

· 北京师范大学史学探索丛书 ·

ZhongGuo SheHui JiaoYuShe YanJiu

中国社会教育社研究

周慧梅 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

· 北京师范大学史学探索丛书 ·



ZhongGuo SheHui JiaoYuShe YanJiu

中国社会教育社研究

周慧梅 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国社会教育社研究 / 周慧梅著. —北京: 北京师范大学出版社, 2019. 5
(北京师范大学史学探索丛书)
ISBN 978-7-303-24564-2

I. ①中… II. ①周… III. ①社会教育—学术团体—研究—中国 IV. ①G779.2-26

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 030792 号

营 销 中 心 电 话 010—58805072 58807651
北师大出版社高等教育与学术著作分社 <http://xueda.bnup.com>

ZHONGGUO SHEHUI JIAOYUSHE YANJIU

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 保定市中华美凯印刷有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 730 mm × 980 mm 1/16
印 张: 36.75
字 数: 556 千字
版 次: 2019 年 5 月第 1 版
印 次: 2019 年 5 月第 1 次印刷
定 价: 128.00 元

策划编辑: 刘东明
美术编辑: 李向昕
责任校对: 段立超

责任编辑: 朱前前
装帧设计: 李向昕
责任印制: 马 洁

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010—58800697

北京读者服务部电话: 010—58808104

外埠邮购电话: 010—58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010—58805079

北京师范大学史学探索丛书

编辑委员会

顾问 刘家和 瞿林东 陈其泰 郑师渠 晁福林

主任 杨共乐

副主任 李 帆

委员(按姓氏笔画排序)

马卫东 王开玺 王冠英 宁 欣 汝企和

张 皓 张 越 张荣强 张建华 郑 林

侯树栋 耿向东 梅雪芹

出版说明

在北京师范大学的百余年发展历程中，历史学科始终占有重要地位。经过几代人的不懈努力，今天的北师大历史学院业已成为史学研究的重要基地，是国家“211”和“985”工程重点建设单位，首批博士学位一级学科授予权单位。拥有国家重点学科、博士后流动站、教育部人文社会科学重点研究基地等一系列学术平台。科研实力颇为雄厚，在学术界声誉卓著。

近年来，北师大历史学院的教师们潜心学术，以探索精神攻关，陆续完成了众多具有原创性的成果，在历史学各分支学科的研究上连创佳绩，始终处于学科前沿。特别是崭露头角的部分中青年学者的作品，已在学术界引起较大反响。为了集中展示北师大历史学院的这些探索性成果，也为了给中青年学者的后续发展创造更好条件，我们组编了这套“北京师范大学史学探索丛书”，希冀在促进北师大历史学科更好发展的同时，为学术界和全社会贡献一批真正立得住的学术力作。这些作品或为专题著作，或为论文结集，但内在的探索精神始终如一。

当然，作为探索丛书，特别是以中青年学者作品为主的学术丛书，不成熟乃至疏漏之处在所难免，还望学界同仁不吝赐教。

北京师范大学历史学院

北京师范大学史学理论与史学史研究中心

北京师范大学史学探索丛书编辑委员会

2014年3月

目 录

导 论	1
一、写作缘起	1
二、学术史回顾	3
三、主要研究内容	16
四、资料谱系	18
第一章 中国社会教育社的成立与运行	25
一、社会语境分析	25
二、中国社会教育社的组织与运行	45
三、与国内外学术组织的联系	87
第二章 中国社会教育社的年会分析	107
一、中国社会教育社第一届年会	108
二、中国社会教育社第二届年会	127
三、中国社会教育社第三届年会	153
四、中国社会教育社第四届年会	175
五、中国社会教育社第五届年会	194
第三章 中国社会教育社合办的实验区	231
一、洛阳实验区	232

二、花县实验区	272
三、实验区的特色分析	297
第四章 中国社会教育社的其他事业	321
一、发行《社友通讯》	321
二、辅导各省社会教育事业	352
三、其他社会事业	394
第五章 中国社会教育社的政策参与	421
一、社会教育地位问题	422
二、民众学校课程标准问题	443
三、社会教育人才培养问题	456
四、社教人员待遇问题	470
五、社会教育视导问题	488
第六章 中国社会教育社理事会群体分析	499
一、理事会成员更迭及会议召开情况	499
二、理事会成员的社会网络	521
三、理事会成员职业状况分布	526
四、社会教育学术秩序构建	535
结语 中国社会教育社的社团形象	544
中外参考文献举要	556
后 记	570

图表目录

一、图

1-1 社教社调查该社社友服务地点的公函照影(1947)	55
1-2 社教社征求新社员广告(1932)	61
1-3 社教社催填入社志愿通知(1932)	63
1-4 社教社催缴社费通知(1932、1937)	68
1-5 社教社事务所刊登捐款志谢(1935)	77
1-6 社教社第四届年会主席梁漱溟发言(1936)	90
1-7 乡村工作讨论会第一次集会合影(1933)	92
1-8 陶行知为《社友通讯》题写专号封面(1934)	94
1-9 国际联盟教育考察团成员与中国教育专家无锡合影(1931)	99
1-10 丹麦社会教育专家马烈克抵沪情形(1934)	100
1-11 社教社向社友征集第七次世界教育会议提案(1936)	105
2-1 社教社第一届大会合影(1932)	112
2-2 社教社第一届年会经费分配图(1932)	113
2-3 社教社第二届年会大会合影(1933)	136
2-4 社教社第二届年会经费分配图(1933)	137
2-5 社教社第三届年会大会合影(1934)	158

2-6	国立中山大学为社教社第四届年会出席社员提供的宿舍(1936) …	179
2-7	社教社第四届年会开幕合影(1936) ……	180
2-8	社教社第四届年会会议现场掠影(1936) ……	185
2-9	社教社第五届年会(青岛)通告(1937) ……	196
2-10	社教社事务所提供的赴青岛舟车价目表(1937) ……	198
2-11	国立社会教育学院院训院徽 ……	227
3-1	洛阳实验区董事会第一次会议合影(1934) ……	237
3-2	洛阳实验区徽章样式(1934) ……	238
3-3	洛阳实验区开幕情形(1934) ……	241
3-4	洛阳实验区民众基础学校组织系统图(1934) ……	243
3-5	洛阳实验区吕庙实验村民众基础学校开学典礼(1934) ……	245
3-6	吕庙实验村民众基础学校成人部逐周出席统计图(1935) ……	247
3-7	吕庙实验村中心民众基础学校导生制组织系统图(1934) ……	249
3-8	洛阳实验区各村成人班每周出席人数图(1936) ……	253
3-9	洛阳实验区指导处为吕庙实验村合作社所作广告书影(1935) ……	255
3-10	洛阳实验区军民训练班叙餐场景(1935) ……	262
3-11	洛阳实验区指导处新旧职员合影(1935) ……	267
3-12	花县实验区组织系统图(1937) ……	274
3-13	《社友通讯》花县乡村教育实验区专号书影(1937) ……	283
3-14	花县实验区乡村青年学校组织系统图 ……	289
3-15	花县实验区乡村基础学校学制衔接设计图(1937) ……	296
3-16	政学两界为洛阳实验区筹建时的题词(1934) ……	313
3-17	政学两界为洛阳实验区一周年题词书影(1935) ……	314
4-1	《社友通讯》创刊号书影(1932) ……	323
4-2	《社友通讯》刊登社员消息书影(1936) ……	331
4-3	《社友通讯》为社员新作刊登广告(1937) ……	346
4-4	《社友通讯》刊登《教育与民众》广告(1936) ……	347
4-5	教育部民众教育委员会开会情形(1934) ……	360
4-6	教育部民众教育委员会第一次会议委员合影(1934) ……	361

4-7	社教社洛阳分社成立大会留影(1935)	364
4-8	《社友通讯》刊登为社员介绍职业的广告(1934)	367
4-9	社教社征求西北教育考察团社员广告(1934)	381
4-10	社教社广西考察团全体摄影(1936)	384
4-11	社教社广西教育考察团考察留影(1936)	386
4-12	《社友通讯》刊登广西考察团报告的广告(1937)	388
4-13	社教社设计的《文盲调查表》图式(1936)	399
4-14	俞庆棠主编《农村生活丛谈》书影(1937)	405
4-15	全国乡村工作讨论会第三届年会开幕合影(1935)	408
5-1	社教社征求社会教育系统稿启事(1933)	426
5-2	许公鉴设计的新学制结构图(1933)	431
5-3	梁漱溟设计的社会本位的教育系统图(1933)	433
5-4	庄泽宣设计的过渡时期学制系统图(1933)	435
5-5	中国社会教育暂行系统图(1939)	441
5-6	社教社理事会发布的征集社教人员待遇问题的通告(1936)	479
5-7	现行社会教育行政辅导系统图(1940)	493
5-8	民众教育馆视导标准图表(1943)	495
5-9	督导员对四川简阳县立民众教育馆的督导报告(1943)	496
5-10	教育部派社会教育督导员视察重庆市社会教育训令(1944)	497
6-1	社教社第三届年会主席团合影(1934)	533

二、表

1-1	江苏省教育会附设研究会一览(1902—1924)	31
1-2	近代中国有代表性的教育团体一览(1902—1949)	34
1-3	社教社第一次理事会议决议案一览(1932)	46
1-4	社教社第七次理事会决议案执行状况一览(1934)	49
1-5	社教社第一届理事会名单及任期一览(1932)	52
1-6	社教社第二届理事会名单及任期一览(1933)	53
1-7	社教社成立大会通过社员一览表(1931)	59
1-8	社教社团体社员一览表(1937)	64

1-9	社教社社员籍贯分布统计表(1932)	66
1-10	社教社社址募捐队分区主任、队长名单一览表(1934)	75
1-11	社教社收支对照表(1932)	79
1-12	社教社二十三年度经常费预算一览表	81
1-13	社教社二十五年度收支对照表(经常费)	83
1-14	社教社三十五年度经费收支对照表	85
1-15	社教社第三届理事会一览表(1934)	88
1-16	社教社收发文件一览表(1932—1937)	95
1-17	教育部社会教育司历任司长、各科科长一览表(1928—1949)	96
2-1	社教社第一届年会出席社员现任职务统计表(1932)	110
2-2	社教社第一届年会出席社员学历统计表(1932)	111
2-3	社教社第一届年会决议案分类一览表(1932)	115
2-4	社教社第二届年会出席社员职务统计表(1933)	129
2-5	社教社第二届年会出席社员职务省别一览表(1933)	130
2-6	社教社第三届年会出席社员职务统计表(1934)	155
2-7	社教社第三届年会决议案一览(1934)	159
2-8	社教社第三届宣读论文及报告发言一览表(1934)	174
2-9	社教社第四届年会经费预算表(1935)	176
2-10	社教社第四届年会工作报告一览表(1936)	192
2-11	社教社第十七次理事会议关于青岛年会决议一览表(1937)	195
2-12	社教社第五届年会(苏州)议事日程表(1947)	201
2-13	社教社第五届年会(苏州)中心问题讨论大纲与决议案比较表 (1947)	203
2-14	社教社第五届年会(苏州)决议案一览表(1947)	210
2-15	社教社第五届年会(苏州)经费收支对照表(1947)	221
2-16	社教社第五届理事会、监事会成员提名表(1947)	223
2-17	国立社会教育学院各系科设置一览表(1947)	228
3-1	洛阳实验区董事会董事一览表(1934)	235
3-2	洛阳实验区设计委员会履历表(1934)	239

3-3	吕庙实验村中心民众基础学校儿童部队员逐日生活表(1934)	250
3-4	吕庙实验村中心民众基础学校传习生与学众关系表(1934)	252
3-5	洛阳实验区合作讲习班学员资历分析表(1935)	256
3-6	洛阳实验区新成立合作社情况一览表(1936)	258
3-7	洛阳实验区推广实验区教师生活表(1935)	261
3-8	洛阳实验区军农训练班生活课程表(1936)	263
3-9	洛阳实验区全民造产训练班课程日程表(1936)	266
3-10	花县实验区干事分工及下乡时间一览表(1936)	277
3-11	花县乡村教育实验区董事一览(1937)	279
3-12	花县实验区经费预算表(1936年7月—1937年6月)	280
3-13	花县实验区乡村青年学校课程设置及标准一览表(1937)	286
3-14	花县实验区乡村青年学校生活日程表(1937)	288
3-15	花县实验区乡民训练学团编组一览表(1937)	294
4-1	《社友通讯》主要数据信息一览表	332
4-2	《社友通讯》介绍社员新书一览表(1932—1937)	340
4-3	《社友通讯》第一卷刊登各式通告一览表(1932—1933)	348
4-4	教育部民众教育专家会议出席人员一览表(1933)	354
4-5	教育部民众教育委员会聘任委员会名单(1933)	357
4-6	教育部民众教育委员会会议日程表(1934)	359
4-7	社教社赴沪联络国内艺术团体出席单位一览表(1933)	371
4-8	社教社历届年会“救国教育”主题议案一览表(1932—1936)	377
4-9	社教社广西考察团团员一览(1936)	385
4-10	国内知名社会团体对于文盲数调查情况一览表	395
4-11	民众学校附近文盲百分比统计一览表($n=1247$)	397
4-12	《申报·农村生活丛谈》刊发的文章一览表(1936—1937)	403
4-13	出席全国乡村工作讨论会第三届年会代表名单(1935)	409
4-14	全国乡村工作讨论会第三届年会日程表(1935)	414
5-1	社教社关于社会教育地位问题决议案一览表(1932—1937)	423

5-2	社教社社员拟定的民众学校课程标准草案分级规定标准(国语科)表 (1933)	449
5-3	江苏省各县立社会教育机关主管、职员学历统计表(1933)	458
5-4	江苏省各县立社会教育机关主管、职员经历统计表(1933)	458
5-5	社教社历届年会关于社会教育人才问题的提案一览表 (1932—1936)	461
5-6	国立北平师范大学教育系课程表(1932)	466
5-7	江苏省立社会教育人员待遇标准表(1934)	471
5-8	社教社关于社教人员待遇的提案一览表(1932—1937)	476
5-9	社会教育人员养老金标准表(1940)	483
5-10	省县市立社会教育工作者薪级表(1942)	484
5-11	上海市社会教育机关工作人员拟定待遇标准表(1947)	487
6-1	社教社第一至五届理事会名单一览表(1932—1947)	501
6-2	社教社理事会召开情况一览表(1932—1938)	506
6-3	社教社第一至四届理事出席理事会议情况一览表	510
6-4	社教社第一至四届候补理事出席理事会议情况一览表	515
6-5	理事会成员籍贯、性别、出生时间、求学经历及承担角色 一览表	521
6-6	社教社第一至四届理事职业分布状况表	527
6-7	社教社第一至四届候补理事职业分布状况一览表	529
6-8	社教社第一至四届年会大会主席团成员职业分布状况表	531
6-9	社教社第二至四届年会中心议题及起草人一览表(1933—1936) ...	537

导 论

一、写作缘起

近些年来，近代各类社团研究方兴未艾。在1912—1949年的38个春秋里，伴随着社会转型的阵痛，教育经历着从传统向现代化的蜕变，集结精英们的各式教育社团起伏其中，或摇旗呐喊，或引领风骚，为这种蜕变做出精彩纷呈的注脚。这些范围不一的教育会社团体，从不同层面、不同方式，在引介西方教育基础上，对传统教育予以扬弃，孕育并滋养了现代教育。有研究者指出：“对传统教育的摒弃与继承、否定与弘扬，对西方教育的接纳与排拒、移植与抗阻，对民国教育的构思与运作、试验与调整，交织成一幅错综复杂、色彩斑斓的历史画卷。”^①而中国社会教育社（下文简称“社教社”），作为民国时期社会教育界的全国性的专业社团，是这幅画卷中最为独特，甚至有几分斑驳陆离却又被后人忽略的那一抹色彩。

中国近代教育会社团体研究，已逐渐成为一个新的学术增长点，涌现出不少成果。但相较于同时期有影响社团研究的方兴未艾，中国社会教育社研究却非常滞后。尽管近年来随着学界对民国时期乡村建设、社会教育研究的热度的提升，研究者或以乡村建设派的分歧为切入点，或以前四届年会为中心，抑或以北平市第一民众教育馆参与为个案来看中国社会教育社的影响等，宛如阵阵春风，不时拂动社教社的神秘面纱，但“犹抱琵琶半遮面”，影影绰绰，难窥全貌。有着“全国社教之总枢纽”之称的社教社，先后存续18年，鼎盛时有个人社员1600余人，团体社员38处，几乎汇集了全国的社教专家和中央、省市的主要社教行政官员。单就专家组成看，不仅拥有如梁漱溟、晏阳初、黄炎培、陶行知、邵爽秋、舒新城、陈东原

^① 李华兴：《民国教育史》，1页，上海，上海教育出版社，1997。

等为学界所耳熟能详的、各教育流派的领军人物，更有陈礼江、李蒸、雷沛鸿、孟宪承、俞庆棠、赵冕、庄泽宣、高践四、郑晓沧、尚仲衣、钟灵秀等社教界核心人物。是“研究社会教育学术，促进社会教育事业”这样一个共同理想与愿景，将这些年龄相若、经历迥异、分散在全国各地的留学生、新儒家以及新型知识分子凝聚在一起，“嚶其鸣矣，求其友声”，前呼后应，交相辉映。实际上，这样的社团宗旨和社员构成，一方面使社教社在社会教育制度设计方面具有极大的责任感和权威性，“拥有较大制度设计表述权”的中国近代知识精英，以社教社为基地，在对不同域外观念的观照下，从不同角度进行“社会教育在学制中的合法地位”的制度建设。该社向教育部递交的各类社会教育制度建议一直为教育部社会教育司所倚重，其制度设计得到最大发展空间；另一方面，社内意见的分歧无形中被无限放大，在各自追随者的支持下，各派意见互不妥协，亦为社会教育制度建设缤纷多变埋下了伏笔。各界精英通过社教社，不仅向社会各界传达着各自的社会教育理念与实践，争夺话语权；而且在一定程度上影响中央政府和各级政府各种社会教育政策出台，引导着近代社会教育的发展趋势。换句话讲，在传统教育变革和现代教育生成的历史进程中，从微观到宏观，从理论到实践，从局部到整体，从平日到战时，从域外引介到本土改造，正是通过社教社集聚这些知识精英的自觉参与和担当，才使得社会教育突破一隅，从而席卷全国，并与学校教育一起构成了近代教育的重要两翼。该社常务理事俞庆棠曾讲：“大家济济一堂，集合着努力开拓中国教育的许多同志，来谋社会教育的进步。这种情形，在国内许多教育集会中，恐怕也不常见到。这固然出于社员的热心赞助，同时也可以看到中国整个教育正在显露出一种方向性的转变。大家觉得过去的学校教育偏于课堂，尝试从社会教育来开辟新途径，我们不敢说这是中国教育的唯一途径，但这种方向性的转变，实在是整个教育界的一种共同趋势。”^①从这个

^① 俞庆棠：《闭幕辞》，见中国社会教育社编：《中国社会教育社第三届年会报告》，24页，无锡，中国社会教育社，1934。

意义上讲，中国社会教育社研究，不仅是理解社会教育运行的核心密码，更是探索中国教育早期现代化不可避开的课题。实际上，无论从价值重要性还是史料丰富性上讲，该社研究均是一个亟待深入的课题。

自博士论文选题开始，笔者就以近代社会教育作为研究领域，2006 年完成《南京国民政府时期民众教育研究》博士论文后，先后对民众教育馆、民众学校和民国社会教育进行专题研究，并出版了相应专著。在进行研究中，中国社会教育社这个社教界的专业学术团体，自然而然进入笔者的研究视野。尽管在相关专题研究过程中，对中国社教社进行或多或少的涉入，但距离整体的、清晰的认识还有相当大的距离。有鉴于此，在完成《民国社会教育研究》专题后，笔者决定将中国社会教育社正式列入研究日程，以期能对其进行较为全面的历史梳理。

二、学术史回顾

学界对于中国社会教育社的研究比较薄弱，近些年来才引起部分学者的关注。有代表性的研究成果主要有唐孝纯、王雷、曹天忠、赵倩等人的作品，笔者也进行了一些尝试，尚没有发现专题研究的专著出版。

俞庆棠作为中国社会教育社的主要发起者之一、常务理事、总干事，唐孝纯《人民教育家俞庆棠》一书中，第六章的标题为“倡议建立中国社会教育社”，唐孝纯从俞庆棠作为倡议者的角度，对该社创建历史背景、建立、历届年会情况、两个附设的实验区（河南洛阳民众教育实验区、广东花县乡村教育实验区）进行简要历史梳理。唐孝纯作为俞庆棠长女，在中国社会教育社创设期间，时年十岁左右，对母亲忙于社务有深刻印象，“常常看到母亲坐在书桌前，面前摆开笔砚信纸，认真写许多信，那时她常想，‘妈妈好不容易下班回来，还有那么多老是写不完的信要写’，此情此景至今还清楚记得。在那些信中，有很多事和创建中国社会教育社有关

的”^①。之后的历届年会，特别是第三届、第四届，加入不少俞庆棠当时纠结的心路历程，读起来很生动。该书更大意义上是人物回忆传记，不属于严格意义的学术著作，但因唐孝纯亲历性的具体参与，而体现出一种“历史在场”的感觉。

王雷以博士论文《近代中国社会教育研究》为基础，先后出版了一系列社会教育专著，其中尤以《中国近代社会教育史》为代表，书中第五章第四节为“中国社会教育社”，从缘起·沿革、组织·社员、学术研究和实验工作四个方面，对该社进行提纲性梳理，并开创性地对社教社组织和社员特点做出总结：（1）在组织系统上，以北洋政府时期的通俗教育研究会“认定”和“指派”官方人员为对照，认为社教社是一个由私人结合而成的社会教育学术团体，不具有官方意志，仅是民间行为；（2）从组织结构构成来看，再次援引通俗教育研究会分股成例，认定社教社不具有行政成分，简单的行政机构体现了学术组织的基本特点；（3）从理事会成员看，主要成员基本没有大的变动，而主要成员的来源体现了广泛性和专业性；（4）从出席年会社员人数以及社员增幅等数字，得出该社具有广泛影响力和号召力，并据此推论出当时研究和从事社会教育的人“是比较多的”。^②由于该书仅仅以年会报告和一些江苏省立学院毕业生回忆为来源，其结论一定程度上失于偏颇。如组织系统，作者仅看到社教社不像通俗教育研究会那样由教育部指派会员，就将之归为不具有官方意志，实际上，如若没有主要倡议人俞庆棠（时任中央大学区扩充教育处处长）、钮永建（时任江苏省政府主席）等行政地位，单单征召到足够有分量的发起人就绝非易事，更遑论社务进展，社教社的最大特色是“政教合一”，极力吸收各种社会教育行

① 唐孝纯：《人民教育家俞庆棠》，见江苏省政协文史资料委员会等编：《江苏文史资料第104辑》《无锡文史资料第37辑》，78页，南京，江苏《文史资料》编辑部，1998。

② 王雷：《中国近代社会教育史》，360～361页，北京，人民教育出版社，2003。