

西北非中心城市高校 青年教师教学发展研究

XIBEI FEIZHONGXIN CHENGSHI GAOXIAO
QINGNIAN JIAOSHU JIAOXUE FAZHAN YANJIU

邱艳萍

著



人民教育出版社

西北非中心城市高校 青年教师教学发展研究

XIBEI FEIZHONGXIN CHENGSHI GAOXIAO
QINGNIAN JIAOSHI JIAOXUE FAZHAN YANJIU

邱艳萍

著



人民
出版
社

责任编辑:李椒元

装帧设计:徐 晖

责任校对:吕 飞

图书在版编目(CIP)数据

西北非中心城市高校青年教师教学发展研究/邱艳萍 著. —北京:

人民出版社,2018. 12

ISBN 978-7-01-019329-8

I. ①西… II. ①邱… III. ①高等学校-青年教师-师资培养-研究-西北地区 IV. ①G645.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 092915 号

西北非中心城市高校青年教师教学发展研究

XIBEI FEIZHONGXIN CHENGSHI GAOXIAO QINGNIAN JIAOSHI JIAOXUE FAZHAN YANJIU

邱艳萍 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

河北文盛印刷有限公司印刷 新华书店经销

2018 年 12 月第 1 版 2018 年 12 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:18

字数:270 千字 印数:0,001-3,000 册

ISBN 978-7-01-019329-8 定价:43.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

本书是全国教育科学“十二五”规划 2013 年度教育部青年项目
“西北非中心城市高校青年教师教学发展的困境与策略研究”
(EIA130416)的研究成果

目 录

绪 论	1
第一章 高校教师教学发展概述	14
第一节 相关概念的界定与辨析	14
第二节 高校教师教学发展的理论基础	30
第三节 高校教师教学发展的组织机构及基本方法	42
第二章 我国高校教师教学发展政策	52
第一节 我国高校教师教学发展政策的演进	52
第二节 我国高校教师教学发展政策的趋势	67
第三节 我国高校教师教学发展政策存在的问题	77
第三章 西北非中心城市高校概况	88
第一节 西北非中心城市高校的基本情况	89
第二节 西北非中心城市高校的历史使命	99
第三节 西北非中心城市高校的基本特征	110
第四节 西北非中心城市高校的发展机遇及面临的困境	122
第四章 西北非中心城市高校青年教师教学发展的现状	135
第一节 西北非中心城市高校青年教师教学发展的调查	136
第二节 西北非中心城市高校青年教师教学发展存在的问题	154
第三节 西北非中心城市高校青年教师教学发展的制约因素	166
第五章 促进西北非中心城市高校青年教师教学发展的策略	182
第一节 发挥政府的引领作用	183

2 西北非中心城市高校青年教师教学发展研究

第二节 凸显高校的主导地位	192
第三节 强化青年教师的主体意识	203
第四节 加强教学发展的专业化平台建设	210
第五节 提高教师发展者的专业化水平	217
第六节 明确目标,丰富内容,开展针对性的教学发展项目	227
第六章 高校青年教师教学发展案例:国内实践与国际经验	237
第一节 国内高校青年教师教学发展实践	237
第二节 国外高校青年教师教学发展经验	249
参考文献	263
附 录	276
后 记	280

绪 论

第一节 问题的提出

一、选题的缘由

自 1999 年始,我国高等教育连年扩招,高校在校生数量迅速增加,规模日益膨胀。1998 年,我国普通高校招生规模仅为 108 万人,但到 2002 年招生规模已达 862 万人,毛入学率已超过 15%。这意味着我国高等教育“精英”时代的结束,“大众化”阶段的到来。随后,高等教育屡创新高,毛入学率持续增长,2015 年我国各类高等教育在学总规模达 3647 万人,高等教育毛入学率已达 40.0%。与此同时,随着规模的扩张,学生数量的激增,高校专任教师队伍也迅速壮大,从 1999 年的 425682 人增加至 2015 年的 1572565 人,十几年间高校专任教师增加了 100 多万人。^①而这些新增加的专任教师多是刚刚毕业的硕博研究生,从而导致青年教师在专任教师中的比例不断攀升,根据教育部统计数据显示,2015 年我国普通高校专任教师中 35 岁以下的青年教师共 878698 人,占专任教师的半数以上,可以说青年教师已成为我国高校名副其实的教育教学主体。青年教师的大量加入在缓解了由于高校学生数量迅速扩张带来的师资短缺的同时,也带来了许多不容忽视的问题。如由于高校师资极度匮乏,为应付迫在眉睫的教学,很多青年教师在职前缺乏教师技能培训,职后又无暇顾及教学素养的提升而匆匆走上讲台,内涵建设的忽略,导致青年

^① 教育部网站:《各级各类学校校数、教职工、专任教师情况》,2017 年 1 月 25 日,见 http://www.moe.gov.cn/s78/A03/moe_560/jytjsj_2015/2015_qg/201610/t20161012_284511.html。

教师的整体素养不高再加上生源质量的良莠不齐,直接造成了自扩招以来我国高校教育质量不可避免的下滑。高校毕业生连年遭遇“最难就业季”,已为社会各界所诟病,批判之声不绝于耳。加强内涵建设,提高质量是我国高等教育的必然选择。高校教师尤其是青年教师的素质与能力是决定高校教育质量的关键。而教学发展无疑是促进青年教师改进教学质量、完善教学知识、提高教学技能、形成教学风格的重要途径。

而那些位于地市级城市的普通本科院校,由于所在城市的经济发展水平、教育发展程度及文化氛围一般都劣于中心城市(省会城市及首都等首位城市),导致其人才招聘与培养的双重困境,其青年教师无论是学历还是整体素质普遍低于中心城市高校青年教师。而这些非中心城市高校中青年教师的比重更高,甚至在有些新建院校及新建专业中出现了青年教师“一统江山”的局面。因而,如何采取有效措施提升非中心城市高校青年教师的水平与质量不仅关系青年教师的职业成长,更关系着非中心城市高校未来的发展,甚至生死存亡。尤其是后大众化时代的来临,随着生源的减少,高校之间的竞争日趋激烈,学生及家长“用脚投票”的时代已成为历史,他们的选择更加理性。唯有加强内涵建设,注重教师素质的提升,把质量放在首位,提升学校的社会声誉,非中心城市高校才可能异军突起,才能在高等教育发展序列中找到自己的位置。

在《国家中长期教育改革和发展规划纲要》及《中西部高等教育振兴计划》等政策文件的外部推动与高校自身矛盾运动下,对高校教师教学发展的关注必会一路飙升。但同时也看到,作为高校新生力量的青年教师的教学发展却没有得到应有的重视,研究寥寥。而西北地区非中心城市高校青年教师教学的研究尚未进入研究者的视野。由于位于西部文化、教育、经济都较为落后的非中心城市,此类高校在教师的招聘、培养上普遍存在先天不足,后天失调的现象,其教师的学历、职称、生活状况、专业发展条件等方面均劣于东部,甚至西北区的中心城市,高校对教学发展的需求也更强烈。调查西北非中心城市高校青年教师的教学发展状况,了解其发展困境并构建符合本土特色的发展模式与运行机制已迫在眉睫。

二、选题的意义

青年教师是高校教师队伍中最富有活力和创造力的群体,青年教师的教学发展是提高高校教学质量的重要保证。^①在西北的非中心城市高校中,由于地域、经济、交通、文化与教育等多方面因素的影响与制约,青年教师的比例更高,且由于经费有限,师资不足,他们普遍承担着繁重的教学任务,是西北非中心城市高校当之无愧的教学与科研的主体。且博士学历的青年教师较少,硕士乃至本科是青年教师的主体学历,他们不仅研究素养匮乏,教育教学的能力更亟须提高。因而,对西北地区非中心城市高校而言,提高教学质量,促进教师发展重点指的是促进青年教师教学能力的提升。研究西北非中心城市高校青年教师教学发展具有重要的价值与意义:

1. 丰富理论研究,提高理论认识。通过对高校教师教学发展文献的梳理与分析,了解了国内外研究现状及局限,明确了下一步研究的方向与重点,把关注点投向被忽略的西部非中心城市本科院校青年教师的教学发展,这不仅有助于理解高校教师教学发展的本质,也进一步丰富了高校教师教学发展的理论研究。

2. 扎根本土,推动实践发展。通过问卷调查进行研究分析,有助于我们了解当前我国高校青年教师教学发展的现状及其困境,对于改善和促进高校青年教师教学发展、提高高等教育教学质量具有现实意义。通过比较分析发达国家、发达地区及中心城市教师教学发展的经验,对解决西北五省区非中心城市高校青年教师教学发展的困境具有启发和借鉴意义,尤其是为解决其发展中的具体问题提供有益的参考。

第二节 研究目标、内容及方法

一、研究目标

通过本课题研究,帮助西北非中心城市的普通本科院校科学定位,明确今后教师发展的方向,依据区域文化及高等教育发展趋势,依托地方政府的支

^① 周萍、朱丽、沈洁:《高校青年教师发展研究》,南京大学出版社2015年版,第2页。

持,合理搭建高校教师发展平台,尤其关注青年教师的教学发展,通过问卷调查等方式了解占据此类高校主体的青年教师教学发展的现状、诉求与困境,因地制宜,积极寻求适宜的策略,构建其发展的有效模式与长效机制,提高西部高校的整体教育质量,实现西部高等教育振兴计划。

二、研究内容

自1999年高等教育实施扩招以来,我国高等教育在校生数量迅速攀升,但这种以外延式增长、粗放式经营、重点式分配为主要特征的跨越式发展^①,在为我国高等教育带来一片欣欣向荣的表象之后,却难以掩盖内涵建设被忽略的事实。尤其是近期以来,高等教育质量持续下滑,但在影响高等教育内部质量的众多因素中,教师的水平及其工作质量起着关键性的作用。青年教师教学发展是西北非中心城市高校提高教育教学质量的关键。本书以西北非中心城市高校青年教师为研究对象,探讨其教学发展现状及存在的问题,并力图提出具有针对性的借鉴之策。因而本书的内容主要由六章组成:

第一章,高校教师教学发展概述。本章主要厘清高校教师教学发展的相关概念,探讨高校教师教学发展的理论基础,分析高校教师教学发展的组织机构及其基本方法。

第二章,我国高校教师教学发展的历史沿革。此章主要是从政策的角度分析了我国高校教师教学发展演变的历程,从中可以看出高等教育政策成为促进我国高校教师教学发展的重要推动力。首先,从政策的角度,纵观我国高校教师教学发展历程,可分为起步、发展、繁荣、制度化四个阶段。其次,探讨了我国高校教师教学发展政策的趋势。最后,指出我国高校教师教学发展政策存在的问题。

第三章,西北非中心城市高校的概况。此章主要分析了西北非中心城市高校的基本情况,简述了西北非中心城市高校的基本使命,分析其在历史转折期迎来的发展机遇及面临的现实困境,并结合地域、人文环境等分析了西北非

^① 陈先哲:《从“超常规”到“新常态”论我国高等教育发展方式转型》,《高等教育研究》2016年第4期。

中心城市高校所具有的共同特征。

第四章,西北非中心城市高校青年教师教学发展的现状。本章通过问卷调查分析了西北非中心城市高校青年教师教学发展的基本状况,探究了其教学发展存在的问题及其制约因素所在。

第五章,促进西北非中心城市高校青年教师教学发展的策略。此章主要是针对西北非中心城市高校青年教师教学发展存在的问题及其影响因素,从六个方面提出了提升西北非中心城市高校青年教师教学发展的策略,一是发挥政府的引领作用,为其提供政策及资金支持、法律保障;二是凸显高校的主导地位,充分发挥高校在青年教师教学发展上的主导作用;三是强化青年教师的主体意识,激发青年教师的主人翁意识,促使其积极、主动的参与教学发展活动;四是加强教学发展的专业化平台建设,为青年教师教学发展提供组织保障;五是提高教师发展者的专业化水平,提高青年教师教学的专业化水平;六是明确目标,丰富内容,开展针对性的教学发展项目,切实推动青年教师的教学发展。

第六章,青年教师教学发展案例:国内实践与国际经验。从组织机构、教学发展内容与方式等方面介绍了国外重点大学、东部非中心城市及西北非中心城市高校青年教师教学发展的实践,也分析了国外如美、英等国高校青年教师的教学发展经验。

1. 高校教师发展概述及我国高校教师教学发展政策。
2. 西北非中心城市高校的基本情况、历史使命、主要特征、发展机遇及面临的问题。
3. 西北非中心城市高校青年教师教学发展现状、问题及原因。
4. 促进西北非中心城市高校青年教师教学发展的策略。
5. 高校青年教师教学发展案例研究。

三、研究思路

本研究将遵循“直面现实、突出问题、解决问题”的研究思路,主要从以下方面完成:

主线一:通过设计相关问卷和当前检测教师教学发展的各种量表的实施运用,调查西北五省非中心城市高校青年教师教学发展的现状,找出影响及导

致教学能力与教育教学知识匮乏的原因。

主线二:探讨不同区域(东、中、西)、不同城市(中心城市与非中心城市)及不同类型高校的青年教師教学发展存在差异性的原因,细致分析各相关因素,探讨差异化教师教学发展体系的构建途径和方式。

主线三:探讨西北非中心城市高校青年教师教学发展的理论模型,比较国内外教师教学发展的研究结果,解构促进教师教学能力提高的转化机制,设计一套行之有效的提升西北非中心城市高校青年教师教学能力的现实路径。

第三节 研究现状、存在问题及趋势

提高教育质量是当前中国高等教育发展的重点,而促进高校教师教学发展是提高教育质量的关键。青年教师在各类高校大量存在,在西部非中心城市的普通本科院校中青年教师已成为教育、教学的主体。因而,提高高校教学质量就必须重视青年教师的教学发展。目前,对高校青年教师教学发展的研究已成为国内外研究的热点,相关研究主要集中在以下几个方面:

一、研究现状

(一)关于高校教师发展的研究

高校教师发展已成为世界各国高等教育的共同课题。国外关于高校教师发展的研究著述丰富,分别从相关理论、概念、分类、历史演进、组织构建、运行机制、实践模式进行了研究。如克劳德、克劳、奥斯汀等都就高校教师发展的相关问题进行了积极的探索和实践。

国内对于高校教师发展研究的起步较晚,从知网数据库的检索结果看,2003年后相关研究才逐渐增多,其研究多聚焦于国外高校教师发展的描述与介绍(徐延宇、王立等)及本土实践的探索(刘丽、刘慧珍)。李华,杨学良对位于西北的甘肃省的高校教师发展的现状、问题及对策进行了分析与探讨,但内容略显单薄。项德明着眼于欠发达地区的省属高校,提出了高校教师发展与管理的新理念。

总体而言,国外尤其是美国对高校教师发展的研究已渐趋成熟与完善,但鉴于国情有别、区域差异,其经验仅可借鉴不可套用。国内的研究却表现为焦点上重国外而轻国内、内容上重研究而轻教学。但这些前期成果都为本研究提供了必不可少的素材。

(二)关于高校教师教学发展的研究

教学发展是高校教师发展的主要内容。国内关于高校教师教学的发展始于2005年。以“高校教师教学发展”为主题词,在中国知网数据库中检索,截至2017年1月1日,共有论文103篇,其中硕博论文10篇。以下表格为各年相关文献情况:

2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	总计
14	11	24	18	16	6	5	3	2	2	0	2	103

从以上表格中不难看出,对高校教师教学发展的关注近年来逐渐升温,而且随着政府政策驱动与高校内部提升质量需求的迫切,这种研究的热情必会持续高涨。就已有的文献来看,研究集中于高校教师教学发展概念的阐述、路径的选择、面临问题及策略的探讨上,尤其关注美国高校教师教学发展经验的总结与借鉴,相关文献8篇,其中博士论文一篇。从整体上来说,目前对中国国内高校教师教学发展的研究不够深入、系统,但研究趋势已从“外国经验”悄然向“本土实践”转换。

(三)关于高校青年教师教学发展的研究

青年教师是高校最重要的人力资源,是高校可持续发展的基础。随着高校青年教师数量的上升、比例的增加以及教学质量问题的突出,高校青年教师的教学发展问题成为近年来研究的热点,众多的学者从不同角度进行了分析与阐释。其内容主要涉及高校青年教师教学发展的现状、存在的问题、影响因素及策略等方面。湖南大学段文彧(2014)与蒋竹青(2014)在其硕士论文中分别以“重点高校”与“一般高校”为场域,在实地调研的基础上揭示了青年教师教学发展的必要性、现状、问题、原因并提出了解决对策。山东大学王侨(2016)的硕士论文以新建本科院校的青年教师为研究对象,以个案的形式,

通过问卷调查发现青年教师教学发展存在的问题并竭力探求其原因,并据此给出了解决之道,内容较为翔实。此外,还有众多的学者从不同方面对高校青年教师教学发展进行了论述。

二、我国高校教师教学发展研究存在的问题^①

通过对相关文献的梳理可以得知,高校教师教学发展研究是个方兴未艾的课题,国内外关于高校教师教学发展的研究视角多样,内容丰富,并逐渐深入,这些都是本研究得以开展的基础。但同时,已有研究也存在某些不足:概念模糊,对高校教师教学发展本质涵义的理解存在偏差;实证研究少,理论研究与经验总结是主体;系统化研究不足,多是泛泛而论,缺乏深度,针对性差。

(一)概念混淆,内涵模糊

概念混淆,内涵模糊是目前高校教师教学发展研究存在的问题之一。何为高校教师教学发展?如何对其概念进行厘定?不同的概念及内涵理解必然导致对高校教师教学发展内容、途径的不同认知,从而影响其研究框架的搭建及结论的获得。目前,我国众多研究者从不同的角度对高校教师教学发展进行了解释与概述,可谓众说纷纭,莫衷一是,但尚缺乏统一而权威的概念界定与内涵说明。

为了更好地服务于研究,不同的研究者从不同的角度不同程度地回答并解释了高校教师教学发展的概念与内涵。教学与研究不仅是高等教育的两项基本职能也是高校教师不可推卸的责任,因而不少学者通过与科研发展的对比来定义教学发展,吴振利认为二者发展内容的区别在于:“大学教师教学发展主要就是教学规范以及教学规范辅助条件的发展……,大学教师教学发展的内容主要是规范和支撑规范的辅助条件。”^②徐延宇^③为更清楚的阐释高校教师发展的内涵而对教学发展进行了说明,他认为:教学发展是指通过改善教学条件,提高教师教学技能、丰富学习材料……等一系列与改善教学相关的活

① 邱艳萍:《我国高校教师教学发展研究:现状、问题及趋势》,《宝鸡文理学院学报(社会科学版)》2016年第2期。

② 吴振利:《美国大学教师教学发展研究》,教育科学出版社2012年版。

③ 徐延宇:《高校教师发展——基于美国高等教育的经验》,教育科学出版社2009年版。

动。林杰,李玲认为:教学发展是指一些旨在提高教学技能的活动。^① 范彦彬,沈贵鹏认为教师教学发展是“解决教学疑难、进行教学反思、提升教学能力的过程”。^② 此外,陈德良,周萍也把教学发展理解为“消除教学障碍,进行教学反思,丰富教学策略,进而提升教学能力与水平的过程”。^③

作为与实践密切联系的复杂概念,虽然研究者对高校教师教学发展的理解都涉及大学“课堂教学”的方方面面,但因缺乏统一而权威的解释,不同的研究者对其本质涵义的理解存在差异,导致研究过程迥异,结论也大相径庭。甚至有的研究者把教学能力等同于教学发展。概念混淆,内涵模糊不仅极大地限制了我国高校教师教学发展研究的质量也阻碍了研究的进程,不利于教学实践的推动与高校教学水平的提升。

(二) 实证研究少,理论与经验总结是主体

实证研究匮乏,泛泛的理论探讨与经验总结占据研究成果的主体是我国高校教师教学发展研究的又一问题。高校教师教学发展研究是一个研究实践并应用于实践的课题,只有深深植根于实践,高校教师教学发展研究才具有旺盛的生命力。

当前我国高校教师教学发展的现状到底是什么? 在发展过程中到底会遇到哪些问题? 又存在哪些规律? 而这些结论的获得则需要进行实证研究。^④

我国地域辽阔,高校众多。不仅中、东、西部之间经济、文化差异巨大,就是不同区域内部之间也无法完全相同,这必然导致位于这些区域的高校的教师发展需求也千差万别。而不同类型高校、同一类型不同层次的高校间因外部环境的差异,内部教师来源、水平及态度,生源质量,学校领导关于教师地位与作用的认知等不同,对教师教学发展的认识与需要也必然大相径庭。只有考虑这些实际情况的高校教师教学发展才能赢得高校及教师的认可并取得预

① 林杰,李玲:《美国大学教师教学发展的背景与实践》,《中国大学教学》2007年第9期。

② 范彦彬,沈贵鹏:《高校教师教学发展的实践探索——以江南大学为例》,《教育探索》2013年第4期。

③ 包正委:《“学习—实践—发表”三阶循环:本土化的大学教师教学发展模式》,《中国大学教学》2014年第5期。

④ 陈德良,周萍:《教师教学发展的路径探讨》,《教育理论与实践》2011年第3期。

期的效果。因而,关注并研究不同高校教师教学发展活动开展的具体内外部环境、特殊之需、具体有效的措施及途径、总结其成功经验及失败的教训等植根于实践之中的高校教师教学发展才具有价值与意义,也才能摆脱“大学教师教学发展研究与实践工作缺乏实质性突破的尴尬”^①。推动高校教师教学发展,提高高校教学质量与整体水平是高校教师教学发展研究的主旨,而通过思辨式提出的高校教师教学发展存在的问题、获得的结论等泛泛而论、似是而非的经验总结显然与研究的主旨相悖。可以说目前我国高校教师教学发展研究既“缺乏本土化的理论研究,又缺乏实证研究”。^②

(三)系统化研究匮乏,可操作性成果少

系统化研究匮乏,可操作性成果少是目前我国高校教师教学发展研究的又一问题。我国关于高校教师教学发展的研究起步较晚,仅仅 10 数年光景,其研究与实践都相对薄弱。虽然自 2012 年起相关文献大幅度增加,但系统化、深入的研究依然匮乏,零星的、碎片化或表层的介绍性研究较多,能真正应用实践的可操作性的研究成果更是凤毛麟角。

在众多的研究成果中,吴振利与徐延宇的研究相对完整而系统。吴振利深入而系统地分析了美国高校教师教学发展的背景、理论、历史演进与措施,内容翔实。徐延宇从概念、内涵、组织机构、实施过程、具体措施等方面对美国高校教师发展进行了研究,教学发展仅是其高校教师发展研究的一部分。王立在其博士论文中对美国高校教师的教学发展略有涉猎,但也非其研究重点。^③ 总体而言,三人的研究都重引进美国高校教师教学发展的经验,但鉴于国情不同,地域有别,美国高校教师教学发展的经验仅可借鉴无法套用。陈明伟相对深入地分析了我国高校教师教学发展面临的困境并在实地调研的基础上尝试着从观念、制度、组织与方法四个层面提出较为完整的、具有可操作性的解决之策,但因其问卷局限于江西的 3 所高校,从而使其对策普适性不

① 徐继红、董玉琦:《我国高校教师发展研究现状与进展分析》,《中国高教研究》2012 年第 4 期。

② 吴振利:《美国大学教师教学发展研究》,教育科学出版社 2012 年版。

③ 王立:《美国大学教师发展研究:历史的视角》,华东师范大学 2012 年博士学位论文。

够。^① 其他研究成果提出的高校教师教学发展的策略、路径与对策等,其中不乏真知灼见,但大多针对性不强,难以运用于实践。陈德良与周萍^[17]在阐述教师教学发展的内涵与意义的基础上,依托管理策略理论,分别从观念、榜样、项目、制度与机构等5个方面指出教师教学发展之路,对我国高校教师教学发展具有一定的指导意义。张德,良金兰,张昊等围绕课程探讨高校教师教学发展的路径,但其重点在于阐述大学课程与教学的意义,关于高校教师教学发展的路径却语焉不详。

纵观10余年来我国高校教师教学发展的研究成果,发现虽偶有力作,但整体研究水平不高,浅层化、表面化与碎片化现象严重。只有与实践密切结合才能赋予教师教学发展强大的生命力。真正系统化、具有可操作性研究成果的缺乏必然影响我国高校教师教学发展活动的顺利开展,阻碍高校教师教学能力的提升。

三、我国高校教师教学发展研究的趋势^②

虽存在诸多问题,但从整体上来看,我国高校教师教学发展研究仍然是一个方兴未艾的课题,且随着研究的不断深入,已呈现出新的特点与趋势。

(一)研究重点从“国外”向“本土”转化

从整体上来说,虽然目前对中国国内高校教师教学发展的研究不够深入、系统,但研究趋势已从“外国经验”悄然向“本土实践”转换。

由于我国高校教师教学发展研究起步较晚,国外的先进做法吸引了研究者们的关注。而美国高校教师教学发展活动开展得较早且比较成熟、完善,因而,总结和介绍美国高校教师教学发展经验的文章大量涌现,其中博士论文两篇,成为前期的主要成果。“仅对国外经验或相关研究进行理论思辨所获得的研究结论,很难有效指导实践经验的发展。”因而,自2012年后,随着我国高校教师教学发展的必要性与重要性日渐受到研究者、政府、高校及社会各界的

① 陈明伟:《我国大学教师教学发展的研究》,江西师范大学2011年硕士学位论文。

② 邱艳萍:《我国高校教师教学发展研究:现状、问题及趋势》,《宝鸡文理学院学报(社会科学版)》2016年第2期。