



Mc
Graw
Hill

Critical Thinking:
A Student's Introduction
5TH EDITION

Gregory Bassham William Irwin
Henry Nardone James M. Wallace

批判性思维

原书第 5 版

[美] 格雷戈里·巴沙姆 威廉·欧文 著
亨利·纳尔多内 詹姆斯·M. 华莱士

舒静 译

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

批判性思维

第二版

[美] 格雷戈里·巴德姆·威廉·欧文 著
亨利·纳尔多内 詹姆斯·M. 华莱士

舒静 译

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS
北京 BEIJING



京权图字：01-2017-5103

Bassham

Critical Thinking: A Student's Introduction, 5e

ISBN: 0078038316

Copyright © 2013 by McGraw-Hill Education.

All Rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including without limitation photocopying, recording, taping, or any database, information or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

This authorized Chinese translation edition is jointly published by McGraw-Hill Education and Foreign Language Teaching and Research Press. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only, excluding Hong Kong SAR, Macao SAR and Taiwan Province.

Copyright © 2017 by McGraw-Hill Education and Foreign Language Teaching and Research Press.

版权所有。未经出版人事先书面许可，对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播，包括但不限于复印、录制、录音，或通过任何数据库、信息或可检索的系统。

本授权中文简体字翻译版由麦格劳-希尔（亚洲）教育出版公司和外语教学与研究出版社合作出版。此版本经授权仅限在中华人民共和国境内（不包括香港特别行政区、澳门特别行政区和台湾省）销售。

版权 ©2017 由麦格劳-希尔（亚洲）教育出版公司与外语教学与研究出版社所有。

本书封面贴有 McGraw-Hill Education 公司防伪标签，无标签者不得销售。

图书在版编目 (CIP) 数据

批判性思维：原书第5版 / (美) 格雷戈里·巴沙姆 (Gregory Bassham) 等著；舒静译。——北京：外语教学与研究出版社，2019.1

ISBN 978-7-5213-0660-6

I. ①批… II. ①格… ②舒… III. ①思维科学—教材 IV. ①B80

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 020087 号

出版人 徐建忠
项目策划 张颖
项目编辑 何碧云
责任编辑 郑树敏
责任校对 徐晓雨
装帧设计 李高
出版发行 外语教学与研究出版社
社址 北京市西三环北路19号(100089)
网址 <http://www.fltrp.com>
印刷 三河市北燕印装有限公司
开本 787×1092 1/16
印张 30.5
版次 2019年4月第1版 2019年4月第1次印刷
书号 ISBN 978-7-5213-0660-6
定价 118.00元

购书咨询：(010) 88819926 电子邮箱：club@fltrp.com
外研书店：<https://waiyants.tmall.com>
凡印刷、装订质量问题，请联系我社印制部
联系电话：(010) 61207896 电子邮箱：zhijian@fltrp.com
凡侵权、盗版书籍线索，请联系我社法律事务部
举报电话：(010) 88817519 电子邮箱：banquan@fltrp.com
物料号：306600001



记载人类文明
沟通世界文化
www.fltrp.com

目录

001	致学生
003	序言
007	第1章 批判性思维简介
007	什么是批判性思维
008	批判性思维的标准
008	清晰
008	精确
009	准确
009	切题
010	前后一致
011	逻辑正确
012	完整
012	公正
013	批判性思维的益处
013	课堂中的批判性思维
014	职场中的批判性思维
014	生活中的批判性思维
015	批判性思维的障碍
016	自我中心主义
018	群体中心主义
020	无根据的假设和刻板印象
023	相对主义思维
028	一厢情愿思维
029	批判性思维者的特征

033	第2章 认识论证	068	因果论证
033	什么是论证	068	数据论证
037	确认前提和结论	069	类比论证
042	什么不是论证?	071	演绎有效性
042	阐述	076	归纳力度
043	无根据断言		
043	条件陈述	083	第4章 语言
044	例证	083	寻找正确的词语: 为了语言的精确
045	解释	084	含糊不清
		085	过度概括
053	第3章 基本逻辑概念	086	模棱两可
053	演绎和归纳	089	精确定义的重要性
056	如何判断一个论证是演绎还是归纳?	091	定义的种类
056	指示词检验方法	092	定义的方法
057	绝对必要检验方法	095	完善的词典定义的制定规则
058	常见模式检验方法	101	情绪化的语言: 扭曲事实
059	宽容原则检验方法	102	语言的情绪化力量
060	绝对必要检验方法的例外	107	委婉表达和政治正确
061	演绎推理的常见模式		
061	假言三段论	111	第5章 逻辑谬误——I
064	直言三段论	111	关联的概念
065	排除法论证	113	关联谬误
065	基于数学的论证	114	人身攻击
066	由定义而来的论证	114	攻击动机
066	归纳推理的常见模式	116	你还敢说(你也一样)
066	归纳概括	116	错错得正
067	预测论证	118	恐吓战术
067	权威论证	119	诉诸怜悯

119	从众论证	177	第8章 评估论证和真理假说
120	稻草人	177	怎样的论证才是好的论证?
121	转移注意力	178	“好的论证”不是什么
122	含糊其词	178	“好的论证”究竟是指什么
123	循环论证	180	什么时候接受前提才算合理?
129	第6章 逻辑谬误—II	184	驳斥论证
129	不充分的谬误	203	第9章 范畴逻辑
129	不恰当的诉诸权威	203	直言陈述
133	诉诸无知	208	转换为标准的直言陈述形式
134	假二择一	213	直言三段论
135	诱导性问题	227	第10章 命题逻辑
136	由此及彼	228	合取命题
138	草率概括	231	合取命题与有效性
138	滑坡谬误	235	否定
139	不当类比	240	进一步分析否定形式和合取命题
142	自相矛盾	246	选言命题
151	第7章 分析论证	250	条件陈述
151	用图表描绘简短的论证	259	第11章 归纳推理
156	图表论证的要点	259	归纳概论
161	概述较长的论证	260	归纳概括
161	复述	262	评估归纳概括
164	寻找省略的前提和结论	265	民意调查和归纳概括
166	概述扩展论证	268	数据论证
171	论证标准化中要避免的常见错误	271	参照系

274	归纳和类比	335	第13章 写议论文
274	什么是类比?	336	成功论证
274	我们如何通过类比来进行论证?	337	写作之前
275	评估类比论证	338	了解自己
281	用类比来论证	338	了解受众
282	归纳和因果论证	342	选择和限定论题
285	相关和因果关系	344	用一句话陈述你的观点
287	关于概率	344	搜集灵感: 头脑风暴和调查研究
289	先验概率	350	组织观点
295	第12章 搜集、评估和使用材料	354	写初稿
297	搜集材料	355	写出有趣的开头
298	完善你的调研: 问题和关键词	356	写论题陈述
300	指导性信息	357	写主体段落
302	信息类材料	358	写出令人满意的结论
304	评估材料	360	完成初稿后
305	内容: 事实及其他一切	360	阅读所写内容并修改
309	作者和出版商	360	考虑还有哪些未写或未修改
313	受众	361	展示你的文章
316	评估网络材料	361	编辑文章
319	记笔记	361	提交论文
320	参考文献信息	362	议论文范文
320	内容摘抄: 引用、概述和复述	367	第14章 批判性地看待媒体
328	使用材料	367	大众传播媒体
328	标注材料来源	368	社交媒体
331	整合材料	370	新闻媒体
		370	背景的重要性
		373	吸引注意力: 媒体真正的动机

375	维持兴趣：新闻即娱乐
375	媒体如何娱乐我们
382	有倾向性的报道
386	媒介素养
387	广告
388	广告的内容
389	为广告辩护
390	对广告的批评
391	常见的广告手法
399	第15章 科学与伪科学
399	科学推理的基本模式
405	科学的局限性
406	如何区别科学与伪科学
416	伪科学思维案例研究：占星术
425	附录A 批判性地分析文章
433	附录B 有效解决问题的六个习惯
437	注释
451	部分习题答案
471	结尾致谢

老实说，能改变你人生的大学课本寥寥无几，可这一本的确能让你的人生从此不同。

这本书会让你更好地思考。它能使你的头脑更敏锐、思路更清晰、决策更明智。

我们会循序渐进地教你分析问题、进行逻辑推理和有效论证。这本书会提升你的逻辑思维能力，无论在求学、工作还是生活中，这种能力都必不可少。当然，这也需要你自己付出努力。

训练批判性思维是大学的要义所在。大学不是给学生灌输知识的地方，而是要教会学生如何思考，这正是本书的宗旨。这本书将提升你的技能和素质，帮助你获得独立思考和自我学习的思维与能力，使你成为一个独立自主的思考者和学习者。

本书的四位作者在批判性思维课程上的教龄总和已逾 60 年。教授批判性思维是我们的职业，更是我们的热情所在。我们目睹了批判性思维是如何改变一个人的人生的。

然而，有付出，才有收获。成为一名具有批判性思维能力的人绝非易事。学习这本书有时会让你觉得像是在参加军训，这是因为，一分耕耘，一分收获。要成为一名思想大师，就意味着你要不停地锻炼“精神肌肉”，养成认真、严谨的思维习惯。这需要努力和练习。

因此，练习题是本书的核心所在。本书中有大量经过精心挑选和课堂检验的习题。你们要尽可能多地做这些练习（或者至少要完成老师布置的所有题目）。做完练习后，可以核对书后面的答案。练习、出错、获得反馈，然后看到自己的进步。这样，你就能减掉思维的赘肉，养成清晰、严密的思维习惯。

训练批判性思维是一种探险；心智健全也不是一件容易的事；独立思考有时更会让人不安。但最终，你会成为一个更智慧、更强壮、更有信心的思考者。

序言

在编写《批判性思维》的第1版时，我们怀着这样的信念：一本能使学生的独立思考能力得到实实在在提升的批判性思维教材，应该有两个必不可少的特质：

- 这本书必须能让日益沉迷于高科技产品的学生读得进去。
- 必须有大量经过课堂检验的习题，让学生通过练习来成为更成熟的批判性思考者。

在修订这一版的《批判性思维》时，我们仍秉持这一理念。同时，我们也重新编写了一部分内容，使得这本书更为清晰、（也希望）更引人入胜并通俗易懂。此外，我们也增添了一些新的阅读材料，使其更贴合时代。

没有什么比思考更有力量。

——圣奥古斯丁

概述

《批判性思维》旨在对批判性思维进行全方位和多层次的介绍。本书共分为七大部分：

1. 基础知识：第1—3章将用清晰易懂的语言向学生介绍关于批判性思维的基础知识。
2. 语言：第4章将讨论语言的使用和陷阱，详细阐述语言会如何妨碍人们进行清晰有效的思考。
3. 谬误：第5章和第6章将教学生如何辨认和避免二十个最常见的逻辑谬误。
4. 分析和评估论证：第7章和第8章将清晰地、层层推进地介绍关于分析和评估论证的复杂而重要的技巧。
5. 非形式逻辑的传统问题：第9—11章将清晰简要地介绍非形式逻辑的三个传

统问题：范畴逻辑、命题逻辑和归纳推理。

6. 研究和写作议论文：第12章和第13章将详细具体地指导学生，学习如何完成一篇研究深入、论证透彻、写作精良的议论文。

7. 实际应用：第14章和第15章将引导学生学以致用，对两个极为常见的非理性思维领域——媒体（第14章）以及伪科学和超自然现象（第15章）——进行反思。

本书在教学时可以灵活应用。对于强调论证分析和评估的老师，我们推荐1—8章；对于强调非形式逻辑的老师，我们推荐1—6章和9—11章；对于强调写作的老师，我们推荐1—6章以及第12章、第13章；对于强调批判性思维实际应用的老师，我们推荐1—6章以及第14章、第15章。

本书的优势与特色

本书的以下特质有别于其他批判性思维教材：

- 本书采用全面丰富、以学生为中心的方法和更通俗易懂的语言，涵盖批判性思维的所有基础知识和其他问题。
- 有大量有趣的（大都幽默风趣或引人深思）、经过课堂检验的练习。
- 强调自主、合作式学习。
- 强化写作，用完整的章节来阐述如何运用和评估素材（第12章）、如何写作议论文（第13章）。
- 强调批判性思维的实际应用，援引了大众文化里的很多案例，并用完整的章节来讨论媒体和伪科学领域的思维方式。
- 对批判性思维的标准、妨碍因素以及特征进行了广泛的讨论。
- 对演绎推理和归纳推理的区别进行了清晰详尽的讨论。
- 有大量发人深省的引语和“批判性思维之差池”（推理和思维中千奇百怪的谬误）。

第5版的新增内容

在编写这一版时，前几版的使用者和书评人的建议让我们获益良多。这一版主要有以下修改：

- 新增了关于如何解决问题的附录。
- 新增了五篇阅读材料，替换了部分陈旧的阅读材料。

- 第14章中新增了关于社交媒体的内容。
- 增加了一些新的名言警句和补充材料。
- 精简了一些章节（主要是第13章）。
- 对全书的练习和案例进行了增添和更新。
- 修订了第1章中关于认知偏见的内容。

致谢

在听取一些宝贵的意见后，我们决定编写本书的第5版，为此我们想向卡拉·格雷迪（圣罗莎初级学院）、N. 马克·罗尔斯（南内华达学院）、埃尔登·谢菲尔（希莱纳大学）表示谢意。我们还要对之前几版的书评人致谢，他们是：布赖恩·巴恩斯、丹·巴威克、克里斯·布莱基、戴维·鲍恩、詹姆斯·布鲁克斯、芭芭拉·卡尔森、多尔卡丝·钟、罗里·孔斯、B. 史蒂夫·恰基、戴维·德特默、安德鲁·季达、汤姆森·法勒、芭芭拉·福里斯特、玛丽·伊丽莎白·格里森、克劳德·格拉顿、亚瑟·哈德利、佩里·哈迪森、詹恩·詹姆斯、利蒙·麦克亨利、汤姆·麦克米伦、马蒂·莫斯特、塞西莉亚·芒、尼古拉斯·帕帕斯、克里斯托弗·H. 皮尔逊、泰德·希克、罗伯特·塞申斯以及科林·萨瑟兰。

我们还要特别感谢麦格劳-希尔集团专业而谦逊的工作人员，他们对这一版的修订工作给予了大力指导，其中尤其要感谢贾尼丝·勒里希-布隆、洛丽·布拉德肖、艾米·米特尔曼、杰茜卡·波茨以及阿奴夷·塔吉。

最后，我们还要感谢家人们的慷慨无私，让我们能有时间写作。如果没有他们的爱和支持，我们不可能完成这一工作。

A page of blank lined paper with horizontal ruling lines on both the left and right sides, intended for writing.

第1章

批判性思维简介

这是一本关于自律思维力量的书。它会教你学会如何独立思考、成为自己，并通过最大限度地发掘头脑潜力，实现自我激励和自我丰富。简而言之，这本书的主题是批判性思维。

批判性思维是大学教育的主旨所在。在很多高中，学校注重的主要是“浅层次的思维方式”。学生只需被动地吸收信息，随后在考试中重复这些信息即可。然而大学则强调建立“更深层次的思维方式”，即主动、理智地评估各种观念和信
息。这并不意味着大学忽视事实信息和背诵式学习。但是，高等教育的主要目标不是教会学生“应该思考什么”，而是“如何思考”——如何成为一个独立自主的
思考者。

教育的作用在于引导人们勤于思考、判断性地思考。

——马丁·路德·金

什么是批判性思维

说到“批判性”一词，我们通常会和“否定、找茬”联系起来。这是我们头脑中已有的定义，比如，当我们抱怨父母或朋友不公道地批评我们的某种言行时，我们会用到这个词。但“批判性”也有“参与或运用有技巧性的判断或观察”的意思。在这一语义下，批判性思维意味着清晰理性地思考。更准确地说，广义上的批判性思维是指有效识别、分析和评估观点和事实，认识和克服个人的成见和偏见，形成和阐述可支撑结论、令人信服的推理，在信念和行动方面作出合理明智的决策，所必需的一系列认知技能和思维素质的总称。

贯穿所有教育的共同宗旨是，培育思考的能力。

——美国教育政策委员会

换言之，批判性思维就是指按照明确的思维标准而进行的严谨的思维活动。这些思维标准中最重要的是：清晰、精确、准确、切题、前后一致、逻辑正确、完整以及公正。¹下面，我们就先来简单看看这些界定批判性思维的重要标准。

批判性思维的标准

清晰

在我们有效地评估一个人的观点或论点之前，我们需要清晰地理解他或她在说什么。但这并不是一件容易的事，因为人们经常无法清晰地表达自己的观点。有时导致不清晰的原因是懒惰、草率或缺乏技巧；有时却是由于讲话者试图表现得很聪明、博学或深刻。众所周知，哲学家马丁·海德格尔的《存在与时间》是一本影响深远，但也十分晦涩的书，来看看书里的这段话吧：

时间性使得存在、真实性和崩塌的结合成为可能，从而从根本上构成了牵挂状态的整体。正如瞬时在“时间的流逝”中逐渐累积一样，牵挂的要素也从未来、已然和现在之中逐渐累积。时间性完全不是整体。然而，时间性会对其自身加以限定……时间性会限定时间，也为自身设定了多种可能。这使得“此在”存在模式的多样性成为可能性，尤其是真实或不真实的存在的基本可能性。²

这段话似乎很深奥，但也可能是一派胡言，又或者是两者的结合。不论这段话究竟要表达什么，这种晦涩实在是没有必要。

正如威廉·斯特伦克和E. B. 怀特在其经典著作《风格的要素》中所说：“含混不清不仅会造成对文章的干扰，还会毁灭生命或希望：比如高速公路上因为表意不明的路标而造成死亡，恋人因为情书里言辞不当的表达而心碎……”³只有仔细用心地使用语言，我们才能避免此类不必要的沟通不畅和伤心失望。

具有批判性思维的人不仅会尽力使语言更清晰，也会最大可能地追求思路的清晰。正如那些励志书不断提醒我们的，为了实现人生目标，我们需要清晰地知道自己的目标和优先选择，对自己的能力有切实的了解，对所面临的问题和机遇有清醒的认识。而这种自我了解只能建立在重视并努力实现思路清晰的基础之上。

精确

侦探小说里有一些最有趣的关于批判性思维的案例。小说里最著名的侦探当属英国作家阿瑟·柯南·道尔创作的不朽形象夏洛克·福尔摩斯。在道尔的小说里，往往在那些反应迟钝的伦敦警察厅侦探还毫无头绪时，福尔摩斯就已解开了复杂的谜题。他成功的秘诀究竟是什么？就是对于“精确”的非同寻常的执着。首先，通过细致和训练有素的观察，福尔摩斯能发现被其他人所忽视的线索。随后，通过精确的逻辑推理，他就能按图索骥找到答案。

一切所言，皆可清晰。

——路德维希·维特根斯坦

混乱要付出代价。

——克罗斯比、斯蒂尔斯和

纳什乐队

清晰不仅仅是智者的装饰品，也是理智美德之所在。

——查尔斯·拉莫