

思想政治教育 基本规律研究

RESEARCH ON THE BASIC LAW OF
IDEOLOGICAL AND POLITICAL EDUCATION

江晓萍 ◎ 著

中国社会科学出版社

思想政治教育 基本规律研究

RESEARCH ON THE BASIC LAW OF
IDEOLOGICAL AND POLITICAL EDUCATION

江晓萍◎著

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育基本规律研究 / 江晓萍著. —北京: 中国社会科学出版社,
2018. 11

ISBN 978-7-5203-3317-7

I. ①思… II. ①江… III. ①思想政治教育-研究-中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 239494 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 梁剑琴
责任校对 闫 萃
责任印制 李寡寡

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010-84083685
门 市 部 010-84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京明恒达印务有限公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2018 年 11 月第 1 版
印 次 2018 年 11 月第 1 次印刷

开 本 880×1230 1/32
印 张 7.125
插 页 2
字 数 173 千字
定 价 38.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话:010-84083683
版权所有 侵权必究

内容提要

思想政治教育基本规律是思想政治教育基础理论中的重大问题之一，关乎思想政治教育的存在和发展。随着思想政治教育实践的不断发展，思想政治教育领域出现的许多新情况、新问题，都需要从这个问题中寻求解答的方案。如何重新审视思想政治教育活动的历史地位和基本矛盾，如何科学认识思想政治教育基本规律的具体内容，如何在社会转型中创造有利于基本规律实现的现实条件，从而推动社会进步和人的全面发展，在实现中国梦的道路上，仍然是需要深入研究的理论课题和亟待解决的现实问题。

本书以现实的人为立论基础，从社会发展与人的发展历史进程的双重视角深入动态地考察了思想政治教育与社会和人之间的历史生成、演化及发展趋势。在整合学术界关于思想政治教育基本规律研究成果的基础上，探讨了思想政治教育基本规律的核心概念，分析了思想政治教育基本矛盾的内涵，揭示了思想政治教育基本规律的主要内容就是推进社会全面进步、实现人的全面发展的规律。本书坚持用整体的观点解读思想政治教育，对思想政治教育基本规律的发展过程作了全面、系统的阐释，并试图在当代中国语境下建构实现思想政治教育基本规律的有效路径。

基于上述认识，本书主要从以下几个方面展开论述：

首先，厘清了核心概念。本书坚持用整体性观点看待思想政治教育，认为思想政治教育是贯穿人类社会发展过程始终的社会实践活动，思想政治教育不仅是一个教育学命题，更是一个哲学命题，这就从社会发展和人的发展的高度对思想政治教育的价值作了规定。同时，本书着重对基本规律的内涵和特点作了新的探讨，认为规律可以表现为目的实现，这里的“目的”不是臆想的，而是包含着对客体制约性和主体自身条件的认知。思想政治教育基本规律表现为“目的”的实现，不是唯心主义的观点，而是规律与价值相统一的体现。主体的价值选择性和目的性正是社会历史规律与自然规律的根本区别。

其次，确立了思想政治教育基本规律研究的逻辑起点和立论基础。现实的人不仅是思想政治教育生成的历史起点，也是思想政治教育基本规律形成的逻辑起点。思想政治教育要立足现实的人，把满足现实人的现实需要，发展人的现实关系作为其存在的价值和终极目标。只有从现实的人而非抽象的人出发，才能科学揭示思想政治教育基本规律。

再次，深入分析了思想政治教育基本矛盾，揭示了基本规律的主要内容。思想政治教育基本规律是思想政治教育矛盾运动的反映，我们应该通过思想政治教育基本矛盾运动来揭示思想政治教育基本规律。思想政治教育基本矛盾是思想政治教育与社会发展、思想政治教育与人的发展之间的矛盾运动过程，因而，本书提出思想政治教育基本规律的主旨要义就是推动社会全面进步、促进人的全面发展的规律。规律具有层次性，人类社会发展基本规律属于一级层次的规律，思想政治教育基本规律属于二级层次的规律，二级层次的规律从属于一级层次规律。

最后，建构了实现思想政治教育基本规律的有效路径。中

国特色社会主义实践为实现思想政治教育基本规律提供了现实条件，中国特色社会主义生态文明建设奠定了实现思想政治教育基本规律的制度和人文环境，中国特色社会主义信息文明建设为实现思想政治教育基本规律提供了现实手段，马克思主义理论教育为实现思想政治教育基本规律提供了精神动力。

目 录

导论	(1)
一 问题缘起和研究意义	(1)
二 文献综述	(4)
三 研究思路和研究方法	(13)
四 主要创新点和不足之处	(17)
第一章 思想政治教育基本规律相关概念	(20)
第一节 思想政治教育	(20)
一 思想政治教育概念	(21)
二 思想政治教育本质	(26)
第二节 规律和基本规律	(28)
一 规律的内涵和特点	(28)
二 基本规律的内涵和特点	(30)
第三节 思想政治教育基本规律	(31)
一 思想政治教育基本规律的内涵	(32)
二 思想政治教育基本规律的特点	(34)
第二章 思想政治教育基本规律研究的理论基础	(40)
第一节 唯物主义关于社会存在和社会意识 辩证关系的原理	(40)
一 社会存在与社会意识的辩证关系	(40)
二 社会存在和社会意识关系原理与人的	

思想形成和发展	(42)
三 社会存在和社会意识原理与思想政治教育基本规律	(43)
第二节 无产阶级历史使命理论	(45)
一 无产阶级历史使命理论	(45)
二 无产阶级历史使命理论与思想政治教育	(49)
第三节 唯物辩证法关于矛盾的理论	(51)
一 矛盾是事物发展的动力和源泉	(51)
二 基本矛盾规定事物发展的基本性质和发展趋势	(53)
第四节 人的本质和人的全面发展学说	(55)
一 人的本质理论	(55)
二 人的全面发展学说	(59)
第三章 思想政治教育基本规律的逻辑起点	(65)
第一节 现实的人是思想政治教育基本规律的逻辑起点	(65)
一 逻辑起点的含义和基本特征	(66)
二 思想政治教育基本规律逻辑起点的基本特征	(67)
三 现实的人是思想政治教育基本规律的基本立足点	(71)
第二节 现实的需要是思想政治教育基本规律的重要基础	(78)
一 现实的需要是思想政治教育的着力点	(78)
二 现实人的现实需要是思想政治教育基本规律的实现条件	(83)
第三节 现实的关系是思想政治教育基本规律的本质体现	(88)

一 现实的关系是思想政治教育的着眼点	(88)
二 现实人的现实关系是思想政治教育基本规律的 实现载体	(97)
第四章 思想政治教育基本规律的主要内容	(109)
第一节 思想政治教育基本矛盾的内涵	(109)
一 思想政治教育基本矛盾辨析	(109)
二 思想政治教育基本矛盾的内涵	(113)
第二节 思想政治教育基本矛盾运动及其规律	(117)
一 思想政治教育和社会发展的矛盾运动及其 规律	(117)
二 思想政治教育和人的发展的矛盾运动及其 规律	(128)
三 思想政治教育基本矛盾之间的关系	(140)
第三节 思想政治教育基本矛盾运动的内在机制	(144)
一 思想政治教育和社会发展之间矛盾运动的内在 机制	(144)
二 思想政治教育和人的发展的矛盾运动的内在 机制	(146)
第五章 思想政治教育基本规律的有效实现	(149)
第一节 思想政治教育基本规律的实现条件	(149)
一 思想政治教育基本规律实现的前提条件：消灭 私有制	(150)
二 思想政治教育基本规律实现的基本条件：高度 发达的生产力	(153)
三 思想政治教育基本规律实现的动力条件：无产 阶级思想教育	(154)
第二节 思想政治教育基本规律实现面临的问题	(159)

一	思想政治教育基本规律实现面临着全球化的 机遇和挑战	(159)
二	思想政治教育基本规律实现面临着中国 社会转型的机遇和挑战	(167)
第三节	思想政治教育基本规律实现的有效路径	(174)
一	开创有利于思想政治教育基本规律实现的生态 文明道路	(174)
二	开创有利于思想政治教育基本规律实现的信息 文明道路	(182)
三	开创有利于思想政治教育基本规律实现的教育 之路	(193)
结论		(201)
参考文献		(205)
后记		(219)

导 论

一 问题缘起和研究意义

（一）问题缘起

思想政治教育是在人类社会中普遍存在的实践活动，尤其是在阶级社会，思想政治教育在维护阶级统治和社会稳定中发挥了重要作用。习近平同志指出，意识形态工作是党的一项极端重要的工作。中国共产党成立以来，思想政治教育为实现党的中心任务和价值目标发挥了“生命线”的保障作用，从某种意义上来说，一部中国共产党的历史就是一部思想政治教育史，中国共产党在长期的革命、建设和改革发展过程中积累了丰富的而宝贵的思想政治教育经验。随着实践的发展，思想政治教育获得了广阔的发展空间，不仅作为一门马克思主义理论学科的二级学科得以确立，而且在理论研究上也获得了长足发展，使思想政治教育的实践活动有了更科学的理论指导。进入 21 世纪，在世情、国情、党情发生深刻变革的今天，思想政治教育的地位虚化、功能泛化、效果低下等问题暴露无遗，思想政治教育的科学性和学科发展的必要性受到了严峻挑战。这些问题的产生从根本上看无一不与思想政治教育基本规律研究缺失有关。由于认识不到位，指导不明确，以至于实际工作中出现种种新情况、新问题不能从理论上得到有力阐释。思想政治教育

基本规律的研究，就是要从思想政治教育科学性的高度，切实而有效地回应现实生活中出现的重大理论和实际问题。

思想政治教育基本规律是一个重大的基础理论问题。纵观思想政治教育的发展历史和实践，思想政治教育活动是存在规律的、有规律可循的，无论古今中外，思想政治教育活动都按某种规律在发生作用。什么时候认识和遵循了规律，思想政治教育就能够取得成效；什么时候违背了规律，思想政治教育势必就丧失效果。思想政治教育要真正成为一门科学，就要揭示它的内部的本质的、必然的联系。深入研究思想政治教育基本规律，就是要从重视思想政治教育由具体体验层面走向科学发展的高度，真正成为指导人类社会特别是当代中国经济社会发展、促进人的全面发展的科学要旨。思想政治教育基本规律可谓思想政治教育理论研究的“牛鼻子”。抓住了思想政治教育基本规律，就是抓住了思想政治教育理论研究的本质和要害。

思想政治教育基本规律是一个长期争论不休，至今尚未达成共识的现实问题。思想政治教育基本规律问题不只是思想政治教育学科的一个基础理论问题，而且是事关社会全面进步和人的全面发展，实际融入我国经济社会发展过程始终，决定着当代中国社会发展的方向和历史进程的问题。规律问题始终是人文学科研究的重点问题、根本问题。长期以来，学界就什么是规律、有没有规律、如何发现规律以及如何对待规律等议题，争议很大。在思想政治教育规律问题上，关于思想政治教育基本规律的观点更是异常复杂，歧见迭出。规律是事物发展中本身所固有的本质的、必然的联系。思想政治教育基本规律就是思想政治教育在其运动发展过程中内在的、本质的、必然的联系。但对思想政治教育基本规律的界定，学术界并没有达成共识。有的只是从思想政治教育过程中研究规律，有的只

是从思想政治教育的某一个环节揭示规律，还有的只是从思想政治教育具体管理出发认识规律，这种境况对于推动思想政治教育科学化、现代化的进一步发展影响甚大，探索和揭示思想政治教育基本规律在当前是思想政治教育学界一个迫在眉睫的重大课题。

本书选题直接源自博士学习期间对思想政治教育规律问题的讨论产生分歧所带来的启发，间接来自笔者在具体工作中的深层次思考。每当在工作中遇到这样或那样的困难和挫折时，一些问题会反复萦绕在脑海：思想政治教育存在的意义是什么？思想政治教育到底能解决什么问题？思想政治教育的价值追求是什么？对这些问题的科学回应，就是要从思想政治教育基本规律中来把握真谛、寻求解答。思想政治教育基本规律规定了思想政治教育的发展趋势，认识到这一点，就能在纷繁复杂的思想政治教育实践中把握大局、明确方向，从困惑和挫折中获得新的力量。

（二）研究的意义

深刻揭示思想政治教育基本规律，使思想政治教育在新的历史条件下更好地为人类发展和社会进步服务是思想政治教育工作者的义不容辞的责任。思想政治教育的科学性首先要在认识其规律上下功夫，这既是提高思想政治教育针对性和有效性的关键，也是思想政治教育作为人类普遍的实践活动要不断向前发展的客观需要。因此，研究思想政治教育基本规律，在理论上和实践上都具有重大意义。

规律是对必然性的认识。对思想政治教育基本规律的认识可以提升对思想政治教育理论与实践问题的产生、形成、发展的预见能力，从而在思想政治教育过程中取得主动权、主导权，改变目前实际存在的思想政治教育软弱、被动状况，为实施科

学的思想政治教育目标、引领思想政治教育规划的制定提供客观依据。对规律的正确认识和把握是思想政治教育有效性的基础性条件。思想政治教育是在思想政治教育基本规律指导下的实践活动,丧失了规律的指导势必导致教育的主观随意性,就会在思想政治教育实践中造成失误、偏差,影响教育目标的实现。只有达到对规律的正确把握和科学运用,才能不断提高思想政治教育的有效性。思想政治教育从形式上看是一种主观性活动,但却是以客观规律为指导的人类重要的社会实践。对规律的研究是达到对事物本质认识的重要方面。只有研究规律、认识规律、遵循规律,才能顺利实现思想政治教育科学理论体系的现代性转换,才能保证思想政治教育的科学品位。对思想政治教育基本规律进行研究,即对思想政治教育作科学追问,体现了思想政治教育的科学性。思想政治教育基本规律研究最终是为了增强思想政治教育的自由度。思想政治教育不应是一种外在的制约性活动,而应是一种内在的自觉选择,有着自由发展的时空,不是受命所为,而是一种自身需要。思想政治教育的自由度来自对思想政治教育基本规律的正确把握,只有正确认识它,充分尊重它,才能进入思想政治教育的自由境界,真正使思想政治教育成为本体性行为,而不是工具性行为。

二 文献综述

(一) 相关文献研究综述

思想政治教育规律研究从20世纪90年代开始就进入了学者研究的视野,经过多年的不断探索,成为重要的研究对象,取得了较为丰富的研究成果。许多专家、学者从不同视角、不同思路开展研究,并通过讨论、比较、争鸣,逐步取得了一些共识,推动了思想政治教育学科的发展。思想政治教育规律研

究,经历了从最初研究思想政治工作规律,到研究思想政治教育过程规律,再到研究思想政治教育规律的发展过程。对思想政治教育基本规律的研究也贯穿其中,尽管没有达成一致共识,但零星的研究和已有的成果为我们进一步研究提供了有价值的参考材料。通过对亚马逊网上书店、当当网和相关学术光盘、中国期刊网的检索,与思想政治教育规律有关的专著除了张世欣的《思想教育规律论》(浙江大学出版社2008年版)和韦冬雪《思想政治教育过程矛盾和规律研究》(光明日报出版社2011年版)之外,目前尚未发现思想政治教育规律研究的专门著作。思想政治教育基本规律研究专著几乎没有。在一些思想政治教育学专著和教材的有关章节中,对思想政治教育基本规律进行了一些研究,但为数不多。例如,张蔚萍著《新编思想政治工作概论》第二章第二节第一、二部分:思想政治工作的研究对象及人们思想和行为活动的基本规律、影响人们积极性的诸种因素及思想政治教育和管理的基本规律;张耀灿、郑永廷等著《现代思想政治教育学》第二章第二节:思想政治教育的规律;王礼湛主编《思想政治教育学》第十章第二节专门讨论了“思想政治教育过程的基本规律”;苏振芳主编《思想政治教育学原理》第七章第二节:思想政治教育的基本规律;仓道来主编的《思想政治教育学》第五章:思想政治教育学的基本规律等。

经文献检索,到目前为止,我国专门研究思想政治教育基本规律研究的学术论文不多,主要有:李玉琛的《关于思想政治教育基本规律的探讨》(载《石油大学学报》1998年第1期);郑永廷的《思想政治教育基本规律研究——马克思主义唯物史观的科学揭示》(载《思想理论教育导刊》2001年第1期);张庆奎的《思想政治教育规律探析》(载《江苏科技大学

学报》2004年第4卷第4期);万光狭、雷骥《思想政治教育基本规律的人性基础探析》(载《思想教育研究》2007年第6期);王邵英的《思想政治教育的基本规律探析》(载《湘湖论坛》2003年第4期);魏法汇的《思想政治教育基本规律研究综述》(载《科技风》2009年第6期);陈文旭的《思想政治教育规律体系研究》(载《学校党建与思想教育》2009年第5期);陈宗章的《思想政治教育规律体系的系统建构与多学科透视》(载《教育与教学研究》2010年第3期);陈丹雄、陈海红写的《主体间视角中思想政治教育基本规律的再探讨》(载《中国电力教育》2011年第23期);仓道来的《论思想政治教育学的基本规律》(载《中共贵州省委党校学报》2014年第1期)等。综合上述研究成果,对于思想政治教育基本规律的研究,有代表性的观点主要有以下五种:

张耀灿等认为,思想政治教育基本规律有两条:“思想品德形成发展规律,是思想政治教育所要遵循的基本规律”,“服从和服务于社会发展的规律,是思想政治教育的另一基本规律”^①。这一观点是最具代表性的观点,前者面向微观层面的个体的人,解决的是人的发展问题,后者面向的是宏观层面的社会,解决的是社会发展问题,两者既有区别又有联系,抓住了思想政治教育与人和社会的关系这个基本矛盾,这种研究思路值得我们借鉴并依此推进研究。但是,“思想品德形成发展规律”是认识论和伦理学需要研究的基本范畴,况且思想品德形成发展规律到底是什么还是没有说清楚,把它界定为思想政治教育基本规律似有不妥。“服从和服务社会发展的规律”是思

^① 张耀灿、郑永廷等:《现代思想政治教育学》,人民出版社2001年版,第74、80页。

想政治教育的一个重要规律，但它属于具体规律，表明了思想政治教育的属性和功能。在阶级社会，思想政治教育要为维护统治阶级的利益服务，这是思想政治教育的政治性或阶级性使然。但如果表述成基本规律，似乎把思想政治教育矮化成专门为实现统治阶级利益的“权谋术”。

苏振芳等认为，“思想政治教育的基本规律，一是关于在思想政治教育过程中，人的思想和行为活动变化的规律；二是关于中国共产党对人民群众进行思想政治教育的规律”^①。还有的学者认为，思想政治教育规律是“从社会和个人实际情况出发，通过马列主义、毛泽东思想教育，提高人们认识世界和改造世界的能力”^②。思想政治教育基本规律表现为：“思想政治工作者通过共产主义思想体系的教育，转变人们的思想观念，提高人们的思想觉悟，使思想政治工作达到预期的要求。”^③我们要研究无产阶级的思想政治教育理论和实践，尤其是马克思、恩格斯、列宁等无产阶级导师关于思想政治教育理论的相关论述，在当前意识形态多元多样的背景下，这种研究还显得尤其重要而迫切。但是把无产阶级的思想政治教育规律界定为思想政治教育基本规律，以“特殊”取代“一般”的观点有待商榷。思想政治教育是人类社会共有的有目的、有意识的实践活动，无产阶级的思想政治教育是社会主义社会的教育理论和实践，它的形成发展规律必定不同于其他阶级和社会的思想政治教育理

① 苏振芳主编：《思想政治教育学原理》，厦门大学出版社 2000 年版，第 138 页。

② 转引自张耀灿、郑永廷等《现代思想政治教育学》，人民出版社 2001 年版，第 68 页。

③ 张庆奎：《思想政治教育规律探析》，《江苏科技大学学报》2004 年第 4 期。