

英语阅读与写作

薛维 著



辽海出版社

英语阅读与写作

薛维 著

辽海出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

英语阅读与写作 / 薛维著. -- 沈阳 : 辽海出版社,
2018.3

ISBN 978-7-5451-4694-3

I. ①英… II. ①薛… III. ①英语—阅读教学—高等学校—教材②英语—写作—高等学校—教材 IV. ①H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 005534 号

责任编辑: 丁 凡 高东妮

封面设计: 瑞天书刊

责任印制: 王 祥

责任校对: 贾 霞

北方联合出版传媒(集团)股份有限公司

辽海出版社出版发行

(辽宁省沈阳市和平区 11 纬路 25 号沈阳市辽海出版社 邮政编码: 110003)

廊坊市海涛印刷有限公司 全国新华书店经销

开本: 710mm×1000mm 1/16 印张: 22 字数: 340 千字

2019 年 1 月第 1 版 2019 年 1 月第 1 次印刷

定价: 78.00 元

前言

英语听、说、读、写四大技能，相关相依，密不可分，其中阅读是关键。阅读是现代人类社会认知的最基本方法，是人们获得信息最方便、最重要的手段之一。阅读对于其它技能的形成和培养具有十分重要的意义，它是提高其它各种语言技能的基础。

有过英语写作经历的人大都有切身体会：只有“读书破万卷”，方能“下笔如有神”。要写出地道的，能适用于各种用途的英语文章，必须通过大量的英语阅读活动，从中积累丰富的语言知识和广泛的写作素材，学习并领悟文章的各种表达方式和技巧。唯有如此，才有可能在英语写作时左右逢“源”，得心应手。

然而，在我们英语教学现状中，情况不尽如人意。由于传统的读、写教学观念在某些英语教师的头脑中根深蒂固，受此影响和钳制，更多情况下，阅读教学与写作教学依然各自为营，教学中，二者没能得到理想的结合。在阅读教学过程中，教师要么一味地向学生灌输大量的词汇、语法等语言知识，要么只注重阅读的结果，满足于学生掌握一些阅读技巧，在读完材料后能迅速地回答得上几个相关的问题了事。在写作的教学过程中，要么是闭门造车，干巴巴地进行一些写作技巧、写作套路的训练，要么就是在写作活动安排上求量不求质，使得写作课成了枯燥乏味，压抑沉闷，令人望而却步的课程。虽然在客观上，这些传统的阅读、写作教学对于相当一部分学生读写技能的养成也起到了一定的作用，但我们不能因此就认为它们没有了改进的余地。

要提高英语阅读、写作教学效果，扭转目前教学中的种种不利局面，从根本上解决学生语言运用上的困惑，我们必须认真研究阅读与写作的关系，并在此基础上，重新审视阅读与写作教学机制，不断更新我们的课堂教学方法。

本书在编写过程中参考借鉴了一些专家学者研究成果和资料，在此特向他们表示感谢。由于编写时间仓促，编写水平有限，不足之处在所难免，恳请专家和广大读者提出宝贵意见，予以批评改正，以便改进。

目 录

第一章 英语教学概论.....	1
第一节 英语教学改革.....	1
第二节 英语素质教育.....	8
第三节 英语教学现状与发展.....	13
第二章 英语教学新要求.....	18
第一节 英语教学要着眼于全人发展.....	19
第二节 英语教学要着重培养学生的综合语言运用能力.....	22
第三节 英语教学要充分利用 IT 技术.....	24
第四节 英语教学要采用科学的评价方式.....	30
第五节 英语教学中提高学生认识能力.....	34
第三章 英语教学原则.....	38
第一节 英语教学原则的认定.....	38
第二节 素质教育与语言教学一体化.....	39
第三节 重视知识与技能、着重发展能力.....	44
第四节 听、说、读、写综合训练.....	48
第五节 尽量使用英语、适当利用母语.....	52
第六节 教师为指导、学生为中心.....	57
第七节 加强课内、注重课外.....	59
第四章 英语教学研究现状述评.....	62
第一节 英语教学现状的研究.....	62
第二节 英语教学存在问题的研究.....	67
第三节 英语教学改革的研究.....	70
第五章 英语阅读教学的背景与现状.....	75
第一节 阅读的本质与过程.....	75
第二节 大学英语阅读教学的背景.....	77
第三节 英语阅读教学的现状.....	79

第四节 任务型教学的提出.....	82
第六章 英语阅读在英语教学中的重要性.....	83
第一节 英语阅读的涵义.....	83
第二节 英语阅读的重要性.....	85
第七章 英语阅读任务型教学模式的阐述与教学实例.....	86
第一节 概念理解：任务与任务型教学.....	86
第二节 任务型教学的价值取向.....	89
第三节 任务型教学的理论基础.....	90
第四节 实现任务型教学要注意的事项.....	93
第五节 任务型教学的实施过程与评价.....	97
第六节 英语阅读任务型教学实例.....	99
第八章 英语阅读策略研究.....	104
第一节 学习策略.....	104
第二节 阅读策略.....	107
第三节 阅读策略培训.....	110
第九章 英语阅读模式分析.....	112
第一节 “自上而下”模式.....	112
第二节 “自下而上”模式.....	113
第三节 “相互作用”模式.....	114
第十章 英语阅读障碍研究.....	116
第一节 阅读障碍的界定.....	116
第二节 阅读障碍分类.....	117
第三节 大学生英语阅读障碍成因分析.....	119
第四节 消除英语阅读障碍的教学对策.....	131
第十一章 英语阅读教学研究.....	143
第一节 英语阅读教学概述.....	143
第二节 英语阅读教学的原则.....	150
第三节 英语阅读教学的策略.....	154

第四节 英语阅读教学存在的问题与对策.....	158
第十二章 思维导图在英语阅读课程教学中的应用.....	163
第一节 阅读的相关研究及理论基础.....	163
第二节 思维导图的相关研究及理论基础.....	168
第三节 基于思维导图的英语阅读课程教学实证研究的实施.....	172
第四节 基于思维导图的英语阅读课程教学实证研究数据与分析.....	179
第十三章 英语写作教学的研究.....	201
第一节 英语写作教学现状的研究.....	201
第二节 英语写作教学方法的研究.....	209
第三节 英语学习策略的研究.....	213
第四节 大学英语写作教学存在问题及原因的研究.....	216
第十四章 英语写作诊断式教学的理论依据.....	219
第一节 支架式教学理论.....	219
第二节 巴班斯基的教学过程最优化理论.....	224
第三节 教学设计理论.....	228
第十五章 英语写作诊断式教学的系统设计.....	231
第一节 英语写作诊断式教学目标的设计.....	231
第二节 英语写作诊断式教学内容的设计.....	238
第三节 英语写作诊断式教学形式与方法的设计.....	245
第四节 英语写作诊断式教学管理的设计.....	249
第五节 英语写作诊断式教学评价的设计.....	253
第十六章 英语写作诊断式教学的实施路径.....	258
第一节 确立教学步骤——突显英语写作诊断式教学的操作性.....	258
第二节 学习写作策略——提高英语写作诊断式教学的有效性.....	265
第三节 结合个体需求——突出英语写作诊断式教学的针对性.....	270
第四节 综合多种方法——增强英语写作诊断式教学的合理性.....	274
第十七章 英语写作诊断式教学的效果检测.....	281
第一节 英语写作诊断式教学的检测标准.....	281

第二节 英语写作诊断式教学的检测方法.....	286
第三节 英语写作诊断式教学的效果分析.....	290
第十八章 阅读与写作的基本理论.....	294
第一节 阅读的概念及过程模式.....	294
第二节 写作的概念.....	297
第三节 阅读与写作的关系.....	298
第十九章 英语阅读教学对写作的影响.....	300
第一节 英语阅读教学可以为写作储备丰富的语言知识.....	300
第二节 英语阅读教学可以培养学生的语感.....	303
第三节 英语阅读教学可以提供广泛的写作素材.....	304
第四节 英语阅读教学可以培养学生高尚情操.....	305
第五节 英语阅读教学可以培养写作技能.....	306
第二十章 基于网络的英文图书阅读在英语写作教学中的应用.....	308
第一节 基于网络的阅读应用于英语写作教学的可行性.....	309
第二节 网络阅读在写作课堂的实际应用.....	311
第三节 网络阅读在写作课堂应用的实际效果.....	313
第二十一章 英语阅读对英语写作能力培养的潜移作用.....	314
第一节 英语阅读与写作的教学现状.....	314
第二节 阅读与写作的关系.....	316
第三节 英语阅读对英语写作能力培养的潜移作用.....	319
第二十二章 英语写作与阅读教学相结合教学.....	321
第一节 学生英语写作能力的现状及其原因.....	322
第二节 加强写作训练的必要性.....	324
第三节 写作训练与阅读教学相结合的途径.....	326
第二十三章 美国英语阅读写作教学法课程的特点及其启示——以美国西俄勒冈大学为例.....	329
第一节 美国英语阅读写作教学法课程的特点.....	330
第二节 美国英语教学法课程对我国同类课程的启示.....	335

第一章 英语教学概论

第一节 英语教学改革

一、大学英语教学改革取得的成绩

(一) 大学英语教学改革赢得更多支持

大学英语教学改革是我国高等学校教育质量与教学改革工程的一项重要内容。这次改革任务艰巨,是对整个教学体系进行的重新构建,引起了全社会的广泛关注。随着网络教学而来的是教学观念、学习方法、师生关系等多方面的变革,教师和学生都需要重新定位,适应新的教学环境,扮演新的角色。角色转变的快与慢、好与坏,直接影响着网络环境下的学习效果。

这次大学英语教学改革得到了学生的普遍欢迎。网络环境下的英语学习不仅给他们带来了从未有过的紧密的师生关系、图文声像并茂的学习资源、形式多样的课内外教学模式,而且调动了他们的学习积极性,提升了自主学习的能力,培养了良好的学习习惯,同时扩展了知识视野、提升了文化修养、提高了英语综合应用能力。参加试点的学生在近几年的全国英语竞赛中频频获奖,取得优异成绩。在调研中,学生对改革的支持高于教师。改革使英语基础好的学生有了很大的发展空间,向更高的层次迈进,也使基础差的学生在教师分级教学中得到有效提高,增强自信。学生喜欢形式多样、能施展自己才华的课堂活动。有些学生还积极参与改革,为教师献计献策。

这次改革引起了外语界专家的高度重视,他们密切关注改革的发展态势,提出了大量推进改革的宝贵意见,并通过讲座、文章等形式,在改革实践中

提高科研能力和教学水平方面，对中青年教师发挥了很好的传、帮、带作用。

（二）大学英语教学改革规模迅速扩大

大学英语教学改革正处在国家推进、重点突破、全面展开的进程之中，并取得了积极的成效。第一批大学英语教学改革扩展项目立项的试点高校在改革方面取得一定成绩的同时，规模也逐渐扩大。

就目前调查情况看，大部分高校都在积极行动，进行广泛调研，逐步投入资金，建设网络教学环境，创造大学英语教学条件，实践证明基于网络的自主学习教学模式能起到促进学生主动学习的作用，在很大程度上提高了学生英语听说能力。大学英语教学改革已在全国形成了良好的氛围，改革的成效和影响也在同步增长。

（三）大学英语教学改革的实施基本解决了多年存在的问题

1.改革了以教师为中心的旧模式，更新了教学观念，英语学习策略得到广大教师的重视

基于计算机和网络的教学为教师在英语教学中所扮演的角色提出了重新定位的问题。教师由知识的传授者转向学习的参与者、指导者、促进者，由教材的被动使用者转向新课程的主导者、塑造者，由面向全体学生转为面向全体与面向个体相结合，这为教师提供了更为广阔的进行教学探索和教学创新的平台，对深化高校大学英语教学改革、提高教学质量具有决定性的作用。

2.解决了长期以来大学英语教学实际上不被重视、大学英语教师的地位尴尬的局面

为进一步提高教育质量，适应新时期的需要，教育部提出了“巩固、深化、提高、发展”的方针，加强了对大学英语教学改革的领导力度。高校领导对此次改革高度重视，加大投入，充分调动大学英语教师参与改革的积极性和创造性，并给予他们施展自身才华的空间，把现代教育技术手段引入大学英语教学。大学英语教师的地位在这次改革过程中得到空前提高，他们通过努力展示了自身的创新能力、教学能力、科研能力和组织能力等各种潜能，

取得了喜人的成绩，得到学生的认可。

3. “牵一发而动全身”

引进现代教育技术进行大学英语教学，使过去单一、陈旧的大学英语教学理念、教学模式和教学方法等都发生了巨大变革。现代教育技术为我们提供了克服传统教学弊端的全新教学方式，使抽象的、枯燥的学习内容转化成形象的、有趣的、可视的、可听的动感内容，大大激发了学生学习英语的兴趣，加大了教师的教学密度，提高了学生的学习效率。

（四）大学英语教学改革工作正在全面推进

大学英语教学改革在建立了新教学模式的基础上向更深层次迈进。为进一步扎实推进我国大学英语教学改革，试点高校在规模发展的同时，还高度重视提高教学质量。在构建网络环境下英语教学模式的基础上，开始重点研究基于计算机和网络的英语视听说课教学模式、网络教学环境下口语平台的搭建、网络环境下自主学习能力的培养等。在实践中不断产生新的思路，不断丰富和创新出更多切实有效的措施。

（五）重视对英语教学的理论研究

大学英语教学改革不仅给教师提供了施展自身才能的广阔空间，而且为他们教学科研能力的提升打造了平台。网络环境下的大学英语教学改革旨在将传统课堂教学与现代信息技术结合起来，构架新的大学英语教学模式，探索如何利用先进的现代教育技术，提高我国大学生综合应用英语的能力。这次大学英语教学改革改变了过去大学英语教师凭经验教学，“跟着感觉走”的习惯。高校的试点项目以应用教育技术和教育研究方法等教育理论为指导，以翔实的第一手资料为基础，以实验为支撑，在教学的各个方面及各个阶段的总体规划和具体实践当中，以贯彻《大学英语教学要求（试行）》为原则开展工作。自大学英语教学改革在全国高校实施以来，提高了广大教师积极进行教学与科研工作的积极性，在较短的时间内实现了教学设计、网络教学模式等方面的创新。

二、大学英语教学改革取得的成功经验

(一) 学校、教务处领导高度重视，教改就成功一半

改革之所以能够取得显著的成效，跟学校领导和教务处领导的大力支持分不开。学校领导充分发动广大教师积极参与大学英语教学改革，强调与时俱进，转变教学理念，形成良好的改革氛围，是成功开展大学英语教学改革的前提。健全工作机制，加强领导，提供强有力的组织保障，是搞好大学英语教学改革的重要保证。

(二) 形式多样的培训作为促进教学改革起到一定作用

各地教育行政部门及大学英语研究会纷纷举办大学英语教学改革研讨会，如江苏省大学英语研究会多次举办经验交流会。许多试点高校也以不同形式举办了全国大学英语教学模式改革研讨会。如北京化工大学积极承办相关会议，结合该校教学改革的经验，他们介绍了“三主一体”化的教学理念——“主线、主导、主体”，“一个中心、五个基本点”的管理机制，与其它院校交流，使其他院校受益匪浅。北京理工大学、北京交通大学等一些试点学校不仅平均每周都要接待前来调研的高校，还经常走出去进行大学英语教学改革的宣传，并介绍本校改革的情况。这些高校将自己成功的经验和教训无私地奉献给其他院校，为大学英语教学改革做出了应有的贡献。

四家出版社为配合大学英语教学改革，举办各种形式的培训，推广先进经验，搭建交流平台，不断改进教材及教学软件，并及时提供技术指导。

三、大学英语教学改革中有待解决的问题

(一) 有部分高校和教师缺乏对大学英语教学改革的正确认识

1.个别高校领导还没有看到计算机辅助教学在推进素质教育、提高人才培养质量方面的巨大作用，因而在资金和人力方面的投入不够，致使本校大学英语新模式的教学开展不起来，学生还在传统教学模式下学习。甚至有个别

高校将教育部有关大学英语教学改革的文件置之不理，没有向一线教师传达，学校教师对改革的了解都是从校外渠道得知。

2.个别试点高校对《大学英语课程教学要求（试行）》的认识不深刻，没有认真贯彻实施，甚至偏离改革的指导思想，把教学改革的重点仅仅放在课程设置的分课型上，而忽视了网络环境下大学英语教学模式的探索。

3.个别高校没有系统扎实地对教师开展培训，对大学英语教学改革的文件精神领会不深不透，知其然不知其所以然。造成一部分教师在理念上、教学环节上、技能上都跟不上改革的进程，从而对改革持消极态度，甚至误解，形成改革的阻力。

4.还有部分高校对教师计算机知识普及不够，中老年教师能熟练使用计算机的很少，青年教师中的比例也不是很高，因此一些教师对现代教育技术有畏惧心理，拒绝使用多媒体等信息技术。特别是部分年岁较大的教师，担心先进的教学设备取代他们的教学，工作量受到影响，个人的收入会减少。也有部分青年教师为了个人的职称和学历，把精力放在读博、写科研论文上，对教学方面的投入严重不足。

5.个别高校大学英语教学部主任和有关领导没有直接进行多媒体和网络环境下英语教学新模式的课堂教学，在改革中对教师教学及学生状况等方面的认识存在许多盲点，从而对教学环节的衔接失去掌控能力，不能做出良好的判断和决策，有些教师在改革中由于工作不到位，造成一些学生对基于计算机和网络的英语学习持怀疑态度。

6.教师的教学法研究能力整体上还不够强，水平还不够高，所掌握的教学法理论的系统性以及深度、广度还不理想，不利于理论与实践的有机结合，不利于改革取得更好的成效。

（二）大学英语师资状况不容乐观

1.大部分高校的大学英语教师年龄、职称结构不够合理。大学英语教师中间层断档，一些老同志对新的教学模式有些力不从心，对现代教育技术学习积极性不高。年轻的教师缺乏教学经验。部分高校大学外语教研室得不到应

有的重视，大学英语教师的水平还有待提高。

2.部分高校领导不深入基层，对大学英语教学改革知之甚少，大学英语教师在改革之初工作量过大，没有应有的待遇和政策来保障。这次改革中所面临的压力和所付出的艰辛比以往要多。大学英语教学改革是一个浩大的工程，要构架新的教学体系，要与校内相关部门进行接洽，要衔接好每一个教学环节，要调动每一个参加大学英语教学改革教师的积极性。凡此种种，教师投入了很多精力，但是由于种种原因，有些高校对他们的工作不认可。

（三）教学改革不要走过场

改革不是一蹴而就的事，有个别高校缺乏对大学英语教学改革艰巨性的认识，缺乏对规模增长与学校基本办学条件、经费投入等相挂钩的计划性。领导的重视仅体现在资金、设备的投入上是远远不够的，在管理上还要下大功夫。有的高校不重视管理，致使改革中问题重重，改革的精神贯彻不下去，环节上失控，给改革带来极坏的负面影响，对改革本身，对学生来说极为不利。

（四）对自主学习能力差的学生引导不够

长期以来，我国学生大都接受的是应试教育、填鸭式教育，刚进入大学的他们，完全适应宽松、弹性的英语自主教学模式对有些学生而言是不太容易的。部分高校教师对学生自控能力的缺乏束手无策，埋怨多于引导。少数学生在网上聊天、玩游戏，不珍惜学校提供的良好教学资源，对公物不爱惜，将语音室的耳机带走或破坏，影响教学的正常进行。

四、对今后大学英语教学改革工作的建议

（一）加强领导，进一步推进大学英语教学改革

高校领导应具有前瞻性、预见性，使改革的每个环节都具有可操作性，有调整的余地，很好地应对在大学英语教学改革过程中出现的新情况、新闻

题、新挑战，根本改变“费时低效”的英语教学状况。大学英语教学部主任要具备扎实的工作作风和凝聚力，坚定信念，不断进取，敢于突破阻力，切实做好大学英语教学改革的各项工 作，使大学英语教学改革真正成为高等教育改革的突破口。

（二）强化师资队伍建设，努力提高大学英语教师的英语水平和教学能力

大学英语改革是一个复杂的系统工程，高校要完善学科带头人加创新团队的新组织模式。拥有一个团结务实、拼搏创新的集体，是大学英语教学改革工作成功开展的决定因素；教师积极投入、求真务实、注重实效、肯于奉献、乐于探索、善于合作，是大学英语教学改革工作成功开展的重要因素；造就一支有较高思想道德和职业品格素质、科学文化素质、身心素质，相对稳定的大学英语教师队伍，是提高英语教学水平的关键。要进一步提高大学英语教师的待遇和地位，增强大学英语教师队伍的吸引力。要通过有效的培养培训，使现有大学英语教师的素质、能力和水平有一个大的提高。

（三）加强宣传功能，积极开展培训

调研中，我们发现还应充分利用各种媒体，加大大学英语教学改革的舆论宣传，以不同侧面的教学事例让更多的教师了解网络环境下大学英语教学的进展情况以及成果。各级教育行政部门可以通过简报、网站等形式大力宣传改革的指导思想、热点及进展情况。高校也应将大学英语教学改革信息及时反馈给教育部大学外语教学指导委员会、大学英语教学改革联络办公室，以确保信息畅通。今后应将各种培训结合起来，完善信息交流平台的主渠道。及时、畅通、有针对性的经验交流，是加强大学英语教学的建设，确保改革稳步向前发展的有效途径；走出去、请进来，是增强大学英语教师信息素养、提高工作效率、少走弯路、快速推进教学改革的必由之路。

第二节 英语素质教育

一、贯彻思想品德教育

以“应试教育”为主导的大学英语教学偏重于知识技能的传播，却忽视了心理素质和社会素质的培养。在这种模式下培养出来的学生脆弱，没有与时俱进的时代意识，缺乏社会责任感。大学英语是一门人文学科，教材中蕴含着丰富的思想内容，内涵深刻，启人深思，教师完全可以利用教材所营造的人文生态环境，不失时机地潜移默化地对学生进行思想品德教育。

“厚德载物”，是亘古不变的人生信条。在教学中贯彻思想品德教育是教师的使命，培养和提高学生的综合素质是教育的目标。大学英语教师应利用好大学英语教学这一前沿阵地，为社会培养输送具有高尚道德情操的高素质人才。

二、培养综合能力

在发展日新月异的今天，大学四年的学习无法给予学生一生所需的知识，需要学生在个人的学习生活中不断地构建。学生是学习的中心，是教学的主体；教师是协助者，应该在日常教学中利用网络资源、自主学习中心等为学生自主学习创造条件，充分发挥其指导性、激励性的特点，培养学生积极的学习态度，引导学生使用正确的学习方法、学习策略，培养学生提出问题、分析问题和解决问题的能力以及面对问题时独立思考的能力，使学生在积极主动的学习过程中，构建自己完整的人格。当学生们成功地具备学习自主性时，他们不仅成为了更加优秀的学习者，而且也把先进的教育理念融入生活理念里，素质大大提高。

大学英语不再是简单的学科教学，应着重强调在教学过程中对学生各种能力的综合性培养，提高学生整体素质，让大学英语成为素质教育的重要阵地。

三、提高人文素质

(一) 人文素质的内涵

“人文”是一个涵盖广泛的概念。从现代意义上讲，“人文”主要是指人类在社会发展中，逐步形成的社会道德、价值观念、审美情趣和思维方式等。人文素质教育的要旨在于培养人文精神，人文素质教育的过程就是育人的过程，它致力于用人类在漫长社会活动中所积累的智慧精神陶冶人、教育人，强调人的道德精神价值，注意对善和美的理解，引导人们求真、从善、爱美，使人能洞察人生的目的与意义，找到正确的生活方式。简单地讲，所谓“人文素质教育”，就是指培养学生人文精神，提高学生人文素质的教育。

(二) 当代大学生人文素质的缺陷

1. 专业与教学的误区

当前大学过分强调专业，而忽视了对学生的人文教育。大学应该重视对学生人文知识的培养，提高大学生的人文素养，并且把这一理念贯彻到人文学科的教学当中，尤其是作为学习西方国家语言的大学英语教学当中，使大学培养的毕业生成为全面发展的人才，不仅具有解决实际问题的专业知识，而且有基本的文化修养。在学会语言的同时，能开阔人生视野，拓展心智空间，有本学科扎实的学问，有广泛的兴趣爱好，丰富的社会阅历，具有良好的人文精神，而且具有较高的人生的境界。

2. 教学主体与客体的误区

传统的大学英语教学，教学方法相对单一，老师讲，学生听，记笔记，背单词，做作业，教师启发式教学，参与式的教学难度大，学生主动参与性不足。多数高校教师忙于完成教学进度和计划，师生共同忙于对付四、六级等语言过关考试。然而，毕业生面临的是择业和就业、读研深造等现实，职业市场对学生的英语水平要求相对很高。因而，改变英语教学针对性，变换教学手段，提高英语教学深度与广度，有效地提高学生实际应用语言能力，日趋成为语言教育工作者的使命。