

卓越班主任的 修炼之道

刘成伦◎著



卓越班主任的修炼之道

刘成伦 著

北京时代华文书局

图书在版编目 (CIP) 数据

卓越班主任的修炼之道 / 刘成伦著. -- 北京: 北京时代华文书局, 2017.4
ISBN 978-7-5699-1494-8

I. ①卓… II. ①刘… III. ①班主任工作 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 056487 号

ZHUOYUE BANZHUREN DE XIULIAN ZHI DAO

卓越班主任的修炼之道

著 者 | 刘成伦

出 版 人 | 王训海

选题策划 | 王其芳

特邀编辑 | 熊 国

责任编辑 | 刘媛媛 冷 瑜

装帧设计 | 熊 国

责任印制 | 刘 银 营 敬

出版发行 | 北京时代华文书局 <http://www.bjsdsj.com.cn>

北京市东城区安定门内大街 136 号皇城国际大厦 A 座 8 楼

邮编: 100011 电话: 010-64267955 64267677

印 刷 | 北京永顺兴望印刷厂 010-81682368

(如发现印装质量问题, 请与印刷厂联系调换)

开 本 | 710×1000mm 1/16

印 张 | 15.25

字 数 | 242 千字

版 次 | 2017 年 4 月第 1 版 2017 年 4 月第 1 次印刷

书 号 | ISBN 978-7-5699-1494-8

定 价 | 36.00 元

版权所有, 侵权必究

序

读成伦的修炼之道，心中的激动使我想写下一些文字。但是，我很犹豫。论思想，我不但比不上成伦老师高尚，也比不上成伦老师深沉；论文章，我更是甘拜下风。事实上，除了虚假的教授名头外，我还有什么呢？然而，后来我终于醒悟，也许我至少有一颗和他类似的心，一颗愿意为中国教育事业、教育研究事业尽一份努力的心。

在所有的文字中，我最佩服也最感动的是成伦老师在文字中间所表现出来的那种真。正是真自我、真性情、真发现、真探寻的显露，使他的文字充满了生命的灵性，也充满了深沉的思考。

这份真的可贵，更是由于教师真的遗失。这种遗失，一方面是传统文化所造成的，另一方面也与当下的社会思潮难以分开。在传统文化中，“天地君亲师”把老师推举到与天地同等重要的地位，“师之所存”把教师看作是道的化身。于是，师道尊严是万万马虎不得的。然而，在师道尊严的背后，我们看到的是知识分子的末路形象，看到的是穷酸秀才的形象。

师道的崇高与现实的卑下对教师的生存处境构成了鲜明的嘲弄和讽刺，也构成了教师身份的丧失。我是谁？我在做什么？我为谁而做？我做的这些意义何在？这些问题有几个教师能够清楚回答呢？

随着市场化浪潮的席卷，中国人基本上处于一种“失魂”状态。理想的失落与灵魂的丧失，使不少人泯去心头最后一个良心的防线，在市场经济大潮中为所欲为、无所顾忌。在物欲横流的时代，作为学生精神导师的教师也很难独善其身，教师的身份更是难以寻找了。

于是，我们也就可以看到，有不少教师以种种虚假的面孔继续欺骗着学生，用近似欺骗的手段来维护自己的师道尊严，维护自己在学生心目中的高大形象。然而，他们也知道，这种尊严、这种高大最终会随着学生的长大、醒悟而变得有些荒唐可笑。所以，在成伦老师拷问自己能不能坦然地走进教室的时候，我更拷问别的老师能不能坦然地面对自己的生存，能不能找到自己。

事实上，只有勇敢者才能找到自己。而大多数的教师即使在新课程的

改革中，也从未发现过生命的意义。他们在领导的压力下，在各种名利的驱使下，把课堂变得热热闹闹，把嘴巴变得更加流利，把笔头变得更加快捷。但他们只是在不停地做，不停地追逐些什么，却从未在其中发现自己生命的意义及学生生命的意义，也从未回到自己，在生命与生命的交流中体悟师者的真正美丽！

“真的猛士，敢于直面惨淡的人生。”鲁迅的话语直到今日，依旧有着它鲜活的正义。正是有了像镇西、成伦这样的勇者，在困难中坚守，在惨淡中经营，教育才在艰难的困境中展露一丝圣洁的光辉。而这种勇敢，就在于向学生学习、向世人展示，教师也是一个人，也有一个人的喜怒哀乐，也会为爱情流泪、为名利所惑、为压力所烦恼！教师只有以这种真诚去面对学生，以自己的智慧去教育学生，才能够和学生的心真正走在一起，尽管两者之间也有冲突，也有摩擦。

事实上，我也在拷问自己，我会像成伦一样坚守自己的理想吗？在我成为有些声望的教育者之后，我会不会因为名利的诱惑而成为他所称的“教育流氓”？我会不会因为现实的烦恼而退守书斋，成为一种精神的孤独者？我是否有勇气揭露时弊，向种种丑恶开战，碰得头破血流也在所不惜？我真的不知道，我只知道我的血在此刻沸腾，我的情感在此刻激动，但我不知道明天、后天，我会在何方，我会成为一个什么样子。不过，我坚信成伦老师的这种精神，已经成为种子埋在我心里，在合适的时候，就会发芽、开花、结果。

愿天下老师皆真，成为一个真人，发现自己的真性情！

愿天下的研究者皆真，做真研究，发出自己的真声音，而不是慷慨激昂地说出别人制定的话语，真正修炼出一颗赤诚的教育心。这或许就是所有教师从普通走向优秀、从优秀锻造卓越的成长之道。

西南大学教育学部副部长、博士生导师 于泽元

目 录

辑一 直面疼痛	1
直面现实的三大追问	1
当前教师的九大束缚	8
当前班主任的九大阵痛	23
辑二 相遇贵人	40
邂逅李镇西	40
恩泽心灵的五缕阳光	50
永不褪色的师恩	57
辑三 发现美丽	69
做新时代的“四有”教师	69
教育改革带来的五大变化	74
教师的生活当向着优雅漫溯	83
辑四 探寻密码	89
班级经营之道	89
徜徉天地课堂	120
我的成长密码	133
辑五 书写故事	146
教育故事，让生命每天见证	146
阳光的味道	156
发放升学成绩的日子	172

辑六 感怀人生..... 199

 四十抒怀 199

 且行且悟 208

 走进新加坡辅仁小学 224

 建平印象 229

 与书结缘 233

后 记..... 237

 忠实于心灵的生活 237

辑一 直面疼痛

直面现实的三大追问

教育患病了，而且病得不轻。因为教育患病，导致我们的学校成为了可自由交易的暴利“商场”；我们的老师不仅心理素质出现了问题，而且不得不在高呼真教育的背景下违心地从事着“欺骗式”的教育，无法寻找到精神裂变的理性突围；我们的家长在教育功利化的驱使下，不仅要付出可能是得不到任何回报的大把大把的钞票，而且身心还必须在残忍的竞争中憔悴，逐渐演变成为杀戮亲生骨肉的“凶手”；最可怜的是我们的学生，作为弱势群体的他们失去了自由、失去了个性，刚背上书包就不得不被那么多期望的大山压着，接受着“竞争不同情弱者”“竞争不相信眼泪”等教化之词，艰难跋涉人生。

一、教育为何感觉无魂

一个人，一个民族，一个国家的存在，只有在不断探寻意义实现价值超越完满中，才能享有安身、立命、发展之地，否则就会被自然的法则无情地淘汰。身为华夏儿女，我们不能不感到庆幸，因为五千多年悠久的历史 and 灿烂的文化，熔铸起了中华民族挺立世界的魂魄：“自强不息”的进取精神；“革故鼎新”的求新精神；“天下兴亡，匹夫有责”的爱国精神；“以

天下为己任”的自觉精神；“厚德载物”“崇尚德义”的重德精神；“坚韧不拔”“刻苦磨炼”的奋斗精神；“国而忘家”“公而忘私”的整体精神；“身体力行”“言行一致”的务实精神；“克己内省”“养心寡欲”的修道精神；“学而不厌”的好学精神；在创业守业中“勤劳节俭”的精神；在国与国之间“克明俊德”“协和王邦”的爱好和平的精神……一代又一代中国人承继、充实、丰富着这滋润心灵的“源头活水”，让我们这个伟大的民族几千年来都不曾消亡。然而，从一千多年前，中华文化的进步逐渐跟不上世界先进文化的前进步伐，到近代竟招来了他人一次又一次的入侵和烧杀抢掠，让整个民族受尽了凌辱、历经了磨难。究其根源，我们不能不说是教育惹的祸。是的，当西方在自由、平等、民主、博爱等人文精神烛照下着手开发人唤醒人发展人的时候，我们却还在“学而优则仕”“师道尊严”“科举制度”的功利泥沼中，以及“板凳要坐十年冷，文章不写一句空”“吃得苦中苦，方为人上人”“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”等“苦文化”的压抑桎梏熏染下追名逐利。可叹的是，民族遭遇了巨大磨难并未使国人真正觉醒。在“拿来主义”“洋为中用”的启发下，借着马克思哲学的阳光，摆脱了强盗们肆无忌惮的侮辱，使一度处于生死存亡的民族再次赢得独立自主的机会。但是，我们不能不悲哀地看到，拥有世界人口近四分之一的泱泱大国，不仅在近现代的世界主流精神文化领域是“一穷二白”，而且还曾一度地迷失了自己，一场“文化大革命”就给本就脆弱的中国现代文化带来了近乎毁灭性的破坏。痛定思痛，我们又不得不把此责任归咎拷问到教育身上。是的，一个民族的迷失实际上就是教育迷失种下的“祸根”。的确，教育的本质是唤醒人的生命意识，启迪人的精神世界，建构人的生活方式，以实现人的价值生命的活动。然而，我们的教育什么时候把它的目光投向对生命的关注、对文化的传承、对现实的批判、对理想的塑造、对信念的高扬、对未来的思索与追求？有的无非就是在浓厚的技术主义、工具主义、国家主义、权威主义背景下的“反教育”。正如有人这样感慨：“1949年后的中国，有教育行政而无教育事业，有教育政策而无教育信念。”我们的教育，不是教育思想错了，而是没有教育思想。我们的教育陷入了双重的怪胎：既没有培养出像马寅初先生那样敢怒敢言见精神的一代肝胆相照的真知识分子，也没有造就一种守望、探求或实践教育精神的真正的教育家。我们的教育训练出的是一

代又一代没有节操的顺民……难道当代中国真的没有执着守望、探求、实践教育精神的真正的教育家，没有可以感召、引领、激励广大教育工作者的教育精神？面对这痛苦的追问，一些普通教师是这样回答的：

“为师十多年了，我从未追问过中国教育的精神，也从未追问过中国教育的精神到底给广大教师带来了怎样的力量和信仰。近一年，随着对当前教育太多病状的解读以及自我教育实践的反思，我有那么一种很疼痛的感觉：中国教育缺少精神。真的是这样吗？如若不是，那么，中国教育的精神到底是什么……”

“整个中国都缺少精神，中国教育如何能有精神。其实，中国教育并不需要什么精神，这个精神那个精神的太多了，中国教育特别是义务教育需要钱，有了钱，吃饱穿暖了才能有精神。我们受‘精神’之苦还不够吗？”

“中国教育从来没有缺过精神，写进法律的、贴在墙上的、教育官员的、口头上的……应有尽有。问题在于，缺少的是真正的认同与内化的东西。”

“中国教育在功利化、庸俗化中已经迷失了自己。”

“要说现在中国教育的精神，一句话：六神无主！”

“谁能为我们指点迷津，可惜缺乏真正的教育思想家。”

“或许为了托起明天的太阳，或许为了心中的乌托邦，教育在贫血的状态下仍能忍辱负重，勇往直前，并充当社会繁荣富强的中坚力量。这是不是中国的教育精神？”

……

面对这些真实的回答或追问，我们不能不从中体悟到他们精神视野的一种迷惘。的确，中国教育并不缺少精神字眼，只要一遇到什么变革，就会跟风似的高唱着各种精神赞歌占领山头，标榜出各类精神词条告示天下。而在表面的浮华和热闹背后，却很少听到携着“捧着一颗心来，不带半根草去”的情怀践行而出的“千教万教，教人求真”的震撼人心的精神脉动，见得多的就是精神物质化、学术平庸化、思想庸俗化充斥着整个校园，以及在市场冲击、利益左右、金钱诱惑、政治挤压、权威运作下乱相丛生失魂落魄的病态教育。难怪一位校长这样慨叹：“冰冷的现实不能不令人悲凉，教师这个最需要理想支撑的群落却普遍精神瘫痪或阳痿。教育本应该充满浪漫的情怀，它是人格的感染、气质的浸润、灵魂的沟通、精神的唤应。可现实中，整个教育却失水、干裂、沙化到不堪入目的地步，以致‘六神

无主，两眼无光’。”

对精神生活的渴求和对精神世界发展的向往，是人类实现自我解放理想的具体体现。教育魂归何处？与其说是“伪理想”“伪精神”泛滥贬值时代迷茫的追问，不如说是渴望在教育精神滋养下实现生命价值的呐喊。

二、教师为何每天心虚

“工作以来，除了第一个月相对开心以外，后面这段时间，我连笑是什么感觉都不清楚了……我感觉到我的生活没有阳光，一片灰暗，我觉得自己没有资格当一名教师……彻夜失眠，使得第二天精神不振，上课质量更差。教学工作做得不好，我自觉没脸面管理班上的学生……许多该做得来的题不会做，该讲得清的题不会讲，我觉得自己愧对教师这个称号。甚至当别人叫我‘马老师’时，我真想叫他们别喊……按理说，作为一个数学专业的本科毕业生，教数学是不成问题的，可我做不到……”这是一个上班才3个月年仅22岁的某重点中学女教师，她留下这封愧疚难当的遗书后，在宿舍上吊自杀。年轻的生命竟然因承受不起“教师称号”之重而选择永远的诀别，这对她的同事和学生将带来什么样的触动？扼腕叹息之余，我又不得不疼痛地想到另外两个悲剧：“海南省定安县教育局某宿舍区发生一幕惨剧，一名23岁的女教师用菜刀亲手砍死了自己5个月大的亲生儿子后，又用刀割破自己左手腕动脉、砍破头部自杀。宁波二中的一名副校长在风景秀丽的千丈岩纵身一跃。身后留下的遗书上说，自己工作压力太大、郁闷、压抑，实在忍受不了。”如此触目惊心的教育哀痛在现实生活中已举不胜举，教师心理素质堪忧，已成为近些年来教育的一大硬伤：

□国家中小学心理健康教育课题组曾对辽宁省168所中小学2292名教师进行检测，结果显示：51.23%的教师存在心理问题，其中32.18%的教师属于“轻度心理障碍”，16.56%的教师属于“中度心理障碍”，2.49%的教师已构成“心理疾病”。

□据天津市有关专家调查统计，教师中患精神疾病的占10%以上，而在其他职业人群中平均为2%。

□重庆师范大学心理健康教育与咨询中心主任刘东刚说，教师压力除了来自教学和学生的压力外，还有家长、舆论、社会的压力。每个周末，都有近10名教师前来中心咨询，其中有30%的教师靠药物维持睡眠。

面对着一个个不容回避的真实数字，我们不禁要问：当前，还有多少教师可以充满自信从容不迫热情似火地行走教育人生？到底是什么让我们广大教师在教育世界里诚惶诚恐如此心虚？……在这里，我想引用在网络里流传甚广的一封教师来信：

如今工作快3年了，感受颇多。学生很可爱，同事们也很可爱，很善良，有时候甚至觉得他们太善良，像驯服的绵羊。我们周围很少有勾心斗角和社会上那些晦涩黑暗的东西，这让我对未来充满了希望。有人会说，这么优越的环境工作起来多舒心呀，还挑什么呢。可是，我真的高兴不起来。我周围有很多工作了十多年的老师，可是他们微薄的工资实在可怜，最近又扣了劳动保险，实际到手的工资也就1000刚出个头。这属于好的，像我这样才参加工作没几年的教师实际拿到手的工资只有700多。我家是大连市内的，因为和父母一起住，父母都有退休金，所以吃住不愁。可是，有不少外地的老师，他们还要租房子住，市内的房租又很贵，交了租金也就勉强能吃上饱饭吧。至于买本书看或者是买件合适的衣服穿，那就想也别想了。还有更惨的，工作10多年了，拿到手的工资就1000多一点，家还是外地的，结婚了，贷款买了房子，每月还要还贷款，家里另一口子还下岗了，没找到工作，孩子都不敢要，拿什么养啊。更难以理解的是教师职称都下来了，可就是拿不到钱，要排队等，有名无实。有的要等到退休，才能拿到那份职称的钱。对于我这样一个出生在70年代末的人来说，真的不大明白老师为什么还如此拼命。我姑姑是做教师的，当了一辈子教师了，她是个很好强的人，争了一辈子，荣誉证书一大堆，可她这辈子都和家人挤在一间不到15平方米的小屋里。50岁刚退休，她就患肺癌死了。我还记得那场景，这辈子都忘不掉：她默默地躺在遗体告别厅里，四周堆满了大大小小的证书，足可以将她埋起来。可是，他们学校连个追悼会都不给开，校长连个悼词都不给念。为何如此拼命？那些荣誉谁还会记得？校长、书记开会时经常教育我们，我们选择了这个职业就是选择了奉献，这是教师的职责。没错，真的是职责。有时，我真的感觉到这个职业很神圣。但那不是在领导们说这句话的时候，而是我从学生那天真的眼神中体会到的，在其他老师默默无闻的工作中体会到的。

也许看了上面的文字，有人会说，这有什么？这也算惨啊？最起码当老师有饭吃饿不死，最起码当教师没有生命危险，最起码当教师不会像民

工那样被黑工头勒索。对，没错！我们比民工好得多。但是，我们地位在降低，原因是多方面的。社会变了，人们不再像以前那样尊重教师了。我们被我们自己搞垮了，教育体制的不完善，让我们无法面对我们的学生，打不得、骂不得，这倒没什么，关键是连批评也不行，罚站属于体罚，搞不好会被扣掉那微薄的生活费。上面对教师的条条框框太多，他们被个别变态教师的行为吓怕了，搞得我们教师人人自危。我真的看不过去了，学生整得跟小皇帝似的，家长整得跟老佛爷似的，我们整得跟太监宫女似的。如今，“民工”已经当“贬义词”来用了。估计这样下去没多久，“教师”也快成‘贬义词’了。学生家长给我们气受那也正常，教育系统总应该保护我们吧？可是，事实却相反，今天这个检查，明天那个检查。你要检查就检查呗，干什么提前一个月通知我们，让我们准备？你这是检查吗？搞得我们今天加班明天加班后天还加班，今天清扫明天清扫后天还清扫，天天把学生领出来操练一番，为的就是你们来那天让你们看了哈哈一笑。我小的时候对教师的印象很好的，小朋友画老师的时候都是一扇窗户，里面闪动着烛光，烛光下老师在认真地批改作业——多好，多么神圣的职业。可是现在呢？漆黑的夜晚，教室里灯火通明，我们在干嘛？在应付明天上级检查！写到这里，我都想说粗话了，但是我不能。我不是作家不是名人，不能像王朔那样骂人都骂得那么高级。我只是个破教书的！过几天，还要进行教师专业化考试，还要进行英语考试，估计考完了就该涨工资了？哈哈哈哈哈。公务员都涨了，《教师法》不是规定我们工资不低于当地公务员最低标准吗？我们可高兴了！做梦都想啊！可是，等到花儿也谢了，怎么就没动静呢？我越说越想笑了，为了那700来块钱，拼死拼活的，值得吗？真有意思。我本想留个真名，但是后来一想，怕影响到学校，还有那么多要脸的人，还有那么多无辜的人，别因为我一个人把别人都害了……

读到这封令人心酸的信，我相信绝大多数中小学教师的内心都不免生出几分无奈的悲怜。毫无疑问，这就是广大教师沉重而脆弱的生存状态。是的，在管理体制极其落后，投入严重不足，竞争又使教育越来越冷漠、功利、残酷的情况下，衡量教师生活质量的三个纬度——“身心愉悦程度、内心充实程度、成就感”，如何得以兑现？有的就是精神世界的失落与贫瘠，而贫穷的教育是没有真正尊严可言的。一个没有了尊严的教师是可怕的，因为他毁灭的不仅仅是自己，更重要的是他将会把一颗颗灿烂的童心引向

衰败，从而殃及一个民族的未来。教育家鲍伊尔曾这样放言：“要给教师更多的尊严和更高的地位。如果我们国家能够把小学一年级教师当作大学教授那样对待，仅此一项措施，就足以使我们的中小学教师充满生机与活力。”尽管我们不敢奢望有这样的待遇，但我们至少希望能获得心灵的善待，从而走出现实附加的樊篱，不在理想崩溃的边缘，疼痛而心虚地行走。只有这样，我们才能在敞开的自由之中怀揣着一颗细腻而沉静的心，注解教育的忠诚，书写值得期待和憧憬的为师人生。

三、学生为何无法成为自己

“在我心中，老师最凶，晚上补课到九十点钟；回到家里，老妈最凶，盯着作业从不放松；父母不在，老子最凶，拳打脚踢，发泄一通。”这是一首近些年来在中小学生中流传甚广的“童谣”。此童谣之所以能在校园内外迅速传播赢得“人心”，实际上就是当前绝大多数学子生存状态的一个真实写照。的确，时下的中小学生尽管在生活上受到家人百般呵护倍加疼爱，物质待遇上可谓丰厚而奢侈，但他们的精神世界却苍白无力，处于严重的“贫血”状态。此言并非危言耸听，只要我们放眼四顾，随处可见大大小小的学生疲惫奔波的身影，各种各样的课业负担压得他们愁眉苦脸老气横秋，一张本该灿然如花的脸上没有了童年的印迹。下面是一位父亲给刚上初一的女儿统计的每日生活表：

每天早上7:10出门，傍晚5:30分到家，扣除在路上的来回10分钟，女儿至少每天在学校10个小时，而晚上的作业从5:30开始，至少也要做4个小时。也就是说，女儿每天有14至15个小时是在上课和作业中度过的。

其实，这样单调枯燥，甚至可以说是乏味的生活方式已经成为近年来多数中小学生的无可奈何的选择。面对日益激烈的升学、就业的竞争，从他们跨入校园生活的第一天起，就不得不背负着沉重的期望在太多金科玉律的桎梏下艰难地跋涉自己的苦旅人生，在考试与分数的跳板上“蹦极”。因此，惶恐、焦虑、恐惧、偏执、孤独、绝望等心理疾病愈来愈沉地侵袭着一颗颗稚嫩的童心。难怪最近中国儿童心理卫生专业委员会一个课题组对两所中学的调查显示：学习成“苦役”，59.3%的学生有厌学情绪。“现在的学生是机器，是蛇皮袋，是出气筒。他们像苦行僧一样，整天背着沉

重的书包，低头苦思，怎么也难见到灿烂的笑容，他们在朦胧中被害得死去活来！”“当儿童丧失了不断展开与生成的世界之时，他的记忆也同时丧失了。这是影响深远的灾难：沉沦于苍白与贫乏之中，童年遭受着最残忍的伤害。”这是两位有良知的教师发自内心的疼痛而愤怒的慨叹。

“儿童不只是诗意地栖居于大地之上，还诗意地鱼游于历史的长河中。儿童的游戏、儿童的梦想、儿童的艺术、儿童的思想、儿童的全部生活，都是史诗，都是描绘生命历史、描绘精神历史的诗篇。”这是一首颂赞儿童的诗篇。然而，现在又有多少孩子能够真正拥有自己的童年？是的，在本该温暖烛照他们心灵的教育里，上课他们必须正襟危坐，连下课上个厕所讲话都要受罚，回到家又必须去面对父母的诸多禁令条款。尽管近些年来，各种各样的教育改革风起云涌，但他们听得更多的是欺骗，见得更多的是“钱眼”，感悟深的还是“分数才能赢得老师父母的最爱”，最可悲的有时还得为“伪科学”做大力宣传……为了升学，他们不仅没有了星期天，失去了节假日，过早地掩埋了天真与烂漫，更重要的是牺牲了这么多，还是无法成为自己。是啊，学生无法在教育中成为自己，与其说是当前中国教育的一大缺位，不如说是敬畏生命的痛苦呻吟。

当前教师的九大束缚

身为教师，我常常在沉重而脆弱的生存状态中梦想着突围，憧憬着心灵的解放。兴许正是还有这份疼痛的坚守，还有这份挚爱教育的真诚，我才决定以一种真实的眼光投向当前教育的真实，而后用真实的语言解读教师所承受的束缚，给我以及与我一样爱着恨着忍受着麻木着迷茫着怨恨着的教师们送去一些理性的思考与碰撞，给被束缚的心灵一次醒觉的悸动……

一、师德，一顶光彩夺目的高帽

提到“师德”，我们听得多的可能就是文件报纸，用得多的可能就是每年必填的考核表。在考核表上填写的师德，我们必须承认多数时候是笔下生花，用的几乎都是冠冕堂皇的溢美词汇，诸如“热爱”与“忠诚”就是必用的字眼。尽管大家心知肚明，这样的总结仅仅只是一种形式，也很

清楚美丽词汇所表述的并不是自己真实的思想，但我们还是得贴上伪崇高的标签，把师德放大成一顶高帽戴在头上。正如我们知道作为普通教师根本就承受不起“人类灵魂的工程师”的雅号，也根本不相信“教师是太阳底下最光辉的职业”，也根本达不到“一身清贫，两袖清风”“捧着一颗心来，不带半根草去”“点燃自己，照亮别人”“春蚕到死，蜡炬成灰”等光彩夺目的圣贤境界，但我们还是得默默地接受着“朝拜”，将这些遥不可及的教师“光彩”点缀在评优争先的“文字工程”之中。

兴许就是这“假”“大”“空”高帽式师德引领，教师就失去了贴近生活的道德感召。面对经济大潮的冲击、功利物欲的横行、粗俗虚假的泛滥、教育产业化的推进，脆弱而标榜的“师德”当然就不堪一击，于是乎“人在曹营心在汉”——缺乏事业心；“做一天和尚撞一天钟”——缺乏进取心；“对待学生冷漠无情”——缺乏热情与爱心；“经不起金钱的诱惑”——物欲熏心；“师表意识淡薄”——形象扭曲等有悖教师职业道义的反师德倾向就膨胀开来，乱收费、伪科研、兽行教师、走穴投机、学术腐败、教育暴利等有关教育的“新鲜”名词相继粉墨登场，让学校这块净土遭遇重度污染，使教师生活在商业色彩的诱惑下负重前行，导致精神家园的裂变，在丢掉了心理的安全与自由中，成为心理疾病的“高危”人群。当前，青少年的思想道德品质严重滑坡，其实就是普通教师遭遇空洞且脱离生活实际的缺乏真正体验的道德引领同出一辙的恶性循环。

要走出当前的困境，让高帽式的师德不再束缚教师的心灵，使“坚持真理，为人正直；坚守情操，拒绝庸俗；乐观开朗，兴趣广泛；平和宽容，善于自制”等师德素养深入人心，焕发其生命活力。最重要的就是要关注教师的生活，尽可能地净化改善教师的生存空间，让教师在实践中积累情感体验，在思想上善于自我激励，在见识上博采众家之长，在前进中磨练修养毅力，从而使教师善良、教师公正、教师责任等德性自然而然地融入教师的真实生活，在感受着师德带来的敬业乐教的愉悦中，自主建构起过一种有意义的完整而幸福的人生的职业操守。正如一段名言所说的：“如果一个人生活在批评之中，他就学会了谴责；生活在恐惧之中，他就学会了忧虑；生活在耻辱中，他就学会了负罪；生活在鼓励之中，他就学会了自信；生活在接受之中，他就学会了爱；生活在认可之中，他就学会了自爱；生活在分享之中，他就学会了慷慨；生活在诚实之中，他就学会了真理与公正；

生活在真诚之中，他就学会了用头脑平静地生活；生活在安全之中，他就学会了相信自己和周围的人。”

二、课堂，行走在爱与痛的边缘

说到课堂，我不由想起刻骨铭心的经历：多年前，我有幸被区里选送到市里参加小学语文阅读课大赛。由于我生性孤傲，教学反感旁人插手，从选课到教案设计都独自埋头苦干。还有两周就要参赛了，校领导见我无研讨之意，便催我试讲。说实话，对试讲，我一直反感，觉得它是对教学的亵渎。于是，在草草地应付了首次试讲后，我提出不再试讲请求，不料遭到了领导的断然拒绝，理由很简单：赛课反映的是一个学校乃至整个地区的教学实力，必须精雕细琢。面对压力，我被迫在一周时间里接连借班试讲了3次，不仅未达到预期效果，而且还失去了先前的大气与自信，以至于临到参赛前一天已被磨得焦头烂额的我提出抗议：如再借班作无用试讲，我将放弃参赛。可能是我态度强硬，领导在无奈中给了我一天的休整时间。第二天，我还未走出茫然与困顿，就不得不背负区和学校的双重重托登台亮相。不知为何，在登上讲台的那一刹那，我全然没有了往日的潇洒，望着那几十双纯真而期待的眼睛和周围几百名听课老师，竟畏怯得虚汗直冒。于是，按部就班地操作着“精心设计”的教学环节。没想到，无情的铃声击碎了我预设的精彩，手忙脚乱中拖堂了近5分钟。黯然神伤地走下讲台，我飞也似的逃了，甚至忘了向学生说一声感谢。课后，面对同事的客套追捧，我选择了沉默与苦笑，因为我深知在神圣的课堂上丢失了什么。然而，当我在躁动不安中看完当天参赛的4节课，失落的心竟又被虚妄充填起来，觉得自己还有机会夺得大奖，因为后面的课如我一般“作秀”。在焦虑中盼等了一周，当校领导一脸木然地将排名倒数第3的结果告诉我，我顿时哑然失色，万万没料到自己的成绩竟糟糕到如此地步，显然与市重点示范校的地位极不相称。遭遇惨痛一击，我整日郁郁寡欢，在单位里根本抬不起头……

类似上述的遭遇很多老师都体验过，尽管公开课单从数量上说只是课堂生活的极小组成，但我们不能怀疑的是它往往代表着老师在那一阶段课堂教学的最高水平。而这个最高水平的展示理当是老师心中的最爱，可实际上只要一提到公开课、研究课，众多老师就陷入紧张、惶恐与不安中，