



“十二五”

普通高等教育

本科国家级

规划教材

卓越幼儿园教师

培养计划项目教材



学前教育 研究方法

(第2版)

霍力岩 姜珊珊 李敏谊 著

高等教育出版社



“十二五”普通高等教育本

卓越幼儿园教师培养计划

学前教育研究方法（第2版）

Xueqian Jiaoyu Yanjiu Fangfa

霍力岩 姜珊珊 李敏谊 著

高等教育出版社·北京

内容提要

本书为“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材。本书分为两编：第一编主要介绍学前教育研究的基本理论，包括学前教育研究的本质与特性、功能、研究路径与研究方式和学前教育研究的伦理，旨在使读者了解何为学前教育研究，开展学前研究的路径，以及学前教育研究过程中必须遵守的伦理规范。第二编主要介绍从事学前教育研究的基本过程，选择样本的基本原理与方法，以及开展研究的主要方法——观察法、问卷法、访谈法、内容分析法、测验法、行动研究。本书在编写时注重运用学前教育研究实例将研究方法的操作程序和操作要求清晰、直观地呈现给读者。本书配有丰富的数字化资源。

本书可作为高等院校学前教育专业学生教材，也可作为学前教育研究人员、幼儿园教师的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

学前教育研究方法 / 霍力岩, 姜珊珊, 李敏谊著
-- 2版. -- 北京 : 高等教育出版社, 2018.7
ISBN 978-7-04-048442-7

I. ①学… II. ①霍… ②姜… ③李… III. ①学前教育-研究方法 IV. ①G612

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第210367号

策划编辑	刘晓静	责任编辑	刘晓静	封面设计	张申申	版式设计	于 婕
插图绘制	杜晓丹	责任校对	刘春萍	责任印制	尤 静		
出版发行	高等教育出版社	网 址	http://www.hep.edu.cn				
社 址	北京市西城区德外大街4号		http://www.hep.com.cn				
邮政编码	100120	网上订购	http://www.hepmall.com.cn				
印 刷	北京明月印务有限责任公司		http://www.hepmall.com				
开 本	787mm×1092mm 1/16		http://www.hepmall.cn				
印 张	19	版 次	2011年3月第1版				
字 数	360千字		2018年7月第2版				
购书热线	010-58581118	印 次	2018年7月第1次印刷				
咨询电话	400-810-0598	定 价	36.00元				

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 48442-00

第2版前言

在“办好学前教育”的新常态中，幼儿园教师的角色首先应该是幼儿学习与发展的研究者，然后是一名基于研究者的对幼儿学习与发展的支持者。在这样的角色定位下，幼儿园教师的对幼儿学习与发展的研究能力、对幼儿学习与发展的反思能力，便毋庸置疑地成为优秀幼儿园教师的关键能力。换句话说，“幼儿研究与支持”能力成为今后一段时间且相当长一段时间幼儿园教师的专业胜任力的主要内容，以“幼儿研究与支持”为核心内容的学前教育研究将会成为幼儿园教师的核心素养。也就是在这个意义上，幼儿园教师的工作内容和专业发展与科学研究紧密地联系起来——作为幼儿园教师的工作内容的“幼儿研究与支持”成了幼儿园教师专业发展的题中之意——幼儿园教师的工作内容和专业发展就是以“幼儿研究与支持”为核心的学前教育研究。原来被认为是高等学校和科研院所专属权利的学前教育研究应该被重新解读和建构成每一位一线学前教育工作者的必备素养和工作常态。

越来越多的研究证明，高质量的教育离不开教师对于儿童的理解。儿童的已有知识和经验、兴趣点、学习方式等，是影响儿童学习的重要因素。^①教师对儿童的概念理解和学习方式了解越多，教师就越能更好地支持儿童获得在学习进程中必须要掌握的能力。卢梭在《爱弥儿》中指出：我之所以说得这样肯定，而且我认为可以原谅我说得这样肯定的理由是：我不仅不刻板地抱着一套方式，而且还尽可能地不按理论而按我实际观察的情况去做，我所根据的，不是我的想象，而是我所看到的事实。^②“揭示真相的工作知识（Working Knowledge），比任何大量的专家知识，具有更加不可限量的价值和持续力量”^③，这种工作知识源于教师

① Jie-Qi Chen, G. McNamee. Strengthening early childhood teacher preparation: integrating assessment, curriculum development, and instructional practice in student teaching[J]. Journal of Early Childhood Teacher Education, 2006 (27), 109-128.

② 卢梭. 爱弥儿：论教育（上卷）[M]. 李平沅，译. 北京：人民教育出版社，2001：361.

③ Patricia F. Carini. Starting strong: a different look at children, schools, and standards [M]. New York: Teachers College Press, 2001: 125.

对儿童的持续研究。瑞吉欧教育方案的创始人马拉古奇曾说,“教师是能够解释教育现象的人”,教师应具备这样的能力:把经验变成想法、观念,把想法、观念变成反省与检讨,再把反省与检讨变成更新的理念与行动。由经验转化为观念,再转化为反省,进而再转化为更新的理念与行动,这看似简单的过程却融合了对幼儿园教师的反思能力、分析问题和解决问题的能力的要求,更提出了对幼儿教师构建自己独特教育理念能力的要求。通过“合法化”的程序和手段,如观察法,从具象、散在、混沌的幼儿行为中识别出其典型行为表现,并将其与幼儿的典型发展特征或《3—6岁儿童学习与发展指南》中的具体发展目标相对比,提出有针对性的支持幼儿进一步学习与发展的具体游戏或生活策略,这就是在做学前教育研究。同时,从零散、纷乱的教育现象、教育问题中寻找研究课题,对这些现象和问题进行整理、分析,并得出有益于进一步提升学前教育质量的研究结论——这便是学前教育研究的过程。本书正是试图说明、解释并支架“准幼儿园教师”和幼儿园理解、学做、学会上述以“幼儿研究与支持”为核心的学前教育研究的一系列具体方法问题。

“学前教育研究方法”是高等院校学前教育专业必修课之一,由此也可看出,“准幼儿园教师”的科学研究能力培养对未来幼儿园教师专业发展的重要意义。本教材为“‘十二五’普通高等教育本科国家级规划教材”。第1版教材自2011年出版以来,已被多所院校广泛使用。作者在吸纳多方建议的基础上,对教材进行了修订,从内容、体例方面进行全面调整。第2版教材力图变原来的传统教材为新形态的数字化、实践化“学材”,使“准幼儿园教师”学会学习,特别是理解、学做、学会学前教育研究方法。本教材在保留第1版教材基础性与专业性相结合、时代性与国际性相结合、理论性与实践性相结合的特点的基础上,更加突出了方向性、实践性、支架性等特点。

第一,引领幼儿园教师专业发展的方向性。《幼儿园教师专业标准(试行)》要求教师“尊重幼儿权益,以幼儿为主体,充分调动和发挥幼儿的主动性;遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律,提供适合的教育,保障幼儿快乐健康成长”。对儿童进行研究,是教师实施教育的出发点。教师研究儿童不只是学会一种认识儿童的方法、技术,更在于启发教师思维方式的转变,即由一种“物化”思维转变为“人学”思维。通过研究儿童,教师能够从儿童出发实施教育,尊重儿童的学习愿望,理解儿童的学习需要,在此基础上为儿童的学习与发展提供更加适宜、有效的支持。本教材将“学前教育研究方法”与“幼儿研究与支持”的方法与策略联系起来,运用“幼儿研究与支持”的理念和具体研究过程中的方法案例,为“准幼儿园教师”的专业发展提供具体明确的方向引领。

第二,强调“学会学习”导向的实践性。为避免传统研究方法类书籍固有的坐而论道、缺乏实践介绍的问题,本教材注重理论与实践的有机结合,观察法、

问卷法、访谈法、内容分析法、行动研究各章均新增一节“案例分析”，运用学前教育领域最新的科学研究成果作为案例，强化理论知识在实践中的应用，在实际操作中检验理论知识的可行性，培养学习者的动手能力。知识被应用的次数越多、形式越多样化，知识的逻辑外延就越有可能变为心理外延，从而学习者对知识的理解就越深刻，也就越能灵活地运用知识。本教材中的典型案例有助于学习者全过程、多视角、全面地理解和建立学前教育研究方法的相关概念，深化基础理论的掌握。通过案例的学习，学习者可以加深对研究方法的具体操作要求的理解和应用，能够即学即用。

第三，倡导“主动学习”取向对学习者的支架性。教育最高的目的就是激发人的主动性，培养人的独立性。具备主动学习素养的学习者能够对自己的学习进行更有效的控制，包括自主地设定学习目标，主动地获取学习内容、选择学习方法、调整学习过程，从而及时准确地获取并且辨别、处理外界信息，以实现更好的自我导向。本教材在每章设计了“问题情境”栏目，注重情境的创设，通过设计真实、可行的与学习者日常的研究工作相关的情境，激发学习者的兴趣，调动学习者学习的积极性，支架学习者对知识的主动建构。“知识导图”“学习目标”以组织结构图和文字阐述相结合的方式，帮助学习者准确地把握学习内容框架与学习目标，明确学习方向。“理解·反思·探究”注重内容的启发性，通过展现不同的观点，引导学习者进行思考；利用提问和设疑等方式，激发学习者的创新思维，促使学习者运用所学知识解决学前教育研究中的实际问题，促进学习者实现由“掌握知识”至“运用知识”的提升。本教材对学习者的“主动学习”的支架还体现在关注学习者的层次性，本教材内容以大部分高等院校学前教育专业学生所能接受的程度为标准，同时考虑学生的差异性，既包含一些基础的、必须掌握的知识点和技能，同时提供一些拓展与延伸知识，供有兴趣的学生主动学习。

此外，本教材考量了信息网络时代知识资源的再现性和共享性，以及“准00后”“00后”学习者个性化的学习要求，每章新增教学视频与数字化学习资源，以二维码形式呈现在书中。这也是我们在“互联网+教育”背景下，为促进教学方式转变，提高教学质量所做出的一点努力。

霍力岩

2018年1月16日

第1版前言

在二十余年的高校学前教育教学、研究的过程中，在参与幼儿园改革实践和促进幼儿园教师发展的过程中，关于何谓优秀幼儿园教师、如何培养优秀幼儿园教师的问题一直萦绕在我的心头。今天，幼儿园教师的身份早已超越“乳媪”“阿姨”，教师的角色也非“园丁”“蜡烛”“工程师”所能比拟。在新的历史条件下，幼儿园教师的角色应首先是学习者、研究者，然后才是一名教育者。在这样的角色定位下，幼儿园教师的研究能力、反思能力便是其成为优秀教师的关键，幼儿园教师的工作内容和专业发展也就与科学研究紧密地联系起来。瑞吉欧方案的创始人马拉古奇认为，“教师是能够解释教育现象的人”，教师应具备这样的能力：“把经验变成想法、观念，把想法、观念变成反省与检讨，再把反省与检讨变成更新的理念与行动。”^①由经验转化为观念，再转化为反省，进而转化为更新的理念与行动，这看似简单的过程却融合了对幼儿园教师的反思能力以及分析问题、解决问题能力的要求，更提出了对幼儿园教师构建自己独特教育理念能力的要求。从零散、纷乱的教育现象、教育问题中寻找研究课题，通过“合法化”的程序和手段对这些现象和问题进行整理、分析，并得出科学的研究结论——这便是科学研究的过程，也是本书试图说明、解释的问题。

“学前教育研究方法”是高等院校学前教育专业的必修课，由此也可看出科学研究能力的培养对未来幼儿园教师专业发展的重要意义。本书作为高等院校学前教育专业“学前教育研究方法”这门课程的教材，主要针对专科、本科层次学生，写作思路如下：

第一，兼顾了基础性与专业性。“学前教育学”是“教育学”的二级学科，“学前教育研究方法”也是在“教育研究方法”之下更具学前教育专业特点的专业课程。因此，本书将写作内容分为两个部分：第一编导论，第二编学前教育研究的基本过程和主要方法，既兼顾了“大教育”的理念，介绍了从事教育科学研

^① C. Edwards, 等. 儿童的一百种语言: 瑞吉欧·艾米莉亚教育取向——进一步的回响 [M]. 台北: 心理出版社, 2000: 79-95.

研究的基本理论、伦理规范,以及搜集、分析资料的方法,又特别注重这些理论、方法在学前教育研究领域的特殊应用。具体体现在:在各章注重对学前教育研究领域案例的介绍和评析;根据研究对象的特殊性介绍使用某些研究方法的特殊要求,如“访谈法”中对“针对儿童的访谈”的介绍等。

第二,体现了时代性与国际性。放眼国际教育科学研究领域,混合方法(mixed methods)已经成为学术研究的一种趋势。^①所谓混合方法是指,“研究者在单个研究或某个研究计划中同时使用质性和量性两种方法来收集、分析数据资料,整合研究发现并做出推断”^②。本书结合国际学术研究领域这一新的研究趋势,打破了以往学前教育研究方法类书籍较多关注资料收集、忽略资料处理分析,较多注重质性研究路径、忽略量性研究路径的局限。在介绍收集资料的方法过程中,关注从质性研究和量性研究两个角度阐释处理和分析资料的方法,并介绍了SPSS以及国际上最新数据分析软件NVivo等研究工具的使用方法。

第三,融合了理论性与实践性。为避免传统研究方法类书籍固有的坐而论道、缺乏实践介绍的问题,本书加强了对学前教育研究案例的介绍,并在案例阐释中加入分析、评价的内容,将案例“掰开、揉碎”,使读者更易掌握研究方法的具体操作要求。

第四,整合了课堂教学与课外资源。注重对教师、学生课外学习资源的拓展与延伸,每章结尾的“推荐读物”“网络学习资源”便是对教材以外其他优秀著作、网络资源的介绍。

霍力岩

2010年12月21日

① 格伦达·麦克诺顿,等.早期教育研究方法:国际视野下的理论与实践[M].李敏谊,滕珺,译.北京:教育科学出版社,2008:译者序.

② A. Tashakkori, J. W. Creswell. The new era of mixed methods [J]. Journal of Mixed Methods Research, 2007, 1 (1): 4.

目 录

第一编 学前教育研究的基本理论

第一章 学前教育研究概述 2

第一节 学前教育研究的本质与特性 4

一、教育研究的定义、原则 4

二、学前教育研究的定义、特殊性 6

第二节 学前教育研究的功能 8

一、描述 8

二、解释 10

三、改进 11

四、预测 12

第三节 学前教育研究的研究路径与研究方式 14

一、量性与质性研究路径 14

二、四种研究方式 17

本章要点 24

理解·反思·探究 25

推荐读物 26

第二章 学前教育研究的伦理 27

第一节 学前教育研究伦理概述 29

一、研究伦理在学前教育研究中的意义 29

二、各国政府的有关法规 30

三、专业学会的有关道德准则 33

第二节 保护研究对象的基本权利 35

一、自愿参与权 36

二、知情权 37

三、平等权 38

四、受保护权 39

五、隐私权 41

■ 第三节 学术研究的基本规范	43
一、研究过程中的人际关系	43
二、研究过程中的学术诚信	45
本章要点	48
理解·反思·探究	49
推荐读物	50

第二编 学前教育研究的基本过程和主要方法

第三章 基本过程	54
■ 第一节 操作程序	56
一、选择与确定研究问题	56
二、拟定研究计划	58
三、收集、分析研究资料, 得出研究结论	66
四、撰写研究报告、学术论文	66
■ 第二节 论文的写作	66
一、学位论文的写作	67
二、期刊论文的写作	71
本章要点	72
理解·反思·探究	73
推荐读物	73
第四章 抽样	74
■ 第一节 抽样的基本概念	76
一、总体和样本	77
二、目标总体和可抽样总体	77
三、概率抽样和非概率抽样	78
■ 第二节 抽样的概率理论	78
一、总体效度	79
二、目的抽样	79
三、样本规模与抽样误差、抽样偏差	80
■ 第三节 概率抽样	82

一、简单随机抽样	83
二、分层抽样	84
三、系统抽样	86
四、整群抽样	87
■ 第四节 非概率抽样	88
一、目的抽样	88
二、机会抽样	91
本章要点	91
理解·反思·探究	92
推荐读物	93
第五章 观察法	94
■ 第一节 观察法概述	96
一、观察法的含义	96
二、观察法的优势与局限	97
三、观察法在学前教育研究中的价值	98
■ 第二节 观察法的操作程序	98
一、确定、定义观察行为	98
二、确定观察类型	101
三、考察研究的信效度	103
四、记录观察内容	105
五、分析观察数据	115
■ 第三节 案例分析	116
一、质性观察记录案例分析	116
二、量性观察记录案例分析	120
本章要点	121
理解·反思·探究	122
推荐读物	123
第六章 问卷法	125
■ 第一节 问卷法概述	127
一、问卷法的含义	127
二、问卷法的优势与局限	128
■ 第二节 问卷的设计、检验与修订	130
一、确定调查目标	130
二、确定调查对象	131

三、设计问卷	132
四、问卷的检验与修订	143
■ 第三节 问卷的发放、回收与资料分析	146
一、问卷发放的方式	147
二、问卷的回收	150
三、问卷资料的分析	152
■ 第四节 案例分析	158
一、问卷的来源	158
二、问卷修订的理论构想	159
三、问卷修订过程	160
本章要点	164
理解·反思·探究	165
推荐读物	167
第七章 访谈法	168
■ 第一节 访谈法概述	170
一、访谈法的含义	170
二、访谈法的特点	171
三、访谈法的信效度	172
四、访谈法的分类	173
■ 第二节 访谈法的实施步骤	176
一、前期准备阶段	176
二、正式实施阶段	182
三、处理访谈资料阶段	187
■ 第三节 对幼儿进行访谈	192
一、访谈的形式	193
二、访谈的策略	195
■ 第四节 焦点小组访谈	197
一、焦点小组访谈的优势与局限	197
二、焦点小组访谈的实施过程	198
三、学前教育研究中的焦点小组访谈	201
■ 第五节 案例分析	202
一、明确访谈目的	203
二、编制访谈提纲	203
三、选择被访者	204
四、处理访谈资料	204

本章要点 207

理解·反思·探究 208

推荐读物 208

第八章 内容分析法 210

- 第一节 内容分析法概述 212
 - 一、内容分析法的发展 213
 - 二、内容分析法的含义与特点 214
 - 三、内容分析法的优势与局限 216
 - 四、内容分析法在学前教育研究中的应用 218
- 第二节 内容分析法的设计与实施 219
 - 一、准备阶段 219
 - 二、实施与研究阶段 224
 - 三、统计与分析数据阶段 227
 - 四、总结阶段 227
- 第三节 案例分析：对文字资料的分析 228
 - 一、阐明研究问题 228
 - 二、确定抽样方案与分析单位 229
 - 三、制订类目系统与编码 229
 - 四、检验编码者信度 230
 - 五、得出研究结论 231
- 第四节 案例分析：对视频资料的分析 232
 - 一、阐明研究问题 232
 - 二、确定研究工具 233
 - 三、修订研究工具 234
 - 四、收集与分析研究数据 235

本章要点 239

理解·反思·探究 240

推荐读物 240

第九章 测验法 242

- 第一节 测验法概述 244
 - 一、测验法的含义与特点 244
 - 二、测验法的优势与局限 245
 - 三、测验法的类型 246
 - 四、测验法的功能及应用 248

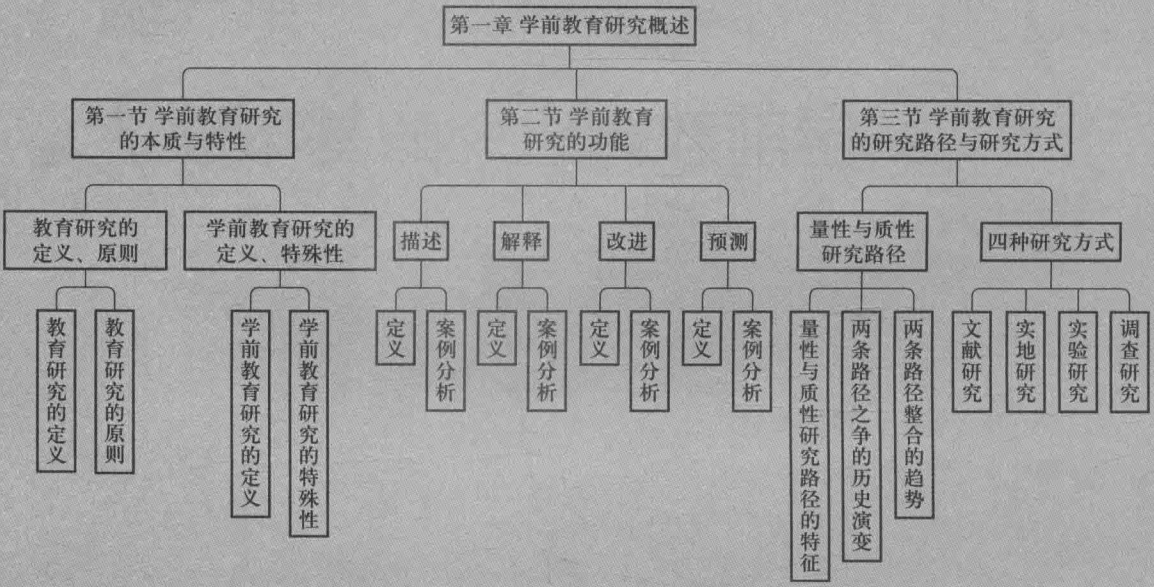
■ 第二节	测验的选用与编制	249
一、	好的测验应具备的特点和应达到的标准	249
二、	寻找测验信息的途径和方式	252
三、	测验的编制程序与技巧	253
■ 第三节	学前教育领域常用的测验工具	256
一、	用于儿童研究的测验工具	256
二、	用于教师研究的测验工具	261
三、	用于家庭环境研究的测验工具	263
本章要点		264
理解·反思·探究		265
推荐读物		267
第十章	行动研究	268
■ 第一节	行动研究概述	270
一、	行动研究的历史与含义	270
二、	行动研究的特征和适用范围	271
三、	行动研究在学前教育研究中的特殊价值	273
■ 第二节	行动研究的设计与实施	276
一、	行动研究的模式	276
二、	行动研究的基本步骤	277
■ 第三节	案例分析	279
一、	确定研究问题	280
二、	设计研究方案	280
三、	选择研究对象	280
四、	收集、分析研究资料	281
五、	解释和应用研究结果	283
本章要点		283
理解·反思·探究		283
推荐读物		284
主要参考文献		286
第2版后记		288
第1版后记		289

第一编

学前教育研究的基本理论

- ☐ 第一章 学前教育研究概述
- ☐ 第二章 学前教育研究的伦理

知识导图



学习目标

了解：学前教育研究的含义及其在教育研究中的特殊性。

理解：学前教育研究的四种功能，量性与质性研究路径的含义，学前教育研究四种研究方式的含义。

掌握：量性研究与质性研究的特征以及二者的区别。

运用：能够根据研究问题选择恰当的、适宜的研究路径与研究方式。

体验：能够准确判断阅读的学术论文的主要功能及其研究路径和研究方式。

关键名词术语

教育研究 学前教育研究的特殊性 量性研究 质性研究