读什么—怎么读	曹明海 王 海 / 069
语文教师阅读素养专业发展论纲	黄 伟 / 078
语文教师的文学阅读	唐晓敏 / 087
教师阅读决定国民素质与民族未来	任 翔 / 095
试论“诗教”背景下语文教师的专业素养与经典阅读	朱子辉 / 100

“一带一路”背景下东南亚华文教师的跨文化阅读研究	王 耿 / 110
儿童文学：小学语文教师专业阅读的重要内容	王 林 / 121
把学生培养成“专业读者”	程 翔 / 130
通向春天的读书课程	曹勇军 / 134
语文教师的阅读与专业发展	甘其勋 / 152
教育的魅力源自于我们教师灵魂的亮度	连中国 / 162
水之积也不厚，则其负大舟也无力	陈立今 / 168
引导学生在读书中获得方法论素养	何 杰 / 173
避免自由化误解 力争个性化正解	张天明 / 180
教师阅读与立德树人	李万峰 / 185
教师阅读提升阅读教学品质	高雅跃 / 189
论阅读话语方式的现代转型	罗文平 / 197
语文教师阅读浅议	李耀伟 / 210
教师阅读是语文教育腾飞的翅膀	奚 遥 / 221
数字化环境下教师网络阅读探讨	吴瑞云 / 227
中小学教师阅读现状调查报告	/ 234
后 记	/ 273

读书是提高教师人文修养的基本途径

北京师范大学教育学部资深教授 顾明远

阅读对于教师成长的重要性是不言而喻的。过去我们讲要给学生一杯水，教师要有一桶水。现代社会，知识更新越来越快，教师要把学生教好，教师就必须更好。教师只有一桶水恐怕不行了，还得有源源不断的流水。因此，阅读就变得更为重要了。

过去，我们搞“国培”（国家骨干教师培养），我每年都要给教师讲课。我一直主张，教师的培训不仅仅要培训教师如何把本学科的课教好，还要提升他们的文化素质、文化修养，而后者才是最根本的。过去，一些教师的功利心比较强，总是想着怎样上好一门课，怎样应付考试，尤其是高考。现在，情况有所变化，大家对教师的培训都有些新想法。

教师的阅读分为学科专业阅读和跨学科阅读。我认为，要提升教师的功力，不仅需要学科专业阅读，还需要跨学科阅读。我们的语文教师应该读点科普类作品，我们的数学教师应该读点文学作品。这种读书虽然不能直接让教师学会怎么讲课，但是提高了他们的人文素质、人文修养。教师的自身素质提高了，他的教学方法也好了，教书育人的能力也提升了，独特的教学风格也形成了，那么，他的教学质量自然也提高了。

教师阅读十分重要，这点大家都知道，无须赘言。提升教师阅读素养关

键在如何落实。我觉得教师阅读的落实与我们的基础教育有很大关系。当前，我国的中小学教师工作负担很重，压力很大。我到中小学调查，很多教师都反映没时间阅读。这十几年的教育改革，我们在一些方面有了很大发展，但事实上应试教育并没有得到完全改观，许多改革依然还是在应试教育的轨道上，这在一定程度上影响了教师的工作。教师想到的总是如何让学生考得好，很少考虑怎样提升自己的文化水平，这是当前的一个最大问题。教师自己当然知道读书的重要性，但因为应试教育的压力，总感觉到无时间读书。所以我觉得，当前，要想促进教师阅读，问题的关键不在于让教师知道阅读的重要性，而在于怎样通过基础教育改革让教师的阅读得到有效落实。

我们搞出版的也好，搞教育研究工作的也好，都有责任想办法给教师提供优秀的读物。我在十多年前，曾和钱理群先生一起主编过一套书，由广西教育出版社出版。这套书一共五本，不只是语文，也包括自然和科学。这套书受到了大家的欢迎，截至目前，已经再版多次了。现代社会是一个多媒介时代，我们的阅读不仅仅有纸质的阅读，还有互联网阅读。我们要把线上、线下阅读结合起来。这就要求我们一方面要出版好的纸质阅读材料，另一方面要充分利用多种媒体资源来引导教师阅读。

教师的阅读能带动孩子的阅读，孩子的阅读也能促进教师的阅读。为什么这样说呢？我是有亲身经历的。我的家乡是以华西村而出名的江苏省江阴市，20世纪八九十年代，这儿的经济已经非常发达了，但农村的文化氛围却很差。有的人家已经有三层小楼了，可是家里却没有书，没有报纸。有一次，我回家乡，到了当地一个小学校，学校要求小学生的家里应有个小书房，有几本书。他们请我题字，我就写了一句“从小书房走向大世界”。这句话我当时并没有特别的考虑，结果这句话带动了整个村子的人的阅读。当时是一个小书房，有几本书，后来村子里家家都有了图书室。我为什么举这个例子呢？我想说的是，学生的阅读也能促进家长、教师的阅读。明天是读书日，去年的读书日我正在濮阳，我到濮阳本来是去一个学校，碰巧濮阳市成立全民读书协会，邀请我去参加开幕式。所以我们说教师的阅读不仅能带动学生的阅读，也可以带动全民的阅读，反过来，全民的阅读也能促进教师的阅读。

文言阅读是产生汉语正确 语感的重要源泉

北京师范大学文学院资深教授 王 宁

人们都认为阅读只是语文课的问题，实际上，我觉得阅读是一种人生的策划。人一辈子最多活一百岁吧。语言学家周有光先生活了 112 岁，这是特例。人活个 90 多岁，这是时间。在空间上，有些人一辈子都在一个地方待着，所以人生的直接经验十分缺乏。因此，人要想成长，那就必须要有间接经验。间接经验就是将更多人生集中到自己的头脑里，来指导自己以后一辈子的生活和学习。这就要靠阅读。

如果我们不读书，我们的直接经验是绝对不够用的，而且会非常贫乏苍白。所以读书是一种人生，不仅仅是一种教育，或者一种语文能力。这是我要说的第一个意思。我觉得读书能够在跨时空的过程中去体会人生，开阔自己的眼界，丰富自己，少犯错误，多做好事。让自己成为一个比较丰满的人，自己的生活本身才能更有意义，所以阅读十分重要。

在初中语文课程标准里提到语文活动有两个，一个是阅读与理解，一个是表达与交流。阅读与理解是表达与交流的资源。这一次高中语文课标里增加了一个梳理与探究。这里的意思是你不是学了就完了，你还要去想，你还要去梳理和探究你所得到的碎片性知识。这都得靠阅读，阅读就是一个起点。

阅读对语文课是至关重要的。因为语文课是专门讲阅读的，所以我觉得这是一个非常重要的问题，而且是整个基础教育的一个重要问题。人一辈子首先是获得基础教育，获得基础教育以后，人就分散了，四面八方，不一定去干什么，但无论干什么，都要阅读。阅读是一个十分重要的问题。只有基础教育的阅读问题解决了，才能养成终身阅读的习惯。所以，基础教育的阅读是全民阅读的一个重要基础、奠基石。而在这个过程中，教师的阅读又是根本中的根本，教师不阅读，学生不会认识到读书的重要性。

最近我听过一些课。教师被挂在台上的不计其数。因为现在的知识来源不再是三娘教子，很多甚至是“子教三娘”。现在学生整天看手机，不管是不是碎片化的东西，学生会据此提出各种各样的问题，而教师都不知道问题是哪儿来的。阅读和备课的关系在这里只不过是一个实用主义的问题。

文言文的阅读是产生汉语正确语感的一个重要源泉。启功先生曾经说过，现代汉语是一种杂糅的语言。这里会有英语，有各种不同的市井语言，有些是不健康的，都掺杂在里头。我们想从现代汉语里头提炼真正的汉语特点，要靠文言。因为文言经过几千年的运转后所吸收的各种内容都被消化了。所以文言最有中国语言的特点。有了文言语感，我们就知道现代汉语里杂糅的东西，哪些是中国自己的，哪些不是。所以，文言阅读是产生汉语正确语感的重要源泉。

文言文阅读是从根本上理解现代汉语的不可取代的条件，我们都认为现代汉语与文言是两个东西，其实文言里面百分之七十的词汇、词义是在现代汉语的构词法里完全存在的。现在如果我们不能理解文言，那么，我们其实是很难真正地深入理解现代汉语的。有些人认为现代汉语阅读和古汉语阅读是两条线，我觉得应该把它们并成一条线。有了文言阅读，我们才能真正理解我们今天的语言。

我认为，作为一个中国人，文言文阅读是吸收传统道德思想的必备渠道。我们只读现代的书，不读古代的书，很多问题我们就不是很清楚了。最近正在热播一个电视剧叫《人民的名义》，大家这么爱看这部电视剧，从心理上讲反映的是大家反腐倡廉的一种要求，看了很痛快。有些人就说，现在物欲横

流，真正有像电视剧里面那么廉洁的人吗？我觉得，我们读传统的东西，就会知道很多古代廉洁的清官，他们读圣贤书，因而变成一个廉洁的人。中国的传统就是一种清廉，清廉是一种中国道德。所谓己所不欲，勿施于人，中国道德的人性首先是利他、集体的，不是完全顾及个人的。这跟西方不一样。所以，我们要得到自己的东西，就必须去读文言文。不懂文言文你无法解决这些问题。

我很佩服现代文学作家，因为他们写出来的东西是那么深入人心，打动人心。尤其是那些会写儿童文学，会给青少年写作品的作家，我是特别佩服他们的。在读他们的作品的时候，你也必须有一些文言文的能力，才能真正理解作品的内涵。所以，我们应该在阅读里面特别讲究、强调帮助全民去阅读文言文，提高文言文阅读水平。我觉得这也是阅读的一个方面。

语文老师要做“读书种子”

北京大学中文系教授 温儒敏

推进全民阅读，语文老师是关键，他们应当做“读书种子”。

前不久，我在《课程·教材·教法》杂志发表一篇文章，题为《培养读书兴趣是语文教学的“牛鼻子”》。其中谈到“吕叔湘之问”。三十多年前吕叔湘批评语文教学“少慢差费”，这种状况至今未有根本的改变，我认为主要原因是未能抓住培养读书兴趣这个“牛鼻子”。语文课改来改去，还是未能解决读书少的病况，很多语文课仍然是老师讲得多，活动讨论多，作业操练多，唯独读书不多，孩子们读书的兴趣不多。语文教学要提升效果，必须回到语文的本质，就是“读书为要”。文章提出一些具体的建议，认为有必要加大教读课和自读课两种课型的区分，最好采用“1+X”方法，扩大阅读量。提出要授之以渔，教给学生多种有用的读书方法。要提倡“海量阅读”，鼓励“连滚带爬”地读，以培养读书兴趣和习惯。还要容许学生读“闲书”，尊重他们的“语文生活”。把课外阅读纳入教学计划。读书状况要纳入评价。但要真正实现“读书为要”并不容易，因为还得有个前提条件，那就是语文老师自己先要喜欢读书，把读书当作日常生活方式，成为“读书种子”。

很多语文老师也读书，但读的主要是与职业需要相关的实用的书，属于“职业性阅读”。明后天要上课了，今天赶紧找有关材料来读。或者要评职称

了，立竿见影读一些“救急”的书。此外就很少自由地读书、个性化地读书了。很多老师一年到头除了读几本备课用的书，其他很少读，顶多读一些畅销杂志，大部分时间都是网上的“碎片化阅读”。无聊的微信等媒体有一种“魔力”，捆绑住很多老师，他们在繁忙的工作之余腾出来的那点时间，也被流行阅读占据了。古人云，“腹有诗书气自华”，如果我们的语文老师不读书少读书，“腹中”装的大都是所谓“戏说”“文化快餐”“二手货”“鸡汤”，或者塞满许多“爆料”“段子”“揭秘”之类，那个“气”怎么可能“华”，又怎么可能提高教学水平？我们不能指望所有老师都成为“气自华”的“读书种子”，但起码有相当部分语文老师喜欢读书，并带动学生喜欢上读书，那我们的语文教学就有希望了。

现在社会心态浮躁，拜金主义流行，大家都没完没了地忙，难于沉下心来读书做事。但教语文是要有心境的，语文课人文性很强，老师的学养以及人格素养就格外重要。讲学养，既是教书的需要，也是老师自身精神成长的需要。因此，无论多么忙，最好有自己的精神家园，哪怕是一块不大的“自留地”。不要一窝蜂都在应对现实需求，评级呀、教学检查呀，还有没完没了的各种杂事。当然这些都要应对，谁也不可能完全超越，但要保留一份清醒，一点距离，免得被动地全部卷进去。喜欢读书，有自己某一方面的专业爱好，能多少进入相关领域，对此有一定的研究，有些发言权，这太重要了。在这种状态中，会有成就感，同时也能让自己保持思想活力。“在状态中”，还能帮助抵制职业性疲倦。

《光明日报》发表了我的一篇演讲稿，题目是《信息时代的读书生活》，我在这篇讲话中提到，现在人们普遍比较焦虑。为何会普遍焦虑？可以有多种不同的解释，比如解释为“文化冲突”“社会转型”“市场化”“两极分化”等。但不应当忽略，还有某些更深层的引起普遍焦虑的原因，那就是信息过量。如何解决信息过量可能造成焦虑这个问题？

面对信息过量现象，要有自觉性，让自己具备一点信息传媒素养，知道现代信息传播的规律。对信息时代带来阅读方式的一些重大的变化（比如传播渠道方式），既要接受它，又要“看穿”它，不是被动面对，不是被裹挟。

对于网络信息，自媒体包括微博、微信的传播特点，都要有一定了解；尽量选择相对良性的信息渠道，适当减少信息量；对铺天盖地的信息，自己要进行一些过滤分析。要培养自己的“定力”，这里说的“定力”，包括应对和过滤复杂过量信息的能力，实事求是的态度，尊重规律、以不变应万变的眼光，还有平常心。具体来说，要少看微信多读书。

在烦躁的“大气候”中，让自己心静，有一个好办法，就是用更多的时间沉下心来，重新捡起纸质的书来读。读书可以让你适当超越过量的浮躁的杂乱的信息环境，有定力，有眼光。

我还特别用了一个词——“读书养性”。无论是网络阅读，还是纸质书的阅读，总之，都是要营造一个“自己的园地”，养成读书和思考的习惯，把读书当作一种生活方式。读书可以养性，可以练脑，这不仅是能力，也是涵养，是素质，是一种高雅的生活方式。阅读可以拓展视野，可以接触人类的智慧，可以不断提高自己的素质，可以让人在精神气质上超越庸常的环境。

“读书养性”和读书的实际目的不矛盾。读书为考试、为谋生谋职，都是必要的、合理的、实际的，但也要树立更高的“养性”的目标，让这个目标把考试、谋职等实际的目标带起来。

“读书养性”其实是“大格局”，也可以从人生观、世界观培养的角度来看。人生观和世界观决定人对整个人生意义和世界价值的基本看法，包括人生的意义、真善美、生与死的本质、人与自然、人性与社会性、社会公平的准则、伦理道德的底线等，这些问题都是本源性的，有的还富于哲学含义，属于终极关怀。对这些本源性的探讨与摸索，也就导向人生观、世界观的确立，可能从根本上决定人一生的追求及其思想行为模式。这种人生观、世界观的培养，甚至比知识获取更加重要。而读书，特别是在浮躁的信息时代培养起良好的阅读品味和习惯，对于建构健全的人生观、世界观是至关重要的。这些建议不只是给学生的，同样也可以和老师们共勉。

围绕如何读书，我在那篇文章中也提到一些建议，我想中小学教师也是可以参考的。

首先就是读书的计划和书单。读书总不能抓到什么是什么。网上阅读一

般容易无计划，跟潮流。如果要“充电”，就必须有一定的计划性，还要注重经典性，多选适合“悦读”又启迪心智的作品，而不能采取网上阅读的那种姿态，只跟随潮流，或者完全由着性子来读。

我建议每位老师都有一份自己的书单，设定在几年内，应当读哪些书。要有计划，有整体考虑，让读书有些系统。书单要考虑时间的安排，有可行性。一般来说，可以包括三部分，是可以套在一起彼此交错的三个圆圈。

最外围的那个“圈”是通识的部分，这些书应当是最基本的，凡是上过大学受过良好教育的人，都应当读过的。主要是中外文化经典。阅读的目的是接触中外文化经典，感受人类智慧的结晶。这是一部分，是最外围的一个大的阅读圈，量不一定很多，比如三四年能通读十来种中外经典，就很不错了。

第二个“圈”，是与自己从事专业或者职业相关的部分。比如，学物理的，可以给自己安排读点化学、数学、生物，以及信息科学等方面的书，还有就是与物理学有关的邻近学科领域方面的书。也可以读点类似科技史、科技哲学以及教育类等领域的书。学文科的，也要读点理科的书。语文老师读书的面应当比其他学科更宽一些。这样做的目的是打基础，拓展专业视野，触类旁通，活跃思维。

第三个“圈”，是核心部分。这一部分的书目主要围绕自己的专业，或者自己特别感兴趣，希望有所研究的那些专业的书。应当有比较明确的指向。倒过来看，最核心的那个部分，是专业和职业需要，当然最好不完全是现炒现卖的书，要有自己感兴趣的课题或者领域。

当然，这三部分书目之外，还可以有一些消遣的、娱乐性的图书，但不应当是主体，也不必计划性太强，不用专门设定一个“圈”，随意读一点，调节一下就可以了。

老师设定的各自书单的三个圈，彼此应该可以交错进行。总之要有些系统、有些计划，促使自己在一定的时段内读完一些基本的书。书目不要设定太多太满，主要是基本、经典的书。现在社会比较浮躁，大学生除了考研究生，很难安心读书。大学四年，真正完整阅读的书可能很少，大都是为了考

试潦潦草草的应对式的阅读。那么现在当老师了，应当重新把大学期间应当读而没有好好读的那些基本的书重新读一遍。我看这比很多培训管用。

鼓励和要求语文老师当“读书种子”，要有一些政策保障，要有具体可行的措施。我提几点建议。一是教育主管部门，以及学校的校长，必须重视这件事，要给学校、教研组和老师读书的空间。不要什么都管，不要太多干预，不要搞无休止的评比检查。可以给老师安排必要的读书时间，支持鼓励学校开展教师读书活动。二是提倡语文老师，特别是青年教师制订各自的读书进修计划，包括适合自己的书单，尊重老师在读书方面的自主性，保证读书计划的可行性。三是更新教师培训的方式与内容，各种教师培训都要重视激发读书兴趣和指导读书思考，要有措施鼓励，支持建立读书研修小组，营造良好的读书氛围。四是高等师范教育要调整完善课程体制，在读书特别是读基本的书方面有切实的要求，从源头上改变语文老师读书少、不读书、缺少“文气”的苍白的状况。

语文界有太多的流派、太多的经验、太多的改革，老师们有些目迷五色，很累，很焦虑，现在需要安静一点，能静下心来读书。这比什么改革模式都更实际，也更重要。不要再坐而论道了，不要再争论不休了，希望大家能把这次会议的一些好的想法转变为切实的措施，能改进一寸就是一寸，逐步让更多的语文老师成为“读书种子”，从根本上来提升语文教学的水准，也许还能多少改变国民不读书、少读书的糟糕的状况。