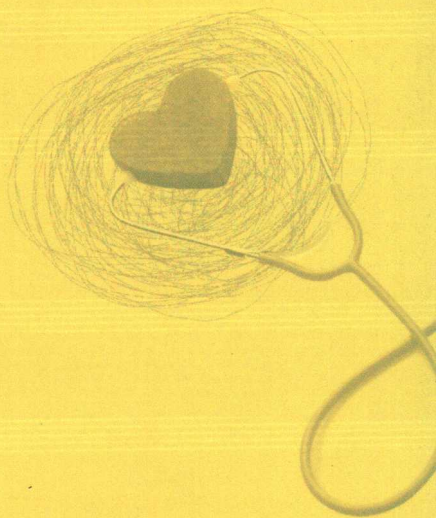


学术
文库



教育心理学的 高校实践应用研究

苗兴国 齐佳 潘丹◎著



世界图书出版公司

教育心理学的高校实践应用研究

苗兴国 齐佳 潘丹◎著

 世界图书出版公司

西安 北京 上海 广州

图书在版编目 (CIP) 数据

教育心理学的高校实践应用研究 / 苗兴国, 齐佳,
潘丹著. — 西安: 世界图书出版西安有限公司, 2018.5 (2018.12 重印)
(学术文库)
ISBN 978-7-5192-4635-8

I. ①教… II. ①苗… ②齐… ③潘… III. ①高等教
育—教育心理学—研究 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 097311 号

-
- | | |
|------|--|
| 书 名 | 教育心理学的高校实践应用研究
Jiaoyu Xinlixue de Gaoxiao Shijian Yingyong Yanjiu |
| 著 者 | 苗兴国 齐 佳 潘 丹 |
| 责任编辑 | 雷 丹 |
| 装帧设计 | 河北腾博广告有限公司 |
| 出版发行 | 世界图书出版西安有限公司 |
| 地 址 | 西安市北大街 85 号 |
| 邮 编 | 710003 |
| 电 话 | 029 — 87214941 87233647 (市场营销部)
029 — 87234767 (总编室) |
| 网 址 | http://www.wpcxa.com |
| 邮 箱 | xast@wpcxa.com |
| 经 销 | 全国各地新华书店 |
| 印 刷 | 北京虎彩文化传播有限公司 |
| 开 本 | 787mm×1092mm 1/16 |
| 印 张 | 13.25 |
| 字 数 | 200 千 |
| 版 次 | 2018 年 5 月第 1 版 2018 年 12 月第 3 次印刷 |
| 国际书号 | ISBN 978-7-5192-4635-8 |
| 定 价 | 45.00 元 |
-

版权所有 翻印必究

(如有印装错误, 请与出版社联系)

前 言

二〇一六年,我国高等教育在校生已经超过三千六百万,规模位居世界第一,进入了国际公认的高等教育大众化阶段。数十年来,我国高等院校培养了大批高素质的人才,为我国的社会主义市场经济建设提供了有力的保障。

和谐校园是和谐社会的重要组成部分,构建和谐校园是高校工作者十分重视的问题之一。

多年来,教育心理学理论与研究都取得了较大的成果。如何有效地利用这些心理学成果,更好地完成高校的各项任务,是高校管理工作十分重视的问题之一。近些年来,随着政府对心理学研究投入的不断增加,我国对心理学的研究取得了一定的成就。

通过研究发现,心理学并不是一门孤立发展的学科,而是与许多学科之间都存在着密切的联系。教育心理学作为心理学实际应用的一个分支,不仅诠释了高校教育以人为本的教育教学理念,更对高校教育的长期发展,起到了不可低估的作用。

教育心理学方法在高校学生管理工作、教学管理工作,以及心理辅导工作中具有独特的价值和优势,它的巧妙运用将使高校工作卓有成效。

本书主要从教育心理学的基本理论出发,阐述了高校大学生的心理发展。最后,对高校教学中教育心理学应用路径进行了研究,主要分析了教育心理学在高校学生管理、教学管理及就业指导中的应用等。

本书共五章,约二十万字,其中第一章至第三章约十万字,由成都职业技术学院苗兴国撰写;第五章约五万字,由广东行政职业学院齐

佳撰写；第四章约五万字，由周口师范学院潘丹撰写。

在撰写的过程中，吸收了部分专家、学者的一些研究成果和著述内容，在此表示衷心的感谢！由于笔者水平有限，难免会有缺点和错误，恳请广大读者批评指正！

笔 者

2017年8月

目 录

第一章 教育心理学概述	1
第一节 心理学与教育心理学的关系	1
第二节 教育心理学研究的原则和方法	14
第三节 大学生教育心理学研究	18
第二章 大学生的心理发展	22
第一节 心理发展概述	22
第二节 人类心理与行为的基本内容及特征	30
第三节 学生身心发展的基本特点与教育	37
第四节 大学生的认知发展与教育	43
第五节 大学生的人格与社会性发展	68
第三章 教育心理学在学生管理中的应用	77
第一节 学生管理概念界定	77
第二节 心理健康教育	88
第三节 高校学生心理健康教育的目标、原则、内容	100
第四节 教育心理学在学生管理中的实施运用	104
第四章 教学心理学在教学管理中的应用	109
第一节 教学管理概述	109

第二节	学生的学习心理·····	118
第三节	教师的教学心理·····	142
第四节	教育心理学在教学管理中的实施运用·····	155
第五章	教育心理学在学生就业指导中的应用 ·····	158
第一节	大学生的择业心理及其问题·····	158
第二节	毕业生就业管理与心理辅导·····	186
参考文献	·····	204

第一章 教育心理学概述

第一节 心理学与教育心理学的关系

一、心理学的研究对象及其发展概况

(一) 心理学的研究对象

心理是动物和人共有的生活、生存的精神现象。动物的心理比较简单、低级，受本能（维持、延续生命和防御）需要支配；而人在这些心理基础上，又产生了精神需要、社会意识、情感、意志等高级的心理现象，并且还产生了语言。

总之，心理学是研究心理现象及其发生、发展规律的科学。心理现象又称心理活动，心理现象非常复杂，从不同的角度可以区分为不同的方面。这些方面构成了心理学的研究范畴。从形式上，心理现象分为心理过程和个性心理两个方面（见图 1-1）。

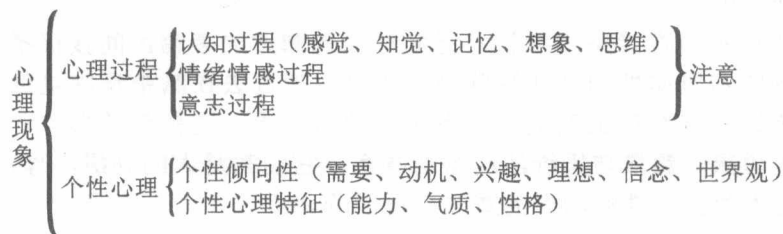


图 1-1 心理现象的构成

1. 心理过程

心理过程是心理活动的一种动态过程，是人脑对客观现实的反映

过程。它包括认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。在人的各种心理活动中，都伴随着注意这种心理状态。

（1）认知过程

认知过程也称认识过程，包括感觉、知觉、记忆、想象、思维等。

人的认识过程是从感觉开始的。看到的颜色、听到的声音、闻到的气味、尝到的滋味、触摸到的物体等，这些都是人脑对当前客观事物个别属性的反映，被称为感觉。感觉是一种最简单的心理现象。

当然，对人来说，单纯的感觉几乎是很少的。因为客观环境中的许多事物是由许多属性综合而成的一个整体。当你知道这个事物某一个属性的同时，往往也就知道了这个事物的整体。

例如，我们看到一种颜色的同时，也就知道这是什么物体的颜色；听到一种声音时，也就知道这是什么物体发出的声音，从而也就知道了这个声音的意义。日常生活中，正是由于感觉和知觉很难分开，因此，我们称之为感知觉。

学习和生活中，我们不能仅仅感知某事物，还要记住某事物。有时需要我们把它们再认出来，有时需要我们把它们回忆出来，这就是记忆。记忆是比感知觉更为复杂、更为高级的认识过程。

人在认识客观事物的活动中，不能仅依靠感知觉、记忆，还必须把感性认识提高到理性认识；不仅要认识事物的外部特征，还要认识事物内在的本质特征；不仅能直接地去反映，还要能间接地、概括地去反映。这就需要人利用已有的感知和记忆的信息和材料，进行分析、综合、概括等，抽取出事物的本质特征和内在规律性联系，这就是人所特有的思维活动。人类的一切科学发明创造都是通过人脑积极的思维活动实现的。

我们不仅直接感知事物，记忆过去感知过的事物，间接概括地反映事物的本质属性和规律性联系，还可以把过去在脑中反映过的事物的表象进行重新加工改造，创造出一种新形象，这种新的形象产生的过程即想象。想象与思维活动密切联系，它们都是人的高级心理过程，想象是人类创造性活动中的重要心理成分。

（2）情绪情感过程

人不仅对客观事物有一定的感知和认识，而且根据其对人的需要的满足与否，产生各种不同的情绪情感。喜爱、快乐、满意、忧愁、悲哀、憎恨等都是对一定的客观事物是否符合人的需要而引起的关系

反映。

(3) 意志过程

人通过认识过程对外界客观事物有所知，在有所知的同时，由于需要的满足与否，对外界客观事物还有所感。但是，有所知和有所感不是最终目的，最终目的还是要有所为，即人类不仅要认识世界，还要改造世界。在改造世界的活动中，总是带有一定的目的性，为了实现既定目的，又要想方设法去克服困难。这种为了实现目的克服困难的活动则构成心理过程中的意志过程。

认识、情绪情感和意志过程是心理活动的三个方面，它们之间既有区别又有联系。一方面，人的情绪情感和意志总是在认识的基础上产生和发展起来的。认识是情绪情感和意志的前提和基础，人对客观事物的态度取决于对该事物的认识，人的意志行动是在认识的基础上、在情绪情感的推动下产生的。所以，只有认识得正确深刻，才能产生强烈的情绪情感和坚强的意志。另一方面，人的情绪情感和意志对认识也有重要的影响。情绪情感是认识的动力，意志行动使人的认识不断深入。情绪情感和意志是衡量一个人认识水平的重要标志。

2. 个性心理

认识、情绪情感和意志这三种心理过程作为人脑反映客观现实的形式，是人类共有的。但是，并不是说，人反映客观现实都表现出同样的行为模式。每个人在反映客观现实时，都表现出不同的行为特点和方式。这些不同的特点与方式构成了人与人之间心理上的差异，称为个性心理。

个性心理是指表现在一个人身上比较稳定的心理特性的综合，是一个人总的精神面貌，反映了人与人之间稳定的差异特征。个性心理的差异，主要表现在个性倾向性和个性心理特征两个方面。

(1) 个性倾向性

个性倾向性是指一个人所具有的意识倾向和人对客观事物的稳定的态度。其中，主要包括需要、动机、兴趣、理想、信念和世界观。

个性倾向性是人从事各项活动的基本动力，决定着人的行为的方向，一个人的个性倾向是在实践活动中逐渐形成并发展起来的，它反映了一个人与客观环境之间的相互关系，以及一个人特殊的生活环境和经历。个性倾向性也随一个人成熟度与发展阶段的不同而不同。在儿童期，支配其心理活动与行动的主要个性倾向是兴趣；在青少年期，

理想逐渐上升到主导地位；青少年晚期和成年期，人生观和世界观支配着人的整个心理与行为，成为其主导的个性倾向。

（2）个性心理特征

个性心理特征是一个人身上经常表现出来的本质的、稳定的心理特点，这种稳定的心理特征是个性倾向性稳固化和概括化的结果。它包括能力、气质和性格。

能力是一个人顺利完成某种活动所必须具备的心理特征。例如，人的聪明与愚笨，有人具有音乐才能，有人具有绘画才能，有人具有数学才能，有人具有文学才能等。

气质是一个人心理活动的动力特征，如速度、强度、灵活性、心理活动的指向性。一个人的气质特征主要是高级神经系统的特征（强度、平衡性、灵活性）在心理活动动力上的表现，主要分为胆汁质、多血质、黏液质和抑郁质四种类型。

性格是指一个人对客观现实的稳定态度，并与之相适应的习惯化的行为方式所表现出来的稳定的心理特征，它在个性中具有核心意义。

心理学研究的对象包括两个方面：心理过程和个性心理。心理过程和个性心理是具有密切联系的。一方面，个性是通过心理过程形成和发展起来的，并在心理过程中得以表现。没有对客观世界的认识，没有对外界事物的积极的情绪情感体验，没有对客观现实的积极改造的意志行为，个性就无法形成也不可能表现出一个人的个性。另一方面，个性一旦形成，又调节和支配心理过程的进行。能力不同的人，对事物的认识水平可能有所不同。性格不同的人，常常表现出不同的行为方式，如有人果断，有人犹豫不决。因此心理过程和个性是既有区别又有联系的统一整体，它是构成同一心理现象的两个不同方面。

（二）心理的实质

1. 心理是脑的机能，脑是心理的器官

一八六一年，法国外科医生布洛卡解剖了一位失语症患者的大脑，发现其大脑皮层第三额叶回处出现损伤。他便把大脑的这一部分称为言语运动中枢，后亦称“布洛卡区”；一八七四年，德国精神病学家威尔尼克（Wernicke）在颞顶交界处发现了言语理解中枢，亦称“威尔尼克区”。由此证明了脑的这些部位与人的语言活动有关，以后的大量实验论证了心理是脑的机能。

脑是神经系统的一个部分，神经系统是心理活动的主要物质基

础。神经系统包括中枢神经系统和周围神经系统。中枢神经系统包括脑和脊髓，高级中枢是指大脑两半球。大脑左右两半球的机能并不对称，左半球负责身体的右边，右半球负责身体的左边，两侧半球由胼胝体连接起来。在大脑两半皮层上各有三条主要沟裂，将大脑分为四叶，包括额叶、顶叶、枕叶、颞叶。大脑两半球功能是不对称的，左半球是抽象逻辑思维和言语中枢的优势半球，它主要负责言语、阅读、书写、运算和推理等；右半球是形象思维和高度空间知觉的优势半球，它主要处理的信息是知觉物体的空间关系、情绪情感、欣赏音乐和艺术等。周围神经系统由十二对脑神经、三十一对脊神经组成，其功能是把各感觉器官的神经冲动（信息）传给中枢，再把中枢活动和神经冲动（信息）传给有关的组织器官。如果说，中枢神经系统是人体的“司令部”，那么，周围神经系统就是人体的“通信网络”。

神经系统活动的基本方式是反射活动，反射活动是有机体通过神经系统对体内外刺激产生有规律的应答活动。例如，手碰到强烈刺激就立即缩回，食物到口中会引起唾液分泌和胃蠕动等。实现反射活动的生理结构是反射弧，它由感受器、传入神经、中枢神经、传出神经、效应器五个部分组成。反射分为无条件反射和条件反射。无条件反射是先天的，即所谓无意识的本能行为。例如，婴儿生下来就会吃奶，就有唾液分泌。条件反射又称信号反射，是后天经过学习才能得到的反射，即所谓有意识学习得来的知识、技能、经验等。例如，婴儿见到常用的奶瓶就欢喜，并有唾液分泌。根据条件刺激的特点，巴甫洛夫把大脑皮层的功能分为第一信号系统活动和第二信号系统活动。用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统是第一信号系统，如“望梅生津”，这是人和动物共有的；用语言、文字作为条件刺激而建立的条件反射系统是第二信号系统，如成语“谈虎色变”，以及典故“望梅止渴”，这是人类特有的，是人类和动物的条件反射活动的根本区别。

神经系统活动的基本过程是兴奋和抑制的相互转化。例如，学习时大脑神经细胞就处于兴奋状态，而睡眠时大脑神经细胞则处于抑制状态。机体的活动是神经系统兴奋和抑制互相对立、互相转化的结果。

2. 心理是人脑对客观现实的主观映像

人的心理活动，就其产生方式来说，是客观事物引起人脑反射的活动；就其内容来说，是作用于人脑的客观现实的反映。人的社会生

活条件对人的心理起着决定性的作用。因为社会生活条件是人的心理源泉，是心理内容的决定性组成部分。印度狼孩卡玛拉的事例表明，社会生活条件决定人的心理内容。总之，人的心理是客观现实的反映，而社会生活条件对人的心理起着决定性的作用。

人的心理是客观的又是主观的，因为它是由具体的个体在头脑中进行的。由于人的知识经验、需要、愿望，以及个性特征的不同，因而对客观现实的反映也不同。例如，面对同样一个人或事物，有的人喜欢，有的人不喜欢；考试时同样考了六十分，有的人非常高兴，有的人则很难过。

3. 心理是人脑对客观现实的能动的反映

人的心理不是消极被动地对客观现实进行反映，而是能动地去反映客观世界。人们不仅反映客观事物具体的表面现象，而且还会通过脑的分析综合，把握客观事物的本质和规律，预测客观事物发展变化的过程，从而有效地认识和改造客观世界。这些都是在实践过程中通过主客观的相互作用而实现的。

（三）心理学的产生和发展历史

“心理学”（psychology）一词，其拉丁文词根包括psycho与logos两词，前者表示“灵魂”或“精神”，后者表示“研究”或“学科”，合之为“灵魂之研究”，按其意，即它是研究灵魂现象的一门学科。正如著名心理学家艾宾浩斯所言：“心理学有着漫长的过去，但只有短暂的历史。”所以，心理学是门既古老又年轻的学科。

说它古老，是因为心理学的渊源可以追溯到两千多年前的古希腊，从公元前四世纪古希腊亚里士多德的《论灵魂》开始，心理学一直包括在哲学的母体中，心理学几千年来一直是哲学的一部分，只不过不同的时期，对“灵魂”探讨的侧重点不同。古希腊时期主要探讨了灵魂的来源问题，如德谟克利特的“原子说”，认为灵魂同物质一样也是由原子组成的。柏拉图的“理念论”认为，世界的本原不是物质原子，而是一种称为“理念”的精神性的东西，人的灵魂也是理念世界，它支配人体的活动，人死后，灵魂又同到理念世界，所以，灵魂是永生不死的。亚里士多德的“四因论”则是从质料因、形式因、目的因、动力因来解释灵魂的形成。欧洲中世纪，基督教神学是占统治地位的意识形态，当时的政治、法学、哲学和自然科学都要以符合教会的教义为准则，哲学成为神学的婢女。因此，这个时期的心理学思想也免

不了要涂上宗教神学的色彩。中世纪的神学中有主导地位的心理思想，就是官能心理学，主要是讨论灵魂官能的问题。

十七八世纪，随着资产阶级革命的爆发，解放和发展了生产力，同时也推动了科学的发展，产生了现代心理学。现代心理学的诞生和发展有两个重要的历史渊源：英国的经验主义心理学思想和德国的理性主义心理学思想。到了十九世纪，生理心理学和心理物理学的发展，直接推动了科学心理学的建立。一八七九年，受自然科学的影响，德国心理学家冯特（W.Wundt）在德国莱比锡大学建立了世界上第一所心理学实验室，将“实验”这一自然科学中所使用的方法应用于心理学的研究。从此，心理学开始脱离哲学而成为一门独立的科学，冯特因此被称为“心理学之父”。他的代表作有《生理心理学原理》《民族心理学》《心理学大纲》等。所以，心理学又是一门年轻的学科。冯特虽然建立了科学的心理学，但是，心理学思想并未统一，就如武术有很多的门派，虽然都是武术，但每个门派的武术思想不一样。心理学也一样，从一八七九年至今，心理学出现了很多的思想流派。

1. 构造主义心理学

构造主义心理学的奠基人是冯特，并由弟子铁钦纳（Titchener）将其发展成为严密的心理学体系。构造主义主张心理学应该研究人们的直接经验即意识，并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。在研究方法上，该学派主张采用实验内省法。构造主义心理学研究人类心理的一般规律，忽视个体差异，不考虑应用，脱离社会生活，研究范围非常狭窄。

2. 机能主义心理学

机能主义是和构造主义相对立的流派，诞生于十九世纪末二十世纪初，其代表人物有詹姆斯（James）、杜威（Dewey）和安吉尔（Angell）等人。机能主义也主张研究意识，但是，他们不把意识看成是个别心理元素的集合，而是看成一种川流不息的过程。在他们看来，意识是个人的、永远变化的、连续的和有选择性的，意识的作用就是使有机体适应环境。该学派强调对意识作用与功能的研究，不赞成构造主义对心理结构进行分析研究。

3. 行为主义心理学

行为主义以实证主义为哲学基础，是在美国工业革命的背景下，在追求人的劳动生产效率的基础上产生的。显然，在这种背景下，以

意识为研究对象的构造主义和机能主义心理学，都解决不了当时的问题。一九一三年，美国心理学家华生（J.B.Watson）发表了《在行为主义者看来心理学》，宣告了行为主义的诞生。行为主义的基本公式为“S-R”。正如华生所宣称的：“给我一打健康而没有缺陷的婴儿和可以用以培养他们的特殊世界，我就可以保证随机选出一个，不问他的才能、倾向和他父母的职业及种族如何，我都可以把他训练成为我所选定的任何类型的特殊人物，如医生、律师、艺术家、大商人或甚至乞丐、小偷。”这段名言一直被认为是环境决定论的经典表述。

行为主义产生后，在世界各国心理学界产生了很大反响，并引发了一场心理学的“行为主义革命”。从二十世纪二十年代至五十年代长达四十年的时间里，行为主义几乎“一统天下”，因此，它被称为西方心理学的“第一势力”。行为主义有两个重要的特点：①反对研究意识，主张研究行为；②反对内省，主张采用实验方法进行客观的研究。

4. 格式塔心理学

“Gestalt”在德文中意味着“整体、完形”，它代表了这个学派的基本主张和宗旨，所以，格式塔心理学又称完形心理学。格式塔心理学兴起于二十世纪初的德国，创始人为韦特海默、柯勒和考夫卡。格式塔心理学反对把意识分析为元素，而强调心理作为一个整体、一个组织的意义。格式塔心理学认为，整体不能还原为各个部分、各种元素的总和；部分相加不等于整体；整体先于部分而存在，并且制约着部分的性质和意义；整体大于部分之和。

5. 精神分析心理学

“精神分析”（psychoanalysis）亦称“心理分析”，是由弗洛伊德（S.Freud）创立的。所以，精神分析也被称为“弗洛伊德主义”，产生于十九世纪末二十世纪初，是西方颇有影响的心理学主要流派之一，精神分析既是一种神经症（或神经官能症）的治疗方法和理论，又是一种潜意识心理学体系。到二十世纪二十年代，这个理论逐渐扩大到社会科学的各个领域，发展成为无所不包的人生哲学。精神分析的贡献是历史性的，波林曾提道：“谁想在今后三个世纪内写出一部心理学史，而不提弗洛伊德的名字，那便不可能自诩是一部心理学通史了。”因此，弗洛伊德的精神分析心理学被称为心理学“第二势力”，成为心理学发展历史上的“第二次革命”。

精神分析心理学来自弗洛伊德治疗精神疾病患者的临床实践，关

注点是理解精神疾病的病因，并利用这种理解去帮助精神疾病患者。在理解精神疾病病因上，精神分析心理学强调潜意识过程的重要性，这种观点既脱离了当时的心理学界，也脱离了医学界。

弗洛伊德创立的精神分析心理学，历经了一个世纪的演化和发展，形成众多的理论分支。这些分支既有精神分析初创时期分裂出来的阿德勒的个体心理学和荣格的分析心理学，与弗洛伊德统称为古典的精神分析心理学，也有在古典精神分析学基础上形成的新的精神分析心理学。

6. 人本主义心理学

人本主义心理学兴起于二十世纪五六十年代，代表人物有马斯洛(A.H.Maslow)、罗杰斯(C.R.Rogers)等。该学派猛烈冲击了在美国很有势力的行为主义学派和精神分析学派，形成了心理学中的“第三势力”。人本主义和精神分析建立的思想基础不同，精神分析是以“性恶论”为基础，而人本主义是以“性善论”为基础。人本主义心理学着重人格方面的研究，认为人的本质是好的、善良的，他们不是受无意识欲望驱使的野兽。人有自由意志，有自我实现的需要。因此，只要有适当的环境，他们就会力争达到某些积极的社会目标。人本主义反对行为主义只相信可以观察到的刺激与反应，认为正是人们的思想、欲望和情感等这些内部过程和内部经验，才使他们成为各不相同的个体。

7. 认知心理学

认知心理学有广义和狭义之分，广义泛指一切以认知过程为对象的心理学研究，包括皮亚杰的发生认识论，亦称结构主义认知心理学；狭义的认知心理学专指信息加工和联结主义心理学。

二十世纪四十年代和五十年代，美国的行为主义心理学如日中天，然而就在这一时期，认知革命的思想已经开始酝酿。一九六七年，奈瑟尔发表的《认知心理学》标志着这一新思潮的形成。认知心理学将关注的焦点转向了人脑的内部，但人脑内部是如何工作的呢？图灵明确提出了“图灵机”模型，而一九五六年西蒙和纽厄尔“逻辑理论机”（简称为LTM）的成功，为后来的信息加工心理学准备了语言和框架。西蒙和纽厄尔认为，“逻辑理论机”不仅是计算机智力的有力证明，也是人类认知本质的证明，其系统的关键特征是将复杂任务分解成子目标，信息加工被表征为一系列的程序指令，而且启发式也用于辅助决策。

二、教育心理学的研究对象及其发展概况

（一）教育心理学的研究对象

关于教育心理学的定义，大体上有两种说法：一种观点认为，教育心理学是研究教育过程中的心理现象及其规律的科学；另一种观点则认为，教育心理学是研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。

一般而言，一个人从儿童、少年到青年，绝大部分时间在学校学习和活动。因此，把教育心理学定义为研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学，是比较合适的。教育心理学是应用心理学的一种，是心理学与教育学的交叉学科。但是，这并不意味着它是一般心理学原理在教育中的应用。相反，教育心理学拥有独特的研究课题，即如何学、如何教，以及学与教之间的相互作用。具体而言，教育心理学旨在理解学生的学习心理，如学习的实质、动机、过程与条件等，以及根据这些理解创设有效的教学环境，如学习资源的利用、学习活动的安排、师生互动过程的设计与学习过程的管理等，从而促进学生的学习。

（二）教育心理学的研究内容

教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用的过程展开的。学与教的相互作用过程是一个系统过程，该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五种要素，由学习过程、教学过程和评价/反思过程这三种过程组成。

1. 学习与教学的要素

学习与教学的要素包含以下五种。①学生，在学习过程中，学生是学习的主体，任何教学手段都必须通过学生而起作用。②教师，在教育教学过程中，教师对学生而言处于指导地位。协调好学生与教师之间的关系，教师在其中起着关键的作用。③教学内容，教学内容是学与教相互作用过程中有意传递的主要信息部分。教学内容一般包括教学大纲、教材和课程。④教学媒体，教学媒体是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，是师生之间传递信息的工具，如实物、文字、口头语言、图表、图像以及动画等。教学媒体往往要通过一定的物质手段而实现，如书本、板书、投影仪、录像机，以及计算机等。⑤教学环境，教学环境包括物质环境和社会环境两个方面，前者包括课堂自然条件（温度和照明等）、教学设施（桌椅、黑板等），以及教室的