

“马克思主义祖国观 民族观
宗教观 文化观教育概论”课

教学体系探索

葛数金 主编

MAKESI ZHUYI ZUGUOGUAN MINZUGUAN
ZONGJIAOGUAN WENHUAGUAN JIAOYU GAILUN KE
JIAOXUE TIXI TANSUO



四川大学出版社

“马克思主义祖国观 民族观 宗教观 文化观教育概论”课 教学体系探索

葛数金 主编

MAKESI ZHUYI ZUGUOGUAN MINZUGUAN
ZONGJIAOGUAN WENHUAGUAN JIAOYU GAILUN KE
JIAOXUE TIXITANSUO



四川大学出版社

特约编辑:高庆媛 李晓洁
责任编辑:楼 晓
责任校对:欧风偃
封面设计:墨创文化
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

“马克思主义祖国观 民族观 宗教观 文化观教育概论”课教学体系探索 / 葛数金主编. —成都:四川大学出版社, 2018. 8

ISBN 978-7-5690-2335-0

I. ①马… II. ①葛… III. ①马克思主义—教学研究—高等学校 IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 204663 号

书名 “马克思主义祖国观 民族观 宗教观 文化观教育概论”课教学体系探索

主 编	葛数金
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5690-2335-0
印 刷	四川盛图彩色印刷有限公司
成品尺寸	170 mm×240 mm
印 张	13.25
字 数	220 千字
版 次	2018 年 9 月第 1 版
印 次	2018 年 9 月第 1 次印刷
定 价	58.00 元



版权所有◆侵权必究

- ◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。
电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065
- ◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。
- ◆网址:<http://press.scu.edu.cn>

前言

Preface

西藏自古以来就是祖国不可分割的一部分，十三世纪中期，元朝统一中国，西藏正式归中央政府管辖。所谓“西藏独立”是近代历史上帝国主义侵略中国的产物。1959年十四世达赖叛逃国外后，在西方敌对势力的支持下，屡屡制造分裂事端，对国家安全、西藏的社会稳定和民族团结造成了严重冲击。中国共产党领导各族人民，通过依靠西藏人民，与藏族同胞同呼吸共命运，多次粉碎了十四世达赖分裂集团的各项阴谋，同时实现了西藏社会民生的大发展。在当前，西藏地区各族人民的团结共进是西藏安定的重要保障，是人民幸福的力量源泉，是社会发展的基石。同时，西藏反分裂斗争形势还十分严峻，我们一定要高度警惕，时刻准备，随时坚决同反分裂行为做斗争。

为教育西藏高校大学生认清反分裂斗争的长期性、复杂性和尖锐性，坚定不移维护祖国统一、民族团结，反对民族分裂，根据西藏自治区党委关于开展马克思主义“四观”教育的有关精神和自治区教育工委、教育厅的具体安排部署，2004年开始在西藏高校开设“马克思主义祖国观、民族观、宗教观、文化观教育概论”特色课程。当前“四观”课教育的核心为：引导西藏高校大学生树立正确的祖国观，弘扬爱国主义，维护国家统一，反对分裂，不断增强对伟大祖国及中国特色社会主义的认同；树立正确的民族观，坚持民族平等，加强民族团结，不断增强对中华民族

的认同；树立正确的宗教观，正确看待宗教和宗教问题，认清十四世达赖集团披着宗教的外衣，利用藏族同胞对宗教的虔诚与信仰，进行分裂祖国、破坏西藏社会稳定的实质；树立正确的文化观，践行社会主义核心价值观，自觉批驳十四世达赖集团在民族文化发展问题上散布的谬论，不断增强对中华文化的认同；掌握中央治藏方略的科学内涵、重要意义以及贯彻落实中央治藏方略的基本要求等，认清十四世达赖的反动本质，不断增强对中国共产党的认同感。

为提高该门课程教育的针对性和实效性，西藏高校同仁一直在努力丰富教学内容，革新教育教学方式方法。现该门课程的教学内容紧密结合西藏的社会现实，结合西藏高校大学生的需求，教学针对性和实效性有显著提高，已经成为西藏高校对大学生进行爱国主义教育、反分裂反渗透教育的主渠道和主阵地之一，在提高完善西藏大学生的政治思想品质方面发挥了其他思想政治理论课不可替代的作用。

由于该门课程开设时间不算太长，西藏高校思想政治理论课教师本身教学工作任务十分繁重，西藏高校特设的这门思想政治理论课的师资队伍还在建设之中，研究力量相对单薄，目前没有任何针对此门课程编辑出版的教学参考资料。考虑到一方面教材内容本身就具有专题化倾向，另一方面案例教学具有和其他各种教学方式相结合的天然优势，也能充分体现思想政治理论课的理论魅力和实践性，本书根据党的十九大精神，结合2015年修订版新教材的主要内容和逻辑结构探索构建以案例教学为辅助的专题教学体系，通过专题教学设计辅以教学案例，活化教学过程，强化教学要点，激发学生学习兴趣，提高学生思考问题、分析问题和解决问题的能力，引导西藏大学生牢固树立马克思主义“四观”，增强“五个认同”。本书按照2015版修订的教材分绪论和5章，进行了6个专题教学设计，每一个专题教学后选取典型的案例供教学参考用，作为“马克思主义祖国观、民族观、宗教观、文化观教育概论”的教学参考书，为西藏高校同仁教学提供参考。

本书是集体智慧的结晶，由葛数金主编，负责编写体例、编写教学设计、统稿并修改定稿，胡美娟参与编写教学设计。各章案例编写的分工情况：绪论，葛数金；第一章，梁军莉；第二章，胡美娟；第三章，刘欣荣；第四章，吴颖；第五章，周梦。书中有失偏颇和错误之处，敬请读者批评指正。

编者
2018年2月

绪 论	1
教学设计	2
案例分析	7
第一章 马克思主义祖国观	17
教学设计	18
案例分析	40
第二章 马克思主义民族观	57
教学设计	58
案例分析	73
第三章 马克思主义宗教观	91
教学设计	92
案例分析	112

第四章 马克思主义文化观	127
教学设计	128
案例分析	145
第五章 新时期中国共产党的治藏方略	165
教学设计	166
案例分析	181
后 记	203

绪论

— 教 学 设 计 —

教学概况

教学目的	1. 了解马克思主义“四观”教育课的任务和基本内容； 2. 理解学习马克思主义“四观”教育课的重要意义； 3. 掌握学习马克思主义“四观”教育课的方法。
教学重点和难点	1. 加强学生对马克思主义“四观”教育课重要性的认识； 2. 帮助学生掌握学习马克思主义“四观”教育课的学习方法； 3. 让学生了解马克思主义“四观”教育课在西藏地区的特殊地位； 4. 结合西藏历史和现实引导学生牢固树立马克思主义“四观”。
授课方式	运用多媒体教学，以课堂讲授为主，引用案例设问、讨论，组织观看宣传片《天上人间 大美西藏》和纪录片《拉萨“3.14”打砸抢烧暴力事件纪实》片段。
授课对象	全校本、专科各个专业。
教学内容	本章是绪论，围绕本课程的学习任务、学习内容和学习方法展开，主要包括以下内容： 一、马克思主义“四观”教育课的任务和基本内容 （一）马克思主义“四观”教育课的基本任务 （二）马克思主义“四观”教育课的基本内容 二、学习马克思主义“四观”教育课的重要意义 （一）是提高西藏大学生政治素质的有效途径 （二）是西藏大学生承担建设社会主义新西藏历史使命的必然要求 （三）是西藏大学生成长成才的现实需要 三、学习马克思主义“四观”教育课的方法 （一）认真阅读，了解方针政策 （二）认真听课，学习基本理论 （三）课堂讨论，掌握基本观点 （四）独立思考，增强辨别能力 （五）课外实践，强化学习效果
学时安排	课堂讲授1学时，观看纪录片加案例分析1学时。

思考题	1. 马克思主义“四观”教育课的任务有哪些? 2. 怎样认识马克思主义“四观”教育课的重要意义? 3. 结合实际谈谈大学生应该怎样学习马克思主义“四观”教育课。
参考书目	1. 顾祖成、陈崇凯主编《西藏地方与中央政府关系简明教程》，内部资料。 2. 《西藏自治区概论》，西藏人民出版社，1984 年版。 3. 沈开运、达玛等《透视达赖》，西藏人民出版社，1997 年版。 4. 国务院新闻办公室《西藏的主权归属与人权状况》，民族出版社，1992 年版。 5. 国务院新闻办公室《西藏民主改革 50 年》，外文出版社 2009 年版。 6. 国务院新闻办公室《西藏发展道路的历史选择》，人民出版社，2015 年版。 7. 习近平《决胜全面建成小康社会，争取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，《人民日报》，2017-10-28（1）。

教学过程

教学内容及教学步骤

教学设计

绪 论

这一节涉及三个问题：

1. 马克思主义“四观”教育课的任务和基本内容；
2. 学习马克思主义“四观”教育课的重要意义；
3. 学习马克思主义“四观”教育课的方法。

导语：介绍本章及本节内容情况，引出问题（3 分钟）

一、马克思主义“四观”教育课的任务和基本内容（讲授 15 分钟）

这一问题讲的是“四观”课的课程性质、教学任务和课程内容。

（一）课程性质

提问：大学教育包括哪几个部分？

课堂时间安排：

导语 3 分钟

课堂讲授 45 分钟

观看视频 5 分钟

思考讨论 12 分钟

案例分析 20 分钟

课堂总结 5 分钟

大学教育分为专业教育和通识教育两大部分。

通识教育包括语言教育、计算机教育、思想政治教育、人文社科素养和自然科学素养教育，马克思主义“四观”教育是西藏高校特设的思想政治理论课，属于通识教育课。

（二）马克思主义“四观”教育课的基本任务

第一，教育学生弘扬爱国主义精神，牢固树立祖国观念，培养深厚的爱国情感和强烈的中华民族自豪感、自信心，坚定中国特色社会主义理想信念，以实际行动践行社会主义核心价值观。

第二，教育学生认清反分裂斗争的长期性、尖锐性和复杂性，掌握反分裂斗争的思想武器，戳穿十四世达赖集团和支持他们的国际敌对势力所散布的种种谬论，自觉抵制十四世达赖集团的政治渗透和影响，坚定不移地维护国家统一，维护民族团结、反对民族分裂。

第三，教育和引导学生运用马克思主义“四观”的基本理论、基本观点来认识、分析和解决问题，努力学习科学文化知识，提高综合素质，掌握为人民服务的本领，积极投身于西藏全面建成小康社会和社会主义现代化建设，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

（三）马克思主义“四观”教育课的基本内容

第一，马克思主义祖国观。

第二，马克思主义民族观。

第三，马克思主义宗教观。

第四，马克思主义文化观。

第五，中国共产党的治藏方略。

二、学习马克思主义“四观”教育课的重要意义（课堂讲授 20 分钟，观看视频 5 分钟，课堂讨论 12 分钟，案例分析 20 分钟）

这一问题主要是要讲清楚为什么要在西藏高校增设这一门特殊的思想政治理论课。首先通过背景资料让学生了解西藏反分裂斗争的长期性、尖锐性和复杂性及西藏社会的特殊矛盾，

PPT：课程性质

通识教育与专业教育

PPT：马克思主义“四观”教育课的基本任务

PPT：马克思主义“四观”教育课基本内容图解

再从提高西藏大学生思想政治素质，大学生承担建设社会主义新西藏历史使命和自身成长成才的现实需要来理解学习马克思主义“四观”教育课的重要意义。

(一) 西藏反分裂斗争的长期性、尖锐性和复杂性及西藏社会的特殊矛盾

背景资料：西藏的战略地位。

播放宣传片《天上人间 大美西藏》片段和《拉萨“3·14”打砸抢烧暴力事件纪实》片段。

案例分析：拉萨“3·14”打砸抢烧事件。

请同学们思考讨论：

1. 你如何看待《天上人间 大美西藏》里西藏的美丽、发展、进步、文明和拉萨“3·14”打砸抢烧事件两者之间的反差？

2. 现在西藏社会的特殊矛盾是什么？

西藏社会的特殊矛盾是各族人民同以十四世达赖集团为代表的分裂势力之间的矛盾。十四世达赖是在西藏制造社会动乱的总根源。“3·14”流血事件揭示了十四世达赖及其集团的本质，也体现了西藏反分裂斗争的长期性、尖锐性和复杂性。

(二) 学习马克思主义“四观”教育课的重要意义

1. 是提高西藏大学生思想政治素质的有效途径。

在西藏，大学生的思想政治素质首先表现在政治立场上。旗帜鲜明、立场坚定地维护祖国统一、维护民族团结、维护社会和谐稳定、维护西藏各族人民的根本利益，是西藏大学生思想政治素质的首要要求。要具备这一素质，就要系统地学习马克思主义“四观”。

2. 是西藏大学生承担建设社会主义新西藏历史使命的必然要求。

西藏大学生要承担这一历史使命，就要了解西藏的过去和现状，了解西藏目前改革发展稳定面临的机遇和挑战，认清大学生在建设社会主义新西藏中所肩负的责任和使命。要认清国际反华势力及十四世达赖集团的反动本质，自觉抵制他们进行

PPT：播放西藏的战略地位宣传片

案例分析：

拉萨“3·14”打砸抢烧事件
思考讨论

PPT：学习马克思主义“四观”教育课的重要意义

的各种渗透，为建设团结、美丽、和谐、幸福的社会主义新西藏贡献力量。

3. 是西藏大学生成才成长的现实需要。

爱因斯坦说过，只用专业知识教育人是不够的，通过学习专业知识，人可以成为一种有用的机器，但不能成为和谐发展的人。作为社会主义的合格接班人不仅要有过硬的专业能力，更要有过硬的思想政治素质。我们要从西藏现代化建设的实际出发，结合自身实际，努力成为建设社会主义新西藏“靠得住、用得上、留得住”的高素质人才。

三、学习马克思主义“四观”教育课的方法（讲授 10 分钟）

让学生明确学习要求及考核方式方法：

1. 认真阅读，了解方针政策。
2. 认真听课，学习基本理论。
3. 课堂讨论，掌握基本观点。
4. 独立思考，增强辨别能力。
5. 课外实践，强化学习效果。

课堂总结（5 分钟）

总结：马克思主义“四观”教育课是根据西藏自治区党委关于开展马克思主义“四观”教育的有关精神和自治区教工委、教育厅的具体部署安排，从西藏反分裂斗争的实际出发，在西藏高校中开设的一门重要的思想政治理论教育特色课程。

PPT：爱因斯坦像及其观点

PPT：学习马克思主义“四观”教育课的方法图解

教学注意事项

1. 绪论只有两个课时，要向学生讲清楚开设课程的重要性，理清课程脉络。
2. 教学课件设计得尽量生动、简明，知识内容丰富。

—— 案例分析 ——

案例1

西藏的战略地位

西藏位于祖国的西南边陲。面积 120 多万平方公里，约占全国总面积的八分之一，仅次于新疆，相当于十一个浙江省或三十三个台湾省的面积，是世界上面积最大、海拔最高的高原，素有“世界屋脊”之称。它北临新疆，东北靠青海，东面接四川，东南接云南，南边和西部与缅甸、印度、不丹、尼泊尔等国接壤，整个西藏被喜马拉雅山、昆仑山脉和唐古拉山脉所环抱，国境线近 4000 公里，是我国西南边防的一道得天独厚的天然屏障。

2015 年 8 月 24 日至 25 日，中央第六次西藏工作座谈会在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在会上发表重要讲话。中央第六次西藏工作座谈会将西藏在全局中的战略地位定位为：第一，西藏是重要的国家安全屏障。第二，西藏是重要的生态安全屏障。第三，西藏是重要的战略资源储备基地。第四，西藏是重要的中华民族特色文化保护地。第五，西藏是面向南亚开放的重要通道。第六，西藏是我国同西方敌对势力和境内外敌对势力、分裂势力斗争的前沿。

——据《习近平在中央第六次西藏工作座谈会上发表重要讲话》（中国西藏网，2015 年 8 月 26 日）新闻改写

【思考讨论】

你如何理解西藏的战略地位？

案例点评

我们要从以下几个方面深刻理解西藏在战略全局中的定位。第一，西藏是重要的国家安全屏障。西藏占祖国版图的八分之一，素有“世界屋脊”之

称，保卫着祖国内地的安全，战略地位十分重要。第二，西藏是重要的生态安全屏障。西藏是众山之宗，万水之源，是东亚气候的调节器，中华民族的母亲河——长江、黄河都发源于青藏高原，西藏的生态环境关系到中华民族的可持续发展。第三，西藏是重要的战略资源储备基地。西藏的矿产、水、林业、动植物等众多资源储量丰富，在国家战略资源中居于重要地位，是中华民族的宝贵财富。第四，西藏是重要的中华民族特色文化保护地。在漫长的历史长河中，通过各民族的交往、交流与交融，西藏人民创造了灿烂的文化，丰富了中华文化的宝库。第五，西藏是面向南亚开放的重要通道。西藏的边境线有四千多公里，与南亚诸国山水相连，是陆上丝绸之路的组成部分，关系着国家“一带一路”建设的实施。第六，西藏是我国同西方敌对势力和境内外敌对势力、分裂势力斗争的前沿。西藏的特殊矛盾决定了叛逃的十四世达赖集团不会停止分裂活动，西藏的战略地位决定了西方敌对势力不会放弃把西藏作为分化我国的突破口，西藏始终处在维护祖国统一的前沿阵地。这六个定位对我们党治边稳藏理论既有继承，又有丰富发展，是以习近平同志为核心的党中央根据新的形势审时度势作出的科学判断，凸显了西藏工作在全局中的战略地位。

教学建议

1. 本案例的教学目的和用途

本案例让学生了解西藏特殊的战略地位，引导学生了解西藏的过去、现状和未来，了解西藏目前改革发展面临的机遇和挑战，从而不断增强建设富裕西藏、和谐西藏、幸福西藏、法治西藏、文明西藏、美丽西藏的责任感和使命感。

本案例可用于绪论中“学习马克思主义‘四观’教育课的重要意义”部分的辅助教学。

2. 本案例使用过程中需要注意的问题

本案例属于拓展知识，主要是激发学生学习兴趣，引导学生关注西藏、了解西藏，认识学习该课程的重要意义，激发学生的责任感和使命感。

案例2**拉萨“3·14”打砸抢烧事件**

2008年3月14日，一群不法分子在拉萨市区的主要路段实施打砸抢烧，焚烧过往车辆，追打过路群众，冲击商场、电信营业网点和政府机关，给当地人民群众生命财产造成重大损失，使当地的社会秩序受到了严重破坏。事后查明，这天，不法分子纵火300余处，拉萨908户商铺、7所学校、120间民房、5座医院受损，砸毁金融网点10个，至少20处建筑物被烧成废墟，84辆汽车被毁。有18名无辜群众被烧死或砍死，受伤群众达382人，其中重伤58人。拉萨市直接财产损失达24468.789万元。

——据《西藏拉萨“3·14”打砸抢烧严重暴力犯罪事件真相》（中央政府门户网站 www.gov.cn，2008年3月22日）改写

【思考讨论】

1. 你如何看待拉萨“3·14”打砸抢烧事件？
2. 拉萨“3·14”事件对西藏有什么影响？

案例点评

从一方面看，西藏社会连续稳定，广大人民群众安居乐业，人心向着党中央，压缩了十四世达赖集团分裂势力的生存空间，这是十四世达赖集团极不愿意看到的。发动暴力事件，破坏西藏社会稳定，这是发生“3·14”事件的根本原因。这一事件是境内外分裂势力相互勾结，有组织、有预谋、精心策划的严重打砸抢烧暴力事件，十四世达赖分裂集团是在西藏制造社会暴力动乱的总根源。“3·14”流血事件揭示了十四世达赖及其集团的分裂本质，也体现了西藏反分裂斗争的长期性、尖锐性和复杂性。