



教育家  
成长丛书

JIAOYUJIA CHENGZHANG CONGSHU

# 汪智星 与本真教育

WANGZHIXING YU BENZHEN JIAOYU

中国教育报刊社·人民教育家研究院 组编

汪智星 著




北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

· 教育家成长丛书 ·

# 汪智星 与本真教育

WANGZHIXING YU BENZHEN JIAOYU

中国教育报刊社·人民教育家研究院 组编  
汪智星 著

 北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社



---

### 图书在版编目 (CIP) 数据

汪智星与本真教育/中国教育报刊社人民教育家研究院组编；  
汪智星著。—北京：北京师范大学出版社，2018.8  
(教育家成长丛书)  
ISBN 978-7-303-23833-0

I. ①汪… II. ①中… ②汪… III. ①小学语文课—教学研究  
IV. ①G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 129777 号

---

营销中心电话 010-58802181 58805532  
北师大出版社职业教育与教师教育图书网 <http://zjfs.bnup.com>  
电 子 信 箱 zhijiao@bnupg.com

---

出版发行：北京师范大学出版社 [www.bnupg.com](http://www.bnupg.com)  
北京新街口外大街 19 号  
邮政编码：100875

印 刷：大厂回族自治县正兴印务有限公司  
经 销：全国新华书店  
开 本：787 mm×1092 mm 1/16  
印 张：22.25  
字 数：381 千字  
版 次：2018 年 8 月第 1 版  
印 次：2018 年 8 月第 1 次印刷  
定 价：58.00 元

---

策划编辑：倪 花 伊师孟  
美术编辑：焦 丽  
责任校对：段立超 陈 民

责任编辑：周 鹏  
装帧设计：焦 丽  
责任印制：陈 涛

### 版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话：010-58800697

北京读者服务部电话：010-58808104

外埠邮购电话：010-58808083

本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话：010-58808284

## 教育家成长丛书

### 编委会名单

总 顾 问：柳 斌 顾明远

顾 问：叶 澜 田慧生 林崇德 陈玉琨

编委会主任：杨春茂

编 委：（按姓氏笔画为序）

于 漪 王瑜琨 方展画 田慧生

成尚荣 任 勇 刘可钦 齐林泉

孙双金 李吉林 杨九俊 杨春茂

吴正宪 张志勇 张新洲 汪瑞林

陈雨亭 郑国民 施久铭 徐启建

唐江澎 陶继新 龚春燕 程红兵

赖配根 鲍东明 窦桂梅 魏书生

主 编：张新洲

副 主 编：赖配根 王瑜琨 汪瑞林

# 总序

教育是国家发展的基石，教师是基石的奠基者。古人云：“国将兴，必贵师而重傅。”兴国必先强教，强教必先重师。党中央、国务院高度重视教师队伍建设。2013年教师节，习近平总书记在给全国广大教师的慰问信中指出：“百年大计，教育为本。教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。”2014年，在第30个教师节前夕，习总书记到北京师范大学视察并发表重要讲话，指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》也明确提出，“有好的教师，才有好的教育”，要“努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。“倡导教育家办学”，要创造有利条件，鼓励教师和校长在实践中大胆探索，创新教育思想、教育模式和教育方法，形成教学特色和办学风格，造就一批教育家。“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根结底靠人才、靠教育，而支撑起教育光荣梦想的，是千百万的教师。

时代呼唤好老师。有一流的教师，才有一流的教育；有一流的教育，才有一流的国家。出名师、育英才、成伟业，是时代赋予我们教育战线的神圣使命。“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”好学校、好教育的最重要标准，就是要有好老

师。一所学校、一个地区，乃至一个国家，如果教师有理想、有爱心、有学识、有高超的教育艺术，那么硬件设施即使有些简陋，家长、学生也会心向往之。教师是中国梦的奠基者。教师的重要使命，就是为每个孩子播种梦想、点燃梦想，并帮助他们实现梦想。每一间平凡的教室，每一节朴实的课，都不仅是知识的传递，更是人类文明精神的接续、人生梦想的起航。正是有亿万个孩子梦想的放飞、绽放，中国梦才更加光彩夺目。如果说中国梦最坚实的土壤是在学校，那么教师就是最伟大的“筑梦师”，他们用默默无闻、孜孜不倦的智慧劳动，让每一颗年轻的心灵都与中国梦激情相拥。

倡导教育家办学，造就一批好老师，首先要尊重、珍惜我们的本土智慧、本土创造。教育家不是凭空产生的，而是扎根于自己的民族文化土壤，同时吸收一切人类文明成果，从而创造出独特而生动的教育实践、教育智慧和教育文明。五千年源远流长的中华文明，不但形成了有我们民族特色的教育理论话语体系，而且涌现出了千千万万优秀的教育家，有被推崇为“大成至圣先师”“万世师表”的孔子，有“匹夫而为百世师，一言而为天下法”的韩愈，有“捧着一颗心来，不带半根草去”的人民教育家陶行知，等等。改革开放 30 多年来，随着教育的不断深入，教育战线涌现出了一大批杰出教师。他们痴情于教育事业，坚守理想信念和教育良知，在三尺讲台上默默耕耘、刻苦钻研，同时以敢为天下先的精神大胆创新，不断进取、不断超越，形成了各具特色的教育思想和教学风格。正是他们的成功探索和实践，创造了具有中国风格的教育经验，丰富了具有中国特色的教育理论宝库。原由教育部师范教育司组织编写，现由中国教育报刊社人民教育家研究院具体组织编写的“教育家成长丛书”，就是要向这些宝贵的本土创造性的教育经验致敬。

当前，教育领域综合改革正在深入推进，考试招生制度改革的大幕已经拉开，立德树人、培育和践行社会主义核心价值观成为大中小学教育的头等任务。可以预见，中国教育将发生深刻的变革，将从“中国制造”向“中国创造”转变。“没有革命的理论，就没有革命的运动。”没有适合中国土壤、具有中国智慧的教育理论，就不可能为未来的中国教育改革提供有效的指导。我们的教育要向“中国创造”飞跃，



必然要首先创造属于我们自己的教育理论，而不是“言必称希腊”或者老是贩卖欧美的教育理论。170多年前，美国思想家、诗人爱默生发表了著名演说《美国学者》，号召美国知识界：“我们依赖旁人的日子，我们师从他国的长期学徒期时代即将结束。在我们周围，有成百上千万的青年正在走向生活，他们不能老是依赖外国学识的残余来获得营养。”由此，美国迈入精神立国阶段。

如今，我们也面临与爱默生同样的情形。随着我国GDP已从世界第二向第一迈进，我们的经济崛起已成为事实，但在道德文明、文化精神等方面，我们还需奋起直追。没有文明的崛起，经济崛起就难以持续。当务之急，是我们需要化解内心深处的文化自卑情结，摆脱对他国文明的精神依附，自觉养成强烈的“中国意识”，独立的中国文化品格，并由此去俯视世界，去改造本土实践，去创造属于我们自己的精神养料——这在教育界显得尤为紧迫。“教育家成长丛书”，旨在把我们本土教育实践中蕴含的中国智慧提炼出来，从而形成具有时代意义的中国特色的教育话语体系，再以此去观照、引领、改造中国的教育实践，为伟大的教育改革提供经验、理论支持，也为未来的教育家提供丰富、可资借鉴的精神养料。

让我们为中国教育的伟大未来一起努力吧！

2018年3月9日

# 前言

见证着中国基础教育半个世纪的春华秋实，代表着中国基础教育教学成果的最高成就——“首届基础教育国家级教学成果奖”，闪耀着李吉林、窦桂梅、吴正宪、张思明、洪宗礼、唐江澎、邱兴华、于永正、孙双金、薄俊生、龚春燕等一大批优秀教师的名字。而上述这些杰出代表恰恰都是《人民教育》“名师人生”栏目中最受读者喜爱的名师，都是“教育家成长丛书”的作者。

“教育家成长丛书”（以下简称“丛书”），是在第20个教师节前夕，为了研究、总结、宣传和推广我国众多优秀中小学教师的先进教育思想和鲜活的宝贵的教育教学经验，培养造就一大批德才兼备的优秀教师和杰出的教育家，促进教师队伍整体素质的提高，根据教育部党组安排，由师范教育司组织编写的一套凝聚着一大批教育家成长智慧的大型教育丛书。

“丛书”自2006年问世以来，不但得到国务院和教育部领导同志的高度重视，而且先后印刷多次尚不能满足广大读者的需求。这其中的奥秘何在？

当你翻开“丛书”，每一部著作都讲述着一位教育家成长的故事。这些著作主要从“成长历程”“思想概述”“课堂实录”和“社会反响”等方面全景式反映其教育思想、教育智慧、专业精神和专业人格的形成过程与教学实践过程。这是教育家成长的基本素质所在。

当你沿着教育家成长的足迹走近他们的时候，你会融进这些带



有“草根色彩”，扎根中华教育实践大地，充满田野芳香的真实感人的教育故事中。

当你从“丛书”中，从这些当年和自己一样的普通教师，成长为今天受人尊敬的教育家的成长过程中受到启迪，当你触摸着自己的心，把学生的成长和祖国的未来紧紧连在一起的时候，你会真切地感受到教育家离我们并不遥远。

当你用整个身心蘸着自己的生活积累去品味“丛书”中的每一部著作的“成长历程”时，在一位位名师不断学习、不断超越自我、不断超越学科教学的求索足迹中，你会读懂“教育是事业，其意义在于奉献”的丰富内涵。

当你研读“丛书”中的每一部著作的“思想概述”，和每一位名师展开心灵对话的时候，都会深深地感受到，一名教师对教育独立的理解与执着的追求有多么重要。从一名普通的教师成长为受人尊敬的教育家的过程中，你会读懂“教育是科学，其价值在于求真”的深刻含义。透过“丛书”，你会看到一代代教师用爱与智慧塑造民族未来的教育理想。

随着我们从“知识核心时代”走向“核心素养时代”，教师教育教学活动的视野已拓展到人的生存与发展的方方面面。教师要结合自己的教学实践去感悟“教育理念是指导教育行为的思想观念和精神追求”，应该把爱化为自己的教育行为，让爱充盈课堂，触摸到一个个灵动的生命，让爱产生智慧，让爱与智慧在学生心中留下岁月抹不去的美好回忆，让教育者和受教育者都感受到教育的幸福。这是“丛书”给我们的启示，也是每位教师应有的胸怀和视野。

时代呼唤教育家。为了进一步把我们本土教育实践中蕴含的中国智慧提炼出来，从而形成具有时代意义的中国特色的教育话语体系，以此去观照、引领、创新中国的教育实践并在更大范围加以推广，“丛书”将由中国教育报刊社人民教育家研究院继续组织编写，希望能够在更广大教师的心田中播种教育家成长的智慧，从而出更多的名师，育更多的英才，成就中华民族复兴的伟业。这是时代赋予广大教育工作者的神圣使命。如果广大教师能在每位教育家成长、探索教育智慧的过程中受到启迪，形成自己的教育智慧，则实现了我们编辑这套“丛书”的初衷。

“教育家成长丛书”

编委会

2018年3月

# 目录

## CONTENTS

汪智星与本真教育

### 【本真的自我】

——我的成长之路

- 一、乡村学校遇良师 ..... 3
- 二、科研活动促发展 ..... 12
- 三、专业认可添动力 ..... 27
- 四、教育情怀永相随 ..... 33

### 【本真的教育】

——我的教育思想

- 一、走出教育误区，践行本真教育 ..... 55
- 二、基于小学语文有效备课的思考 ..... 70
- 三、阅读教学的“练写”误区及有效方略 ..... 79
- 四、2011年版课标理念下的语文学科教学 ..... 86
- 五、对自主学习课堂中的“错象”审视与思考 ..... 98
- 六、当下语文教学的“错象”及策略思考 ..... 104
- 七、为写作而生情趣  
——我的习作教学故事 ..... 117
- 八、“玩”作文：舞动习作教学新天地  
——我的习作教学主张 ..... 121
- 九、将漫画习作进行到底  
——漫画作文的启思 ..... 131

十、不读流利誓不休 .....	136
十一、让语文教学真实而快乐	
——《詹天佑》一课若干教学片段及反思 .....	139
十二、“三”，道也 .....	144

## 本真的课堂

### ——我的课堂实践

一、让课堂智慧与语言艺术起舞飞扬	
——《晏子使楚》课堂教学实录 .....	151
二、品“外貌”“语言” 悟慈母情深	
——《慈母情深》课堂教学实录 .....	166
三、以读为本，乃语文之道	
——《自然之道》课堂教学实录 .....	175
四、抓课眼 品独特 悟迷人 知学法	
——《乡下人家》课堂教学实录 .....	186
五、课文剧本化写作实践 .....	196
六、“切己体察”：儿童习作之本	
——评特级教师汪智星的情境体验式习作教学探究	
..... 周一贯	201
七、习作教学如此“有滋有味”	
——《酒盒里的秘密》习作指导课堂教学实录 .....	206
八、让习作指导如魔术般好玩	
——《“变味”水》习作指导课堂教学实录 .....	215
九、实现从“一般”到“多元”的提升	
——读后感习作指导、赏评课堂教学实录 .....	228
十、习作教学的秘妙：重“趣”讲“法”	
——《大胃王吃烧鸡》情境体验式习作教学实录 .....	241



- 十一、习作教学因“真玩”而精彩  
——《玩》情境体验式习作指导课堂教学实录 ..... 250
- 十二、教儿童需要的作文  
——浅谈特级教师汪智星的情境体验式习作教学 ... 何晓明 262
- 十三、领略景观之奇妙  
——“自然景观”题材习作指导课堂教学实录 ..... 266
- 十四、漫画习作可以这样写 ..... 273

## 【本真的影响】

### ——我的社会反响

- 一、汪智星，希望之星 ..... 于永正 279
- 二、汪智星印象记 ..... 高林生 283
- 三、是团火，就得映红一片天  
——汪智星其人其事 ..... 吴 浣 288
- 四、邂逅汪智星 ..... 黄 胜 293
- 五、与语文同行  
——读特级教师汪智星《过着语文的日子》有感 ... 檀鑫超 297
- 六、痴  
——读特级教师汪智星《汪智星与你相约语文》有感  
..... 彭 岚 303
- 七、有境界自成高格  
——兼谈汪智星和他的语文教学 ..... 郑初春 305
- 八、简约中见本色 简单中见本真  
——细致、全面解读汪智星老师的阅读教学及风格  
..... 胡助金 310
- 九、智慧的教学 务本的课堂  
——特级教师汪智星课堂教学风格浅析 ..... 王文生 315

## 十、“智、真、简”三境课中品特色

——读特级教师汪智星教学感言 ..... 江有庆 318

十一、特级教师汪智星教学风格初探 ..... 何晓明 323

十二、我的导师汪智星 ..... 蔡 豪 326

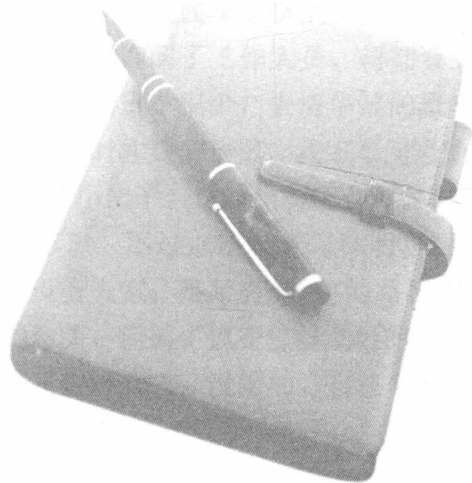
十三、我眼中的汪老师 ..... 汪一凡 330

## 附 录

一、教育专著 ..... 337

二、代表性文章 ..... 337

本真的自我  
——我的成长之路







## 一、乡村学校遇良师

### (一) 在大山，我遇到了张锦根校长

#### 1. 车田小学，我正向你深情走来

师范学校毕业后的那个暑期，在参加了由县教师进修学校举办的新教师岗前培训后，我和同期的师范毕业生都拿到了由县教育局开出的分配介绍信。50多个人都被分配到了全县各个学校。我看了看自己的介绍信，上面写着“鄞山乡车田小学”（后改名为“大鄞山希望小学”）。说句心里话，我根本就不知道这所学校在哪里，因为从没有到过，也从没有听过。

那时，有的同学欢呼着自己被分配到了离县城不远的郊区小学，也有一些同学欣喜地嚷着自己被分配到了大镇上的中心校。那一刻，我的内心有点不是滋味。回到家，我把分配的消息告诉了家里人，父亲、母亲也不知道这所学校在婺源的哪个镇、哪个乡。我的爷爷是一位老中医，从小跟着自己的父亲在全县各地行医治病。爷爷告诉大家，鄞山是一个乡，在婺源县的最北边，车田是一个村委会的所在地。那个地方交通极其不便，以前，他到那里行医治病主要是靠步行。

爷爷的话犹如寒冬腊月里的一盆凉水浇到了我的头顶。次日，我收拾好行囊，独自出发了。我从离村口五六里地的候车点挤上了一趟班车，一路颠簸，约莫2小时，到达了县城汽车站。在车站询问了工作人员，得知要想到鄞山乡车田村，先得坐车到清华镇，再转车。当时的班车很少，去清华镇的班车等到下午2点左右才发车，一路行驶，足足开了2小时才到清华镇。我下车问当地人还有什么车可以到时，大家都惊讶地望着我，说：“小伙子，这时候哪还有车去车田。你要么在这里找家旅店住一晚，要么步行前往车田。不过，还是建议你明早再乘车去。现在天快黑了，这一路上，深山密林的，没有人家，足足有20里的路程呢。”被这些好心的本地人一说，我真有住上一宿的念头，但摸了摸兜里母亲给的几十元零钱，又有些舍不得。于是，我鼓足勇气，在心里告诉自己：没啥的，自己年轻力壮，即便遇到野兽，我也可以赤手空拳斗一斗。



我背着行囊，一路疾行。当走到被当地称为清华水库的地方，月亮已升上天空。我望了望迷人的天空和四周黑乎乎林子，内心似乎有一种温暖，因为这一切景致跟老家夜里的差不多。我继续走着，这时，时而从路边的丛林里传来小动物们爬过的“哗哗”声，时而从右边的水库里传来水鸟的“呱呱”声，时而还有大鸟从头顶飞过。我抬头望去，总感觉那鸟的影子特别的大。

一路上，我心里只记得赶路，20里地的夜路，走了不到2小时，便看到不远处闪着星星点点亮光的村落。夜里望去，我感觉村落比较大，至少比我老家的村子大。

迎着亮光，我敲了好几家村民的门再三询问后，才找到了那所我即将在这里从事教育教学工作的学校。到了校门口，校门已锁上，我没有立马敲门，而是借助这满天的星光和村落里微弱的灯光注视了一阵这所学校的大门。大门口并没有“鄞山乡车田小学”的字样，倒是在大门中间有一颗特别大的五角星。望着这样的大门装饰，我基本上能猜着学校建造的年代，因为我读小学时的学校大门也跟这差不多。大门顶上长满了密密的似乎挺旺盛的灌木丛，望着这一切，我有点迟疑，真有点怀疑这就是我要开始工作的地方。

我敲了好几次门，见没有回应，便大喊了几声。片刻，一位年轻男士出来为我开门。当我告诉他我的来意后，他非常热情地帮我提行李。在自我介绍中，我知道了他就是鄞山乡车田小学的校长张锦根。我在张校长家里坐了片刻后，他便带我来到一间早已打扫得干干净净的房间。他告诉我，这是近两天让学校总务主任帮忙打扫出来的。这是一个套间，里一间，外一间，他问我想住哪一间，因为还有一位年轻老师要分配到这里来教书。我选择了外面一间。我躺下来望了望这间小房子，多大呢？一张不大的小木床、一张小方桌、一把椅子，再加上我带去的一个小皮革箱，也就是这么大的一间小房子而已。不过，想到自己终于来到了分配的学校，想到从现在开始，自己就是这所学校里的一名教师，想到今后在这所学校里将会如何去实现自己的一个个美好的梦想……那个晚上，我很快就进入了甜蜜的梦乡。

## 2. 好人张校长，引领我走上教育路

在外乡教书，在那个交通和信息传递极其不便的年代，我在车田小学也只有寒假、暑假回家，其他时间均在学校里度过。在这期间，学校成了我和另外一个外乡教师的家。尤其是张校长的家，让我感到特别温暖。乡下条件艰苦，学校食堂只有