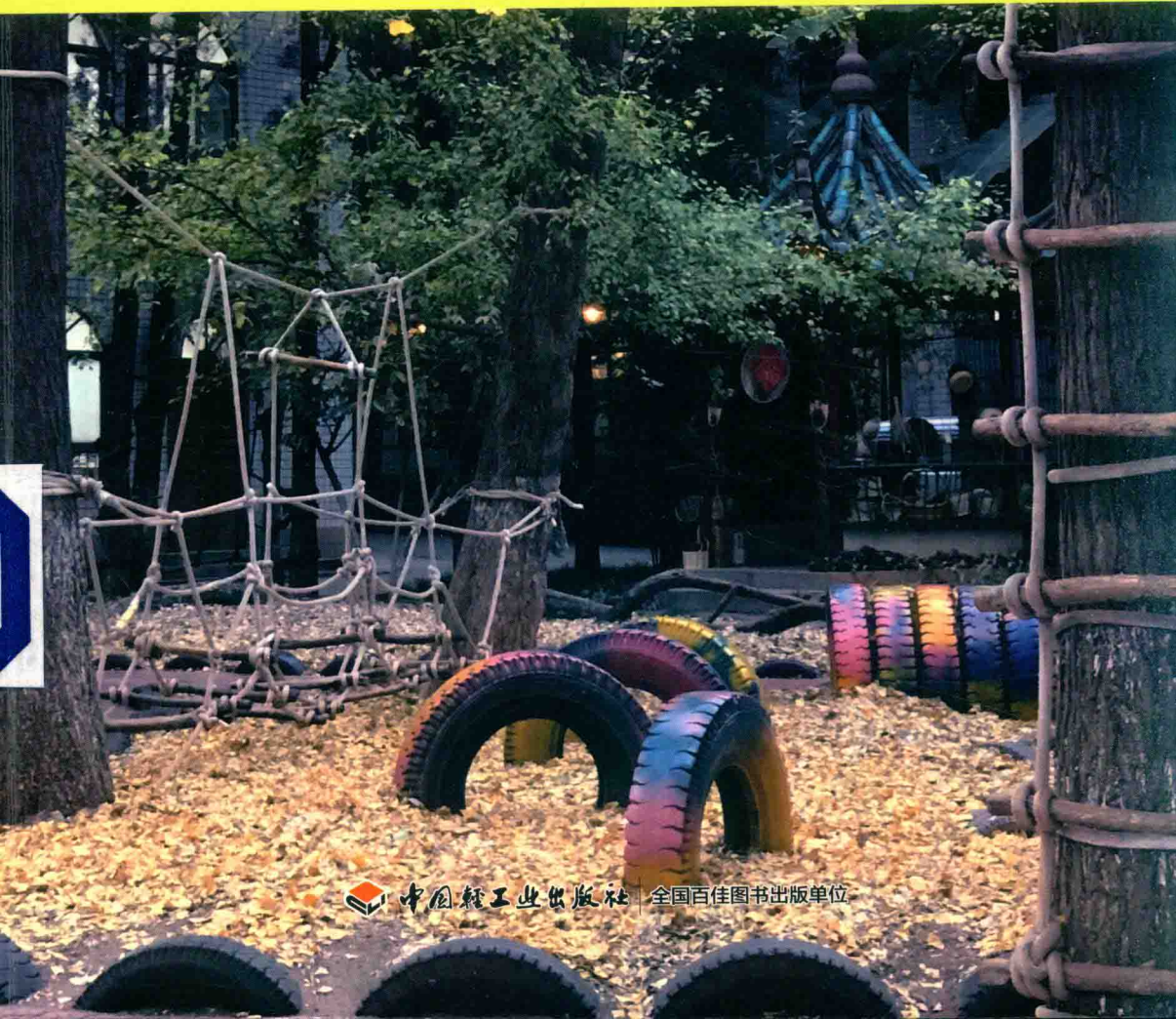


you er yuan hu wai huan jing chuang she  
yu huo dong zhi dao

# 幼儿园户外环境创设 与活动指导

董旭花 韩冰川 张海豫 著



中国轻工业出版社

全国百佳图书出版单位

# 幼儿园户外环境创设 与活动指导

董旭花 韩冰川 张海豫 著

 中国轻工业出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

幼儿园户外环境创设与活动指导/董旭花,韩冰川,  
张海豫著. —北京:中国轻工业出版社,2018.9 (2019.3  
重印)

ISBN 978-7-5184-1935-7

I. ①幼… II. ①董… ②韩… ③张… III. ①活动  
课程—教学研究—学前教育 IV. ①G613.7

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第071536号

总策划:石铁

策划编辑:高君

责任编辑:王慧超 高君

责任终审:杜文勇

责任监印:刘志颖

出版发行:中国轻工业出版社(北京东长安街6号,邮编:100740)

印刷:三河市双升印务有限公司

经销:各地新华书店

版次:2019年3月第1版第2次印刷

开本:710×1000 1/16 印张:24.50

字数:210千字

印数:5001—8000

书号:ISBN 978-7-5184-1935-7 定价:72.00元

读者热线:010-65125990, 65262933 传真:010-65181109

发行电话:010-85119832 传真:010-85113293

网址:<http://www.chlip.com.cn> <http://www.wqedu.com>

电子信箱:1012305542@qq.com

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

171289Y1X101ZBW



(从左至右依次为韩冰川、董旭花、张海豫)

**董旭花** 山东女子学院教授。享受国务院政府特殊津贴专家，山东省第五届省级教学名师。教授的《幼儿园游戏》课程，被教育部评为国家级精品课程。2014年主持的“幼儿园区域环境创设与活动指导的有效策略研究”获基础教育国家级教学成果二等奖、山东省教学成果一等奖。已出版著作13部。

**韩冰川** 山东省淄博市市直机关第三幼儿园副园长。山东省特级教师、淄博市名师，山东省优质课一等奖获得者。多次参编山东省幼儿园教材，与董旭花教授等合著著作5部。

**张海豫** 山东省潍坊市奎文区教育局学前教育研究院院长。国家级优秀指导教师，教育部2012—2013学年派驻香港交流协作学前组副组长，山东省第三批齐鲁名师建设工程人选，山东省教学能手，山东省幼儿园教师远程研修课程指导专家，潍坊市优秀教育工作者，潍坊市名园长。参编多部著作。





# 前 言

《幼儿园工作规程》强调“幼儿园应当制定合理的幼儿一日生活作息制度。在正常情况下，幼儿户外活动时间（包括户外体育活动时间）每天不得少于2小时，寄宿制幼儿园不得少于3小时”，对此，几乎所有幼教工作者都知道，也认为非常有必要，应该严格遵守。从幼儿身心健康发展的角度来看，幼儿园应当重视户外活动，积极开展适合幼儿的体育活动，充分利用日光、空气、水等自然因素以及本地自然环境，有计划地锻炼幼儿的肌体，增强幼儿身体的适应和抵抗能力。可是，了解幼儿园实践工作状况的人都知道，实际情况并不乐观，主要表现在以下几方面：

- 有些幼儿园户外活动最基本的时间没有保障，教师以安全为借口，减少幼儿户外活动的的时间，甚至一天一个小时的户外活动都难以保障。
- 有些幼儿园户外活动有时间，没质量，教师没有任何教育设计与思考，幼儿活动处于“放羊”状态。
- 有些幼儿园户外活动处于教师高控状态，幼儿体验不到自由自在地奔跑、游戏的快乐，经常处于整纪律、排队、等待的无聊状态。
- 户外活动内容单一、机械重复、无趣、无意义。

诚然，上述问题的出现与幼儿园的教育理念、内部管理质量有关系，与教师的专业素养有直接的关系，但同时也与幼儿园户外环境中存



在的单一、无趣、缺乏专业的设计有关。

由于工作的关系，我有幸走过很多幼儿园，看到过各种布局、各种设施的幼儿园户外环境。坦白地说，我对于国内 90% 以上幼儿园的户外环境是不满意的，主要表现为两点：一是无论是城市的幼儿园，还是农村的幼儿园，户外环境都存在与自然割裂的问题，自然的元素越来越少；二是户外场地设置单一，投放的玩具材料简单，数量和种类都不足，无法支持幼儿开展多种类型的户外活动，更无法推动幼儿在户外全面健康地发展。

一说起户外，我们自然而然就会想起山坡、草地、泥土、沙水……当今世界范围内，各地幼儿园的户外环境建设都非常重视让幼儿建立与自然的连接，可是，作为农业人口大国，我国很多幼儿园却不屑于这些，反而热衷于在户外每一片土地上都铺设水泥、沥青、塑胶、地垫、人造草坪……并把这些人为的地面铺设称为“高档”，这不能不让人感到可惜，并对此进行深刻的反思。

从另一个角度来讲，幼儿园户外铺满了人工合成材料，不裸露一点泥土，也不完全是幼儿园管理者和老师的责任。据说这样就不会出现安全问题，即使出现安全事故，幼儿园也可以免责。安全是幼儿园工作的重中之重，但若为求得安全，就放弃让孩子们在户外奔跑，放弃孩子们与自然的连接，放弃任何有挑战性的体育运动，那么，我们放弃的则是孩子们的发展，而这样的幼儿园教育意义何在？

户外环境是保障幼儿户外活动质量的基本物质基础。我们欣慰地看到，现在越来越多的幼教工作者开始重新认识户外环境创设和户外活动的本质意义。一方面，我们需要开阔视野，向国内外优秀的幼儿园学习；另一方面，我们需要结合自己的地域和园情特点，因地制宜地创设适合自己园所的户外环境。环境属于课程的组成部分，创设适宜的环境还意味着与课程思想相结合，努力让环境体现每个幼儿园的课程特色。

关于户外环境创设和户外活动指导的研究，我们从来没有停止过实践探索的步伐。韩冰川园长所在的山东省淄博市市直机关第三幼儿园，



从2000年就开始了快乐体育活动的研究，十几年来在重视幼儿身体素质提高的同时，更关注幼儿在运动中的全面发展，以国家级课题“幼儿园趣味性科学性体育活动研究”为抓手，针对“运动环境创设”“幼儿体育活动兴趣”“科学的幼儿体育活动”“体育活动中幼儿自主性发展”“体育活动中的保育”等领域，做了持续而深入的研究。在“如何在体育活动中促进幼儿自主性发展”这一课题的研究过程中，老师们强烈地感受到幼儿对自由和自主活动的渴望、对游戏的渴望，因此，从2014年开始，幼儿园开始针对幼儿的户外自主创造性游戏（角色游戏、表演游戏、涂鸦游戏、沙水泥巴游戏、运动游戏）展开研究，在户外游戏环境创设、材料投放、游戏中的观察与指导等方面，积累了大量的实践经验与案例。

张海豫老师现在在山东省潍坊市奎文区指导教研工作，她曾在潍坊市奎文区樱园幼儿园任园长、书记多年。樱园幼儿园从2007年开始，针对“阳光体育，身心双健”的研究专题进行实践探索，其间经历了“建构幼儿园运动园本课程”“优化运动环境，有效提供运动材料”“开展幼儿自主混龄户外运动游戏研究”“关注集体体育活动有效评价”等不同阶段、不同专题的实践研究，在幼儿园运动课程、户外环境创设、活动内容选择、支持策略探究、教师评价引领等方面积累了丰富的经验，这些都为本书理论对接实践提供了有力的支持。

本书共分为四章，其中，第一章和第四章由董旭花执笔，第二章由韩冰川执笔，第三章由张海豫执笔。本书的写作过程非常愉悦。写作的过程也是不断研讨和交流的过程，我很高兴与两位专业水平非常高的一线工作者合作。我与张海豫老师是第一次合作著书，但我们合作教研活动已超过七年，她的热情和对幼教执着的爱让我感动。在这次写作过程中，她也带来了潍坊市很多幼儿园园长和教师的智慧。与韩冰川园长已经合作过多次，她的专业和敬业一直令我钦佩，不仅是她，还有她所在幼儿园的刘芳园长和臧冬玲园长也给我们提供了很多专业的帮助和支持。本书很多活动案例都来自淄博市市直机关第三幼儿园的教师们，这





些案例鲜活而有指导性，是这本书的重要组成部分。

本书的写作历经两年时间，为让书中呈现的案例和问题更有针对性和指导价值，我们在网上做了 3634 份问卷调查，在很多幼儿园做了问题访谈，也在全国很多幼儿园征集活动案例和图片，在此一并表示感谢。感谢教师们愿意付出时间和智慧，为我们提供最真实、最有效的问题和案例。在这里，尤其要感谢广东省广州市华南农业大学幼儿园、浙江省杭州市钱新幼儿园、云南省政府办公厅圆通幼儿园、福建省福州市融侨杰座幼儿园、广东省广州市番禺区东城幼儿园、江苏省无锡市侨谊幼儿园金科园、山东省寿光市文正教育集团文轩幼儿园、山东省潍坊市新华幼儿园、山东省潍坊市奎文区樱园幼儿园、山东省潍坊市奎文区直机关幼儿园、山东省潍坊市奎文区实验幼儿园、山东省潍坊市育华幼儿园、山东省利津县第一实验幼儿园、山东省利津县第二实验幼儿园、山东省东营市实验幼儿园、山东省东营市东营区实验幼儿园、山东省淄博市市直机关第一幼儿园、山东省淄博市市直机关第二幼儿园、山东省淄博市实验幼儿园、山东省威海市文登区秀山实验幼儿园、山东省威海市荣成市第二实验幼儿园、山东省德州市跃华幼儿园、山东省东营市胜利油田胜东社区学前教育中心、山东省东营市胜利石油管理局第三实验幼儿园、山东省沂源县第二实验幼儿园等。

感谢“万千教育”，谢谢编辑部所有老师付出的辛苦和努力。尤其是与高君编辑具体合作出版了近十本书，确实是一件令人惊讶的幸事。这本书从选题、提纲拟定到最后成书，都有高君编辑的智慧付出。她曾经来到济南与我们一起讨论，并给出很多具有针对性和前瞻性的建议。

本书借鉴了很多优秀幼儿园的经验，参阅了大量专业书刊和网络上的资源，在此也一并表示感谢。书中存在的问题和遗漏，敬请读者指正。

董旭花

2018年4月于泉城济南

# 目 录

## 第一章 幼儿园户外环境创设 / 001

一、户外环境与美好童年.....	002
1. 减少对电子媒介的依赖，与自然建立连接.....	002
2. 增强身体素质与适应性.....	006
3. 提高心理健康水平.....	006
4. 培养广泛的兴趣，满足好奇心.....	007
5. 越来越活泼，越来越有亲和力.....	007
二、户外环境与理想幼儿园.....	008
1. 户外环境中的幼儿学习.....	008
2. 户外环境中的课程生发.....	009
3. 户外环境与保教质量.....	009
4. 户外环境与幼儿园品牌建设.....	010
三、户外环境：理念与原则.....	010
1. 安全性与开放性.....	010
2. 自然性与教育性.....	012
3. 适宜性与挑战性.....	012



4. 经济性与艺术性 .....	013
5. 多样性与因地制宜 .....	014
<b>四、户外环境：需要关注的问题 .....</b>	<b>015</b>
1. 户外面积与合理规划 .....	015
2. 光照与绿化 .....	016
3. 课程目标与幼儿兴趣 .....	017
4. 一年四季、南方与北方 .....	018
5. 农村与城市 .....	018
6. 室内与户外的连接 .....	019
7. 特殊需要儿童的活动保障 .....	022
8. 地下设施与地面上的活动场地 .....	023
<b>五、常见的户外活动场地设置与玩具材料投放 .....</b>	<b>023</b>
1. 创造性游戏类活动场地 .....	024
2. 运动类活动场地 .....	046
3. 科学探究类活动场地 .....	051
<b>六、实践中的误区 .....</b>	<b>059</b>
1. 场地规划与设计中的误区 .....	059
2. 玩具材料投放中的误区 .....	064
<b>第二章 幼儿园户外创造性游戏类活动指导 / 069</b>	
<b>一、角色游戏活动指导 .....</b>	<b>070</b>
1. 活动内容与关键经验 .....	071
2. 观察与指导要点 .....	073



3. 常见问题与对策 .....	078
4. 游戏观察案例 .....	083
<b>二、表演游戏活动指导 .....</b>	<b>097</b>
1. 活动内容与关键经验 .....	098
2. 观察与指导要点 .....	100
3. 常见问题与对策 .....	104
4. 游戏观察案例 .....	110
<b>三、建构游戏活动指导 .....</b>	<b>122</b>
1. 活动内容与关键经验 .....	123
2. 观察与指导要点 .....	124
3. 常见问题与对策 .....	128
4. 游戏观察案例 .....	132
<b>四、沙水泥巴游戏活动指导 .....</b>	<b>152</b>
1. 活动内容与关键经验 .....	153
2. 观察与指导要点 .....	154
3. 常见问题与对策 .....	159
4. 游戏观察案例 .....	162
5. 游戏设计案例 .....	179
<b>五、涂鸦游戏活动指导 .....</b>	<b>182</b>
1. 活动内容与关键经验 .....	183
2. 观察与指导要点 .....	184
3. 常见问题与对策 .....	188
4. 游戏观察案例 .....	192





5. 游戏设计案例.....198

### 第三章 幼儿园户外运动类活动指导 / 201

<b>一、自主性运动游戏活动指导</b> .....	<b>202</b>
1. 活动内容与关键经验.....	203
2. 观察与指导要点.....	205
3. 常见问题与对策.....	209
4. 游戏观察案例.....	214
<b>二、规则性运动游戏活动指导</b> .....	<b>231</b>
1. 活动内容与关键经验.....	231
2. 观察与指导要点.....	232
3. 常见问题与对策.....	235
4. 游戏设计案例.....	239
<b>三、体能锻炼活动指导</b> .....	<b>250</b>
1. 活动内容与关键经验.....	251
2. 观察与指导要点.....	254
3. 常见问题与对策.....	258
4. 游戏设计案例.....	262
<b>四、体育课活动指导</b> .....	<b>270</b>
1. 活动内容与关键经验.....	271
2. 观察与指导要点.....	275
3. 常见问题与对策.....	278
4. 游戏设计案例.....	285



## 第四章 幼儿园户外科学探究类活动指导 / 293

一、种植活动指导 .....	294
1. 活动内容与关键经验 .....	295
2. 观察与指导要点 .....	298
3. 常见问题与对策 .....	300
4. 活动设计案例 .....	306
5. 活动观察案例 .....	313
二、饲养活动指导 .....	318
1. 活动内容与关键经验 .....	319
2. 观察与指导要点 .....	321
3. 常见问题与对策 .....	324
4. 活动设计案例 .....	330
5. 活动观察案例 .....	331
三、自然探究活动指导 .....	337
1. 活动内容与关键经验 .....	338
2. 观察与指导要点 .....	342
3. 常见问题与对策 .....	345
4. 活动设计案例 .....	351
5. 活动观察案例 .....	361
参考文献 .....	379

## 第一章

# 幼儿园户外环境创设

- 一、户外环境与美好童年
- 二、户外环境与理想幼儿园
- 三、户外环境：理念与原则
- 四、户外环境：需要关注的问题
- 五、常见的户外活动场地设置与玩具材料投放
- 六、实践中的误区





户外环境是幼儿园户外活动的物质基础，是提升幼儿园户外活动质量的基本保障，也是幼儿园课程的组成部分。它彰显了幼儿园保教活动的特色。重视幼儿园户外环境创设就是重视幼儿美好的童年建设，重视幼儿身心健康的发展。幼儿园户外环境创设需要引起各方面的关注，加强实践研究，少走弯路，发挥实效。

## 一、户外环境与美好童年

回首我们的童年，最难以忘怀的可能就是和小伙伴们一起在乡间田野、街道、公园里奔跑、跳跃、过家家的记忆。可是，看看今天的孩子们，很显然他们在室内消耗了大部分时间，这让我们不得不忧虑他们的健康和未来，并认真思考到底应该为他们创设什么样的环境，以更好地实现促进幼儿全面、健康、和谐发展的教育目标，让我们的教育真正从幼儿出发，并回归幼儿本身。

### 1. 减少对电子媒介的依赖，与自然建立连接

一说到童年与自然，就让我们想起若干年前三毛所写的《塑料儿童》一文。三毛在文章中写道，荷西平时沉默寡言，但只要跌入童年的回忆里，就很难爬出来，变得滔滔不绝，“只见他忽而仰天大笑，忽而手舞足蹈，忽而作势，忽而长啸。这样的儿童剧要上演得比兵役还长几年，这才啪一下把自己丢在床上，双手枕头，满意地叹了口气，沉醉在那份甜蜜而又带着几分怅然的情绪里去”。三毛在回忆自己的童年时也满是怀念，“我的童年跟你差不多，捉萤火虫，天天爬树，跟男生打架，挑水蛇，骑脚踏车，有一次上学路上还给个水牛追得半死，夏天好似从来不知道热，冬天总是为了不肯穿毛衣跟妈妈生气，那时候要忙的事情可真多……”





如今 40 岁以上的人，仍然有许多像三毛和荷西一样的美好的童年记忆，这些记忆中的场景大多是在户外、在自然中。然而，伴随着城市化进程的快速发展，现在无论是城里的孩子，还是乡村的孩子，他们的时间越来越多地被兴趣班、特长班、辅导班占用，所剩无几的时间几乎都交给了电子产品。他们沉迷于动画片、手机游戏，失去了大自然赋予的灵性。“他们不知道什么是萤火虫，分不清树的种类，认不得虫，没碰过草地，也没有看过银河星系。”三毛将其称为“塑料儿童”，真是形象至极！

现在，无处不在的电子媒介对儿童生活的影响是前所未有的。早在 2009 年，美国尼尔森公司就调查发现，2—5 岁儿童平均每周看电视的时间超过 32 小时，加上各种各样可以随身携带的电子媒介，就像一个个电子仓把儿童封闭起来，让他们远离了家庭和周围的环境。掌上设备的出现更是蚕食了儿童的时间，而儿童原本可以利用这些时间和周围人进行面对面的交往，或者和周围的环境进行直接的身体接触。<sup>①</sup>

2010 年 9 月 15 日，美国俄亥俄州州长在该州儿童户外法案的签署令中提到：“今天我们的孩子正在失去与自然界的联系，他们平均每天花 7 小时看电视、玩电子游戏和电脑。其结果是，全国儿童的肥胖率正在迅速增加，他们的身心和社会能力的发展长期受到不良影响。”他在签署令中呼吁：“家长、教育工作者和青年领袖们共同努力，让俄亥俄州的儿童有机会重回大自然——从而让他们更快乐、更健康、更聪明。”<sup>②</sup>

理查德·洛夫在《林间最后的小孩——拯救自然缺失症儿童》一书中提到儿童与大自然关系的断裂问题，并将其称为“自然缺失症”。洛

<sup>①</sup> 埃里克·M. 纳尔逊. 以儿童为中心的学习环境的设计与实施——室外课堂 [M]. 北京：教育科学出版社，2017：20.

<sup>②</sup> 程晓明. 奔跑在天地之间：幼儿园室外活动场地建设 [M]. 南京：南京师范大学出版社，2014：17.