

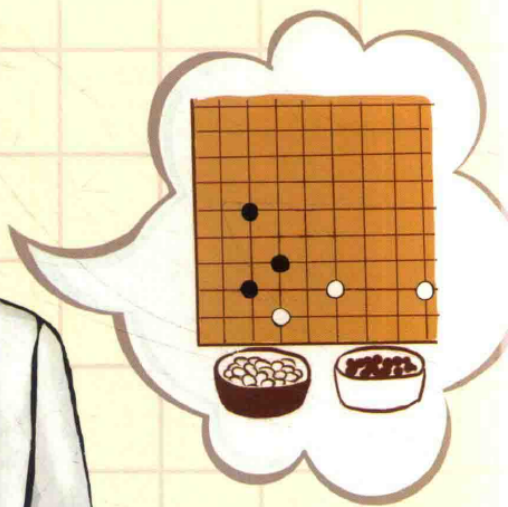


助百万爱棋道学员快速进步的围棋教材

围棋长棋秘籍 之 中盘篇

初级上 (10级 ~ 1段)

爱棋道教研组 编著



青岛出版社
QINGDAO PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

围棋长棋秘籍之中盘篇. 初级. 上: 10级~1段 / 爱棋道教研组编著.

— 青岛: 青岛出版社, 2018.1

ISBN 978-7-5552-6157-5

I. ①围… II. ①爱… III. ①围棋 - 中局 (棋类运动) IV. ①G891.3

中国版本图书馆CIP数据核字 (2018) 第003149号

- | | |
|------|---|
| 书 名 | 围棋长棋秘籍之中盘篇·初级上 (10级~1段) |
| 编 著 | 爱棋道教研组 |
| 出版发行 | 青岛出版社 |
| 社 址 | 青岛市海尔路182号 (266061) |
| 本社网址 | http://www.qdpub.com |
| 邮购电话 | 13335059110 0532-68068026 |
| 策 划 | 王煜辉 |
| 责任编辑 | 田 磊 |
| 特约编辑 | 陈卉敏 李园方 |
| 封面设计 | 刘霄汉 |
| 制 版 | 青岛乐喜力科技发展有限公司 |
| 印 刷 | 青岛新华印刷有限公司 |
| 出版日期 | 2018年3月第1版 2018年3月第1次印刷 |
| 开 本 | 16开 (710mm × 1000mm) |
| 印 张 | 10 |
| 字 数 | 80千 |
| 图 数 | 300幅 |
| 印 数 | 1-5000 |
| 书 号 | ISBN 978-7-5552-6157-5 |
| 定 价 | 30.00元 |

编校印装质量、盗版监督服务电话: 4006532017 0532-68068638

本书建议陈列类别: 棋牌类

编委会

主 编： 王煜辉 张一鸣

主 审： 刘 彤 袁嘉华

编 委： 雷震坤 雷 雯 沙星宇 李 瑶

王盛强 李诗涵

为什么要学围棋

对于像我这样一个具有 31 年棋龄的职业棋手，同时又是一个 5 岁棋童的家长来说，为什么学围棋？该怎么学以及用什么心态去学？都是近年来我时常思考的问题。而创办“爱棋道”，在某种意义上来说，也是为了更好地探究这个问题的答案。

在安安（我的女儿）学围棋之前，我一直不觉得这是一个问题。从我个人的经验来看，要想下好围棋，就是要多花时间训练，多打谱、多做题，下棋和参加围棋比赛是不可忽略的重要法门。如果不愿意花时间又渴望拿到好成绩，简直就是痴人说梦。

在“爱棋道”的创建初期，我们主要提供的是针对高段位水平学员的教学服务：请职业高段老师（包括我本人）督促学员多对局、多做题、多听复盘来提高水平。“爱棋道”的理念，和我当时对于围棋教育的理解密切相关。

当安安到了 4 岁左右的时候，我开始让她学习围棋。为了让她远离那些商业味道过浓的围棋培训机构，可以在一个正确的轨迹上学习围棋，我为她开办了一个围棋教室，取名为“煜辉围棋教室”。这个教室很小，只面对邻居朋友和安安的幼儿园同学，启蒙老师由我培训，教学规划也是我亲自审核（有时我也会上场担任教学工作）。在这样较为严谨的教学环境之下，安安的进步很快，不到一年，未满 5 岁的她大致具有了 10 级的水平，已经可以很顺畅地下完 19 路大棋盘了，对于这样的进度，我还是比较满意的。

也是从这时起，我对围棋教育理念的理解，“爱棋道”这个品牌所承载的使命也在潜移默化地发生着一些改变。

2015 年初，我创立了“爱棋道”，立志用互联网的方式为更多学棋的小朋友服务。这时的我，主要思考的是如何去让各地的高段位棋童可以接受到高水平的教学服务，以便让他们不至于因为师资、时间等客观原因而中断围棋学习。目前来看我们做得还是很不错的，这一批学员给我们带来了很好的口碑效应，为“爱棋道”的发展打下了坚实的基础。

而就在 2015 年底，当安安开始学习围棋之后，我对围棋教育的思考也进入到了一个全新的维度。这个时候，我想的更多的是，如何让像安安这样水平的学员和她们的家长，接触到更加合理的围棋教育理念，使他们在围棋学习的道路上尽量少走弯路，不走弯路。

从这时起，我们逐渐意识到服务更广泛棋童的重要性。于是，除了继续做好高段位学员的教学外，我们的教学也开始向数量更广的高级位至低段位学员群体开放。我想，“爱棋道”既然有高水平的教研能力，很棒的教师团队，非常高的技术研发能力，那么为更多的人服务，也是我们应尽的社会责任吧。

从安安开始学围棋时，我接触到家长的大多问题已经不再属于围棋的技术领域了，取而代之的是初学围棋孩子学习主观性的问题。例如：我家孩子很好动，适不适合学围棋？孩子下棋怕输，不敢下棋怎么办？学习围棋，需要在家里做题和对局吗？等等。

坦率地说，一开始我回答这样问题是很有积极性的，可是到了后来，当我发现几乎每一个问题都要回答几十遍时，不免就有些懈怠了。于是我决定把这些具有代表性的问题及答案写出来，一方面是为了给更多的家长解惑，一方面也是梳理一下，看看是否能从自己的答案里总结出一些有价值的东西出来。

把口述的语言变为文字之后，我发现我所回答的问题其实背后都指向了一个问题，那就是——学围棋的目的究竟是什么？我想，只有把这个宏观层面的问题回答清楚了，我们才可以帮助棋童家长去梳理一个个现实层面的问题。否则的话，回答再多的问题也都只是缘木求鱼，并不能解答家长心中真正的疑问。

那么，学围棋的目的究竟是什么呢？有人说是为了让孩子坐得住，提高专注力；有人说是为了提高逻辑思维能力，学好数学；也有人说是为了浅尝辄止地体会一下围棋的规则，增加一点艺术细胞就可以。除此以外，因人而异的答案还有很多，在此就不一一列举了。

在我看来，以上的答案都是有道理的，由于不同家长看问题出发点的不同，自然也没办法评价问题的标准答案是什么。但我可以肯定地说，以上的答案，包括考级升段在内，都只是属于学围棋的一个个

小“目标”。虽然都很重要，但却不是我想着重讨论的“目的”，而讨论清楚学围棋的“目的”究竟是什么，才能理解所有表面问题之下的本质。而这也正是我们这样的围棋人坚持做围棋教育的初心所在。

就在我整理完这些家长所关心的问题之时，有一件事情真正触动了我，让我觉得从学习围棋的价值观维度发出“爱棋道”的声音已经是刻不容缓了。

我有几位邻居，机缘巧合之下，我们在小区的微信群里认识了，这时我才知道他们的孩子也在“爱棋道”的网络课堂上学习。由于住得很近，我答应他们，每个周日上午会给孩子们增加一节线下的课程，课程内容主要是下棋和复盘。

当我近距离接触到这几位男生之后，我发现，他们都有几个共同的缺点，即做死活题的能力极差。虽然已经有了段位，但在实战中遇到很简单的对杀和死活棋型都处理不好。还有就是对局习惯极为不好，一盘棋几分钟就下完了，一边下棋一边讲话，没有丝毫的专注力。这样的情况下，对局的内容也就可想而知了。

为了改变孩子们的这些坏习惯，我从多个角度入手，“威逼利诱”地对付他们，还花了很多的时间和精力与家长沟通。经过4个月左右的时间，孩子的坏习惯才得以改善，在技术上也有了一些进步。

在和家长的沟通中，我才知道，这些孩子从刚学围棋时老师就没有提醒过家长，孩子在家里是需要下棋的，更没有让孩子在家里做围棋练习题。家长接收到的信息，永远是孩子上课挺乖，进步挺快等赞扬性的信息。我估计，这些机构的老师根本没有用心教过孩子下棋的礼仪。

在我陪伴孩子们的这段时间中，这几位家长问我最多的问题就是，为什么我的孩子几年来的进步这么慢呢，是不是他们不适合学围棋呀，我们是不是该放弃了。这些问题，问得我心里很不好受。

当我告诉他们，学习围棋不仅仅是每周学一次课，而是需要在家里也花时间去完成练习题目并下棋时，几位妈妈都投来诧异的目光。她们问我，为什么以前机构的老师从来没有给孩子们留过题目和作业，从来不提醒他们要在网络上积累对局量。面对这样的问题，我不知道

怎样回答。

是呀，为什么会有老师不提醒家长让孩子们重视课后对围棋的学习呢？我想，或许他们不愿意让孩子太累吧，我真的是宁愿这样去想，因为除此之外，我完全不能理解这些机构负责人的想法。

我想和所有学围棋的孩子家长说的是：在学棋的道路上，我们是需要给孩子设置一个个目标的。我们要告诉孩子，每一个小目标都是要付出努力才能达到的，没有努力，好的结果不会从天而降。而当你的一个个小目标逐一实现的时候，你也就自然而然地探究到了学围棋的真正目的。

那么，学习围棋的目的究竟是什么呢？在我看来其实很简单，用一个词就可以全部囊括，这个词就是——快乐。如果忽略了这个最关键的词，孩子和家长所经历的历程，恐怕将是不堪回首的。况且，若没有了快乐作为学习围棋的原动力，也很难有孩子可以坚持达到较高的水平。毕竟，兴趣才是最好的老师，而兴趣其实正是源自于内心的快乐。

什么才是学围棋真正的快乐呢？是告诉孩子不用太辛苦地学习，享受过程就好吗？显然不是，如果真有这样教孩子的老师，我一定会向他投去鄙视的目光。

古人曾经说道，下围棋有五得：得好友，得人和，得心悟，得教训，得天寿。这五得，其实也是回答了围棋所能带给人们的快乐所在，在我看来，这围棋的五得是真实的，因为在我的人生中已经深深地感受到了它们的存在。

这时候，可能会有家长思考一个问题，是不是只要学了围棋，以上的诸多快乐就可以从天而降呢？当然不是，围棋的世界里讲究一分耕耘一分收获，若想获得围棋所给予人生的这么多好处，首先要让孩子们懂得付出，而这个道理，其实也是人生的道理。

需要着重阐述的是以上的五得，是不分孩子与成人的。只要愿意踏入围棋的世界，每一个人都可以亲身验证下围棋能得到这么多的好处，但是有一个前提，那就是要深层次地进入围棋的世界，而不是简单学会规则之后就不学了，走马观花式学习的人无法体会到围棋真正

的快乐。

随着经济的发展，想让孩子学习围棋的家长越来越多，市面上围棋培训机构也如雨后春笋般层出不穷，如我刚才所提到的，有不少的机构都在宣传所谓的“快乐围棋”，竭力给家长营造一种胜负不重要，学围棋的过程快乐就好的错误观点。在我看来，如果只是这样去理解围棋的快乐，无疑是买椟还珠式的曲解，我可以肯定地说，这样的宣传是错误的，至少是不准确的。若是按照这样的状态去学习，肯定会让孩子与围棋中最有价值的那一部分擦肩而过，这是非常可惜的，也是对孩子时间的一种浪费。

我家安安学围棋一年了，在这一年里，她经历了兴趣盎然——频繁输棋——怕输不下——克服恐惧——兴趣坚定这样一个完整的历程。在陪伴安安学围棋、下围棋的过程中，我也体会到了很多有价值的东西，而其中最有价值的就是我今天坚信并要和大家分享的学习围棋的快乐。

在我看来，对于一位不以当职业棋手为目标的小朋友来说，他们在目前这个阶段所能体会到的真正快乐，就是“竭尽全力之后所获得的胜利”这样一件事。当一个小朋友在对局中获得胜利，尤其是战胜了一位比自己级别更高，实力更强的对手时，那种发源于内心的快乐是无法用语言来描述的。

我家安安每天会在网络上下两局棋。有一段时间，她曾经很害怕和比自己级别高的对手对阵，一旦系统给她分配到了这样的对手，下棋之前她就紧张得要命，老是喊着要我过来帮忙。有一次，她又遇到了这样的一位对手，在紧张且不自信的情绪下，她很快就处于劣势，甚至想通过认输来逃避，我在旁边鼓励她坚持下去，后来，她依靠自己的顽强与认真的计算，终于逼出了对手的坏棋，取得了胜利。我记得那一天晚上下完棋之后，从她进浴室洗澡一直到睡着之前，她都在和妈妈讲述自己战胜对手的过程，那种发自内心的快乐，充满了我们的家。

从此之后，安安再也不会惧怕任何级别的对手了。

在这里，我想着重提醒各位家长的是：在“竭尽全力之后所获得

的胜利”这一句话中，最重要的是前半句“竭尽全力”而不是后半句中的“胜利”。这其中的道理，正如我们常说的过程其实比结果更重要的道理如出一辙。

一盘棋的胜利，其实只是孩子眼前的一个小目标，这个目标虽然重要，但并不是围棋的全部意义，即便输掉了这盘棋，但只要在过程中竭尽了全力，对于孩子来说，也是有快乐的。而每一盘棋的过程给孩子带来的快乐就如同涓涓细流，随着时间的推移，可以汇集成海，它可以让孩子体会到更高层级的快乐，直至他长大以后，体会到古人所总结的“围棋五得”的那种高雅境界。

需要注意的是，如果从孩子学习围棋时老师就告诉他胜负结果没什么，下棋和做题目也没那么重要，那么老师其实是在误导孩子，剥夺他享受学围棋的乐趣。试问一下，没有目标的过程又有什么意义呢？如果一位马拉松运动员在出发之前，都没有给自己设置任何目标，他能坚持多久呢？他又怎样让自己不懈怠呢？

没有设置目标的过程，即便有快乐，在我看来，也只是低层次的。老师错误的教育理念让孩子始终不能步入围棋的大雅之堂，这是多么可惜呀。遗憾的是，很多家长并不了解这一点。除了每周在课堂上度过90分钟外，完全没有投入任何时间在围棋上，这样的后果就是孩子在学习一段时间围棋之后，因为进步太慢而导致频繁输棋，又因为频繁输棋而导致兴趣下降，周而复始，终于在形成负能量循环之后最终放弃。

我认为，形成这样的情况，第一责任人其实就是孩子所在的启蒙机构的老师。

对“快乐围棋”的正确解读和推广是我们“爱棋道”未来要竭尽全力做的事情。我们希望家长们了解，所谓对于“道”的探索其实是要从“术”的角度来入手的。跳过了学习技术这个领域，直接就想体会围棋艺术性的一面，体会到那直指人心的魅力，是不可能做到的。

下围棋就像攀登高山，爬得越高，看到的风景就越美丽。当然，要想站得更高，就要付出超过常人的努力。攀登的过程，即使艰苦，亦有超越自我的快乐。

推广这样“教棋、育人”的理念是“爱棋道”全体老师的使命，除了教好每一节课，我们还要与每一位学员家长进行深层次的沟通。我们不仅要去做孩子们课堂上的好老师，教授他们严谨的围棋知识，更要做课堂下孩子们的好朋友，向他们传递正确的围棋学习理念以及正确的人生观。

带着这样的初心，我们挑选出“爱棋道”讲义中最精粹的部分出版成书，希冀以书的形式，让这种理念进入家长们的日常生活。让这本书带着我们内心的温度，走进孩子们的心灵深处。

什么是学习围棋真正的快乐？在我看来，就是用心。用心地下每一盘棋，这样就能拥有了围棋的最大快乐。

“爱棋道”就是这样一所用心的学校。

“爱棋道”的使命就是教真围棋，带孩子体会围棋的真正快乐。未来的人生之路，我们愿和你一路同行。

王煜辉（围棋职业七段）

我的梦想

有人说下围棋是为了感悟人生，通过传播棋道的精髓来追寻人生哲理。

有人说下围棋要刻苦钻研，为了那精湛的“神之一手”而苦苦探索。我说，两者不可以兼得吗？

我2000年学棋，从2009年定段执教至今，在求道和教学的历程中，有许多的经历和感悟。那时大多数孩子学习围棋都以“练”为主，过多地拘泥于局部着法的学习，孩子平时的学习就是下棋和做题，老师在教授围棋知识时也无法进行正确的引导，导致孩子们（包括我自己）经常在学棋中遇到“不正常的学习经历”，降低学习效率。

有些孩子水平还不高，就被安排去做专业级的题目。孩子往往哭着也做不出来，到最后觉得围棋太难，早早放弃。有些孩子接受了极不系统的学习，老师今天开心了讲打入，明天不开心了就把昨天讲的内容推翻重讲，这都使得孩子学习效率低下，学习进度混乱。

20年来，围棋培训走到了市场化的今天，更多的棋校老师以培养孩子兴趣为主，融入了很多围棋文化、人生哲理、国学故事、礼仪规范等，老师教给孩子们人生的道理，并传授围棋知识，但却也使得围棋技术的学习进度缓慢，一节课大量时间在进行礼仪规范的学习和做游戏，只有极少时间在进行围棋知识点的学习。因此出现大量学员学习围棋六七年，围棋水平却还停留在初级阶段的情况。

当然，我并不是完全否认这样的做法，我自己在教学的过程中也多次用举例子进行教学，形象地比喻一些围棋的知识点，用快乐围棋的理念与方法来诠释围棋的精髓。但我相信，传道授业是一个老师基本的职责，若家长们花的金钱与时间仅仅是为了买来一节课的快乐却收获不了应有的围棋知识，就算是正当的市场运作方式我也是断然不能接受的。

目前的学棋状况，归根结底，是一部分老师无法突破围棋传统的教学模式，教学进度混乱、不系统，授课方式不正规，教学知识点不具体等导致的。这也使得我在围棋教学生涯的第五年，遇上了极大的

瓶颈。我甚至开始质疑，我的围棋专业性太强，我是否适合继续在此领域工作。

直到2015年，我了解到“爱棋道”，一个为围棋教学事业奋斗的团队。在跟创始人王煜辉老师谈话后，让我认识到一个职业棋手的责任和义务，以及投身于围棋教育事业的幸福。于是，我毅然决然地加入“爱棋道”，跟袁嘉华老师、刘彤老师等年轻有活力的教师一起致力于对全新的围棋教学模式进行探索，让围棋的专业性与学习围棋的乐趣相结合。

2016年，通过对技术进行深入研究，对知识点进行梳理与分级，“爱棋道”专项训练——专业的围棋课程首度问世就火爆异常。我们研究的专项课程的教案真正地解决了围棋教学中知识点分层的问题，并且以新颖的上课与互动模式，使人耳目一新。学棋的孩子与家长犹如久旱逢甘霖，求知若渴。新的班级名额一席难求。学员成绩与好评完全淹没了对新教学模式的质疑。短短半年，专项训练就以惊人的升段率得到家长与孩子的高度赞扬。

看着孩子们快乐地学习围棋收获进步的果实，在知识的海洋中开放艳丽的花朵，我感到无比的幸福。

我终于明白，围棋的快乐——

是你在紧张激烈的拼杀中艰难取胜，在最后一盘获得升段资格的那一份喜悦；

是你在憋得小脸通红，五分钟后找到关键杀着的那一份成就感；

是你在听老师讲课，找到妙手得到老师赞赏的那一份荣誉感；

是你在实战中投入思考，置世界于九霄云外的那一份专注；

是你在经受的每一次历练，在挥洒泪水的棋盘前坚持不懈的那一份努力。

这就是我梦想的——道与爱的传播。

希望此书能带给你围棋学习的快乐，让你飞速进步，实现你的围棋梦想。

爱棋道教研组长

张一鸣



第一讲 分断的常型与基础技巧	1
知识点一：利用对方气紧的弱点分断	3
知识点二：制造多处缺陷分断	9
第一单元拓展测试	15
第二讲 连接的常型与基础技巧	17
知识点一：通过吃棋筋连接	18
知识点二：克服阻碍的巧妙连接	25
第二单元拓展测试	31
第三讲 好型与坏型（上）	33
知识点一：坏型与好型的概念	34
知识点二：如何使对方形成愚型	42
知识点三：如何避免走出愚型	51
知识点四：如何使对方形成重复型及避免自己形成重复型	57
第三单元拓展测试	65

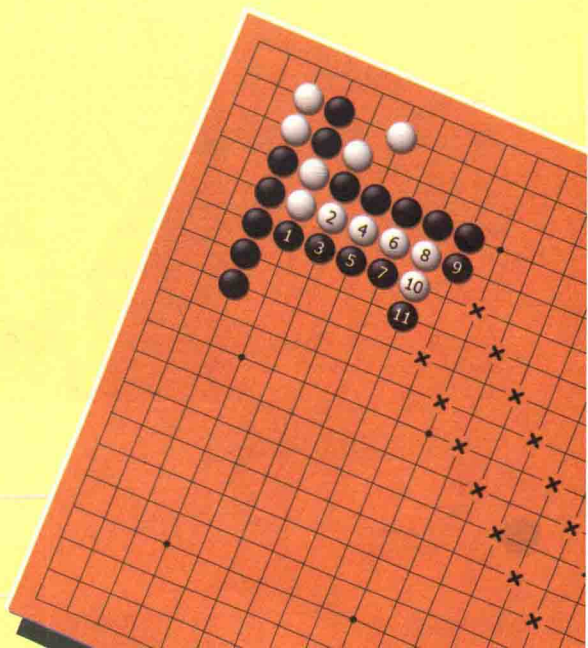
第四讲 好型与坏型（下）	67
知识点一：如何使对方形成裂型	68
知识点二：如何避免自己出现裂型	72
知识点三：常见的棋型要点	79
第四单元拓展测试	85
 第五讲 常见吃子技巧（上）	 87
知识点一：利用对方气紧吃子	88
第五单元拓展测试	99
 第六讲 常见吃子技巧（下）	 101
知识点一：利用弃子吃子的技巧	102
第六单元拓展测试	113
 第七讲 征子的计算方法	 115
知识点一：如何计算征子	116
知识点二：回旋征的征子手筋	121
知识点三：征子手筋的使用	125
第七单元拓展测试	129
 第八讲 实战中的综合练习	 131
知识点一：如何引征	132
知识点二：防引征的概念	138
第八单元拓展测试	146



第一讲

分断的常型与基础技巧

- 知识点一：利用对方气紧的弱点分断
- 知识点二：制造多处缺陷分断





王老师：道道，你不是自称擅长吃掉对方的棋子吗？我问问你，你都是怎么做到的？



道道：我的秘诀是先把对手的棋子分成好几块，然后去吃对手那些最弱的棋子。

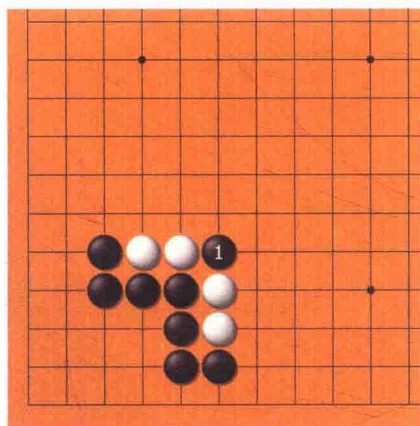


王老师：道道好棒，懂得分断对方的棋子，这是战斗中重要的第一步。不仅如此，道道还懂得攻弱不攻强的道理，难怪对自己的战斗力这么有信心。

小贴士

在围棋中，如例1那样把对方的一块棋分割成两块棋的下法叫作分断，而起到分断作用的点就叫作断点。

断点是初学者在对局中最容易出现缺陷。实战中，几乎每盘棋的胜负都和切断对手或者自己被切断密切相关。我们究竟该如何把握分断对手的时机呢？这是一个比较难以掌握的问题。



例 1



知识点一：

利用对方气紧的弱点分断

知识点
解释

当棋子只有少量的气时，这样的棋子就叫作“气紧”。气紧的棋子非常容易被分断或攻击，所以，当对手气紧时，要注意寻找对手的缺陷。

 王老师：道道，我相信你已经了解了分断对手的重要性，那么我问你，你知道在什么情况下，对手会露出可能被你切断的破绽吗？

 道道：我断上去之前，会先看看“断”的这颗棋子会不会被对手吃掉，只要这颗子不会被对手吃掉，那我就找到了对手的破绽。王老师，我说得对吗？

 王老师：只能说是部分正确。有时候就算断的这一颗棋子没有危险，但是断本身并不一定就有价值，“两活勿断”是一个基本的常识，类似于这样的断点，并没有切断的价值。还有一点很重要，对手的破绽会呈现很多状态，不一定是例1的样子。

 那我就不知道应该怎么辨别了。

 王老师：这个环节，我们先学习在对手气紧的情况下如何落子来分断对手。