

像领袖 一样教学

改变学生命运，
使学生变得更好

[美] 史蒂文·法尔 Steven Farr 著
“为美国而教”教育组织 Teach for America

TEACHING AS LEADERSHIP

The Highly Effective Teacher's Guide
to Closing the Achievement Gap

《时代周刊》最具影响力人物

总统公民奖章获得者

教育界“新拓荒者”

温迪·科普

美国教师最高荣誉

“国家年度教师奖”得主

詹森·卡姆拉斯

联袂推荐

数百万名走进教育领域的
哈佛、耶鲁、哥伦比亚大学
等名校精英一致推崇的教师培训课

近30年心血凝聚，“为美国而教”上百位
成功教师分享的立竿见影的宝贵教学经验

像领袖 一样教学

改变学生命运，
使学生变得更好

[美] 史蒂文·法尔 Steven Farr 著
“为美国而教”教育组织 Teach for America

图书在版编目(CIP)数据

像领袖一样教学：改变学生命运，使学生变得更好 /

(美) 史蒂文·法尔著；张尧然，杨颖玥译. — 2版.

—北京：中国青年出版社，2019.5

书名原文：Teaching As Leadership: The Highly Effective Teacher's Guide to Closing the Achievement Gap

ISBN 978-7-5153-5537-5

I. ①像… II. ①史… ②张… ③杨… III. ①师资培养 IV. ①G650

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第051768号

Teaching As Leadership: The Highly Effective Teacher's Guide to Closing the Achievement Gap

Copyright © 2010 by Teach for American

Published by Jossey-Bass

A Wiley Imprint

Simplified Chinese translation copyright © 2014 by China Youth Press

All rights reserved.

像领袖一样教学： 改变学生命运，使学生变得更好

作者：[美] 史蒂文·法尔

译者：张尧然 杨颖玥

策划编辑：肖妩嫔

美术编辑：杜雨萃

出版：中国青年出版社

发行：北京中青文文化传媒有限公司

电话：010-65511270/65516873

公司网址：www.cyb.com.cn

购书网址：zqwts.tmall.com www.diyijie.com

印刷：三河市文通印刷包装有限公司

版次：2019年5月第2版

印次：2019年5月第1次印刷

开本：787×1092 1/16

字数：285千字

印张：20.5

京权图字：01-2013-6165

书号：ISBN 978-7-5153-5537-5

定价：49.00元

版权声明

未经出版人事先书面许可，对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播，包括但不限于复印、录制、录音，或通过任何数据库、在线信息、数字化产品或可检索的系统。



序言	007
----	-----

前言	011
----	-----

第 1 章 设定大目标	025
-------------	-----

如何设定有效目标 / 029

- 用量化指标激发好成绩 / 030
- 用高预期激发好表现 / 040
- 以学生的需求和兴趣为引导 / 053

如何实现高效大目标 / 055

- 学生应该实现怎样的量化学习过程 / 059
- 学生应该具备的品质和思维模式 / 063
- 怎样将大目标与学生机会联结起来 / 064
- 学生的兴趣和动力怎样影响大目标的实现 / 065

劳拉的故事：人们为什么需要设定大目标 / 069

第2章 多管齐下 073

激励的核心要素 / 078

- 学生思维模式的塑造 / 079
- 与学生家人合作 / 085

让学生投入的方法 / 097

- 营造鼓励学生积极投入的环境 / 097
- 培育追求优异成绩的氛围 / 113
- 指导和帮助学生全心投入学习 / 131

劳拉的故事：如果你错了怎么办 / 139

第3章 周密筹划 141

周密筹划的基础 / 145

- 设计清晰的成功愿景 / 146
- 将成功愿景转化为具体的评估标准 / 148
- 绘制通向成功的路线图 / 151

课堂计划的三种形式 / 156

- 长期计划 / 156
- 课程计划 / 162
- 课堂管理计划 / 179

劳拉的故事：它的味道也很好 / 184

第4章 高效执行 189

高效执行的关键要素 / 193

- 必做之事，必须做好 / 194
- 脚踏实地，追踪进度 / 196

- 随机应变，调整课程 / 199

高效执行在课堂中的表现 / 201

- 有效沟通关键概念 / 202
- 配合学生练习 / 203
- 经常检查，促进理解 / 204
- 追踪学习进度 / 209
- 完善组织流程，最大化学习效率 / 213
- 维护课堂权威 / 216

劳拉的故事：光线监测员、表格收集员、盆栽管理员 / 223

第 5 章 持续增效 ----- 227

持续增效的思维模式 / 230

- 高效教学是一门学得会的技能 / 230
- 数据未必能反映全部真相，但它不会说谎 / 233
- 驱动自己的进步 / 234
- 每一个老师都不是孤岛 / 235

促成持续增效的反思循环 / 239

- 阶段 1：分析结果 / 241
- 阶段 2：洞察原因 / 243
- 阶段 3：制订并实施改进方案 / 251

劳拉的故事：这是我的夏令营座位 / 254

第 6 章 永不放弃 ----- 257

教师掌控着学生的成败 / 258

永不放弃的关键要素 / 261

- 坚持不懈 / 261
- 坚持高标准 / 263
- 拓展时间和资源 / 269
- 扩大教师的影响力 / 272
- 长期坚持 / 283

劳拉的故事：你将是他们当中最帅的 / 293

附录：“像领袖一样教学”的框架 ----- 295

像领袖 一样教学

改变学生命运，
使学生变得更好

[美] 史蒂文·法尔 Steven Farr 著
“为美国而教”教育组织 Teach for America

图书在版编目(CIP)数据

像领袖一样教学:改变学生命运,使学生变得更好 /

(美)史蒂文·法尔著;张尧然,杨颖玥译.—2版.

—北京:中国青年出版社,2019.5

书名原文:Teaching As Leadership: The Highly Effective Teacher's Guide to Closing the Achievement Gap

ISBN 978-7-5153-5537-5

I. ①像… II. ①史… ②张… ③杨… III. ①师资培养 IV. ①G650

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第051768号

Teaching As Leadership: The Highly Effective Teacher's Guide to Closing the Achievement Gap

Copyright © 2010 by Teach for American

Published by Jossey-Bass

A Wiley Imprint

Simplified Chinese translation copyright © 2014 by China Youth Press

All rights reserved.

像领袖一样教学: 改变学生命运,使学生变得更好

作者:[美]史蒂文·法尔

译者:张尧然 杨颖玥

策划编辑:肖妩嫔

美术编辑:杜雨萃

出版:中国青年出版社

发行:北京中青文文化传媒有限公司

电话:010-65511270/65516873

公司网址:www.cyb.com.cn

购书网址:zqwts.tmall.com www.diyijie.com

印刷:三河市文通印刷包装有限公司

版次:2019年5月第2版

印次:2019年5月第1次印刷

开本:787×1092 1/16

字数:285千字

印张:20.5

京权图字:01-2013-6165

书号:ISBN 978-7-5153-5537-5

定价:49.00元

版权声明

未经出版人事先书面许可,对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播,包括但不限于复印、录制、录音,或通过任何数据库、在线信息、数字化产品或可检索的系统。



序言	007
----	-----

前言	011
----	-----

第1章 设定大目标	025
-----------	-----

如何设定有效目标 / 029

- 用量化指标激发好成绩 / 030
- 用高预期激发好表现 / 040
- 以学生的需求和兴趣为引导 / 053

如何实现高效大目标 / 055

- 学生应该实现怎样的量化学习过程 / 059
- 学生应该具备的品质和思维模式 / 063
- 怎样将大目标与学生机会联结起来 / 064
- 学生的兴趣和动力怎样影响大目标的实现 / 065

劳拉的故事：人们为什么需要设定大目标 / 069

第2章 多管齐下 ----- 073

激励的核心要素 / 078

- 学生思维模式的塑造 / 079
- 与学生家人合作 / 085

让学生投入的方法 / 097

- 营造鼓励学生积极投入的环境 / 097
- 培育追求优异成绩的氛围 / 113
- 指导和帮助学生全心投入学习 / 131

劳拉的故事：如果你错了怎么办 / 139

第3章 周密筹划 ----- 141

周密筹划的基础 / 145

- 设计清晰的成功愿景 / 146
- 将成功愿景转化为具体的评估标准 / 148
- 绘制通向成功的路线图 / 151

课堂计划的三种形式 / 156

- 长期计划 / 156
- 课程计划 / 162
- 课堂管理计划 / 179

劳拉的故事：它的味道也很好 / 184

第4章 高效执行 ----- 189

高效执行的关键要素 / 193

- 必做之事，必须做好 / 194
- 脚踏实地，追踪进度 / 196

- 随机应变，调整课程 / 199

高效执行在课堂中的表现 / 201

- 有效沟通关键概念 / 202
- 配合学生练习 / 203
- 经常检查，促进理解 / 204
- 追踪学习进度 / 209
- 完善组织流程，最大化学习效率 / 213
- 维护课堂权威 / 216

劳拉的故事：光线监测员、表格收集员、盆栽管理员 / 223

第 5 章 持续增效 ----- 227

持续增效的思维模式 / 230

- 高效教学是一门学得会的技能 / 230
- 数据未必能反映全部真相，但它不会说谎 / 233
- 驱动自己的进步 / 234
- 每一个老师都不是孤岛 / 235

促成持续增效的反思循环 / 239

- 阶段 1：分析结果 / 241
- 阶段 2：洞察原因 / 243
- 阶段 3：制订并实施改进方案 / 251

劳拉的故事：这是我的夏令营座位 / 254

第 6 章 永不放弃 ----- 257

教师掌控着学生的成败 / 258

永不放弃的关键要素 / 261

- 坚持不懈 / 261
- 坚持高标准 / 263
- 拓展时间和资源 / 269
- 扩大教师的影响力 / 272
- 长期坚持 / 283

劳拉的故事：你将是他们当中最帅的 / 293

附录：“像领袖一样教学”的框架 ----- 295



上世纪90年代末，我开始了在苏泽高中的教学生涯，同时也是“为美国而教”教育组织的一员。

那时的苏泽高中已不复昔日崭新漂亮的模样，学校周围的居民从中上阶层变成了低收入家庭。然而不变的是，苏泽高中依然在剥夺孩子们的自由——现在不再是把他们拒之门外，而是无法在课堂上向学生们提供他们想要得到的教育。

这里也有一群默默奉献的人，为了孩子们的教育呕心沥血，但是整体而言，这所学校已经不足以为其大部分学生提供良好的服务，以至于让学生们与其他优秀高中学生的差距越拉越大。

这种不平等，导致了经不起推敲的成绩分化。这也是为什么我在13年前选择成为一名老师，选择加入“为美国而教”。

成绩分化的现实是令人震惊的。根据2007年的评估，美国来自高收

入家庭的四年级学生，能够熟练阅读的比例是来自低收入家庭学生的三倍多。统计数据还告诉我们，来自低收入家庭的这些四年级学生，将来只有十分之一的人能够坚持到大学毕业。

2005年，作为当年的国家年度教师奖得主，我在周游全国的路上遇到了数不清的教育工作者，他们为了消除这种成绩分化，日复一日的在课堂上努力奋斗。从密西西比州的奥利夫布兰奇，到加州的洛杉矶，他们都努力确保每一个走进他们教室的孩子能够成绩出色，不论他们的家庭背景如何。

但是我也看到，这个国家的某些人依然认为成绩分化的存在，是因为那些儿童拥有不同的背景——比如来自低收入家庭——所以他们的能力不如其他人。这简直是大错特错。我的学生和我遇到的其他任何儿童相比，都同等聪明，拥有同样的学习能力。他们每天都在用他们的智慧、创造、坚韧和善良鼓舞着我。

每一天，只要我们允许成绩分化的不平等继续存在，我们就是在漠视那些最需要我们关注的学生。我们这样做，是在损害我们的未来。

我们有责任向我们的孩子们做出简单而有力的承诺。我们必须向他们承诺，他们追逐梦想的机会，只会受到他们想象力与勤勉的限制——而永远不会受到其他任何标签的限制。

我也深深地相信，我们将会实现这个承诺。我之所以相信，是因为我曾见到这种成绩分化，被我自己学生的优秀成绩抹平。他们几乎全部都生活在贫困线以下，但是他们的学习出色。他们取得了优异的成绩，并因此从根本上改变了他人对他们的看法和预期。

作为一个在贫困地区学校取得点滴成就的老师，我常常问自己，我们怎样做，才能一劳永逸的消除这种成绩分化。在过去的几年里，我一直在思索这个问题我曾反思过自己的课堂经验，学习过最新的教育研究，也和

来自全国各地的人进行过深入探讨。

我渐渐相信，完成这个重任只能依靠人，高效能的老师们——这些老师不仅对他们的学生抱有最高预期，同时也知道如何帮助学生达到预期目标——他们是破解这个难题的最关键环节。

当然，在老师的控制之外，还有无数影响学生学习和成绩的因素。如果我们想要对这种成绩分化发起总攻，就必须解决这些问题。

优秀的老师可以对儿童的人生产生巨大影响。事实上，我相信老师是消除这种成绩分化的核心力量。

在环游全国的时候，我发现同样是特困生，学习好的课堂和学校与学习差的课堂和学校，其区别并不在于每个学生的平均开支，也不在于他们使用的课本或课程，甚至和学校设施的好坏也关系不大。在更大的程度上来说，其中的区别来自老师。

这本书展现了那些高效能老师们在课堂上的行为。它将其中难以言喻的微妙之处具体化，揭秘了这些优秀老师的神奇魔法。它帮助我们把问题的焦点，从讨论能否消除学生间的成绩分化，转移到了怎样消除学生间的成绩分化。因此，这是每一个教育工作者都不可或缺的一本书。

《像领袖一样教学》揭示那些成功消除了学生成绩分化的老师的做法，非常类似于所有面对看似难以逾越的困难的伟大领导：他们设定一个大目标，为了达到这个目标，从各方面调动他们的团队（学生）投入其中，周密筹划，高效执行，持续增效，并瞄准他们消除学生成绩分化的目标坚韧不拔。

“为美国而教”花费了数千个小时观察他们最高效教师的行为，并与他们进行深入交流，然后才研究出了这六条原则，这些老师多数只有一到两年教龄，却在一年之内将学生的学习水平提高了两三个甚至更多个年级的层次。这些老师是最伟大的教育者。

我发现，他们的工作是可以学会的，这令我感到非常振奋：我们都可以学习他们的例子，成为更加高效的老师。不过与此同时，他们的谦虚也在鼓励着我。我有幸见过一些书中提到的老师，他们总是说，关于高效教学的课题，还有很多东西值得学习，我们诚挚邀请您参与讨论。

詹森·卡姆拉斯

美国年度国家教师奖得主