

教育薪火书系·第一辑

李翱心性 教育思想

郑宏颖◎著



山西出版传媒集团
山西人民出版社

山西出版传媒集团

教育薪火书系·第一辑

李翱心性教育思想

郑宏颖◎著

山西出版传媒集团
山西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

李翱心性教育思想 / 郑宏颖著. — 太原: 山西人民出版社, 2019.9

(“教育薪火”书系 / 张斌贤主编)

ISBN 978-7-203-10964-8

I. ①李… II. ①郑… III. ①李翱(772—841)—教育思想—思想评论 IV. ①G40-092.424

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 148775 号

李翱心性教育思想

著 者: 郑宏颖

责任编辑: 吉 昊

复 审: 刘小玲

终 审: 秦继华

装帧设计: 李尚斌 张国仁

出 版 者: 山西出版传媒集团·山西人民出版社

地 址: 太原市建设南路 21 号

邮 编: 030012

发行营销: 0351-4922220 4955996 4956039 4922127(传真)

天猫官网: <https://sxrmcbs.tmall.com> 电话: 0351-4922159

E - mail: sxskecb@163.com 发行部

sxskecb@126.com 总编室

网 址: www.sxskecb.com

经 销 者: 山西出版传媒集团·山西人民出版社

承 印 厂: 山西出版传媒集团·山西人民印刷有限责任公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 19.75

字 数: 357 千字

印 数: 1—3000 册

版 次: 2019 年 9 月 第 1 版

印 次: 2019 年 9 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-203-10964-8

定 价: 88.00 元

如有印装质量问题请与本社联系调换

丛书顾问

(以姓氏拼音字母为序)

顾明远 裴娣娜 史宁中 宋乃庆
田正平 叶 澜 钟秉林 朱小蔓

丛书编委会

主 任：张斌贤

委 员：(以姓氏拼音字母为序)

陈时见 程斯辉 褚宏启 杜成宪
范国睿 傅维利 高宝立 郭 戈
贺国庆 侯怀银 黄甫全 郝二军
靳玉乐 贾 娟 柳海民 刘贵华
刘海峰 刘立德 刘志军 楼世洲
马晓红 马云鹏 孟繁华 戚万学
司晓宏 石 鸥 石中英 孙杰远
田慧生 涂艳国 王建新 王嘉毅
王维平 吴康宁 肖 朗 徐小洲
徐 勇 余文森 翟 博 张慧君
张民选 周洪宇 周作宇

李
翱

教育薪火 传承不息(总序)

钟秉林

在人类的历史长河中,教育一直伴随人类的文明进程在不断发展进步,那些弥足珍贵的教育著作、教育思想、教育人物和事迹,无时无刻不在拨动着教育工作者的心弦。我们永远无法忘记那些给我们留下宝贵思想财富的教育家,他们的思想、言论和实践,依然是激励我们教育工作者前进的动力。时至今日,教育的发展与变革更成为世界各国应对日趋激烈的国际竞争的重要战略。在科教兴国战略的指导下,党和国家对教育工作给予了高度的重视,深刻认识到教育家对教育事业的重要性。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》就明确提出:“创造有利条件,鼓励教师和校长在实践中大胆探索,创新教育模式和教育方法,形成教学特色和办学风格,造就一批教育家,倡导教育家办学。”

要想成长为教育家或者在教育实践中能够起到扛鼎作用并非易事,需要我们教育工作者吸收过往教育家留下来的丰富教育营养,清晰地认识什么是真正的教育家,教育家应该具备什么样的素质和条件,做到融会贯通,大胆实践,自成一家。与此同时,在教育改革的大背景下,普通教师同样迫切需要能够在教书育人过程中得到启迪和突破的催化剂,教育家的思想和实践是经过检验的真理,是教学启迪催化剂的最佳选择。

然而,在浩瀚的书海中,以教育家为主线、囊括中外、跨越古今、自成体系的书系并没有面世。山西的《新课程》杂志社和《现代职业教育》杂志社,在教育广袤园地上深耕多年,熟知一线教师的需求,希望为普通教师策划一套教育理论

普及读物,以使广大中小学教师能够“近距离”地接触中外历代教育家的教育思想、实践经验和办学理念,促进教育理论水平的提高,从而更好地开展教育教学实践。书系的策划人与张斌贤教授为理事长的中国教育学会教育史分会的夙愿不谋而合,合作编写一套大规模的、以教育家为主线的书系的想法随之形成。

策划团队把书系命名为“教育薪火”,是希望教育家的教育思想能够薪火相传,不断推动人类文明的发展。“教育薪火”书系拟分为三辑出版,按照中国古代、中国近现代、外国古代和外国近现代分类。第一辑共选择了一百余位中外教育家,一位教育家一本书,规模宏大,应该说能够在中国教育出版史上留下浓墨重彩的一笔。所选教育家都是经过书系编委会认真研究、充分论证而定的,他们在教育史上有较大的影响,能够启迪或者感染教育工作者,推进教育和教学的发展。当然,其中有的教育家更为名声在外的不是在教育上,但是他们在教育上的贡献毫不逊色于其他方面的贡献,比如我们熟知的一些革命家;另外,还包括了一些具有地方特色的教育家以及还没有被人们真正认识的教育家。

必须提及的是,中国教育学会教育史分会非常荣幸地邀请到我国著名的教育学者顾明远教授、叶澜教授、史宁中教授、宋乃庆教授、田正平教授、裴娣娜教授和朱小蔓教授等担任书系的顾问,成立了由40多位教育学界具有重要影响的学者组成的编委会,为书系的质量保驾护航。

还需提及的是,《新课程》杂志社和《现代职业教育》杂志社为物色学有专长的作者付出了巨大的辛劳。书系的作者地域和院校分布广泛,既有北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、华中师范大学、陕西师范大学、南京师范大学、首都师范大学等师范院校的学者,也包括武汉大学、四川大学、南京大学、南开大学、天津大学、河北大学、河南大学等综合大学的教师。作者以教育史专业的中青年教师为主力军,他们朝气蓬勃、时代感强,研究范围涉猎较广,能大胆地探索和怀疑,一些新的教育研究成果不断涌现,为书系注入了难得的新鲜气息;他们与一线中青年教师同处一个频道,其思维模式很容易被接受。

客观而言,现在每年出版的教育类图书很多很多。一类为实践性强和操作性强的教学类图书,教师拿来就可以在课堂上使用;另一类为理论性强和学术性强的图书,印数少,流通范围小,普通教师往往望而却步。然而,教育理论只有指导教育实践才有存在的价值。在我看来,书系最具特色的价值就是秉承了教育理论通俗化这一理念,在教育理论研究者 and 普通教师之间架起了一道桥梁。书系以教育家为主线,坚持学术性与普及性并重,用通俗化的语言,或阐述教育家的教育思想精华,或叙写教育家的精彩教育事迹和教育实践,力图“润物细无声”,让教师喜欢读,在读中提高素养,深刻理解教育家,形成自己的理论,推进“教育家办学”。

当然,书系在真实性上也颇下功夫。以史料为依据,实事求是叙述,客观全面评价,不有意拔高教育家的贡献,注重教育家闪光点的挖掘和传播,是教育家历史画卷现代版的呈现。书系成规模、系统化,学术性和可读性强,具有较强的收藏价值,非常适合各中小学图书室和大学图书馆选择配置。

中国教育学会教育史分会为教育事业做了一件好事,张斌贤理事长请我作序,我觉得理应支持,欣然应允。

希望广大教育工作者能够认真阅读这套图书,为自己的教育职业生涯发展打下坚实基础,为成长为新时期的教育家而不懈努力。

丁酉年正月于北京

(作者系中国教育学会会长、北京师范大学原校长)

序

教育是兴国之基与人才之源。梁启超主张少年强则国强,能使少年强者非教育莫属。在当前社会背景下,教育工作者对教育方式及意义自觉地予以反思是必不可少的。回看近代中国百年变迁,儒家教育在启蒙与救亡两条主线的压力下不断被否定,这一传统的失落导致了中国人文精神断层,使得“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”成为“弦断有谁听”的慨叹。

中国现代教育在经历了从传统学问向现代学术转型的过程后,始终为西学东渐的氛围所萦绕。这使得国人对教育的理解深受西方影响,有了功利主义、科学主义倾向,从而对教育缺乏中国式解读。儒家思想曾一度是中国人生活的广阔大背景,其立足于人心而对教育进行种种阐发,始终强调理想人格的成就。因此,在这个拷问教育是否只培养“绝对的、精致的利己主义者”的时代,以性善论为基础的儒家教育学说无疑具有极大的借鉴作用。因此,郑宏颖博士的《李翱心性教育思想》一书中对李翱哲学与教育学说的阐扬,可以说是对中国夏、商、周三代以来主流教育传统的恢复与继承。

两汉以降,儒学衰微。唐代李翱作为儒家学者,面对佛教、道教哲学至强的外在阻力,终使儒学在思想界逐渐获得了一己之位。同时,他通过对儒学的匡复,秉持儒家知行观教育,强调通过践行工夫使教育理论直接落实于人的生活中,从而令儒家以成德成圣为指向的教育思想获得了弘扬。李翱作为儒学史上承前启后的人物,其前承韩愈余绪,自觉继孔孟道统;其后开宋明儒学先河,首以《中庸》为根据扩充儒学理论。陈寅恪先生尝言“华夏民族之文化,历数千载之演进,造极于赵宋之世”,而赵宋理学、心学之发端则正始于李翱的复性学说。因此,对

李翱教育思想的研讨,在中国教育史和中国哲学史上都具有意义。

作为“教育薪火”书系之一,《李翱心性教育思想》一书以参“士不可以不弘毅,任重而道远”之心对李翱思想予以体味。书中以李翱的《复性书》为核心,围绕其生平,从儒家心性教育、内省教育、道德教育、礼学教育、责任教育、践行教育、事功教育诸方面进行了研讨,期望援传统儒家教育之精髓而入中国当代教育。此书以清晰的学术视角对李翱从维护儒学地位出发而创立的心性论哲学与教育予以观照,并进行了系统整理,映射出作者在教师身份下的自觉思考。这种用功之处除了能够使得读者可以真正领会李翱教育思想之外,还有助于读者从中有意识地汲取改善当前教育的方法。

由该书的分析可知,李翱探讨教育伊始便非常注重“性善”观念。“性善”作为能够达成“内圣”的基础条件,使得人可以通过教育而光扬人性之善,从而完成个体生命的去情复性。由于“情”是“惑其性”而使“性不能充”的根本原因,李翱在教育中遂力主通过“寂静弗思”的内省方式将“情”加以扭转,指出无虑无思、寂然不动的境界需要通过“方静之时,知心无思者,是斋戒也”来达成。既然“情”依“性”存在,于是只要改变“情”为恶的趋势,便能令“情不作”而“性”能“充”。这样以教育而成就的儒学“圣人”并非无情,却能不任由情的支配。

李翱继承了韩愈对儒家传统经典《大学》的重视,同时还对《礼记》里的《中庸》予以极高的评价。他因此注重“至诚而育人”,将“唯尽仁义”视为道德教育的诉求。由于对道德的重视,他将儒家礼学视教育的重要组成部分,力图通过克己复礼而完成个体生命的德性成就。“安于和乐,乐之本也;动而中礼,礼之本也……视听言行,循礼而动,所以教人忘嗜欲而归性命之道也”,礼乐于是成为道德在现实生活中的实践。因此,强调《中庸》求其“尽性”教育的同时,李翱也没有忽视儒家教育一以贯之的化成世界诉求。他主张在使受教育者尽其善性、完成内圣践行之后,还要自觉担负“开外王”的责任。儒家的责任意识教育始终贯穿于李翱的思想体系中,他为个体生命责任意识的萌发确立了至善心性基础,还以提倡立意造言和文以载道的方式,培养受教育者弘扬儒学的责任感。

理论与实践相结合是教育所追求的。李翱教育思想在落实到践行的过程中,更要求受教育者实现儒家哲学的“求其放心”。通过将以《易传》为代表的儒家天人观引入教育实践,他把践行教育视为心体发挥价值判断和现实抉择能力的努力,以期通过这一教育达到“与天地合其德,与日月合其明,与四时合其序,与鬼神合其吉凶”。践行了儒家理念而“其肯畏天下之人而动乎心哉”的儒者,因其所受教育的影响,不会由于畏惧外在人事而使得自心发生动摇,始终保持心的寂然,并在现实生活中达到行动而正。

本书还针对李翱儒家传统教育思想中始终存在的立德、立言、立功“三不朽”关怀予以了关注。要求受教育者在对政治现实接受和认可的过程中培养与身份相符的政治担当,这是李翱外王教育与事功教育所涵摄的具体内容。儒家知识分子除了在修养中树立以道德自主性作为立身根基外,更应将个人价值体现于历史文化之中,实现对社会的改造,在现实中构建理想政治秩序。纵观该书,其中围绕着李翱“内圣外王”教育理念展开层层论述,使得李翱的教育思想的各具体层面如因陀罗网般相互辉映,以学术的严谨还原了一代儒者的风范。

作者结合李翱生平,对其教育与哲学思想予以面向现代性的重新审视,这使得该书涉及面广、纵深感强,内容丰富、见解独到。读罢,不禁感慨:只有教育才能使人类自觉人之为人的独特之处,而李翱对孟子性善论教育理念的回归,正突出了儒学教育的关窍所在。从儒家教育思潮的历史演变中寻出关键人物,并将儒家整个教育体系作为背景而考量李翱在唐代所起到的作用,是本书的着力处。通过对李翱教育思想的深入剖析,突显其在唐宋之交儒学中的重要思想地位,这与郑宏颖博士在求学阶段投身于中国哲学的研究过程密不可分,也是作者一贯致力于中国哲学思考的结晶。

《诗经》中说“饮之食之,教之诲之”,本书把握住了儒家将教育视为饮食般的自然需要这一特点,为现代通识教育提供了儒家视角的解答。该书涉及的七个儒家教育论题,无论是在过去还是当前,都是儒家哲学和教育关注的中心。由于作

者充分利用了传统儒家文本和现代教育学理论，并将在求学期间的哲学研究成果融入其中，使得该书具有一定的参考价值。任何一个民族的思想发展都具有连续性，考察与研究儒家学者李翱在面对特殊历史境遇时所砥荡出来的应激性教育思想，是作者对儒家教育理论的自觉继承，也是对当今中国教育责任的自觉承担。

王为群

兰州交通大学

目 录

绪 论	1
第一节 儒家思想与儒家教育	2
第二节 儒家教育与现代教育	23
第三节 李翱的生平及其教育思想的历史影响	31
第一章 去情复性——光扬性善的心性教育	39
第一节 复兴儒学之教	41
第二节 性善的心性教育	53
第三节 去情复性:完成心性教育的途径	63
第二章 寂静弗思——佛道背景的内省教育	75
第一节 三教合流背景与李翱的“援佛入儒”教育思想	76
第二节 排佛与援佛	82
第三节 佛教的“心性论”教育与李翱的“复性”教育思想	90
第四节 内省教育与应对“情恶”	100
第五节 主静、弗思的个体教育修养方式	104
第三章 至诚成人——唯尽仁义的道德教育	113
第一节 诚与教育	114
第二节 梁肃之诚与李翱之诚	120
第三节 至诚而育人的感化教育	126
第四节 由诚而仁的道德素质教育	132

第五节 仁与诚下的孝道教育	138
第六节 对儒家道德教育的反思与展望	144
第四章 成人成己——克己复礼的礼乐教育	151
第一节 复性与礼学	152
第二节 以文揄扬礼学教育思想	158
第三节 《论语笔解》与礼学教育	164
第四节 礼学教育中的德性成就	170
第五节 礼学教育的现代性	178
第五章 性命双修——了达天命的责任教育	185
第一节 李翱与韩愈的交往与“文以明道”的责任意识	187
第二节 立意造言与文以明道	196
第三节 以弘道为责任主体的责任教育	203
第四节 由性知命的责任意识来源	210
第五节 责任教育的古与今	217
第六章 求其放心——存养有道的践行教育	223
第一节 毕生以身展现践行教育的李翱	224
第二节 儒家天人观对李翱教育思想中践行观的影响	231
第三节 李翱的践行教育思想	237
第四节 践行教育中的主体性及工夫论	244
第七章 固持黄卷——天下为公的外王教育与 恪尽职守的事功教育	263
第一节 儒家的外王与事功教育	264
第二节 李翱毕生对儒家外王与事功教育的力行	274
第三节 李翱文章中所主张的外王与事功教育	285
后 记	299

绪 论

第一节 儒家思想与儒家教育

在中国的历史长河中,儒家始终扮演着不可或缺的角色。儒家思想虽然从汉代开始就逐渐被统治上层予以异化,比如汉武帝时期,曾经下令董仲舒改革儒学,但是这种改革出来的新儒学的特点就是外儒内法:以儒家仁政为外在表现,以法家的中央集权君主专制为根本。又如汉宣帝多用刑吏,当时作为太子的汉元帝向他建议多用儒士,宣帝的回答却是:“汉家自有制度,本以霸王道杂之,奈何纯任德教,用周政乎?”宣帝明确说了他并不愿意完全遵循儒家孔孟所倡导的仁政思想,而愿意将王道和霸道混合在一起进行统治,这充分说明汉代统治者就已经自觉地把儒法结合起来。外儒,给统治阶层披上一层仁德的外衣;内法,则为统治者的专制统治提供了坚强的后盾。

但是这种“兼容并包”的结果往往会导致法家思想全面异化了儒家,因为法家中的代表人物韩非曾经说:“儒以文乱法,侠以武犯禁。”在法家看来,不仅儒家,还有道家以及其他诸子流派,都是对社会和民众没有贡献的。尤其是读书人,学得多了,思想也就多了,而且能言善道、喜欢辩论,这样就会以自己的知识扰乱社会的法令。而且对于统治阶层来说,事功才是他们最需要获得的,而仁政由于不能带来直接的、快速的利益,所以也就为他们所不取。比如子贡曾经和齐国的将领讲道理,想用道理说服对方。结果齐国的将领却说:“我要的不是你这套道理,要的是你的土地。”因此,韩非说:“上古竞于道德,中世逐于智谋,当今争于气力。”他认为,在变革的时代中,“输赢”“王寇”的标准是看谁的“气力”大。要统治天下,不是靠道理,而要靠“气力”,而法治就能带来“气力”。

于是在这种外儒内法的过程中,作为统治阶层官方思想的儒家思想,自从孔子以来就处于一种被动的不断异化中。但是,儒家知识分子并不甘心如此,他们不遗余力地试图“复归三代”,希望重新阐发、诠释儒家思想的意义。他们试图摆脱以君主为中心的权力世界的附庸地位,形成自己独立的主体意识。这种主体意

识首先需要阐扬儒家心性论作为哲学基础,由此便可以延伸到世界中。它不仅仅是一种理论建设,更要求外化为重塑社会秩序。“复归三代”是知识分子期望能够从“平时坐论谈心性”转入践行,也是知识分子期望能够作为政治主体在权力世界正式发挥功能。

这其实是知识分子希望通过自己的学统,也就是自己具有的学识而与政权相制衡。这些知识分子不选择出世反而积极入世,希望冲破思想的藩篱以求解放。比如宋代的陆九渊,竟然宣扬“六经皆我注脚”,认为他的个人观点在儒家经典之上,而且“好为呵佛骂祖(即指责孔孟)之说,致令其门人以夫子之道反究夫子”。同样,宋代民间异端思想家龙昌期也是一个典型。他以“议论怪僻”而著名,甚至“以周公为周之贼”。但在他的家乡四川却很有影响,许多知名人士都以他为师,并且他的弟子也非常多。当时一个叫文彦博的大臣对他很赏识,推荐其做官。宋仁宗就让人进他所撰经义,之后还赐给他五品服及金帛。

对于民众来说,儒家思想虽然是“百姓日用而不知”,但是其塑造的行为模式已经深入人心。中国传统社会的维系,除了制度之外,很大程度上都依赖于宗法、人伦而得以运行。“君令臣共,父慈子孝,兄爱弟敬,夫和妻柔,姑慈妇听”已经成为中国传统社会中公认的行为准则。传统的中国人,往往具备“温良恭俭让”的谦顺。比如自己的亲人死了要悲伤,但是因为儒家思想的要求,于是悲痛中也要节哀,要限制在一定的范围之内;碰到该发火的事情要发火,发火之后则马上要反省,要把发火控制在一定的范围之内。这就是传统的生活方式、处事方式,随时随地都可以看见儒家思想的痕迹。

魏晋时代是一个名士辈出、以狂诞为风气的年代,这时候许允的一则故事,更能彰显儒家思想对传统中国人行为模式的影响。故事说:

许允妇是阮卫尉女,德如妹,奇丑。交礼竟,允无复入理,家人深以为忧。会允有客至,妇令婢视之,还答曰:“是桓郎。”桓郎者,桓范也。妇云:“无忧,桓必劝入。”桓果语许云:“阮家既嫁丑女与卿,故当有意,卿宜察之。”许

便回入内，既见妇，即欲出。妇料其此出，无复入理，便捉裾停之。许因谓曰：“妇有四德，卿有其几？”妇曰：“新妇所乏唯容尔。然士有百行，君有几？”许云：“皆备。”妇曰：“夫百行以德为首。君好色不好德，何谓皆备？”允有惭色，遂相敬重。^①

许允的妻子是卫尉阮共的女儿，阮侃（字德如）的妹妹，长相奇丑。新婚当日，夫妻行交拜礼后，许允就不想再进入洞房，家人因此很担忧。此时恰巧许允的客人来访，新娘就叫婢女去看看是谁，婢女回来说：“是桓公子。”桓公子就是桓范。新娘说：“不必担忧，桓范一定会劝他进来。”果然，桓范对许允说：“阮家既然将丑女儿嫁给你，一定是别有用意，你应当仔细观察她。”于是许允回到洞房内，见了新娘，马上又要出去。新娘料想他这一出去就不会再进来，于是拉住他的衣襟不让他走。许允只好对她说：“妇女应具备四种美德，你有其中的几种？”新娘说：“我只缺乏美貌而已。然而男子应具备许多良好品行，你有几种？”许允说：“我都具备。”新娘说：“各种品行中首要的是德，你爱好美色而不爱德，怎么能说都具备？”许允面露惭愧，之后对妻子十分敬重。

除了被古代统治阶层异化的儒家之外，无论是儒家知识分子的主张还是儒家思想对民众的潜移默化教育，都离不开儒家的心性论。儒家学说是完全建立在心性论上的，而性善则是儒家心性论的立基。儒家的教育思想始终是强调开显人的良善本性，以期待实现人无限向善的可能性。

比如孟子的性善论，其基本含义大体上可以有两种理解：一是“人性本善论”，二是“人性向善论”。“人性本善论”者的主要依据在于从根本上说，可以把性善还原为心善，然后进一步把心还原为“义理”之心，具有道德自觉的本然之善心。这种探讨是在超越层面上谈论的；“人性向善论”也同样把性善还原为心，但却认为善只是人心的一种倾向，性善只是心善的理想状态，而不是实然存在。这则是在实然的层面，也就是从现实生活中的人心本然状态谈论的。

^①刘义庆著，余嘉锡笺疏：《世说新语笺疏·贤媛》，北京：中华书局，2011年版，第677页。