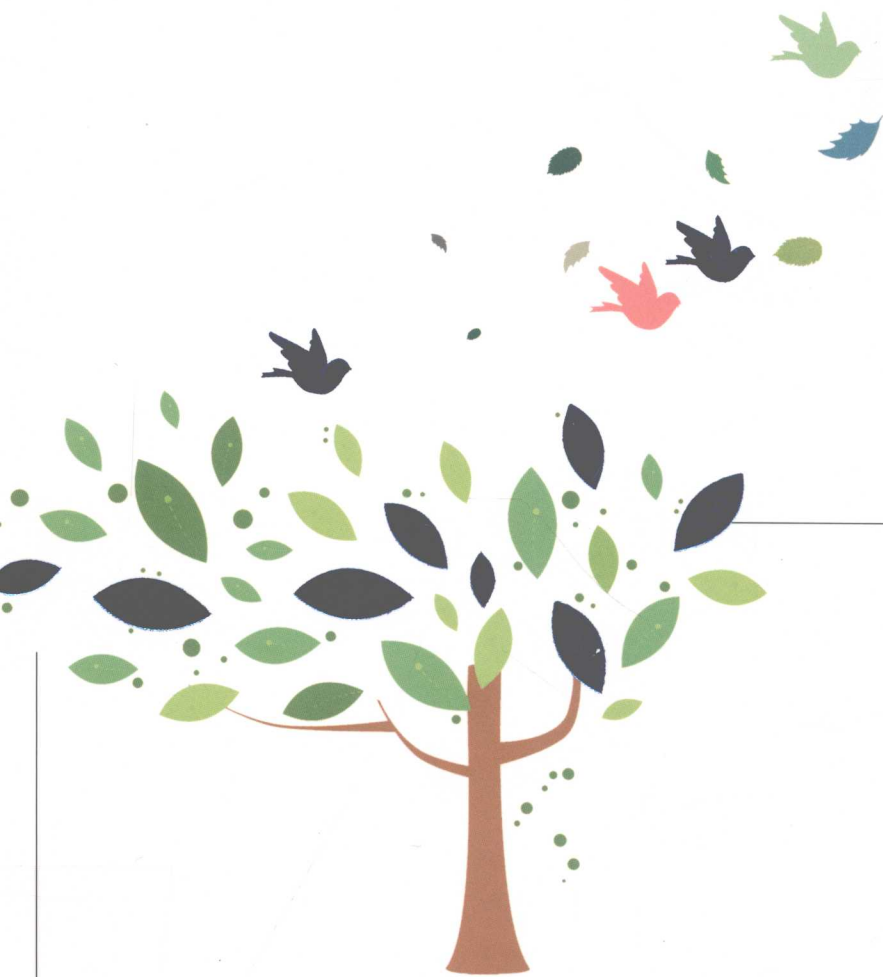


· 家长学校读本系列 ·

童心萌萌

儿童心理发展与保健

姚本先
王道阳
◇ 著



全国百佳图书出版单位
时代出版传媒股份有限公司
安徽人民出版社

童心萌萌

儿童心理发展与保健

姚本先
王道阳
◇著



全国百佳图书出版单位
时代出版传媒股份有限公司
安徽人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

童心萌萌——儿童心理发展与保健/姚本先,王道阳著.—合肥:安徽人民出版社,2016.1

ISBN 978-7-212-08605-3

I. ①童… II. ①姚… ②王… III. ①儿童心理学—研究 IV. ①B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 025698 号

童心萌萌
——儿童心理发展与保健

姚本先 王道阳 著

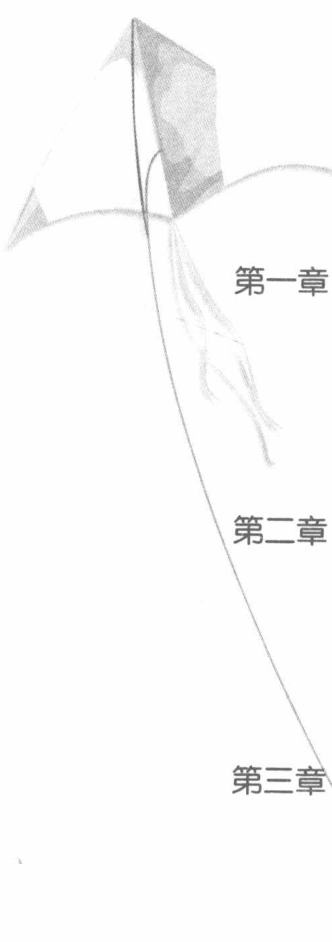
出版人:朱寒冬 责任印制:董 亮
责任编辑:袁小燕 封面设计:陈 爽

出版发行:时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>
安徽人民出版社 <http://www.ahpeople.com>
地 址:合肥市政务文化新区翡翠路 1118 号出版传媒广场八楼 邮编:230071
电 话:0551-63533258 0551-63533259(传真)
制 版:合肥市中旭制版有限公司
印 刷:合肥现代印务有限公司

开本:710mm×1010mm 1/16 印张:15.5 字数:300 千
版次:2017 年 3 月第 1 版 2017 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-212-08605-3 定价:35.00 元
版权所有,侵权必究

目 录



第一章 儿童身心发展的特点 / 001

第一节 奇妙的身体 / 002

第二节 儿童心理发展的特征 / 013

第三节 儿童心理发展的促进 / 017

第二章 儿童心理保健 / 025

第一节 正确认识儿童心理健康 / 026

第二节 儿童期易出现的心理问题 / 033

第三节 怎样对儿童进行心理保健 / 040

第三章 儿童情感的陶冶 / 049

第一节 儿童的情绪情感 / 051

第二节 儿童良好情感的陶冶 / 057

第三节 儿童情绪的调控 / 064

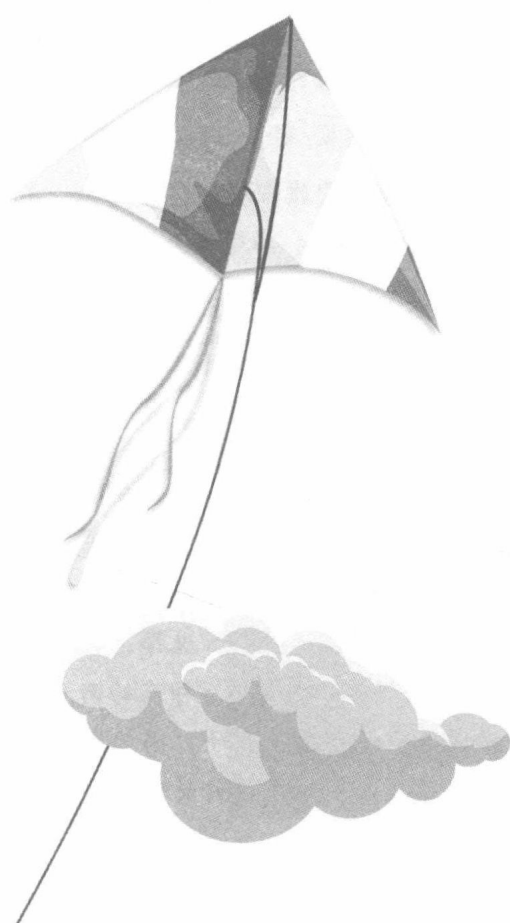
第四章 儿童意志的锤炼 / 073

第一节 儿童的意志及其品质 / 075

第二节 儿童良好意志的锤炼 / 081

第三节 如何引导儿童的不良意志品质 / 091

第五章 儿童良好人格的培养 / 097	
第一节 儿童的人格决定其人生色彩 / 099	
第二节 儿童良好人格的要素 / 103	
第三节 儿童良好人格的培养 / 106	
第六章 儿童优良性格的养成 / 115	
第一节 正确认识儿童的性格 / 116	
第二节 儿童良好性格特征的培养 / 119	
第七章 儿童的不同气质类型 / 129	
第一节 正确看待儿童的气质 / 130	
第二节 根据儿童的气质类型促进心理发展 / 133	
第八章 儿童良好人际关系的建立 / 139	
第一节 儿童人际关系及其影响因素 / 140	
第二节 儿童建立良好人际关系的艺术 / 148	
第九章 儿童良好适应力的培养 / 157	
第一节 儿童适应及其影响因素 / 158	
第二节 儿童适应力的培养 / 164	
第十章 儿童学习及其心理保健 / 179	
第一节 儿童学习兴趣的激发 / 180	
第二节 儿童学习方法的掌握 / 184	
第十一章 儿童品行及其心理保健 / 203	
第一节 认识自己 / 205	
第二节 不良品行的防治 / 212	
附 录 / 231	



儿童身心发展的特点

ERTONG SHENXIN FAZHAN DE TEDIAN

01

第一节 奇妙的身体

第二节 儿童心理发展的特征

第三节 儿童心理发展的促进



2013年7月13日，8岁的曾子琦从深圳宝安出发，在父母亲的轮流陪同下，一路上，忍受高温酷暑，历经艰难困苦，历时17天徒步回到老家湖南邵阳。琦琦的爸爸说，“其实这并不是一个极端的运动，它考验的是耐力和毅力”，他最大的心愿是让女儿成为一个人格完善的人。这是此次旅程的初衷，显然结果证明不虚此行。曾先生在QQ空间里写下这么一段话：不要怕路途遥远，走一步有一步的风景，进一步有一步的欢喜。有老师也认为，8岁多的孩子每天要坚持步行20多公里，连续走了近20天，尤其在这么炎热的天气下，有些不可思议，建议如此超强度的训练，一要遵循儿童生长发育的规律，二要考虑儿童的生理特点。但也有专家表示尊重这种个性选择，认为这样的旅行对孩子有耐力锻炼的意义，会给孩子成长留下难忘的回忆，有利于身心健康。但这种教育方式并不适合每个孩子，因为每个孩子都是不同的个体，适合孩子个体发展的，才是最好的选择。

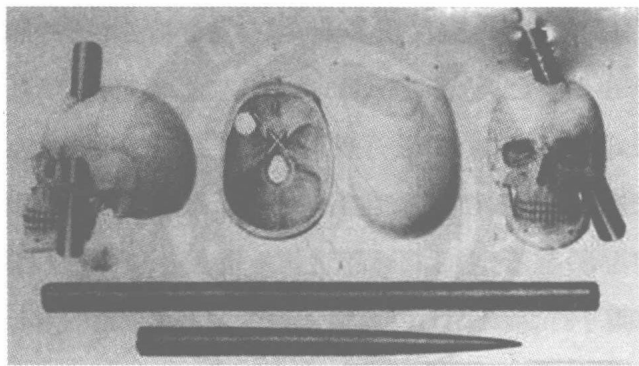
<http://news.sina.com.cn/s/2013-08-05/034027862127.shtml>

第一节 奇妙的身体

1848年9月13日，美国佛蒙特州一个名叫盖吉(Phineas P. Gage)的铁路工人，在工地施工时，不幸在一次爆炸事故中被一根铁棍击穿头颅。幸运的是，盖吉活了下来，但是原先那个严谨、谦虚和勤奋的他消失了，取而代之的是一个暴躁、粗鲁、短视、不假思索、毫无计划的酒鬼。发生在盖吉身上的事情引起了医生和科学家们的注意，他们后来发现，人的情感、社会交往、行走、呼吸、吃饭等活动，都受着



大脑不同中枢的控制。在盖吉的事故发生 13 年后,法国神经学家布罗卡又发现,大脑额叶与推理、计算、某些语言与运动、情绪以及问题解决有关,如果这里受损,对一个人性格和语言能力具有很大的破坏性。这个案例刚好发生在科学家着手研究脑功能与复杂行为之间关系之时,虽然人们没有想把盖吉的案例作为一个典型,但是他的故事却提供了较早的证据,证明脑是心理过程的基础。近年来,行为遗传学的发展为心理的生物学基础提供了大量的证据,而认知神经科学的发展则为心理的生理学基础研究开辟了新途径和新视野。



一、儿童生长发育的特征

个体生长发育的基本特点是指大多数个体在成长过程中所表现的一般现象和规律。尽管由于遗传、环境、营养、体育锻炼、疾病等因素可导致个体间的差异,但一般规律还是普遍存在的。儿童个体生长发育过程一般作如下年龄分期:婴儿期,从出生到 1 岁;幼儿前期,1~3 岁;幼儿期(学前期),3~6 或 7 岁;童年期(小学年龄期),6 或 7~11 或 12 岁;青春期,12 或 13~18 岁。但各个阶段发展是不平衡的,表现出既有连续性又有阶段性。每一个阶段都有其特点,区别于其他阶段,同时每一个阶段又彼此有规律地交替、衔接,尽管由于多种因素的作用,不可能所有的人都按一个速度生长发育,但总的趋势是一致的。

(一) 身高体重快速增长

体重为各器官、组织及体液的总重量,是反映儿童生长与营养状况的重要指标。新生儿出生体重与胎龄、性别及母亲健康状况有关。出生时体重约 3.0kg;出

生后1周内由于摄入量不足、水分丧失及排出胎粪,体重可暂时性下降3%~9%,在出生后3~4天达最低点,以后逐渐回升,常于7~10日恢复到出生时体重水平,此为生理性体重下降。儿童年龄越小,体重增长越快,1~6个月平均每月增长600~800g;3个月时为出生时的2倍(6kg);7~12个月平均每月增长300~400g;1周岁时体重为出生时的3倍(9kg);2周岁时为出生时的4倍(12kg);2岁后至青春期体重每年稳步增长约2kg。小学年龄期中的6~9岁属于儿童期,10~12岁属于青春期早期。因此这个阶段的儿童生长发育既有儿童期特点,又有青春期早期的特点。以身高、体重的生长为例,在儿童期,体格发育基本上是平稳的,体重平均年增长2~3.5kg。10岁以后,随着青春期的到来,体重猛增,每年可达4~5kg,持续2~3年,呈现第2个生长高峰。

身高的增长规律与体重相似,出生后身高增长最快的时期系第一个生长高峰。出生时身长平均为50厘米;生后第一年增长最快,平均增长约25厘米,第一年身高增长规律与体重平行,前3个月身高增长约等于后9个月的增长,1周岁时达75厘米;第二年平均增长10厘米左右,2岁时达85厘米;2岁以后稳步增长,每年增长5~7厘米。身高的发育受遗传、内分泌、宫内发育水平的影响,短期的疾病与营养波动不易影响身高的发育。儿童各期头、脊柱和下肢所占身长的比例不同,生后第1年头部生长最快,脊柱次之;青春期下肢增长为主,这时男孩身高一般每年可增长7~9厘米,个别可长10~12厘米;女孩一般每年可增长5~7厘米,多的可长9~10厘米;体重每年可增长4~5公斤,有的可增加8~10公斤。女孩青春期身高生长突增开始得比男孩早约2年,所以在10岁左右,女孩身高由以前略低于男孩开始赶上男孩,超过男孩;12岁左右,男孩青春期身高生长突增开始,而此时女孩生长速度已开始减慢,到13~14岁男孩身高生长水平又赶上女孩,超过女孩。由于男孩突增期间增长幅度较大,生长时间持续较长,所以到成年时绝大多数身体形态指标均比女孩高。然而,即使生长速度减慢,长骨的生长比附着其上的肌肉的生长仍要快一些。因此许多儿童会感觉到“生长疼痛”,这是由于这些软组织伸长



了,使肌肉和韧带产生痛感。

(二) 骨骼肌肉逐渐增长

儿童的各种骨正在骨化,但骨化尚未完全。儿童的骨骼有机物和水分多,钙、磷等无机成分少,所以儿童骨骼的弹性大而硬度小。儿童不易发生骨折,但容易发生变形,不正确的坐、立、行走姿势可引起脊柱侧弯(表现为一肩高一肩低)、后凸(驼背)等变形。儿童面部骨骼有很大变化。八九岁时头部已达成人头部大小的95%。因此在小学后期儿童头围的变化是很小的。不过在6到11岁这一阶段头部长大很多,而且面部特征有很大变化。这是因面部的骨骼,特别是鼻窦、上颌骨、下颌骨有了发展。牙齿变化很大,正由乳齿改换为永久齿。额部加宽,嘴唇增厚,鼻孔加大,稚气的娃娃脸正在消失,躯体逐渐增长,胸腔加宽、变平,颈部增长,双臂与双腿肌肉未显著发育。这时的儿童肌肉虽然在逐渐发育,但主要是纵向生长,肌肉纤维比较细,肌肉仍很柔软,内含蛋白质相对较少,水分较多,缺少耐力,肌肉的力量和耐力都比成人差,容易出现疲劳。因此,在劳动或锻炼时,不应该让他们承担与成人相同的负荷,以免造成肌肉或骨骼损伤。写字、画画的时间也不易过长。

(三) 新陈代谢旺盛

新陈代谢包括同化作用和异化作用两个方面。人体从外界摄取营养物质,变为自己身体一部分,并且贮存了能量,这种变化叫同化作用。与此同时,构成身体的一部分物质不断氧化分解,释放出能量,并将分解的产物排出体外,这种变化叫异化作用。小学年龄儿童正处在长身体的时候,同化作用大于异化作用,所以,他们需要从外界摄取更多的营养物质,以保证正常生长的需要。儿童心脏和血管的容积比成人小,但新陈代谢快,心脏成长的速度落后于血管,故儿童心率比成人高。6~7岁肺泡开始发育,至12岁时肺泡发育成熟,肺泡显著增大增多,肺活量也迅速增加。随着年龄的增长,视觉器官不断发育,屈光状况由透视逐渐趋向正视。

儿童的生长发育,是从孕育生命的一个卵细胞开始由量变到质变的复杂过程,不仅是身高、体重的增加,而且全身各个器官也在逐渐分化,机能逐渐成熟。人体

各部分生长发育虽不平衡,但却依照程序遵循着一定的规律。比如在生长发育的两次高峰期,身体各部分发育比例不同。第一次高峰期先长头颅,后长四肢,特别是下肢后期增长较快,这就是头尾发展规律。第二次高峰期头颅增长不明显,而是下肢发育迅速。

二、儿童生长发育的影响因素

儿童的生长发育,除了受到内在遗传因素的作用外,还受到外界环境因素的影响。遗传决定了生长发育的潜力或最大限度,环境条件则影响着遗传所赋予的生长潜力的发挥,决定着生长发育的速度及达到的程度。

(一) 遗传因素

遗传是指子代和亲代之间在形态结构及生理功能上的相似。在生长发育过程中,遗传基因决定了各种遗传性状,所以遗传是影响生长发育的基础。遗传对生长发育的影响主要表现在家族和种族方面。在家族性遗传潜力实现的过程中,小儿出生时身高与父母身高的关系尚不明显,自2岁以后遗传的影响就逐渐体现,至青春期生长突增阶段由于成熟类型的差异,父母与子女身高的相关系数较低,但青春后期则又有明显的增高。可见身高的遗传倾向在整个生长发育过程中是逐步表达的,越是在接近个体的成熟阶段,表现得越充分,这种现象称为生长发育的“家族聚集性”。因此,对儿童的成年身高预测,可根据父母的身高,结合儿童当时的身高、年龄和骨龄等进行。

近代有关体质人类学的研究为生长发育的种族性差异提供了大量科学依据。人的体型、躯干和四肢的比例主要受种族遗传的影响。例如,在同样生活条件下长大的欧裔和非裔的美国儿童,其成年身高的平均值虽无明显差异,但后者的腿长明显超过前者。再如,在美国洛杉矶长大的日本儿童,生活环境与美国白人相近,但其腿长却低于同等身高的白人儿童,而和在日本本土长大的日本儿童相近,说明了体型发育的种族遗传。骨龄研究也证实,亚洲各国(日本、中国、朝鲜)儿童的共同特点是,出生后骨龄一直落后于非裔和欧裔美国儿童,但在青春期阶段骨的干骺端

愈合速度却显著超过后两者。这种青春期的骨龄增长加快现象,据认为是亚洲儿童成年身高矮于白种人和黑种人的主要原因。

(二) 营养因素

儿童的消化和代谢与成年人明显不同,其物质代谢的同化过程超过异化过程。儿童生长发育迅速,新陈代谢旺盛,所需热量和各种营养素的数量也相对较成人高,特别是在生长发育的关键阶段,营养的需求尤为突出。营养是生长发育最主要的物质基础。食物中含有人体所必需的各种营养素,包括蛋白质、脂肪、糖类、无机盐、微量元素、维生素及水等,以满足儿童所需的能量,提供细胞、组织和器官生长发育的材料,维持人体正常的生理功能。表 1-1 中推荐的每日膳食中营养素的供给量,是反映人类膳食质量或营养需要达到满足程度的标准,是根据人体对营养素的需要量确定的,每日膳食营养素的供给量标准一般比需要量充足些。

1-1 我国儿童推荐的每日膳食中部分营养素供给量

年龄 (岁)	体重(kg)		热能(MJ)		蛋白质(g)		钙(mg)		铁(mg)		锌(mg)	碘(μg)
	男	女	男	女	男	女			男	女		
7	22.0	21.0	7.5	7.1	60	60	800		10		10	120
8	23.8	23.2	8.0	7.5	65	60	800		10		10	120
9	26.4	25.8	8.4	8.0	65	65	800		10		10	120
10	28.8	28.8	8.8	8.4	70	65	1000		12		15	120
11	32.1	32.7	9.2	8.8	70	70	1000		12		15	120
12	35.5	37.2	9.6	9.2	75	75	1000		12		15	120
13	42.0	42.4	10.0	9.6	80	80	1200	15	20		15	150
16	54.2	48.3	11.7	10.0	90	80	1000	15	20		15	150

儿童营养不良将造成很多不良影响,营养不良可致脑细胞分裂期缩短、细胞数量减少、脑重量减轻,即便日后营养状况改善,出现体格上的快速生长,但智力方面的缺陷仍难以完全弥补。营养对儿童智力的影响表现在多个方面。例如,学习效



率的高低取决于大脑能否获得稳定的血糖供应所产生的能量;大脑神经元和神经胶质细胞的成熟和代谢有赖于许多必需氨基酸和微量元素。糖、蛋白质、脂肪、胆固醇等组成各种脑磷脂、髓鞘磷脂、糖脂、糖蛋白、脂蛋白等,它们有的参与脑细胞的核代谢,有的组成神经髓鞘,有的参与记忆过程中新蛋白质分子的合成。各种无机盐、微量元素和维生素等,由于都参与神经系统的生物氧化和功能维持,所以都是促进智力发育必需的营养物质。

(三) 环境污染

环境污染物按其性质可分为生物性污染、化学性污染和物理性污染三大类,其中以化学污染物的危害最大。目前全世界市场上使用的化学物质达 10 万种以上,其中对人体健康有害的约有 3.5 万种,每年还有 1,000~2,000 种新化学产品投入市场、投入环境,并通过空气、饮水和食物进入人体。当前,影响儿童生长发育的环境污染主要有铅污染、氟污染和砷污染。

铅不是人体必需的微量元素,但铅普遍存在于人的周围生活环境中,在非职业接触铅的人群体内普遍可以检测出铅。铅是多亲和性毒物,主要损害神经系统,以及血液系统、心血管系统和消化系统等。铅的毒性与年龄密切相关,由于儿童在铅的吸收、分布及排泄过程中具有吸收多、排泄少,骨骼中的铅较易向血液及软组织中移动等特点。因此儿童对铅的毒性更为敏感。氟是人体必需的微量元素,具有亲骨性,正常人体内含氟量约为 2.6g。人体氟含量受饮食与地区环境的影响,因而体内含氟量变动较大。氟主要蓄积在牙齿和骨骼中,生理范围内的氟含量对骨及牙齿发育、防止龋齿发生有重要作用。有学者认为,成人每日摄入的水中氟不超过 4mg/L~6mg/L,不会发生蓄积,如摄入过量则可引起氟中毒。砷的化合物可经消化道、呼吸道及皮肤吸收。砷也是人体的必需微量元素之一,对人体发育、磷脂和氨基酸代谢及某些酶的活性有重要作用。但摄入量过大则有明显毒性,严重时可使各重要器官发生变性、坏死,如脑、脊髓、周围神经变性,肝脂肪变性、坏死,肾小管上皮变性、坏死,心肌变性等。



(四) 社会因素

社会因素包括家庭、学校、社会环境等。社会因素的影响是多方面的,家庭是儿童最早接触和接触最多的成长摇篮;学校不仅是知识教育的基地,而且也是促进健康的场所;社会大环境则直接或通过家庭和学校间接地以政治、经济、道德、文化等因素作用于儿童青少年的身体及心理发育和发展。贫穷、营养缺乏、居室拥挤、卫生设施的缺乏、疾病流行、吸毒、酗酒、性病等因素将直接或间接地影响儿童的生长发育。

家庭是组成社会的最基本单位,多数儿童整个生长发育期的大部分时间是在家庭环境中度过的。家庭的经济状况、社会地位、生活方式、家庭气氛、父母的职业、父母的受教育程度、父母的性格及爱好特点以及家庭教育,对儿童的体格发育及智力、性格、品德等心理健康的发展都有重要影响。

学校良好的物质环境与物质条件能使学生产生愉悦的心境和安全感,同时还能激发他们爱校护校的热情,自觉形成良好的社会公德意识。良好的学校精神氛围是学校师生共同建立的,在气氛和谐、相互尊重、理解、关心、爱护、心情愉快的环境中,学生的心理健康将会得到最直接有利的促进。

社会环境对儿童青少年健康和生长发育具有不可控制的广泛影响。在贫穷落后地区,由于对教育、公共卫生和福利事业等方面的投资少,将直接影响生活、学习条件,进而影响儿童身心的正常发育。生长发育还有明显的城乡差异,城区儿童的发育水平高于农村儿童,社会经济生活水平是造成这一差异的主要原因。近几年来我国农村经济及卫生水平得到较快提高,为缩小城乡儿童发育水平上的差距创造了条件。

二、儿童身体发育引起的心理成长

(一) 大脑发育带来脑机能的发展

在大脑的发育上,自妊娠最后3个月至生后1.5~2岁是脑发育的最快时期,也是最为关键的时期。小孩出生时脑重量350~400g,占体重的1/8~1/9,约为成人



脑重的 25%。1 岁时为出生时的二倍,达成人脑重的 50%。2 岁时为成人脑重的 75%,显然在最初 2 年内脑发育是快的。3~6 岁时,脑的发育仍较迅速,脑重已由 1 岁时的 900g 增至 6 岁时的 1200g。神经纤维分支加多加长,这有利于神经元联系的形成。6 岁左右,大脑半球的一切神经传导通路几乎都已髓鞘化,身体在接受刺激后,可以很快地、准确地由感官沿着神经通路传到大脑皮质高级中枢。7~8 岁的儿童大脑半球继续发育,脑重由 6 岁时的 1200g 增加到 1300g。9~16 岁,这一时期主要进行着脑细胞内部的结构和功能的复杂化过程。

随着大脑皮质的发育生长,儿童脑机能也发展了。儿童脑的兴奋过程与抑制过程逐渐趋向平衡,觉醒时间延长,睡眠时间缩短。儿童平均每天需要睡的时间:7 岁为 11 小时,10 岁为 10 个小时,12 岁为 9~10 小时。内抑制自 4 岁以后迅速发展,形成速度不断加快。这表现在儿童能更细致地综合分析外界事物,并且更善于调节控制自己的行为。同时,内抑制发展加强了皮层对皮层下的控制,同时也加强了儿童心理的稳定性。条件反射形成的时间也缩短,形成后不易泛化,也较为巩固。第一和第二信号系统相互关系发生变化。童年期儿童的第二信号系统,主要是在教学活动中与成人交际的过程中发展起来的。在教学过程中,儿童要更好地领会教师的言语,完成口头的和书面的作业,从而逐步改变了两种信号系统的相互关系。幼儿是第一信号系统占有主要地位,童年期儿童由于言语的进一步发展,第二信号系统活动就日益发展起来。幼儿和童年期刚入学的儿童在进行计算时,往往要更多地依靠直接刺激物(实物、图画),但在教学的要求下,计算就逐步成为独立的、不需过多依靠直接刺激物的思维过程。在其他学习活动上,如学习识字、阅读、常识等,也有同样的情况。当然,整个童年期,儿童的第二信号系统初步占有主要地位,还不能作很高的估计。事实上,这一时期内,抽象逻辑思维能力和掌握道德行为准则的能力还是较差的。

(二) 感知觉的发展

感知是通过各种感觉器官从环境中选择性地获取信息的能力。感知的发育对



儿童运动、语言、社会适应能力的发育起着重要促进作用。在视感知的发育方面,新生儿已有视觉感应功能,瞳孔有对光反应,但视觉不敏锐,只有在15~20cm范围内视觉最清晰;第2个月可协调地注视物体,头随移动的物体在水平方向转动90°,有初步的头眼协调;3~4月时喜看自己的手,头随物体水平移动180°;5~7月时目光可随上下移动的物体垂直方向转动,追随跌落的物体,开始认识母亲和常见物品;8~9月时出现视深度的感觉,能看见小物体;18个月时能区分各种形状,喜看图画;2岁时两眼调节好,可区分垂直线和横线;5岁时能区别颜色;6岁时视深度充分发育,视力达1.0。

在听感知的发育方面,出生时听力较差,但对强声可有瞬目、震颤等反应;出生3~7天后听力相当好,声音可引起呼吸节律改变;1个月时能分辨“吧”和“啪”的声音;3~4个月时头可转向声源(定向反应),听到悦耳声时会微笑;6个月时能区别父母的声音,唤其名有应答表示;7~9月时能确定声源,区别语言的意义;1岁时听懂自己的名字;2岁时区别不同高低的聲音,听懂简单的吩咐;4岁时听觉发育完善。

在味觉和嗅觉的发育方面,出生时儿童味觉已很完善,对甜、酸有反应;4~5月对食物微小改变已很敏感,为味觉发育关键期,此时应适量添加辅食。出生时嗅觉中枢与末梢早已发育成熟,生后对乳香味已有反应;1个月时对强烈气味表示不愉快;3~4月区别好闻难闻;7~8月更灵敏,对芳香味有反应。

在皮肤感觉的发育方面,出生时痛觉存在,但不敏感,两个月后改善;触觉高度敏感,尤其眼、口周、手掌、足底等部位高度灵敏,触之出现先天的反射动作;对冷刺激比热刺激更敏锐,尤对寒冷可哭闹;2个月可感觉出牛奶冷热;3个月的婴儿已能区分31.5℃与33℃的水温。2~3岁时儿童通过接触能区分物体的软、硬、冷、热等属性;5岁能分辨体积相同而重量不同的物体。

在知觉发育方面,知觉的发育与听、视、触等感觉的发育密切相关,是人对事物的综合反应。1岁左右儿童开始有空间知觉,3岁能辨上下,4岁辨前后,5岁辨左



右。在时间知觉上,4~5岁儿童区别早、晚、今天、明天、昨天;5~6岁区别前天、后天、大后天。

(三) 语言运动能力的发展

语言的发育是全面发育的标志,与智能、听力、发音密切相关。正常儿童天生具备发展语言技能的机制和潜能,但是环境必须提供适当的条件,如与周围人群进行语言交往,其语言能力才能得以发展。1~2个月开始发喉音;2个月发“啊”“伊”“呜”等元音;6个月出现辅音,7~8个月能发“爸爸”“妈妈”等复音,8~9个月喜欢模仿成人口唇动作练习发音。9个月能听懂简单的词意(再见、把手给我等);10个月能有意识地叫爸爸、妈妈。在理解的基础上,儿童学会表达语言(理解50个词,才能说出第一个被理解的词)。1岁开始会说单词;1.5~2.5岁能说单词句、双词句;2.5~4岁能说简单句和复杂句。

大运动发育,一般新生儿俯卧位时能抬头1~2秒;3个月时抬头较稳;4个月时抬头很稳,并转动自由。7个月可有意从俯卧位到仰卧位或仰卧位到俯卧位。8个月坐稳,并能左右转身。7~8个月可用手支撑胸腹,使上身离开床面或地面,有的可在原地转,8~9个月可用双上肢向前爬;12个月左右爬时手膝并用。8个月可扶站片刻,10个月扶走,11个月独自站立片刻,15个月独走较稳。18个月可跑和倒退走;24个月双足并跳,30个月独足跳。精细运动发育过程主要表现为手部动作进展。新生儿两手握拳,拇指内收;3~4个月握持反射消失,可胸前玩手;6~7个月时有捏、敲等动作,可换手;9~10个月时拇、食指拾物,喜撕纸;12~15个月学用匙,乱涂画;18个月能叠2~3块积木;2岁时能叠6~7块积木,会翻书,握杯喝水。

(四) 社会性的发展

性格为重要的个性心理特征。婴儿期由于一切生理需要均依赖成人,逐渐建立对亲人的依赖性和信赖感。幼儿时期儿童已能独立行走,说出自己的需要,自我控制大小便,故有一定自主感,但又未脱离对亲人的依赖,常出现违拗言行与依赖