

JIANG SU ZI ZHU YU REN
YANJIU

第⑥辑

陈虎 主编

江苏资助育人研究

 南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS



江蘇資助育人研究

JIANGSU ZIZHU YU REN
YANJIU

第⑥輯

陈虎 主编

 南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

江苏资助育人研究. 第6辑 / 陈虎主编. —南京:
南京师范大学出版社, 2018.9

ISBN 978-7-5651-3756-3

I. ①江… II. ①陈… III. ①高等学校—特困生—学
生工作—中国—文集 IV. ①G645.5-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 118027 号

书 名	江苏资助育人研究(第6辑)
主 编	陈 虎
责任编辑	秦 月 于丽丽
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市玄武区后宰门西村9号(邮编:210016)
电 话	(025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://www.njnup.com
电子信箱	nspzbb@163.com
照 排	南京理工大学资产经营有限公司
印 刷	扬州市文丰印刷制品有限公司
开 本	787毫米×1092毫米 1/16
印 张	15.25
字 数	299千
版 次	2018年9月第1版 2018年9月第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-5651-3756-3
定 价	42.00元
出 版 人	彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

主 编
陈 虎

本辑学术评审委员会成员

张晓琴（南京林业大学）
葛 雷（南京财经大学）
展 伟（淮阴师范学院）
刘盛贤（江苏建筑职业技术学院）
彭 友（江苏经贸职业技术学院）
文亚平（南京信息工程大学）
卢志勇（南通大学）
赵晓兰（扬州大学）
盛 波（无锡工艺职业技术学院）
徐 嘉（江苏省学生资助管理中心）

前言

党和政府高度重视家庭经济困难学生就学问题,近十年来陆续出台了一系列扶困助学政策。我国家庭经济困难学生资助政策覆盖范围之广、资助力度之大、资助比例之高,历史上前所未有,几千年来“有教无类”的理想正在变成现实。江苏是教育大省,素来崇学重教,政府和民间的扶困助学历史久远、成果丰硕,近年的全省财政性助学资金年度投入均超过30亿元,全省家庭经济困难学生已经实现了“有学上”的梦想。为了让广大家庭经济困难学生“上好学”,让他们在国家资助政策的关怀下成长为有用之才,江苏省有关部门正系统性地探索和构建学生资助的新方法、新机制和新途径,《江苏资助育人研究》正是开展学生资助工作的理论思考和实践交流的重要平台。为便于读者阅读本书,指导同行撰文和赐稿,现就本书采编思路介绍如下。

1. 研究方向

(1) 资助的基础理论研究。进行资助基础理论研究并不断取得进展,是资助政策科学化和资助管理规范化建设的源泉。从根本上讲,学生资助工作是解决特定社会现象的公共政策问题,需要从教育公平角度深入研究,其理论视角可以扩展到教育社会学、公共经济学、公共政策学乃至政治学领域,当前可以重点研究的专题包括“资助与教育公平”“精准资助”“资助绩效管理”“资助转型的理论创新”等方面,从而对健全资助育人政策体系、构建高校资助育人机制以及关爱贫困生心理困境、培养学生社会适应能力等问题进行深入探索,提出有效的建议和合理可行的对策。

(2) 资助的应用研究。资助育人研究的目的是指导学生资助工作实践。如果说基础理论的研究是为了拓宽视野,那么应用研究则是为了更好地完成各项资助工作。按资助对象划分,资助育人应用研究可以分为高校学生资助、中职学生资助、普通高中学生资助、义务教育学生资助和幼儿资助专题研究。按资助管理工作事项划分,资助育人应用研究包括“健全资助政策体系”“家庭经济困难学生认定”“资助管理科学化”“助学贷款运行机制”“勤工助学模式”“感恩教育途径”“心理帮扶措施”“就业创业实践”等专题。本辑收录的实践类论文,研究涉及勤工助学、就业指导、心理帮扶和感恩教育等领域,有的文章提出了与众不同的看法,总结了具有一定开创性的做法,对学生资助工作中具有的共性问题做了较为深入的解剖,探索了解决问题的新途径。

2. 研究方法

学术论文的研究方法主要包括规范分析法和实证分析法。规范分析主要解决学生资助“应该是什么”的问题(即属性问题),一般需要以特定的价值判断作为研究基础,建立资助政策的决策标准,确立资助政策的制定规则和实施机制。实证分析就是分析学生资助“是什么”的研究方法,侧重于分析研究学生资助政策体系的运行机制,其视角多集中在现有资助实践中存在的问题或工作经验上,采用归纳法、调查统计或演绎法等进行论证。建议作者在研究具体问题时多进行历史比较,有条件的作者可以对国内外的资助实践进行横向研究,尽可能多地进行调查统计和数据分析,多用一些数据支撑观点,少做一点空洞的说教。

3. 编审要求

本书实行学术评审委员会匿名评审制度,通过学术作风系统检测后的文章交由学术评审委员会成员匿名评审,主要考察以下十个方面的情况:① 课题意义,指论文所研究的内容是否符合资助育人理论和实践需要,对学生资助工作是否具有指导性,对学生资助政策的完善是否具有借鉴意义;② 现实应用性,指论文所提出的观点或归纳分析的工作经验是否能够在学生资助工作中得以运用;③ 理论创新,指作为一篇理论研究著作是否具有一定的理论依据、理论归纳和理论突破;④ 观点清晰,指文章的主旨是否明确;⑤ 论证规范,指文章是否为证明其观点而采用了符合学术规范的论证方法和论证过程;⑥ 论据充分,指文章为支撑其观点和论证过程,是否引用了必要的论据;⑦ 结构合适,指文章段落安排是否重点突出、详略得当;⑧ 学术品味,指文章的行文用语及表达方式等是否具有学术性;⑨ 引文恰当,指引文是否为支撑观点和论证观点所需,以及引文的处理方法是否符合学术规范;⑩ 参考文献规范,指是否按学术规范列出参考文献。

由于出版经验和学术水平所限,本书难免存在疏漏和不足之处,恳请同仁和广大读者批评指正。我们也将继续努力,争取在以后出版的《江苏资助育人研究》专辑中为读者呈献更高水平的论文。

本辑学术评审委员会

2017年7月

目 录

前 言	/ 001
-----	-------

理论与方法

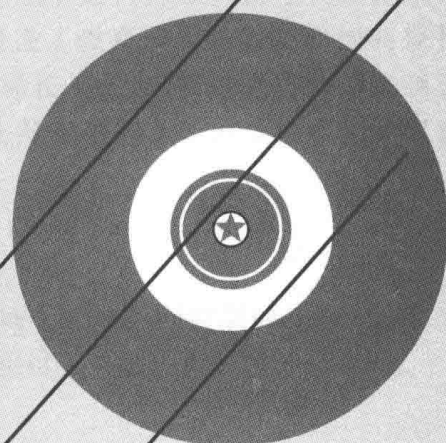
中国高校资助体系的历史沿革及启示	龙银成 沈许龙 陈亚铭 / 003
高校精准资助对象识别中动态优先管理机制及其模型构建	尹秀娟 / 011
家庭在高校资助育人工作中的影响力研究	李博伟 / 018
论高校资助制度失衡背后的诚信缺失和公平焦虑	王 岚 / 025
高校精准资助路径探析	
——以南京财经大学为例	张 贤 / 033
基于主成分分析的高校受资助学生贫困程度分析	曹 奇 / 039
大数据环境下高校贫困生身份建构与认同研究	许文婷 顾启兰 / 047
积极心理学视角下资助育人工作的策略完善	袁丽娜 / 054
家庭经济困难学生心理帮扶管理优化研究	陈 月 / 059
双创视阈下高校贫困生发展性资助体系研究	周 辉 王 康 / 069
大学生家庭背景与人格特征调查研究	
——以南京理工大学为例	刘晓棠 刘泽西 / 076
精准资助:独立学院资助育人的现实困境与路径选择	葛昕明 / 083
基于 ERG 理论的高校发展型资助工作研究	程 曦 / 089
教育生态学视角下高职院校学生资助工作研究	陈 雪 / 096
关怀伦理视阈下高校精准资助工作研究	刘坪楚 / 102
民办高职院校贫困生思想政治教育工作探析	刘 洋 / 108
社会责任感视阈下高校经济困难学生公益创业的思考	巫 蓉 / 116

高职院校家庭经济困难学生精准资助工作实践和探索	朱 敏 / 122
高校贫困生学习现状调查研究及资助政策分析	虞亚平 / 128

实践与对策

实践育人视阈下高职院校贫困生志愿服务机制探索 ——以江苏建筑职业技术学院经管学院为例	王甜甜 / 139
“扶贫”转向“扶能”：高校资助育人社团化模式的实践研究 ——以盐城工学院伯藜学社为例	郑婷婷 / 147
勤工助学实践育人转型探析	王莉莉 张海峰 / 155
高校家庭经济困难学生心理困境影响分析和对策研究	王克俭 / 162
基于“校园一卡通”的高校精准扶贫路径探析	米燕燕 / 168
高校资助工作中的诚信问题及其应对	葛云芝 / 177
高职院校贫困生资助工作满意度现状和提升路径探究	林佳燕 刘文庆 / 183
微信等新媒体在经济困难学生教育中的应用初探	张培培 李 爽 朱泉雯 / 190
积极心理学视阈下高校家庭经济困难学生心理援助研究	章 雪 尹秀娟 / 196
高校贫困生家庭经济信息真实性认定问题探讨	徐一然 / 203
中美高校学生资助事务分析及其价值 ——探索资助育人新模式	沃龙飞 / 209
校企合作模式下的高校贫困生就业创业研究	杨 燕 陈 平 / 216
高校创业型勤工助学模式及其资助育人功能研究	李 涛 孔融融 周新虎 / 223
SFBT 在高校贫困生心理辅导工作中的应用研究	刘 晴 / 229

理论与方法



中国高校资助体系的历史沿革及启示

龙银成^① 沈许龙^② 陈亚铭^③

摘 要:随着我国大学生中弱势群体之一的贫困学生人数的增加,关于贫困生的资助问题引起了社会的广泛关注。本文通过对中华人民共和国成立以来的高校资助体系的发展历程、新时期的特点及国内外资助体系的比较分析,探寻了在构建家庭经济困难学生的全方位资助体系的背景下,高校资助工作应遵循的伦理道德、资助文化建议、资助精准化以及资助政策效益等问题。

关键词:高校 贫困生 资助体系

众所周知,大学生群体中的弱势群体之一就是家庭经济贫困学生。从中华人民共和国成立以来,党和政府一直致力于促进教育的公平和受教育权利的平衡发展,社会各界人士和高校也根据实际情况,为建立中国特色的贫困生资助体系而积极探寻,帮助有困难的学生顺利完成学业,促进了教育公平。随着我国高校资助体系的日趋完善,资助资金、受助面均在不断增长与扩大,资助方式也越来越科学、全面、灵活,对精准资助、资助效益、资助文化等问题的认知也就被提上了议事日程,引起了社会的广泛关注。

一、我国高校学生资助体系的历史沿革

我国高校资助政策体系的发展历程,不仅反映了我国不同时期的政治、经济、文化、社会发展的进程,也反映了高校的资助历程,促进了我国教育的改革与发展。

(一) 人民助学金阶段(1952—1985)

1949年后,中国共产党和中央政府高度重视群众的教育问题,1952年7月

① 龙银成,1978年生,男,江苏南京人,南京信息职业技术学院副教授。

② 沈许龙,1961年生,男,浙江海宁人,南京信息职业技术学院学工处处长,副教授,高级工程师。

③ 陈亚铭,1972年生,男,江苏徐州人,江苏理工学院汽车与交通工程学院党委副书记兼副院长。

政务院下发通知要求,全国高、中等学校学生自1952年9月起实行人民助学金制,以解决当时贫困学生的经济问题。1977年12月针对普通高等学校、中等专业学校和技工学校学生的免费比率等问题,中国教育部、财政部又发出通知,细化了人民助学金制度,明确了不同学生具体的免费比率。1985年,为了适应新形势的需要,中共中央提出要改革人民助学金制度。这一阶段的人民助学金政策,在经济上保证了学生的正常入学,解决了他们的学习、生活问题,促进了发展。

(二) 多元化资助政策探寻阶段(1986—1996)

为了全面做好人民助学金制度的改革工作,国家教委于1986年在全国选出了85所普通高校,在这85所学校进行了奖学金、贷学金制度的试点,实践证明,效果显著。1987年国家教委、财政部又再次联合发文,要求同年秋季入学的本科、专科学生,在开学时要实施奖学金与贷学金相结合的制度。1993年,国家教委分别就高等学校生活特别困难学生的资助,以及普通高等学校本、专科学生实行贷款制度的部分条款修改做了新的要求,提出对当时家庭经济困难的学生给予特殊困难补助和学杂费减免,对师范、农林等特殊专业实行免费。至此,我国已基本建立起多元化学生资助制度,具体主要包括学生奖学金、勤工助学、学生贷款、特殊困难补助及学杂费减免等。这一阶段的资助政策,不仅解决了一些家庭无法承担学生在学校的学费和生活费等问题,而且开始逐步与国际接轨,是改革发展成果惠及民生的体现。

(三) 多元化资助方式并存阶段(1997—2007)

随着我国教育的不断深入,从1997年开始,高等学校在收费制度上发生了很大变化,以往由国家承担费用的“公费制”模式正在逐步取消,1997年新入学的学生的生活费、住宿费、学费以及其他费用由自己承担一半,从1998年开始,除特殊专业以外,上述的所有费用均要由学生自己来承担。在这一背景下,为了保证教育公平,保证家庭经济困难学生能够上得起学,上至国家,下至学校,都致力于探寻或采取一系列的资助措施。如:上学期间的勤工俭学、特殊情况的学费减免、申请国家助学贷款、国家奖学金和国家助学金、社会公益资助、义务教育阶段学生学杂费的免收等,努力争取为学生提供多种有效的资助。这一阶段,虽然进行了较大的改革,但总体上依然是以国家政策的支持模式为主,高校、社会救助补贴制度为辅,针对大学生群体中的家庭经济困难学生,资助政策体系还不健全、完善,特别是困难学生资助的内涵和外延、不同个体的资助标准和精准化等方面的问题依然比较突出。

(四) 建立健全资助政策体系阶段(2007年至今)

新时期,为了能让家庭经济困难学生上得起大学,接受现代职业教育,贯彻党的十六大和十六届三中、六中全会精神,国务院决定“在全国建立健全资助政策体系”,主要是“针对普通本科高校、高等职业学校和中等职业学校家庭经济困难学生”,目

的是“为了优化教育结构,实施科教兴国和人才强国战略,推进公共服务的均等化,构建和谐社会”,基本原则是“加大财政投入、经费合理分担、政策导向明确、多元混合资助、各方责任清晰”,主要目标是“按照《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》的有关要求,加大财政投入,落实各项助学政策,扩大受助学生比例,提高资助水平,从制度上基本解决家庭经济困难学生的上学问题”。这是促进教育公平和社会公正的又一件大事,促进了教育持续健康发展。

二、我国高校资助体系现状

2007年5月,国家出台了相关文件,促进了针对普通本科高校、高等职业学校和中等职业学校中的特殊群体的资助政策的建立、健全和完善。2010年,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》颁布实施,紧接着国家又出台了一系列针对高校学生的资助政策和措施,在制度上做了保障,保证了高校家庭经济困难学生能够顺利入学,正常完成学业,这些工作主要呈现出以下几个特点。

(一) 资助资金持续增长

据统计(见图1),全国累计资助金额,2014年为1 421.28亿元,2015年为1 560.25亿元,2016年全国累计资助金额达1 688.76亿元,突破1 600亿元,再创新高,比上年增加128.51亿元。自2007年着力构建国家学生资助政策体系以来,我国的学生资助金额实现了连续十年高速增长。

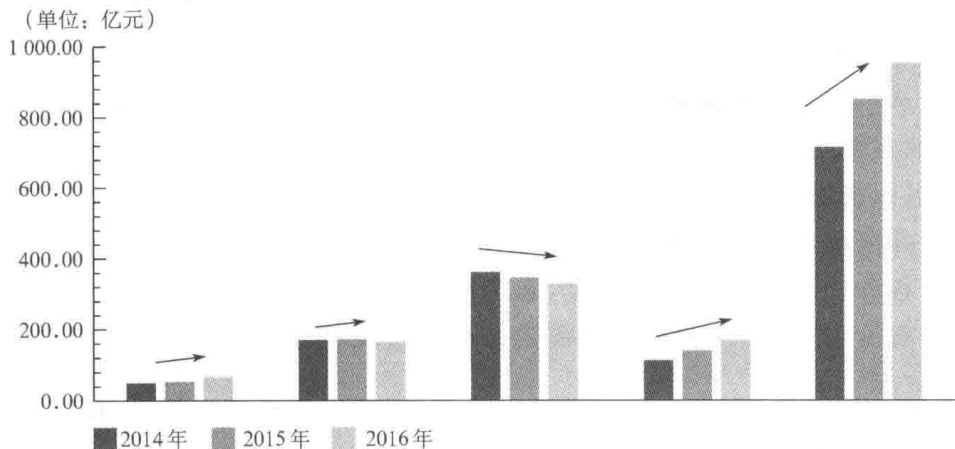


图1

(二) 资助人数不断增多

据统计(见图2),2007年,全国累计资助学前教育(幼儿)、义务教育、中职学校、普通高中和普通高校学生5 155.57万人次;2016年,全国累计资助学生数近1个亿,达9 126.14万人次(不包括义务教育免除学杂费和免费教科书、营养膳食补

助),比2015年增加692.83万人次,比2007年增加3970.57万人次。自2007年着力构建国家学生资助政策体系以来,我国受资助学生数,近十年来呈不断增长趋势,受资助人数越来越多。

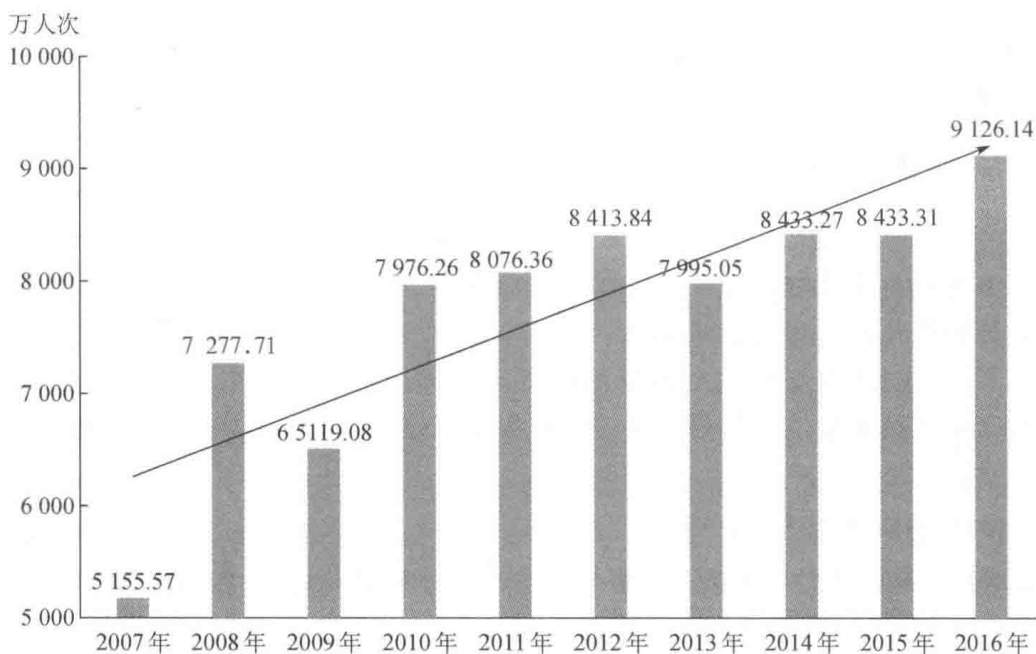


图2

(三) 资助方式日益多样化

从1949年至今,我国高校资助体系也在不断变化、发展和成长,经历了从无到有、从单一到多样的历程,适应了时代的需要,解决了贫困学生的经济问题。当前主要是通过国家政策支持等方式,对贫困学生给予帮扶,从而形成了适应我国国情的多样化资助方式,主要包括国家奖助学金、国家助学贷款、勤工助学、特殊情况的减免学费等,除了上述的资助模式以外,党和政府还积极鼓励、引导各种社会资源和民间资金,来资助贫困学生,这就形成了适合我国国情的,以政府为主导,其他多种资助模式并存的资助体系,从而保障了困难学生能够顺利完成学业。

三、新时期资助内涵提升(建设)的启示

(一) 他山之石

1. 资助理念

据研究表明,在美国先后共有六种不同的理念影响着高校资助工作,分别为“以慈善之心,资助学生,传播宗教”理念;“为了国家利益,选拔学生和资助学生,培养精英”理念;“教育是一种人力资本投资”理念;“高等教育机会均等”理念;“取

消补助金上限,扩大选择自由”理念及“全社会参与分担教育费用”理念。在不同时期,每种资助理念都发挥了积极的作用,相较国外的资助理念的产生和发展,我国的资助理念明显要稍晚了些,目前主要有人道主义理念、促进发展理念、助人自助理念等基础理念。随着我国政治、经济、文化和社会的快速发展,为了更好地服务和指导资助工作,作为行动先导的理念,也应该根据实际情况做出相应的调整,以提高资助的成效。

2. 资助项目

在美国,学者们更倾向于认为,资助工作的成效取决于社会各界力量的参与程度,与此种理念相对应的模式为混合资助模式,在这种资助模式下,学生所获得的服务主要来源于社会各方的资助,进而实现国家资助和社会资助的完美结合。这种模式,在日本,同样也很普遍,据统计有近40%的贫困生,主要从社会机构筹集中受到资助,而且社会机构筹集的资金约占总资金额度的三分之一。由于历史、现实及发展的不平衡等原因,目前,我国各地区、学校之间的差异较大,东部沿海地区、国内知名院校一般获得的资源较多,其他地区、学校则较少,因此,不仅国内外的资助项目有差异,国内不同地区不同学校之间的资助也有差异,高校在积极拓宽资助资金的来源和渠道的同时,不仅要考虑到现实状况,还要考虑到平衡发展、和谐发展和教育公平。

3. 资助模式

目前,通常将资助模式分为三种类型,即无偿资助、有偿资助和混合资助。其中最传统的资助方式为无偿资助模式,实行这种模式的典型代表之一为英国,在英国,由高等教育法确定的高教奖学金制度是由资助方无偿为大学生提供资金帮助,目前这种模式,在我国也是运用较多的。而有偿资助模式,则指在获得物质帮助后,需要付出一定的劳动、时间,这种模式的代表之一就是我国目前推行的勤工俭学政策。现实生活中,除了上述的两种模式以外,更多的是采用第三模式,即混合资助模式,这种模式在世界各国均有采用,因为它能够根据不同的情况实行不同的方式,真正做到综合提升资助效果。

(二) 资助伦理

实践证明,不论是资助工作,还是扶贫工作,都不能仅停留在物质的直接资助上,而应加强精神层面的资助与关怀,关注伦理道德问题,灵活把握和运用人道主义、公平公正、促进发展等原则,真正提高资助效益。这就要求:一是维护学生的权益和尊严,在贫困生的认定、奖助学金的发放等过程中,做到公开公平公正,还要重视情感等精神层面的需要。二是建设相对公平公正的社会环境,提供物质、金钱确能解决一时之需,但更好的保障应该是创造一个更加公平公正的环境,引导学生建立合理的消费观。三是树立正确的资助理念,受助者应自助,在困难时,国家、学校和社会各方力量伸出援助之手,而作为受助者,则应该学会通过自身努力得到自我支持,树立自立自强的意识,提升自我竞争力,促进个人及价值的全面发展。

（三）精准资助

1. 受助方的考量

针对高校中的贫困生弱势群体,近年来各学校对新入学的新生基本都进行了心理测试,但贫困生相较于普通学生而言,更易产生敏感、多疑、自卑、攀比等不健康的心理表现。一方面,受助方关心当前问题的解决,但他们更关注个人未来的发展,更需要长远发展的平台和机会,而现实往往是希望越大失望越大,再加上后助服务不到位,这势必加剧贫困学生的不安全感。另一方面,如果受助方缺乏对物质支持后的深层次理解和思考,仅满足于目前生活上的改变而缺乏对未来的规划,势必助长不良认知和依赖,进而影响资助效益。

2. 资助方的考量

目前高校和资助方在实施资助时,不能全面了解学生家庭的真实情况,主要依靠学生提供的相关证明材料为依据,然后由辅导员队伍来开展工作,这一过程中,如何保证做到公开公平公正,确实不易。针对这一问题,为更好地贯彻落实江苏省关于对建档立卡学生加强教育资助的要求,实施对家庭经济困难学生的精准资助,南京信息职业技术学院2016年组织65位教师分成13个家访小组,利用暑假对148名家庭经济困难学生进行家访,历时两个月,奔赴江苏、安徽、甘肃、河南、山东5个省份,共计34个城市进行走访。通过“精准资助行”活动,探索资助育人新思路,促进家校合作育人,效果显著。

3. 资助的可持续性

一是资助工作本身的可持续性。众所周知,无偿资助易造成受助者不劳而获的心理惰性,再加上学生的流动性大,受助信息持续的跟踪难度大,学生认定制度不完善,缺少专业资助管理团队和业务培训等原因,目前的资助多为“一次性资助”,缺少可持续性。二是资助资金的可持续性。虽然社会资助应成为未来发展方向,但目前高校的贫困生经费主要来源于国家财政,而社会资助分散,地区差异大,连续性不强,有的社会资助还有时间等的限制,地域上表现为“北上广”地区资助项目多,知名、一流院校的资助项目多。三是资助氛围的可持续性。由于捐赠者的目的各异,其心态决定了资助的方式、金额、特殊条件等因素,这些以利益为杠杆的资助形式也会影响资助的效益。

4. 自助理念的内化

不管是物质的资助,还是精神的资助,最根本的资助还得靠自己,要引导贫困学生将自助的理念内化为提升自己本领的动力,真正提升个人素质和能力。当前,社会经济文化高速发展,各种利益、诱惑、冲突层出不穷,同样,资助工作也不能仅停留在表面,而要更多地关注人的全面发展,根据相关政策要求,走一条资助与育人相结合的道路,学会感恩,有所担当,不断提升自我的精神世界,并内化为自我修养。

(四) 资助文化

1. 诚信氛围的营造

市场经济就是诚信的经济、规则的经济,在其他领域,诚信同样是一种道德水准的体现。在资助过程中,诚信问题更是学生道德水平的体现,所以学校有责任加强现代大学生的诚信教育,借助助学贷款、助学金申请等事宜,对于需要借贷款的同学,通过各种平台、形式来教育引导他们,树立诚信意识,打造符合社会主义荣辱观的世界观、人生观、价值观,提升其整体的道德修养和职业素养水平,同时感化他人,营造诚信氛围。

2. 资助文化的建设

外因与内因是相辅相成的,资助工作同样需要校园资助文化的支持。一个平等友爱、团结互助的成长环境,不仅能让贫困学生感受到集体的温暖,而且能使其拥有坚强的心理,战胜困难,笑迎未来。而这就需要我们通过开展各式各样的志愿公益活动,帮助贫困学生树立信心,引导社会各界关注他们,进而为他们提供帮助。

3. 正面典型的塑造

在开展资助工作过程中,提前做好规范,动态管理,对于瞒报家庭情况、贫困生高消费等现象,及时发现问题,严肃地批评教育,树立贫困生自强自立的正面典型,提高育人成效,而这些离不开典型事迹的挖掘,离不开宣传报道,这就需要相关部门通过新媒体,广泛宣传报道,让更多的人了解贫困生,让社会各界支持资助工作。

4. 社会公益的意识

当前,由于种种原因,人们的公益意识还不够强烈,公益参与度还不够高,有的虽然参与了,也是目的各异,社会对公益事业的参与更多地体现在“掏钱”上,缺少全方位、系统性、可持续的参与,因此,要拓展公益活动的宣传渠道,依托学校、校外活动中心、慈善机构、公益网络、社区等平台,引导广大企业和青年参与公益活动、投身于公益活动,承担社会责任,奉献社会,通过公益形态的多元化来填补市场调节和政府调节的空白,为贫困生的个人发展提供更多的平台,形成社会关心的氛围,促进个人的健康成长和全面发展。

总之,我们应明确工作定位,关注学生成长,做到助人自助,授之以渔,对学生个人、家庭、社会等方面进行协调管理,全面提升贫困生的各项社会感知能力,优化学生成长环境,提升他们的综合素质,通过各种资助方式,真正提升资助的效益,实现精准资助。

参考文献

- [1] 龙银成.“两型社会”构建与职业院校学生管理[J].江苏社会科学(教育文化社会科学版),2011(1).