

教育薪火书系·第一辑

叶圣陶教育 思想研究

任苏民◎著



山西人民出版社

山西出版传媒集团

叶圣陶

教育薪火书系·第一辑

叶圣陶教育 思想研究

任苏民◎著

山西出版传媒集团
山西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

叶圣陶教育思想研究 / 任苏民著. — 太原:
山西人民出版社, 2018.11
(教育薪火书系 / 张斌贤主编)
ISBN 978-7-203-10582-4

I. ①叶… II. ①任… III. ①叶圣陶(1894—1988)—
教育思想—研究 IV. ①G40-092.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 253019 号

叶圣陶教育思想研究

著 者: 任苏民
责任编辑: 隋兆芸
复 审: 赵虹霞
终 审: 姚 军
装帧设计: 李尚斌 张国仁

出 版 者: 山西出版传媒集团·山西人民出版社
地 址: 太原市建设南路 21 号
邮 编: 030012
发行营销: 0351-4922220 4955996 4956039 4922127(传真)
天猫官网: <https://sxrmcbs.tmall.com> 电话: 0351-4922159
E - mail: sxskcb@163.com 发行部
sxskcb@126.com 总编室
网 址: www.sxskcb.com

经 销 者: 山西出版传媒集团·山西人民出版社
承 印 厂: 山西出版传媒集团·山西人民印刷有限责任公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16
印 张: 14.75
字 数: 224 千字
印 数: 1—3000 册
版 次: 2018 年 11 月 第 1 版
印 次: 2018 年 11 月 第 1 次印刷
书 号: ISBN 978-7-203-10582-4
定 价: 68.00 元

如有印装质量问题请与本社联系调换

丛书顾问

(以姓氏拼音字母为序)

顾明远 裴娣娜 史宁中 宋乃庆
田正平 叶 澜 钟秉林 朱小蔓

丛书编委会

主 任：张斌贤

委 员：(以姓氏拼音字母为序)

陈时见 程斯辉 褚宏启 杜成宪
范国睿 傅维利 高宝立 郭 戈
贺国庆 侯怀银 黄甫全 郝二军
靳玉乐 贾 娟 柳海民 刘贵华
刘海峰 刘立德 刘志军 楼世洲
马晓红 马云鹏 孟繁华 戚万学
司晓宏 石 鸥 石中英 孙杰远
田慧生 涂艳国 王建新 王嘉毅
王维平 吴康宁 肖 朗 徐小洲
徐 勇 余文森 翟 博 张慧君
张民选 周洪宇 周作宇

教育薪火 传承不息(总序)

钟秉林

在人类的历史长河中,教育一直伴随人类的文明进程在不断发展进步,那些弥足珍贵的教育著作、教育思想、教育人物和事迹,无时无刻不在拨动着教育工作者的心弦。我们永远无法忘记那些给我们留下宝贵思想财富的教育家,他们的思想、言论和实践,依然是激励我们教育工作者前进的动力。时至今日,教育的发展与变革更成为世界各国应对日趋激烈的国际竞争的重要战略。在科教兴国战略的指导下,党和国家对教育工作给予了高度的重视,深刻认识到教育家对教育事业的重要性。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》就明确提出:“创造有利条件,鼓励教师和校长在实践中大胆探索,创新教育模式和教育方法,形成教学特色和办学风格,造就一批教育家,倡导教育家办学。”

要想成长为教育家或者在教育实践中能够起到扛鼎作用并非易事,需要我们教育工作者吸收过往教育家留下来的丰富教育营养,清晰地认识什么是真正的教育家,教育家应该具备什么样的素质和条件,做到融会贯通,大胆实践,自成一家。与此同时,在教育改革的大背景下,普通教师同样迫切需要能够在教书育人过程中得到启迪和突破的催化剂,教育家的思想和实践是经过检验的真理,是教学启迪催化剂的最佳选择。

然而,在浩瀚的书海中,以教育家为主线、囊括中外、跨越古今、自成体系的书系并没有面世。山西的《新课程》杂志社和《现代职业教育》杂志社,在教育广袤园地上深耕多年,熟知一线教师的需求,希望为普通教师策划一套教育理论

普及读物,以使广大中小学教师能够“近距离”地接触中外历代教育家的教育思想、实践经验和办学理念,促进教育理论水平的提高,从而更好地开展教育教学实践。书系的策划人与张斌贤教授为理事长的中国教育学会教育史分会的夙愿不谋而合,合作编写一套大规模的、以教育家为主线的书系的想法随之形成。

策划团队把书系命名为“教育薪火”,是希望教育家的教育思想能够薪火相传,不断推动人类文明的发展。“教育薪火”书系拟分为三辑出版,按照中国古代、中国近现代、外国古代和外国近现代分类。第一辑共选择了一百余位中外教育家,一位教育家一本书,规模宏大,应该说能够在中国教育出版史上留下浓墨重彩的一笔。所选教育家都是经过书系编委会认真研究、充分论证而定的,他们在教育史上有较大的影响,能够启迪或者感染教育工作者,推进教育和教学的发展。当然,其中有的教育家更为名声在外的不是在教育上,但是他们在教育上的贡献毫不逊色于其他方面的贡献,比如我们熟知的一些革命家;另外,还包括了一些具有地方特色的教育家以及还没有被人们真正认识的教育家。

必须提及的是,中国教育学会教育史分会非常荣幸地邀请到我国著名的教育学者顾明远教授、叶澜教授、史宁中教授、宋乃庆教授、田正平教授、裴娣娜教授和朱小蔓教授等担任书系的顾问,成立了由40位教育学界具有重要影响的学者组成的编委会,为书系的质量保驾护航。

还需提及的是,《新课程》杂志社和《现代职业教育》杂志社为物色学有专长的作者付出了巨大的辛劳。书系的作者地域和院校分布广泛,既有北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、华中师范大学、陕西师范大学、南京师范大学、首都师范大学等师范院校的学者,也包括武汉大学、四川大学、南京大学、南开大学、天津大学、河北大学、河南大学等综合大学的教师。作者以教育史专业的中青年教师为主力军,他们朝气蓬勃、时代感强,研究范围涉猎较广,能大胆地探索和怀疑,一些新的教育研究成果不断涌现,为书系注入了难得的新鲜气息;他们与一线中青年教师同处一个频道,其思维模式很容易被接受。

客观而言,现在每年出版的教育类图书很多很多。一类为实践性强和操作性强的教学类图书,教师拿来就可以在课堂上使用;另一类为理论性强和学术性强的图书,印数少,流通范围小,普通教师往往望而却步。然而,教育理论只有指导教育实践才有存在的价值。在我看来,书系最具特色的价值就是秉承了教育理论通俗化这一理念,在教育理论研究者 and 普通教师之间架起了一道桥梁。书系以教育家为主线,坚持学术性与普及性并重,用通俗化的语言,或阐述教育家的教育思想精华,或叙写教育家的精彩教育事迹和教育实践,力图“润物细无声”,让教师喜欢读,在读中提高素养,深刻理解教育家,形成自己的理论,推进“教育家办学”。

当然,书系在真实性上也颇下功夫。以史料为依据,实事求是叙述,客观全面评价,不有意拔高教育家的贡献,注重教育家闪光点的挖掘和传播,是教育家历史画卷现代版的呈现。书系成规模、系统化,学术性和可读性强,具有较强的收藏价值,非常适合各中小学图书室和大学图书馆选择配置。

中国教育学会教育史分会为教育事业做了一件好事,张斌贤理事长请我作序,我觉得理应支持,欣然应允。

希望广大教育工作者能够认真阅读这套图书,为自己的教育职业生涯发展打下坚实基础,为成长为新时期的教育家而不懈努力。

丁酉年正月于北京

(作者系中国教育学会会长、北京师范大学原校长)

新版前言

一部全面、系统研究我国著名教育家叶圣陶先生教育思想的专著——《叶圣陶教育思想研究》，即将和读者见面了。

这部书的前身为《叶圣陶教育改革思想研究》，于 2004 年 9 月由苏州大学出版社出版，后又于 2014 年经该出版社第 2 次印刷。关于原书，“序一”“序二”做了热情的肯定和推荐，“附录一”“附录二”“后记”做了相关的评价和说明（作为新版专著原有基础的一部分，这些文字仍有保存的价值）。该书出版后，持续受到广大教育工作者的欢迎，也在全国教育理论界产生了一定影响。

非常荣幸的是，在原书出版 14 年后的今天，该书得到中国教育学会教育史分会和山西人民出版社、《新课程》杂志社、《现代职业教育杂志社》联合编委会的青睐，拟将它列入“教育薪火”书系重新编辑出版。

在这部书即将新版之际，著者仔细审读了原书，认为，即使在今天来看，该书阐述的叶圣陶教育思想研究成果，包括基本理论框架和许多观点分析，仍然没有过时。但是 14 年来，中国社会变革发展和教育改革发展在原有基础上已然发生了新的历史性飞跃，中国特色社会主义进入了新时代。对叶圣陶教育思想的研究，也必然会有新的视野、新的领悟、新的境界。基于此，对原书做适当修改，在新版的专著中反映出著者与时俱进地深入研究叶圣陶教育思想的一些新收获，以使这部书更具有现实意义和创新价值，是必要的。这应该也是“教育薪火”书系编委会的殷切期望。因此，著者尽己之责，孜孜以求，对交付的书稿认真做了如下修改和增补。

一、为了充分表明这部书是对叶圣陶教育思想的全面、系统研究,新版专著由原名《叶圣陶教育改革思想研究》更名为《叶圣陶教育思想研究》。

二、原书开头的《“苏州教育丛书”总序》删除,更新为“教育薪火”书系总序《教育薪火 传承不息》。

三、在书稿中,“序一”之前增写了“新版前言”;将原“序一”“序二”“引言”,依次更名为“原书序一”“原书序二”“引论”;对“引论”“第一章”“第三章”分别做了整体或部分修改;对原“附录三”内容整体修改,并增补为新的“第七章 叶圣陶义务教育思想研究”,并将原“第七章”“第八章”依次调整为“第八章”“第九章”(稍有修改);将原“附录一”“附录二”“附录三”删除;将原“后记”更名为“原书后记”,并调整到“主要参考文献”之前。

四、此外,还在第一至第七章各章末尾附列了相关的“叶圣陶教育思想研究课题”,对调整到全书最后的“主要参考文献”做了增补。

综上所述,这样修订后,大致上能够使列入“教育薪火”书系的专著《叶圣陶教育思想研究》更体现出其应有的时代特征和学术品质。

之所以会有这部书的进步,归根结底还是由于“教育薪火”书系编委会给了著者这次极好的机会和鼓励。

衷心感谢“教育薪火”书系编委会的领导、专家、编辑以及所有帮助这部书新版的朋友们!

任苏民

2018年5月于江苏省叶研所

原书序一

苏州市教育科学研究所的任苏民老师是一位长期致力于叶圣陶教育思想研究和实践的教育工作者。多年来,他坚持不懈、持之以恒地投入这一项工作,曾作为正式代表参加了叶圣陶研究会成立大会暨第一次研讨会;先后主持了全国教育科学“九五”“十五”规划课题;在《教育研究》《人民教育》等刊物上发表了一系列专论,出版了《“引导自学”探索》《教育与人生——叶圣陶教育论著选读》等著作;并且组织了一批学校和教师以专题实验的形式开展实践研究,取得了明显的成效。去年,他被接纳为中国叶圣陶研究会会员。最近,苏民同志又将奉献出他的新著——《叶圣陶教育改革思想研究》。我认为,这本专著是教育思想研究和创新的一项成果,标志着叶圣陶研究取得新的进展,对新世纪教育改革具有很大的借鉴价值。

苏民同志在《叶圣陶教育改革思想研究》一书中准确、深刻地把握和揭示了叶圣陶教育思想的本质特点,即实践性和民族性。叶圣陶先生一生从事教育工作 70 多个春秋,不断投身改革实践,始终走在时代前列,他的教育思想源于实践,博大精深,从某种意义上说,叶圣陶教育思想是“20 世纪中国教育改革的一面镜子”。叶圣陶先生的教育改革实践,有他的国学根底和道德修养做基础,又始于新文化运动兴起之时,与他的新文学创作和现代文化批判与建设相互交融,并以中国传统文化教育根基——语文教育的改革为主要依托,因而他的教育思想具有更深厚的中国历史文化背景和现代文化底蕴,具有更浓郁的中国特色和中国风格。书中对叶圣陶教育思想的重要内容作了全面的阐述,初步形成了一个具有民族特色、科学内涵、面对广大教育工作者和受教育者的理论体系。应当说,这在教育思想研究上是一个有益的探索,将叶圣陶教育思想研究工作推到了一个新的阶段。

教育思想研究,往往容易被看作是一种单纯的教育思想史料的研究。而本书研究的立意和思路非常明确:一是古为今用,继承创新。即在符合历史实际的前提下,坚持着眼于探索和回答当代教育改革所涉及的一系列基本问题,从新的视角去系统地挖掘叶圣陶教育思想中富有生命力的精华,并以此服务于当代中国教育实践和理论的发展。二是理论先导,注重实践。即在重视理论研究与创新的先导性的同时,十分注重理论与实践相结合,寓理论创新于实践之中。这也为叶圣陶教育思想研究的深入发展开拓了新的领域。

当然,创新无止境。无论是从教育思想研究的创新来说,还是就叶圣陶研究的创新而言,本书都是一个阶段性成果。在 21 世纪新的时代背景下,叶圣陶教育思想研究尚待进一步深化并不断取得新的突破。我们期待着众多与苏民同志一样在叶圣陶教育思想研究中孜孜探求的同志,能够不断取得新的成果。让我们共同为中国特色社会主义文化教育事业的发展和创新续写新的篇章。

张怀西

2004 年 5 月于北京

(张怀西,时任全国政协副主席、民进中央
常务副主席、中国叶圣陶研究会会长)

原书序二

早就想为叶圣陶先生写点文字。不仅是因为他是我的苏州老乡，也不仅是因为他是我们民进中央的老领导，而是因为我从内心深处敬佩他的思想、他的人格。

叶圣陶先生原名叶绍钧，生于江苏苏州的一个平民家庭。父亲在地主家做账房，家境清苦。1907年考入草桥中学，在学习期间发表了一篇教育论文《儿童之观念》。毕业后就走上了从教之路，先是在上海商务印书馆附设的尚公学校教国文，并为商务印书馆编小学国文课本，后来又应聘到甬直吴县第五高等小学任教。

在甬直的4年多，是叶圣陶先生教育活动的关键时期。他和吴宾若、王伯祥等人一起，对学校进行了深刻的变革。他们自己编印各种新教材，创办农场、书店、博览室，建筑礼堂、戏台、音乐室，举行师生同乐会、恳亲会，指导学生排练戏剧，组织学生远足，创造了一个充满时代气息和生活情趣的学校环境。同时，叶圣陶先生时刻关注窗外的世界，积极参加各种社会活动。他和朋友们一起成立了甬直镇教育会，研究社区的教育改革问题，他参加了北京大学学生组织的新潮社，他与郑振铎、茅盾等人发起组织了文学研究会。在这个时期，叶圣陶先生发表了一系列关于小学教育的文章，如《今日中国的小学教育》《对于小学作文教授之意见》《小学教育的改造》等。

1923年至1930年，叶圣陶先生去上海商务印书馆当编辑。在这期间，他继续发表了一些关于教育的文章，并创作了反映中小学教师生活的小说《倪焕之》。1930年，叶圣陶先生应开明书店邀请主编《中学生》杂志，同时为学生编辑国文课本。其实，这个时期的叶圣陶先生也是在从事真正的教育工作。

抗日战争时期，叶圣陶先生举家内迁，曾在乐山任武汉大学中文系教授。后到成都主持开明书店编务，继续编辑出版《中学生》杂志。在那样艰苦的条件下，

叶圣陶先生仍然用自己的笔去工作和斗争。他在自己主办的《国文杂志》上发表了一系列关于语文教学的文章,并且撰写了《如果我当老师》《革除传统的教育精神》等教育方面的文章。

1946年,叶圣陶先生返回上海,主持中华全国文艺界协会的日常工作,但是他从来没有放弃对教育的研究,仍然发表了许多关于教育的文章,如《教育改造的目的》《“生活教育”——怀念陶行知先生》《如果教育工作者发表〈精神独立宣言〉》等。

中华人民共和国成立后,叶圣陶先生先后出任出版总署副署长,教育部副部长兼人民教育出版社社长、中央文史研究馆馆长、民进中央主席、全国政协副主席。他仍然以高度的社会责任感关注着教育,强烈呼吁反对片面追求升学率,深情关心教师权益。在语文教育、青少年教育等方面,他也倾注了大量心血。

作为教育家的叶圣陶先生,在教育上虽然没有大部头的著作,但他提出的一些思想和观点,如“教是为了达到不需要教”“教育就是为了培养习惯”“学校教育应当使受教育者一辈子受用”等,是中国教育思想的宝贵财富。研究叶圣陶的教育思想和实践,一直是我的心愿,但是,由于事务繁多,终究没有完成。

现在,看到任苏民先生撰写的《叶圣陶教育改革思想研究》一书,感到格外的兴奋,他完成了我想做而没有做的工作。我们曾经一起编过叶圣陶论教育的文集,任老师对工作的态度和对学问的热爱,给我留下了非常深刻的印象。他的这本著作,对叶圣陶的养成教育思想、人本德育思想、导学教学思想、现代教师思想、语文教育思想等进行了全方位的研究,同时还从他在苏州许多学校进行的实验中采集、提炼了鲜活而典型的个案,让叶圣陶这位产生在苏州的教育家的思想和精神,回到了他的故乡。

我非常乐意为任老师的这本著作写这些文字,并向朋友们推荐这本著作。我更期待着在苏州这片人杰地灵的土地上,能够走出新时代的叶圣陶!

朱永新

2004年6月于姑苏滴石斋

(朱永新,时任全国政协常委、苏州市人民政府副市长、苏州大学教授及博士生导师)

目 录

引 论	1
第一章 中国特色的现代教育学	
——叶圣陶教育思想概论	9
一、以中国教育改革实践为逻辑起点的教育学	11
二、中国现代教育文化精神和基本原理的独到揭示	14
三、中国现代教育教学理论和实践智慧的创新发展	22
第二章 叶圣陶养成教育思想研究	35
一、“养成良好习惯”：叶圣陶的重要教育思想	37
二、“养成良好习惯”教育思想的现代意蕴	39
三、“养成良好习惯”的教育内容、方法和途径	42
第三章 叶圣陶人本德育思想研究	49
一、“做人”为根本：德育的意义和目的	51
二、“人生”为主题：德育的内容和核心	54
三、“人本”为遵循：德育的原则和方法	60

第四章 叶圣陶导学教学思想研究	73
一、“引导自学”:叶圣陶的基本教学思想	75
二、“引导自学”教学思想代表了教学改革发展的大趋势	78
三、“引导自学”的教学模式、原则和方法	80
第五章 叶圣陶现代教师思想研究	91
一、现代教师作用观	93
二、现代教师素质论	99
三、师范教育改革论	105
第六章 叶圣陶语文教育思想研究	111
一、民族的、科学的、大众的语文教育观	113
二、现代语文教育的规律和原则	116
三、重视和加强“现代的活的语言”教育	
——叶圣陶说话教学理论	124
第七章 叶圣陶义务教育思想研究	135
一、义务教育的价值和目的	137

二、义务教育学校的基本任务和教育规律	139
三、义务教育的课程与教学	142
四、义务教育的教师	148
第八章 探索中国特色的教育改革之路	155
一、叶圣陶教育思想的研究与实践	157
二、在研究与实践中探索构建中国特色的新教育教学	160
三、在研究与实践中促进师生的真正进步和发展	163
第九章 叶圣陶教育思想实践研究个案	165
一、叶圣陶养成教育与创新教育思想的探索实践	167
二、叶圣陶人本德育思想的探索实践	172
三、教育信息化条件下叶圣陶“引导自学”思想的实践	178
四、小学教学“引导自学”模式的探索	183
五、叶圣陶“自能读书”语文教育思想实践研究	197
六、叶圣陶“自能作文”语文教育思想实践研究	202
原书后记	211
主要参考文献	215

引 论

在投身中国社会变革和文化教育改革中产生的教育思想

“他的逝世,使文化教育界失去了一位巨人,是中国人民的一个重大损失。哲人已萎,典范永存。”这两句话出自 1988 年 3 月 1 日《人民日报》上新华社发布的《叶圣陶同志生平》,是对叶圣陶的深切悼念,也是对他生前贡献和身后影响的恰当评价。

叶圣陶是 20 世纪我国卓越的教育家、文学家,是中国现代文化教育的一代宗师。

1894 年 10 月 28 日,叶圣陶出生于苏州城内的一个平民家庭。当年正值中日“甲午战争”。自小历经民族屈辱、人民苦难,使他孕育了爱国爱民之心。1906 年废科举兴学校,他考入长元吴公立高等小学,次年又跳级考入由维新派人物执掌的苏州公立第一中学堂(即草桥中学)。就学期间,他深受西方先进思想文化和辛亥革命的影响,积极投身新式学校生活和教育革新活动,在对革命、对人生、对教育进行自己的观察与思考的基础上,立志“此身定当从事于社会教育,以改革我同胞之心”^①,并发表了第一篇教育论文《儿童之观念》。

1911 年初,叶圣陶中学毕业,后走上了从教之路。他在上海尚公学校教国文等课时,为商务印书馆编小学国文课本,进行革新教育的初步尝试,对不久后创刊的《青年杂志》(《新青年》前身)每期必购,每期必读,新文学、新教育的理想日

^①见叶圣陶 1911 年 12 月 2 日日记,转引自商金林:《叶圣陶传论》,合肥:安徽教育出版社,1995 年版,第 74 页。