



Research on the Development of
Chinese Skilled Talents



中国技能人才 发展状况研究

李广义 弓秀云◎著



中国经济出版社
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

Research on the Development of
Chinese Skilled Talents

中国技能人才 发展状况研究

李广义 弓秀云◎著



中国经济出版社

CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

· 北 京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

中国技能人才发展状况研究/李广义, 弓秀云著.

—北京: 中国经济出版社, 2019. 4

ISBN 978 - 7 - 5136 - 5563 - 7

I. ①中… II. ①李… ②弓… III. ①技术人才—人才培养—研究报告—中国
IV. ①G316

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 037609 号

组稿编辑 崔姜薇

责任编辑 贾轶杰

责任印制 马小宾

封面设计 任燕飞工作室

出版发行 中国经济出版社

印刷者 北京九州迅驰传媒文化有限公司

经销者 各地新华书店

开 本 710mm × 1000mm 1/16

印 张 16

字 数 256 千字

版 次 2019 年 4 月第 1 版

印 次 2019 年 4 月第 1 次

定 价 68.00 元

广告经营许可证 京西工商广字第 8179 号

中国经济出版社 网址 www.economyph.com 社址 北京市西城区百万庄北街 3 号 邮编 100037

本版图书如存在印装质量问题, 请与本社发行中心联系调换 (联系电话: 010 - 68330607)

版权所有 盗版必究 (举报电话: 010 - 68355416 010 - 68319282)

国家版权局反盗版举报中心 (举报电话: 12390) 服务热线: 010 - 88386794

前 言

PREFACE

一个国家技能人才的综合水平，最终决定着其国际竞争力的地位，这已经成为世界各国的共识。美国、德国、英国、日本等发达国家无一例外地把技能人才的培养与发展看作提升国家综合实力的体现。拥有高水平技能人才队伍的国家或企业，也总是能够展现出其国家品牌优势和精益求精的创新精神，他们成功的根本是把高水平技能人才作为强盛的基础和标志，把职业教育上升到国家战略的高度，因此，技能人才对于一个国家的重要性是不言而喻的。那么，技能人才如何与国家经济同步发展呢？哪些因素会成为技能人才成长的关键？高技能人才的过往经历又有哪些经验值得总结？从一个国家的角度看，如何健全与完善技能人才相关的法律法规政策，才可以对技能人才成长与发展的每个阶段都起到促进与保障作用？技能人才需要具备哪些专门知识、技能和经验，才可以在企业实践中不断推陈出新并突破技能高点？企业建立怎样的技能评价体系，才有利于引导高技能人才队伍建设健康向上发展？从西方发达国家技能人才培养的经历看，其本质上具有一些共同的成功因素和启示，那就是“从实践中来，到实践中去”。这句曾在我国教育界耳熟能详的、体现教育理念的名句，可惜几乎被有意无意地“淡忘”了，使我国职业教育走了一些偏路。西方发达国家技能人才培养的各种模式和具体措施中，日本的“产学合作”，美国的“合作教育”，德国的“双元制”，英国的“学徒制”，被世界公认为当今职业技术教育成功的范例，其核心点毫不夸张地说，与“从实践中来，到实践中去”是一脉相承的。技能人才培养具有其特殊的内在规律，而且不同层次的职业教育、不同阶段的技能人才又具有各自的特定要求，如何建立高效而符合中国特色的职业教育体系，如何建立企业技能人才成长与发展的路径和

模式，需要结合我国经济发展和企业实际情况去探索和研究。

就我国技能人才的情况而言，根据中组部、人社部发布的《高技能人才队伍建设中长期规划（2010—2020）》，要求加快高技能人才培养，使我国高级工以上的高技能人才总量到2020年达到3900万人。国家“十三五”规划纲要对职业教育也提出了积极的愿景：“围绕深化产教融合、校企合作、工学结合主线，支持100所左右高等职业学校和1000所左右中等职业学校建设……职业学校每年输送1000万名技术技能人才，开展培训上亿人次。”但到目前为止，实际我国技能人才供应总体不足，高技能人才缺口更大，“技工荒”曾屡屡出现。据中国人力资源市场信息监测中心2017年第一季度报告，对105个城市公共就业服务机构市场供求信息进行了统计分析，发现市场对具有技术等级劳动者的用人需求均大于供给。与2016年同期和上季度相比，对具有各类技术等级劳动者的用人需求均有所增长。从供求对比看，高级技师、高级技能岗位空缺与求职人数的比率较大，分别为2.18、2.08。与2016年同期相比，市场需求增长幅度较大的有：高级技师（+21.4%）、技师（+16.7%）、高级技能（+12%）。从供给侧看，除具有初级技能（-3.8%）、中级技能（-3.8%）的求职人数有所减少外，市场中具有各类技术等级的求职人数均有所增长。其中，增长幅度较大的有：技师（+65.2%）、高级技师（+19.5%）。从上述数据我们欣喜地看到，高级技能人才培养与发展的数量增幅明显；同时，从各年度对高技能人才需求情况看，均表现出整体旺盛的需求。因此，我们通过调查研究，对我国技能人才近年来发展的状况和轨迹做一个全面的梳理和了解，去探索符合我国企业实际需求的未来技能人才的发展方向和培养模式，这就是本书作者所希望达到的目标。为了探索我国技能人才培养的强国之路，为职业教育院校和企业的技能人才培养提供参考，我们成立了研究团队，由北京物资学院李广义教授牵头，组织专家学者和企业人力资源管理工作开展调查研究，最后由北京物资学院李广义、弓秀云老师主笔撰写该书。内容共分为6章：第一章主要对我国技能人才培养的相关法律法规及政策进行总结，了解探索我国技能人才培养相关政策及其法律法规的实施情况、法制环境建设、政策法规存在的障碍及问题，并提出健全我国技能人才培养政策法规的建议；第二章主要研究我

国技能人才培养的动态变化与发展,以中国统计年鉴数据为主线,辅以大量研究文献,对我国技能人才培养的中等职业教育、高等职业教育和民办职业教育,从2007—2016年的大量数据中进行整理分析,并以图、表、文并茂的形式来展示技能人才培养变化的规律和发展趋势,同时为了对工作岗位中的技能人才发展与培养的情况有所掌握,书中专门对企业职业培训状况的大量数据进行了整理分析,探讨了学校以外的技能人才的发展动态及规律,并对技能人才培养与劳动力市场需求对接状况进行了探讨和总结;第三章主要基于2009—2017年中国人力资源市场信息检测中心有关技能人才的市场检测数据,探讨分析我国技能人才供给与需求的发展变化状况,从中可以感受到技能人才在市场对接过程中的发展变化现状及前景,从而更好地把握、了解市场变化和技能人才的发展趋势。第四章主要通过访谈、问卷调查形式,对全国抽样调查企业的技能人才目前的生存状态及其相关问题展开研究,例如,技能人才的结构状况、招聘及市场需求满足情况、企业技能人才培训情况、技能人才离职情况、技能人才工作时间及薪酬福利状况、企业对技能人才的吸引及职业生涯规划管理情况、技能人才素质与企业需求匹配情况等。通过调查获得大量一手数据,从数据分析结果了解技能人才的生存状况及问题,把鲜活的技能人才优劣状况暴露给大家,引导专家学者、企业、政府从不同角度去思考,数据背后的问题如何去面对和处理,如何改革完善相关政策制度并探讨技能人才配置使用和维持的决策依据;第五章主要对国外典型国家的技能人才培养与发展经验进行了分析,以德国、美国、英国等西方发达国家的职业教育为典型,探讨了技能人才培养的模式以及制度上的启发和借鉴;第六章主要通过前五章的大量数据及分析,提出我国技能人才发展存在的问题、对策及建议。为了让读者对我国政府推进技能教育有一个全面清晰的了解,作者还对我国相关法律法规及职业教育规划等进行了节选并作为附录内容。

该书作者尽可能用数据说话,以我国技能人才发展与培养的客观实际情况以及统计资料为支撑,凡是能够给企业技能人才培养与发展有借鉴价值和意义的,尽可能完整地给予展示并提出作者的看法,但由于掌握的统计数据和资料有限,问卷调查也存在一定的局限性,加上编写人员水平与经验有限,书中难免会有疏漏之处,恳请专家、学者、企业管

理者以及广大读者提出宝贵的批评和建议，以供再版时改进。

本书的出版得到了北京物资学院郝玉柱教授的支持。在本书的撰写过程中，我们参阅了大量国内外文献资料，对于这些我们都尽可能在书后的参考文献中予以列出。在此，对各文献作者表示衷心的感谢。

本书可以作为企业管理者、职业教育工作者、人力资源管理者和相关专业人士的重要参考书。希望本书能够为广大读者拓宽视野和技能人才培养创新提供帮助。

编 者

2018 年 5 月于北京

目 录

CONTENTS

第一章 中国技能人才发展的相关政策与法律法规情况	003
一、中国职业教育相关政策及其法律法规的实施情况	004
二、中国技能人才发展的相关政策法律环境建设	009
三、中国技能人才发展的政策法规障碍、问题及对策	012
(一) 依法全面提升技能人才素质	013
(二) 消除种族、性别、年龄、地域等任何技能发展的歧视， 公平地让社会成员享有接受技能发展的均等机会	013
(三) 推进技能人才发展的有效合理配置，消除脱离企业实际 需求的职业技能标准所造成的配置障碍	014
(四) 建立适应产业结构调整要求、体现终身教育理念的现代 职业教育体系	014
(五) 健全多渠道投入机制，加大职业技能教育的投入	014
(六) 加大宣传力度，提高技能人才的社会地位和待遇	014
四、健全我国技能人才发展政策法规的建议	015
(一) 制定职业教育、普通高等教育之间相互衔接与贯通的 政策，强化可操作性的具体措施	015
(二) 加大力度给予技能人才发展及培养的优惠政策	016
(三) 出台统一的人才待遇政策，消除不公平的技能人才 发展政策	016
(四) 依据经济发展的需要，科学构建职业教育体系，形成 不同层次、合理比例关系的技能人才发展数量	016
(五) 好的技能人才发展的政策法规出台，需要从政策上	

思考处理好各种关系	017
-----------------	-----

第二章 中国技能人才培养的动态变化与发展 018

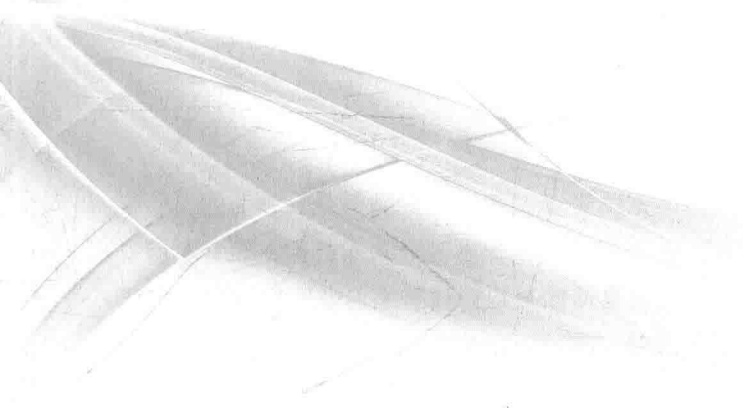
一、中国技能人才培养体系的构成及其相关标准	018
(一) 中国技能人才培养体系	018
(二) 中国技能人才的职业资格等级及标准	019
(三) 中国技能人才培养与发展的总体情况统计分析	020
二、2007—2016 年技能人才培养的中等职业教育状况	022
(一) 2016 年中等职业教育概况	023
(二) 2007—2015 年中等职业教育学校数量变化情况	023
(三) 2007—2015 年中等职业学校教职工人数变化情况	024
(四) 2007—2015 年中等职业学校毕业生人数变化情况	025
(五) 2007—2015 年中等职业教育在校学生人数变化情况	026
(六) 2007—2015 年中等职业学校招生人数变化情况	026
(七) 2007—2015 年技工学校变化情况	027
(八) 2007—2015 年中等职业学校生师比变化情况	028
三、2007—2016 年技能人才培养的高等职业教育状况	029
(一) 2016 年高等职业教育概况	029
(二) 2007—2015 年高等职业教育学校数量变化情况	030
(三) 2007—2015 年高等职业教育教职工人数变化情况	031
(四) 2007—2015 年高等职业教育招生变化情况	031
(五) 2007—2015 年高等职业教育在校生变化情况	031
(六) 2007—2015 年高等职业教育毕业生变化情况	032
(七) 关于高等职业教育内涵的思考	033
四、2009—2016 年技能人才培养的民办职业教育状况	035
(一) 2016 年民办职业教育概况	036
(二) 2009—2015 年民办职业教育发展的学校数量情况	036
(三) 2009—2015 年民办职业教育发展的学生数量情况	037
(四) 2009—2015 年民办职业教育发展的师资变化情况	044
(五) 民办职业教育发展障碍及对策	046
五、2009—2016 年技能人才培养的职业培训状况	048
(一) 2016 年职业技能培训概况	049

(二) 2009—2015 年中等职业教育的职业培训发展变化情况	050
(三) 2009—2015 年中等职业学校的职业培训发展变化情况	050
(四) 2009—2015 年职业技术培训机构的职业培训发展 变化情况	051
(五) 2009—2015 年高等教育的职业培训发展变化情况	051
六、我国技能人才培养与劳动力市场需求对接状况	052
(一) 举行由政府主导的校企对话	052
(二) 由上而下建立专业而权威的指导委员会	053
(三) 引导职业教育集团化	053
(四) 探索现代学徒制的技能人才培养模式	054
第三章 2009—2017 年技能人才供给与需求的发展变化情况	055
一、2009—2017 年劳动力市场供给与需求的总体情况	055
二、2009—2017 年技术等级人才的供给与需求发展变化情况	058
三、2009—2017 年用人需求对技术等级有明确要求的发展 变化状况	059
四、2009—2017 年求职者具有技术等级的发展变化情况	060
第四章 2017 年职业技能人才发展现状调查与分析	062
一、技能人才发展调查的范围确定	062
二、技能人才发展调查的基本数据分布情况	063
(一) 调查对象的区域分布	063
(二) 调查对象的成立时间分布	063
(三) 接受调查的企业性质分布	064
(四) 接受调查企业的行业分布	065
(五) 接受调查企业的员工数量规模分布	066
三、2017 年技能人才结构状况调查及分析	066
(一) 2017 年技能人才结构的数量分析	066
(二) 2017 年技能人才结构的性别情况分析	068
(三) 2017 年技能人才结构的年龄情况分析	069
(四) 2017 年技能人才结构的受教育程度情况分析	070
(五) 2017 年技能人才结构的技术等级情况分析	071

四、2017 年技能人才招聘情况分析	072
(一) 招聘方式情况分析	072
(二) 职业院校毕业生满足企业需求情况分析	073
(三) 企业需求最旺盛的职业技能人才情况分析	074
(四) 2017 年计划招聘技能人才的数量情况	075
五、校企合作培养技能人才情况分析	075
(一) 校企合作培养技能人才的总体状况	075
(二) 按企业性质分类的校企合作培养技能人才状况	076
六、企业技能培训情况分析	077
(一) 企业建立系统性技能人才培养计划情况	077
(二) 按企业性质分类的技能人才培养计划建立情况	078
(三) 企业技能人才参加培训的情况	079
(四) 按企业性质分类的技能人才参加培训情况	080
七、技能人才离职情况分析	081
(一) 技能人才离职率总体状况分析	081
(二) 企业技能人才离职率最高的技能等级分布情况	082
(三) 企业技能人才主动离职的原因分析	083
八、企业吸引技能人才的状况分析	085
(一) 企业吸引技能人才的优势状况分析	085
(二) 企业吸引技能人才的劣势状况分析	086
(三) 企业吸引技能人才的主要措施状况分析	086
九、技能人才的周工作时间分析	088
十、技能人才的薪酬福利状况分析	089
(一) 对技能人才实行薪酬激励计划情况	089
(二) 企业技能人才薪酬与全员薪酬对比分析	090
(三) 职业院校大学毕业生的起薪水平情况	091
(四) 2017 年技能人才的福利多元化情况	091
(五) 2017 年技能人才的“五险一金”情况	094
(六) 2017 年技能人才的津贴补贴情况	094
十一、技能人才的职业生涯规划与管理状况分析	095
(一) 2017 年企业技能人才的职业生涯管理情况	095
(二) 2017 年技能人才的职务晋升制度情况	096

十二、技能人才素质与企业发展要求的匹配程度分析	097
第五章 国外技能人才发展的经验与启示	098
一、德国技能人才培养的经验与启示	098
(一) 德国“双元制”职业教育	099
(二) 德国职业教育的特点	099
(三) 德国“双元制”职业教育的成功经验	100
(四) 德国职业教育的管理体制	101
(五) 德国职业教育管理机构	101
(六) 德国职业教育体系结构	102
(七) 德国职业教育对我国职业教育发展的启示	102
二、美国技能人才培养的经验与启示	103
(一) 美国职业教育的特点	104
(二) 美国职业教育发展的经验	106
(三) 美国职业教育对我国职业教育发展的启示	107
三、英国技能人才培养的经验与启示	108
(一) 英国职业教育的特点	108
(二) 英国职业教育发展的经验	112
(三) 英国职业教育对我国职业教育发展的启示	113
四、西方发达国家职业教育人才培养的总体启示与借鉴	114
(一) 健全而完善的职业教育立法是培养高质量技能人才的 根本保障	115
(二) 加强技能人才培养经费的充足投入保障	115
(三) 市场需求是培养技能人才的根本导向	115
(四) 建立与完善技能人才的科学评价与激励机制	116
(五) 强化技能人才培养与产业企业对接的力度	116
第六章 技能人才发展存在的问题、对策及建议	118
一、技能人才发展存在的主要问题	119
(一) “技能人才非人才”与“轻视技能劳动”的陈旧观念仍 具有很大的市场	119
(二) 技能人才培养对市场缺乏快速响应机制	120

(三) 企业对内部职业培训缺乏信心	121
(四) 经费投入不足是影响技能人才培养的重要因素	121
(五) 职业教育没有很好地上升为国家战略	121
二、技能人才发展的对策及建议	122
(一) 强化技能人才培养与发展理念	122
(二) 注重技能与职业精神的综合素质培养	123
(三) 坚持以问题为导向的高端技能人才培养机制	123
(四) 准确定位不同层次职业教育之间的人才培养关系	124
(五) 完善职业教育立法以促进技能人才培养的体系化	124
附录一 中华人民共和国职业教育法	125
附录二 国务院关于职业教育改革与发展情况的报告(2009)	131
附录三 国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010—2020年)	140
附录四 现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)	173
附录五 国务院关于加快发展现代职业教育的决定	195
附录六 高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)	204
附录七 职业院校管理水平提升行动计划(2015—2018年)	228
参考文献	236
重要术语索引表	240



中国技能人才培养发展状况研究

我国职业教育取得了长足发展，培养了大规模的技能人才，为促进就业、经济发展和改善民生做出了巨大贡献。为了了解我国技能人才目前的发展状况，更好地为经济发展和企业生产服务，项目组对我国技能人才的特征、结构、流动、福利待遇及分布情况进行调查分析，掌握技能人才对企业发展的适应状况，了解技能人才发展环境以及职业教育的开展状况，主要从国家政策及法律法规、企业技能人才的实际现状、国外企业技能人才培养经验等方面对比分析，从而发现我国技能人才发展存在的问题，以期提出符合我国企业需求与社会经济建设的技能人才发展对策及建议，为我国各行各业输送高素质技能型、应用型人才以及促进产业结构的调整和升级提供重要参考。

第一章

中国技能人才发展的相关政策与法律法规情况

职业教育及技能发展方面的政策与法律法规，是引导和培养适应市场经济发展所需技能人才的重要基石。1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》中把普通高等教育以外的所有培养专业技术人员、技术工人，以及其他城乡劳动者的学校和培训机构，统称为职业技术教育。这一决定为我国职业教育的发展与技能人才的培养确定了基本方向和定位。1996年5月15日第八届全国人民代表大会常务委员会第十九次会议通过了《中华人民共和国职业教育法》，于1996年5月15日以中华人民共和国主席令第六十九号公布，自1996年9月1日起施行，分为总则、职业教育体系、职业教育的实施、职业教育的保障条件和附则共五章，40条。颁布的《中华人民共和国职业教育法》将职业技术教育称为职业教育，类别上是职业教育、技术教育和培训的总称，层次上分初等、中等和高等三个层次。具体实施职业教育的单位或机构是职业技术学院、技术学院、职业中学、中等专业学校、技工学校和职业培训学校等。

《职业教育法》要求，国家根据不同地区的经济发展水平和教育普及程度，实施以初中后为重点的不同阶段的教育分流，建立健全职业学校教育与职业培训并举，并与其他教育相互沟通、协调发展的职业教育体系。职业教育充分体现国家政策的重要性，迄今为止，政策在职业教育中的作用和地位远远超过《职业教育法》。《职业教育法》制定、颁布于市场经济体制改革初期，有待于进一步完善。随着我国社会经济的进步与发展，智能机器与技术革命对职业教育呼唤与之相适应的《职业教育法》，我们相信，社会发展对技能人才的需求，需要更符合实际的《职业教育法》来保证各类人才的成长与发展。

一、中国职业教育相关政策及其法律法规的实施情况

随着经济全球化的确立与我国现代企业制度的逐步建立与完善,职业教育在国家经济发展中显得越来越重要。多年来,我国职业教育在党和国家高度重视的情况下,出台了一系列法律法规及政策,对职业技能人才发展发挥了巨大作用。特别是党的十六大以来,国务院先后三次召开或批准召开全国职业教育工作会议,并于2002年和2005年两次做出关于大力发展职业教育的决定,明确把职业教育作为我国经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点,职业教育发展的政策环境、舆论环境和社会环境得到了明显改善,一系列政策法规的不断出台,造就了今天我国职业技能人才对经济社会发展的巨大贡献。但随着国家产业结构调整升级对技能人才特色与结构的不同需求,加上现有技能人才发展政策法规的不够完善,要完全满足对技能人才的需求仍然存在比较大的困难,因此,了解《职业教育法》及其相关政策的实施情况,对未来新政策的出台以及法律法规的完善具有重要作用,它将直接决定我国技能人才未来发展的空间以及社会文明与社会进步的前进步伐。

我国现行《职业教育法》于1996年颁布实施,20多年来,对我国职业技能人才的教育与发展发挥了巨大作用,同时对职业教育改革与发展产生了重大的影响。《职业教育法》从法律上确立了职业教育在经济社会发展中的重要地位和作用,明确提出职业教育是我国教育事业的重要组成部分,是促进经济、社会发展和劳动就业的重要途径,规定了政府、行业企业和社会各方面兴办职业教育的职责和义务,以及建立职业教育体系、完善职业教育体制和保障条件等内容,从根本上有力地调动了各级政府和社会各界发展职业教育的积极性,推动职业教育事业在法制轨道上不断改革发展,为职业技能人才开发与培养提供了最重要的法律依据和基础。

2001年全国人大教科文卫委员会对各省市区《职业教育法》的实施贯彻情况开展了执法检查。2004年国家教育督导团组织了职业教育专项督导检查。各地也开展了形式多样的职业教育执法和督导检查,有力地促进了职业教育的健康发展。在此背景下,职业教育特别是中等职业教育规模