

百年学前教育文库 第七辑

儿童心理研究

第六册

张玉琴
余运英 主 编
黄彦震



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

百年学前教育文库

儿童心理研究

第六册

主 编：张玉琴 余运英 黄彦震



中央编译出版社

Central Compilation & Translation Press

儿童心理学

◎ 余文伟 著





序

普通心理學用實驗法來研究，就從溫德一八九六年創實驗室算起，至今也不過幾十年。兒童心理學用實驗法來研究，當然更是最近的事了。無怪乎現在關於兒童心理的研究報告，並不十分的多，而歷來探討的結果，靠得住的可以憑信的，更非常的少。許多兒童心理學書上，有好多渺茫的言論，奇怪的神話，就是這種原因。

我們現在雖不能做兒童心理的實驗，卻願意搜集和介紹最近別人所做的關於兒童心理實驗的結果。這是不得已的退，而思其次的辦法。

這一本書，就是參攷好幾位實地研究兒童心理者所發表的切確之結果，彙編起來的。其中當然引用華村 (Walton) 的研究為最多，我們應該聲明而感謝的。其次如華特爾 (Waddell) 馮頓夫人 (Mrs. Fenton) 周思士夫人 (Mrs. Jones) 白郎通夫人 (Mrs. Blanton) 波里葉 (Pre-Yer) 等等也都是我們所應該感謝的。不過我



第七輯 兒童心理研究

兒童心理學

二

們最後還要感謝大華書局的主編者，沒有他的慇懃和幫助，是不會有這本書的出世。

余文偉 民國二十二年元月六日於上海市教育局



兒童心理學目錄

第一章	緒論	一
第二章	兒童身體的發展	一一
第三章	兒童的原始行為	一七
第四章	兒童的『本能』	三一
第五章	兒童的感覺	四三
第六章	兒童的情緒	五一
第七章	兒童的遊戲	六三
第八章	兒童的語言	七七
第九章	兒童的學習	八九
第十章	兒童的繪畫	九九

目

錄

一



第七輯 兒童心理研究

兒童心理學

二

第十一章 兒童日常生活中的看護與注意.....一〇七

重要參考書.....一一三



第一章 緒論

何謂兒童心理學？我們要知道什麼是兒童心理學，先要知道什麼是心理學。心理學的定義，現在言人人殊；有的說心理學是研究人類意識的科學；有的說它是研究人類行為的科學。我們以為後說較為可取。因為人類的行為是具體的事實。可用實驗的、客觀的方法來研究，不像意識那樣帶有主觀色彩，不能成為純粹科學的對象。那末，我們由此可以知道，所謂兒童心理學，就是研究兒童行為的科學。不獨如此，兒童心理學，更應注意和研究兒童行為發展的歷程和進展狀況。所以兒童心理學，稱為發生心理學或發育心理學，最為確當。總之它固然是心理學的一種，像普通心理學研究成人行為，動物心理學研究動物行為，變態心理學研究瘋狂行為一樣，它是研究兒童的行為，不過更要研究兒童行為的發展的歷程。

何以要研究兒童心理學？我們何以要單獨的研究兒童的行為和發育歷程



第七輯 兒童心理研究

兒童心理學

二

呢？因為第一，兒童的地位從前看得太輕，現在既十分擡高，知道他們是將來的主人翁，文化的繼承者，所以關乎他的行為和發育歷程，要特別的研究。第二，人類的兒童不像別的動物兒童，別的動物兒童，為期極短，而人類的兒童，為期很長，所以要特別的研究。第三，兒童期是人類行為發育的過程中一個很重要時期，非要特別研究不可！現在我們分開來詳細說。

（一）兒童地位的提高 我們所以注意現在兒童地位的擡高，而來特別加以研究，是因為從前對於兒童的態度太壞。怎樣的壞呢？且看下面的現象：

（A）殘害兒童 這是在任何時代任何文明情形之下都有的現象。如英國新幾利亞地方不喜歡兒童，都想棄掉兒童，有時用兒童來殉葬。別的地方也有這種殉葬的風氣。

（B）殺食兒童 這也是殘害兒童的一種。在新南威爾斯地方，凡第一胎的兒童都要吃掉，這是一種宗教儀式。別的地方也未嘗沒有這種殺食的事情，特別是在



荒饑的時候。

(C)以兒童爲祭祀品。這雖然不大多，但也是常有的事。用兒童來祭祀神靈，歷史上很可以找到許多實例。古代的印度，希伯來，阿里安都有這種習俗。他們以爲這樣可以買神靈的歡心，免除荒災。我們在小說及傳奇上，常看到這種犧牲兒童的事實，不完全是虛構的啊！

(D)販賣兒童爲奴婢。這更是常有的事了，現在還是流行著。不要遠找，就是中國也有這種實例，把女孩當作婢女，非人道的虐待，此時在社會上不是還常看見的嗎？在美國的伊利諾賓，也有許多賣女爲生活的。足見這樣虐待兒童，還有許多地方是如此的。

從以上所說的看來，兒童的地位，在從前是很低微的。地位低微，當然不爲人所注意，更不知道特別加以研究了。我們現在知道兒童地位已十分提高，社會上的一切未來使命，都要他們來擔負的。當然對於兒童不獨不能像那樣摧殘和毒害，而

反應該多方研究了。這是兒童的重要發覺以後，他的行為和發育狀況所以要研究的第一種原因。

(二)人類兒童期的長久 別的動物的幼兒，出胎以後不久就能獨立，自謀生活。雖然它們幼稚期的長短，也有各別的不同，但總比人類兒童期爲短。最低等生物如阿米巴（Amoeba）根本就無所謂成熟期和幼稚期。它生來就是成熟的。魚類的幼稚期也不過幾個月，鳥類的幼稚期也不過六七個月，貓狗的幼稚期也不過一年左右。惟有人類出胎一年後才能走，半年後才能說話，念年後才能自立，念五年後方算成人。這樣長的兒童期爲任何動物所不及的。如果活百年的話，兒童期簡直占了四分之一以上了。人類幼稚期所以如此長，是因爲人類社會比動物社會複雜，事先不能沒有充足的時間來學習、來預備、以免淘汰。而且人類兒童是負有傳遞文化的責任的。幼稚期既長，那對於文化的保持、傳遞、和提高，自然更覺容易，更覺有效了。不過人類既有這樣長的兒童期，也就是人類出胎以後要做這樣長久的兒童，我們



對於他的行為和發育歷程，如何能不特別的研究？這是人類兒童期特別長久，所以要研究的第二種原因。

(三) 人類兒童期的重要 兒童期是行為構成的形成期。成人行為的好壞，都是兒童時期養成的，兒童可塑性極大，一切技能和學問都易於學習，而許多惡的嗜好和習慣，也極易於沾染，無論心理方面或生理方面，在兒童時期內播下種子，將來很難改變的。這是為研究和顧及成人行為起見，對於兒童行為和發育歷程，不得不特別研究的第三種原因。

歷來研究兒童心理學的經過 研究兒童的最早的書，可說是克美紐斯 (C. I. menus) 一六五八年所著的世界圖解。一七六二年盧騷發表愛彌兒，對於兒童才有深切的注意。一七七四年裴司泰洛齊 (Pestalozzi) 把觀察自己兒童的報告，刊佈出來，是最早實地考查兒童的。一七八七年諦曼特 (Tiedemann) 著兒童精神能力進化之觀察，一八五一年達別許 (Lobisch) 著兒童心理進化史，一八五六

年細揭史孟脫 (Sigmund) 著兒童與世界，都很有貢獻。一八五九年醫生柯史馬 (Kusmaul) 著新生兒精神生活之考察，把生理學應用來，對於兒童心理學幫助極多。一八七七年達爾文發表關於他兒子觀察的報告，當然在兒童心理學史上的功績，也不能磨滅。一八八一年波里裝 (Preyer) 著兒童心理學，可說是兒童心理學的標準著作。後來斯騰 (Stern) 格魯斯 (Gross) 高五伯 (Grupe) 的書，也都極有價值。而費希特 (Fechner) 和馮德 (Wundt) 把心理學方法革新，當然對於兒童心理學也極有貢獻。美國霍爾 (Hall) 更專心於兒童心理學，貢獻尤多。最近，美國華村 (Watson) 和德國考夫卡 (Koffka) 對於兒童心理學都有極深的研究，都用實驗的方法，於是兒童心理學，才算走上康莊大道了。總之，其初不過對於兒童才知道注意，逐漸的才研究到兒童身心的發展，大半是把一個兒童從小起，就記下他的發展情形，來考查研究的。既經醫生把生理的眼光和材料帶到兒童心理學上來，這使兒童心理學受惠不淺。自馮德以後，就側重實驗方法了。近來專心研究兒童



儿童心理学

心理的幾個人，拿幾十幾百的兒童，終日終夜的來試驗，確是破天荒的舉動，兒童心理學所以就有長足的進步了。

研究兒童心理學的方法 從前普通心理學所用的方法，專用內省法。所謂內省法，是自己省察自己的意識狀態，或意識活動的一種方法。這在成人或許可以這樣的內省，暫且不管這種內省是否靠得住，和有無科學上的價值。換句話說，普通心理學上才有說到內省法的可能。動物心理學固然不能用這種方法，而兒童心理學也同樣的不能用這種方法的。因為兒童根本就不能觀察自己的意識狀況，那末，從前研究兒童心理學的，又有用日記法、訪問法、和回想法的。所謂日記法，是把兒童的行為逐日記載下來，以為研究的根本。所謂訪問法，是訪問兒童父母，請他們說出兒童的行為和發育狀況。所謂回想法，是成人回想從前兒童時代的行為而加以研究。這幾種方法，總有些缺點：一來是帶著主觀的色彩；二來是沒有控制的試驗，不能切實的、實地的知道兒童行為的原委，那能有科學上的價值？其次就是用觀察法了。這

種方法，是觀察兒童的行為而加以研究，是一種客觀的方法。不過還不及實驗法。實驗法也是觀察法之一種，與觀察法之所以不同，一是普通的觀察，一是在我們所要的一定條件之下來觀察的。兒童的行為和發育歷程，除了普通觀察以外，必要加以實驗的研究。這種實驗法，是其他一切純粹科學，如物理學等所應用的方法。心理學近來能漸漸的成為純粹科學，也就靠著這種方法的應用。兒童心理學近來之所以有長足的進步，也是應用這種方法的結果。這種方法，當時並用儀器來幫助，所以格外精確。實驗法包括好幾種方法，簡單的，我們可以舉出下列幾種：（一）刺激法。就是給被實驗者以一定的刺激，而後研究其反應所生的行為的方法。例如給被實驗者以某震動數的光波，而研究其所生的色彩反應。刺激這件事情，本有可以流動變遷的性質，研究心理學的人，利用這種流動變遷的性質，以為研究心理學的方法。譬如取一刺激，徐徐增減之，以觀察其與這變化相應的行為的變化。這種實驗法，又名變化法，實在是個心理實驗上的重要方法。（二）計數法。就是定一單位，以數量去



表明行爲的方法。不過測算行爲的單位，係借用物理學上的單位以爲單位的。例如以度爲溫度的單位，以格蘭姆爲重量的單位，以米突爲長短的單位。所表明的並非行爲的數量的直接計算，僅藉刺激之名以計算罷了。對於行爲，試以同一單位考其數量，往往略有參差，不能盡同，故必實驗數十次後，取其結果總合計算，以求其算術上的平均數，這平均數適得其中，可以當作該實驗所得的標準數量。倘使各次實驗所得的結果，夾有若干不足信任的異常數目，與其用算術上的平均數，轉不如用居中數較爲妥當。(二)時間測定法 一切行爲，沒有一樣不發生於時間之中。自所需時間的久暫方面去研究它，就叫作時間測定法。時間以秒爲單位，與普通科學同。如欲研究在一秒鐘以下的極微時間，那就應該採用更小的單位，普通取用的乃一秒之千分之一。刺激去後，行爲遲若干時而後發生，刺激去後，行爲遲至若干時而後消失，以及與這相仿的各種實驗，都是時間測定法。(四)表出法 所謂表出法是記錄我們身體上的表示運動以爲研究的方法。我們的行爲，除潛伏的行爲以外，都是表