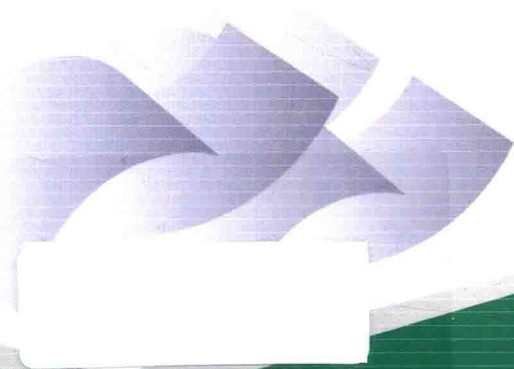


# 突破创新： 教学改革研究

---

◎王传生 范延英/主编



 首都经济贸易大学出版社  
Capital University of Economics and Business Press

# 突破创新： 教学改革研究

---

◎王传生 范延英/主编

 首都经济贸易大学出版社  
Capital University of Economics and Business Press

·北京·

## 图书在版编目(CIP)数据

突破创新:教学改革研究/王传生,范延英主编. —北京:首都经济贸易大学出版社,2017. 12

ISBN 978 - 7 - 5638 - 2838 - 8

I. ①突… II. ①王… ②范… III. ①高等学校—教学改革—研究—中国  
IV. ①G642. 0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 166471 号

突破创新:教学改革研究

王传生 范延英 主编

---

责任编辑 周 欣

封面设计 小 尘

出版发行 首都经济贸易大学出版社

地 址 北京市朝阳区红庙(邮编 100026)

电 话 (010)65976483 65065761 65071505(传真)

网 址 <http://www.sjmcb.com>

E-mail [publish@cueb.edu.cn](mailto:publish@cueb.edu.cn)

经 销 全国新华书店

照 排 北京砚祥志远激光照排技术有限公司

印 刷 北京玺诚印务有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数 145 千字

印 张 8.25

版 次 2017 年 12 月第 1 版 2017 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5638 - 2838 - 8/G · 419

定 价 38.00 元

---

图书印装若有质量问题,本社负责调换

版权所有 侵权必究



基于创新创业人才培养的人文性大学英语教学模式

刘重霄/1

创新创业教育背景下思想政治理论课专题式教学刍议

王小莹/8

创新背景下经贸专业英语课堂教学改革探讨

于晓云/14

创新创业背景下的物流管理专业教学模式改革研究

卢宇/21

本科课程及创新能力教育教学方法经验探讨

谢中朋/28

创新创业背景下财经类院校人才培养机制研究

段莹莹/36

“一带一路”背景下语言教育政策的调整分析

李红/42

关于北京市属某财经类高校在校大学生  
科研与创新训练计划实施的数据分析与建议

黄洋/48

翻转课堂浅析

李险峰/57

“一带一路”背景下我校国际化人才培养模式探析  
段莹莹/65

模拟庭赛：国际法课程的实践教学  
谢海霞/71

浅析少数民族预科学生的教育与管理  
钱 程/77

“双一流”背景下地方高校人才培养机制转型研究  
陈海沐/82

论高校教育对学生公民意识培育的途径  
张智鑫/87

大学英语模块教学模式与创新创业教育培养  
张春玲/92

法律英语课堂教学模式的创新研究  
魏庆坡/98

浅谈基于手机使用的外语教学改革  
栾 婷/104

大学英语 PBL 翻转教学模式研究  
王 鹏/109



完全学分制教学管理制度下高校学籍管理新模式探索

刘 娜/115

高校第二课堂讲座现状与发展初探

王美慧/119

# 基于创新创业人才培养的人文性大学英语教学模式\*

刘重霄\*\*

【摘要】大学英语通过教师、学生和社会三个主体的输出与输入活动，构建了课堂教学、人文学术讲座、人文学术研究和人文社会实践四大平台，其中，课堂教学解构为课堂互动、人文知识输入、专业知识输入、自主学习能力检测四个维度的内容。四大平台以创新创业人才必备的知识、能力、思维和品格为核心，形成以人文性为特征的大学英语教学模式。本文对这一模式进行了教学实践解析。

【关键词】创新创业；大学英语；人文性；四大平台；教学实践

## 一、引言

培养创新创业人才是时代赋予高等教育的使命。随着新技术、新产品、新业态和新模式的兴起，新一轮科技革命和产业变革正在迅速开展。高等教育必须深化人才培养和教育教学模式改革，以适应社会发展对人才的需求。在此背景下，我校实施了一系列的改革举措，如开设了创新创业辅修专业、加大了创新创业实践课程在整体课程设置中的比重、参加了全国大学生创新创业实践联盟、开展了创新创业教学大讨论，以期在理论研究和教学实践中形成校本创新创业人才培养模式。旨在培养学生跨文化交往能力和国际规则意识的大学英语课程，在创新创业人才培养方面进行了理论探索和实践尝试，形成以输入和输出为渠道、以四大平台为载体、以人文性为特征的校本创新创业课程教学模式。

## 二、创新创业人才培养的大学英语教学模式

### （一）课堂教学：教师输出与学生输入

创新以知识、能力、思维和素质为基础，创业是创新的社会实践。大学英语教学首先要帮助学生获得进行创新创业的知识、能力、思维和素质。文秋芳指

---

\* 本文为首都经济贸易大学2017年教改立项项目“互联网环境下大学英语教学主体人文性建构研究”的部分研究成果。

\*\* 作者简介：首都经济贸易大学外国语学院，教授。

出,英语教育的人文性体现为思辨能力,即批判性思维,其培育方式体现在教学材料的选择和语言材料的理解和运用上。英语教材和教学内容选择,要建立在学生的认知、情感和道德全面发展基础之上,要具有一定的思想境界,能够传播和弘扬正能量。要使学生在学习语言知识的过程中,潜移默化地受到精神上的熏陶(文秋芳,2014)。基于此理念,大学英语以培养学生的理解能力、赏析能力和应用能力为目标进行教学材料和教学内容选择。在理解能力方面,要求了解必要的历史、地理、文化、社会、宗教等背景知识,能用“外国的东西对照中国,文学的东西反映社会”。在赏析能力方面,“要关切人世间各种问题”,提升“分析、评论和批判”的能力,在意识形态多元化的时代,“学会明辨是非”,敢于“质疑、反思和挑战”。在应用能力方面,强调通过阅读带动听力、口语、写作和翻译的训练,提高学生的语言技能(杨立民,2012)。

针对上述能力培养目标,从四个方面进行教学设计,即课堂互动、人文知识输入、专业知识输入、自主学习能力检测,以此实现创新创业在课程学习方面的训练。

### 1. 课堂互动

这里,我们以课文 *Diogenes and Alexander* 为例说明如何进行课堂互动。在课堂教学过程中介绍涉及的背景知识 Diogenes、Alexander (人物类)、origin of cynicism & cynics (哲学思想类)、euphemism、transferred epithet、paradox、analogy (修辞类)、power of Achilles (神话典故类),为提高理解能力奠定基础。考查文章中出现的重点词汇 acclaim、chivalrous、convert、creed、discard、elaborate、emulate、inhabit、lunatic,增加学生的词汇量。提出引导文章阅读的启发性问题:①Would you dismiss Diogenes's Philosophy altogether since it seems to be against progress and Civilization? Have you learned anything from this essay? ②Would you rather be Diogenes with his philosophy or Alexander with his power? ③What is the structure of the text? 通过对这些问题的思考,培养学生的质疑能力、思辨能力和逻辑思维能力。

### 2. 人文知识输入

大学的课程学习为创新创业奠定了知识基础,做好了能力储备,这种知识和能力似乎与学生在未来真实的社会情景中发生的创新创业关系不大,但这种学习和训练能够全面培养学生创新创业的潜质、思维和品格。大学英语教学不仅要满足学生将英语当作一门工具进行语言交流的需求,还要满足其思维和意识层面人文素质提升的需求。

英语学习者不仅要学习、掌握和传播西方文化知识,还要向世界介绍自己的国家和文化。结合中国文化向外输出的大学英语教学任务(刘利民,2009;彭



熠, 2015) 和全人教育的人文理念, 当代英语人才必须储备中国深厚的传统文化知识, 具备将中国传统文化在国际交流中输出的能力。基于此目的, 结合本文对西方哲学流派 cynicism 的探讨, 要求学生阅读补充人文知识的相关文章, 如: 阅读文章 *The Harmony in Eastern and Western Conception: Taoism and Classical Greek Philosophy* (《东西方的和谐观: 道教与希腊古典哲学》), 了解中国的道教文化和西方的古典哲学文化; 阅读《道德经》《论语》《三字经》的中英文对照版, 探讨“仁、义、礼、智、信”这五德的中文内涵, 掌握其英文翻译, 为进行中国典籍著作和传统文化的对外传播做好前期准备。

### 3. 专业知识输入

学生除具备进行创新创业的一般性能力和素质外, 还要掌握核心的专业知识和技能, 后者是未来进行创新创业社会实践的直接因素。

考虑到财经类高校的学科和专业特点以及学生未来的职业需求, 大学英语教学需要融入一些财经类英语知识。该类知识包括: ①语言层面的词汇、短语、句子。词汇如: enquiry (询价)、quote (报价)、brochure (用于产品宣传的小册子)、catalog (产品目录)、deal (从事交易)。短语如: shipping line (货运公司)、launch projection (新产品上市销售预测)、endowment insurance (养老保险)。句子如: There is a competition from Canada. They could make offers about 11% lower than yours. (还有来自加拿大的销售商, 他们的报价比你们低 11%。 ) ②专业术语及背景知识。如: A paywall is a system that prevents Internet users from accessing webpage content without a paid subscription. There are both “hard” and “soft” paywalls in use. “Hard” paywalls allow minimal to no access to content without subscription, while “soft” paywalls allows more flexibility in what users can view without paying. (收费墙, 是阻止非付费订阅用户查看网页内容的屏蔽系统。在实践中有“硬”收费墙和“软”收费墙之分。“硬”收费墙模式下, 非订阅用户只能看到少量或完全无法看到网页内容; 而“软”收费墙模式对用户可见内容的限制则更加灵活。 ) ③国内外最新经济发展状况介绍。如: 据彭博社 (Bloomberg) 报道, 瑞士信贷集团发布的全球财富报告称, 中国将于 2016 年超越日本成为第二富裕经济体。到 2018 年, 亚太地区百万富翁数量将增长到 75%, 达到 1 150 万人, 其中, 中国百万富翁数量将增至 88%。届时, 美国总财富将达到约 100 万亿美元, 高踞世界首位。(China will overtake Japan as the 2nd wealthiest economy in 2016, according to a global wealth report by Credit Suisse, Bloomberg reported. The report says the Asia - Pacific region will see a 75% increase in millionaires to 11.5m in 2018, with China seeing an 88% rise. The US is expected to have the highest aggregate wealth of about \$100 trillion by 2018. )

#### 4. 自主学习能力检测

自主学习能力是进行创新创业必备的一项重要能力,大学英语教学不仅对学习者提出了这种能力要求,还对自主学习的效果进行检验,以便在提升自主学习能力方面得到及时反馈。

设计与所学文章相关内容的试题,通过线下或线上测试检测学生通过自主学习在词汇应用、语法掌握、听力、阅读理解、跨文化语用思维 and 意识以及翻译方面的自主学习状况和所具备的能力与素质。测试题型一般包括 20 个单项选择(10 个听力理解、10 个语法与词汇)、10 个改错(侧重语用能力和跨文化思维和意识)、10 个完形填空(主要检测逻辑思维能力)、2 篇理解(1 篇听力理解、1 篇阅读理解,主要考查学生的语言人文信息输入、分析、理解和判断能力)、2 段翻译(中译英、英译中各一段,检测学生对西方文化的认知程度和对中国传统文化的输出能力)、1 篇作文(测试学生的英语表达、辩证性逻辑思维、知识储备)和 1 段口语描述(测试学生的口语表达、思维转换和短时间内的语言组织能力),其中,客观性试题比例为 30%,主观性试题为 70%。鼓励学生应用线上测试,对于不具备条件的学生,可以在指定的时间和地点进行线下测试,体现尊重个性和现实的人性关怀。

#### (二) 人文学术讲座:社会输出与学生输入

学术或专业讲座是交流学术观点、拓宽专业研究视野的重要平台。创新创业人才首先要对新事物具有敏感性,勇于探索新事物,而参加学术或专业讲座是接触新事物、开阔视野和思维的重要机会。讲座的主要对象设定为本科生,讲座内容以通识教育为主,涉及面广,话题多样,既有理论,又有实践,既有中国文化,又兼顾西方文化,使不同层次的听众都能够找到兴趣点。同时,讲座还要具有前沿性和启发性,能够引发学生的思考,训练学生的思维。以 2014 年为例,我们开展的讲座如表 1 所示。

表 1

| 主讲人                                  | 讲座题目                                         | 讲座时间         |
|--------------------------------------|----------------------------------------------|--------------|
| 王文斌教授,北京外国语大学博士生导师、校长助理,中国外语教育研究中心主任 | 从图形与背景的可逆性看一词多义的成因和教学——以汉语动词“吃”和英语动词“make”为例 | 2014. 12. 24 |
| 林存光教授,中国政法大学博士生导师                    | 孔子与中国传统文化                                    | 2014. 12. 4  |
| 王异虹副教授,北京大学新闻与传播学院跨文化传播与管理研究中心副主任    | 从语言文学到跨文化交际理论与方法的变迁                          | 2014. 10. 9  |

续表

| 主讲人                                       | 讲座题目                 | 讲座时间        |
|-------------------------------------------|----------------------|-------------|
| 卢敏译审, 中国外文局全国翻译专业资格(水平)考试(CATTI)考评中心副主任   | 如何成为合格的职业译者          | 2014. 9. 26 |
| 韩刚, 乐思福教育创始人                              | 口译掠影: 如何学习“总理答记者问”   | 2014. 6. 25 |
| 辜正坤教授, 北大世界文学研究所所长、博士生导师                  | 莎士比亚研究三大法门略论         | 2014. 6. 11 |
| 朱曼华教授, 资深翻译家                              | 自学英语和《中国历代诗词英译集锦》的旧事 | 2014. 6. 4  |
| 卢思社教授, 原西安外国语大学校长, 中国人民对外友好协会副会长          | 法国象征主义及外语学科研究方法      | 2014. 5. 17 |
| 王岳川教授, 北京大学中文系博士生导师, 中作协会员, 中国中外文艺理论学会副会长 | 外语人与中国文化             | 2014. 4. 9  |
| 王瑞昌教授, 首都经济贸易大学马克思主义学院硕士生导师               | 走近国学                 | 2014. 3. 20 |

### (三) 人文学术研究: 学生自身输入

学术研究能力是进行学术研究的基础, 具备了学术研究能力未必意味着一定要从事学术研究, 但对于创新创业人才而言, 学术研究能力是一项基本的素质和能力要求。基于此, 大学英语教学在进行课堂教学之余, 还要就与英语学习相关、培养学生科研创新能力的训练性项目开展研究。学生可以根据自己的研究兴趣设计研究题目, 如: “论希腊神话故事对英语词汇的影响” “从迪士尼‘公主’系列动画电影看女性形象变化” “西方贵族精神与中国君子艺术的对比研究” “中国经典文学翻译研究——以《三国演义》翻译为例” “基于留学生与广告商角度对广告传媒的中美文化观念差异研究” “《红楼梦》中经典诗句英译的赏析和对比研究” “中国传统文化传播研究——以北京故事为例” “公共交通英文用语的重要性与规范性——以北京地铁站名翻译为例” “语言差异与东西方人的性格差异相关性的研究” “大学生对中外品牌态度的研究”。通过开展这些研究, 促进语言学习, 增强创新性研究能力。

### (四) 人文社会实践: 学生输出与社会输入

学生输入是知识储备、能力培养的基础, 学生输出是能力训练、学习效果的检验。社会输入是使学校人才培养与社会人才需求相匹配、社会对学生的学习内容和研究方向提供建议的有效渠道。针对我校目前的教学状况和教学改革规划设

计与目标,创新创业人才培养的人文社会实践活动注重基于英语应用能力、跨文化交际、国际化建设等方面的社会志愿服务,在为学生提供实习实践机会的基础上,一定程度上满足社会需求。同时,学生可以发现自身在专业知识学习能力、社会实践能力、团队合作能力等方面的问题与不足,获取社会在人才培养方面的信息反馈。我校目前开展的人文社会实践活动主要有:①英语晚自习,新疆、西藏学生以及体育特长生英语学习志愿者辅导。外语学院每年精选英语基础好、有热情、有组织能力的20名志愿者组成辅导团队,在项目教师的引导和安排下进行英语学习辅导,每位志愿者负责3~4个教学班的晚自习英语辅导规划制定、辅导内容安排、辅导材料收发以及面对面辅导答疑。下面摘录的是一段学生志愿者关于英语辅导的个人感受:“在讲解大学四级作文的时候,我会抽出几个同学的作文进行讲解,讲解完毕后,让同学们自行修改,有需要的同学会在课下单独找我进行批改。在这一过程中,我们要面对的不仅仅是作文本身,更多的是同学们大量的提问,如对于格式和内容的问题等等。有些问题也是原来我们在学习中遇到过的。”由此可见,这种实践活动锻炼了学生的专业能力和组织能力,为学生今后进行创新创业实践打下了基础。②国际交流志愿者。英语作为一门国际语言,功能之一便是服务于国际交流。英语学习者参与国际交流实践,既能进行语言实践练习,也能检验英语学习状况。北京这个国际化大都市为学生开展这项活动提供了多样化平台。近些年我校学生参与的国际性交流活动包括Olympic志愿者活动、APEC志愿者活动、园博园志愿者活动、世界铁人三项志愿者活动、京郊贸易会志愿者活动、中外大学生联谊(主要开展剪纸、打中国结、学习中国书法、包饺子等活动)等。在完成跨文化交际任务的同时,也对外传播了中国传统文化。

### 三、模式应用效果

在该培养模式下,学生的创新创业能力得到了有效提升。学生参与了首都经济贸易大学“大学英语”课程反馈调研(包括纸质问卷和电话访谈,7 075样本量),为学校进行大学英语教学改革提供了必要的参考信息;参与了“大学财经英语”慕课建设,践行了“在实践中学习,在学习中实践”的创新创业型人才培养理念;参与了多项学校和社会的国际交流志愿服务活动,提升了学校英语学习氛围和城市国际化建设质量。

### 参考文献

- [1] 文秋芳. 大学英语教学中通用英语与专用英语之争:问题与对策[J]. 外语与外语教学, 2014 (1).

[2] 杨立民. 现代大学英语 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2012.

[3] 刘利民. 科学规划外语教育 切实服务国家战略 [N]. 光明日报: 第009版, 2009-03-03.

[4] 彭熠. “中国文化走出去”战略下大学英语文化教学研究 [J]. 云梦学刊, 2015 (4): 144-148.

# 创新创业教育背景下思想政治理论课专题式教学刍议<sup>\*</sup>

王小莹<sup>\*\*</sup>

**【摘 要】**思政课作为大学生思想政治教育的主渠道，必须大力推进创新创业教育，加速教学方法改革。专题式教学是近年来各高校普遍采用的一种较好的教学方式，如何有效地利用该种方式，解决好高校思政课内容多和课时少的矛盾，已成为当前任课教师关注的重点。本文紧密结合思政课的教学实践，探索开展专题式教学的实施策略，以增强思政课的教学效果。

**【关键词】**思想政治理论课；专题式教学；创新创业教育

## 一、引言

党的十七大提出，要“增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力”。如何把高校思想政治理论课（以下简称“思政课”）建设成为“大学生真心喜爱、终身受益”的课程，是高校面临的一个重大课题。教育部下发的《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》要求面向全体学生开展好创新创业教育，将创新创业教育融入人才培养全过程。要在专业教育基础上，以转变教育思想、更新教育观念为先导，以提升学生的社会责任感、创新精神、创业意识和创业能力为核心，以改革人才培养模式和课程体系为重点，大力推进高等学校创新创业教育工作，不断提高人才培养质量。上述理念的提出，为高等教育科学发展和深化教育教学改革提供了参考依据。在此背景下，思政课作为开展大学生思想政治教育的主渠道，必须大力推进创新创业教育，加速教学方法改革。中宣部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》明确指出，要精心设计和组织教学活动，认真探索专题讲授、案例教学等多种教学方法，要研究分析社会热点。要多用通俗易懂的语言、生动鲜活的事例、新颖活泼的形式，活跃教学气氛，启发学生思考，增强教学效果。这些内容为高校思政课教师有效地开展思政课教学实践改革指明了方向。

---

<sup>\*</sup> 本文为2017年北京市教委首都大学生思想政治教育支持项目（BJSZ2017ZC96）、2016年首都经济贸易大学教育教学改革立项项目的部分研究成果。

<sup>\*\*</sup> 作者简介：首都经济贸易大学马克思主义学院，教授。

专题式教学是近年来各高校普遍采用的一种较好的教学方式。采用这种教学方式的任课教师,依据自己所学的专业背景分别承担不同专题内容的教学,由几位教师共同完成一门课程的讲授任务。专题式教学的优势在于能够最大限度地发挥每一位任课教师的专业所长,有利于他们更好地设计和组织教学,有效地保证了每个专题讲授的质量,同时,还有利于各位教师通过共同教学达到彼此学习交流、取长补短的目的。然而,我们必须清楚地看到,任何一种教学方式都不是完美无缺的,专题式教学作为一种教学方式,也有其自身的不足和缺陷。其主要表现为:任课教师如果对各专题教学相互之间的结构和联系处理不当,就很容易产生脱节,导致整个课程体系的逻辑结构不完整,整体性不强。此外,专题式教学的专题设计难度较大,因此,对教师素质的要求也比较高,这就要求任课教师在教学实践中不断提升自身的业务水平,努力克服自身的劣势,积极发挥个人所长。当前,针对思政课面临的“课时不足,教学内容多,难以在有限的课时内把课程的知识点讲清、讲透”的现实,各高校形成了开展专题式教学的共识。

## 二、思政课开展专题式教学应遵循的原则

为了保证思政课专题式教学的有效实施,我们应遵循以下原则来开展教学活动。

### (一) 教学设计要坚持以学生为本的原则

马克思曾经说过,理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本。但是,人的根本就是人本身。这无疑为我们进一步明确了课程定位,就是为大学生的成长成才服务,切实保障学生主体地位的实现,全面提高学生的综合素质,为社会发展培养合格人才。专题式教学在关注学生作为人的共性和个性差异的基础上,要根据学生的实际情况制定专题模块,不仅要考虑到不同年级的学生已有知识和欲学知识的比例,还要考虑到每个学生的接受程度和所学专业不同,对教材内容进行自我加工和整合,不断调整教学内容。特别在选择教学案例的时候,要尽量使用那些学生较为熟知的案例:一方面,学生易于接受,能够实现理论与实践较好的结合;另一方面,使学生能获取更深层面的理论知识,同时对学生开展了世界观、人生观和价值观方面的教育。

### (二) 教学内容要体现以教材为本的原则

一门课程的教材体系往往是由课程的编订者设计的,主要借助于课程的教学计划、教学大纲和教材等来体现;而教学体系则是由任课教师设计的,主要通过课堂教案来呈现。由于各位任课教师的专业背景、教学经验和教学风格等不同,

因此教材体系与教学体系的设计和 implement 之间总会存在一定的差距。教材的内容是教学体系形成的依据,它在一定范围和程度上制约着任课教师开展教学活动。在开展思政课专题式教学时,任课教师必须注意两点:一是必须忠于教材、吃透教材,深刻理解和领悟教材所体现的精神实质,找准教材的重点和难点,依据课程现有的教材体系的内容和要求,设计出一套新的教学体系。二是不能照本宣科,做到既依据教材,又超越教材。思政课教材内容所具有的高度概括性,也给任课教师在专题式教学体系的建构上留出了个人发挥的空间。因此,任课教师一定要把握好课程运作中的这个“度”,对教学内容一定要多加甄别、选择和组合。尤其要结合每学期国内外发生的时事要点对专题式教学模块进行重新准备和加工。这样,就要求思政课教师在教研室统一专题设计的基础上,灵活运用好教材,对教学内容进行自我分析和解读,根据自己的研究专长和对时代环境的准确判断调整教学内容,设计好思政课的专题式教学体系。

### (三) 教学过程要突出以问题为导向的原则

强化学生的问题导向是培养学生创新精神的重要前提。思政课的高度整合,需要教师改变以往传统的灌输式教学方式,积极实施引导性教育,培养学生努力发现问题、积极研究问题的能力,使学生变被动为主动,变自卑为自信,使教学由呈现问题向发现、研究和解决问题的方向发展。由于“问题导向教学”易导致支离破碎的现象发生,所以需要教师通过设计合理的教学专题,建构有层次、有重点、有深度的教学体系。在开展专题式教学的过程中,教师可以通过问卷调查的方式引导学生主动反思,认真梳理大学生生活中存在的问题。同时,教师也可以通过调查问卷的结果,进一步了解学生的诉求,以问题为导向,有所侧重,有所取舍,及时调整授课内容,设计相应的专题,实施有的放矢的教学。在课堂上,教师可以就学生普遍关心的重点问题,引入典型案例或结合实例,组织学生开展讨论和分析,教师则侧重于引导和进行关键点讲授。这种教学方式强化了教学的针对性和有效性。

## 三、思政课开展专题式教学的设计路径

### (一) 确立合理的教学专题,形成既覆盖全面又重点突出的教学内容体系

高校思政课课程设置有明确的教育目标。2004年8月,中共中央、国务院在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明确指出:“思想政治理论课是大学学生的必修课,是帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径,体现了社会主义大学的本质要求。”次年,在中宣部、教育部联合下发的《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》中又强调:“高等学校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,是



对大学生进行思想政治教育的主渠道。充分发挥思想政治理论课的作用,用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想武装当代大学生,是党的教育方针的具体体现,是社会主义大学的本质特征,是党和国家事业长远发展的根本保证。”因此,思政课程的教育目标,就是思政课教育教学活动所要达到的预期效果,就是要解决高等学校到底要培养什么样的接班人的问题。为此,任课教师应该根据这一教学目标,遵循思政课教学内容的内部逻辑,紧紧围绕教材所要求完成的知识点来设计教学专题,强调针对性地组织教学活动,实现由教材体系向教学体系的有效转化。专题式教学是将教材中的相关理论和知识用专题形式贯穿起来,是对教学内容的整合和再造,要体现每个专题的理论知识结构的系统性、整体性和严谨性的特点。为此,我们要从四个方面来确立教学专题:①强调对马克思主义重大理论问题的理解;②加大对学生的思想实际和认识问题的关注;③重视对学生思想问题和现实困惑的回应;④注重对学生坚持用马克思主义的基本立场、观点和方法观察、分析、解决问题的问题意识及其能力的培养。由于思政课是和时政紧密相连的课程,任课教师应根据时事要求,及时更新和调整专题教学内容。

为了有效地解决思政课涉及的知识点多,内容面广,而教学课时少,任课教师在有限的课时里不易将知识点讲全、讲透的难题,任课教师对其所要讲授的内容一定要进行精挑细选,反复推敲。那些学生普遍关注,与他们成长成才紧密相关的重要内容,就属于“精讲”的范围;对于那些与其他思政课有重合的内容,则可一带而过;对于因课时局限,只能略讲而学生又需要掌握的重要知识,则可通过开设全校公共选修课、定期举办讲座、开展实践教学等活动等途径来延伸教学空间,弥补教学内容的不足。

## (二) 拓展教师的知识结构,提升思政课教师的教学素养

众所周知,每个人都是在不断成长中逐渐走向成熟的,在一个人成长的过程中需要有无数的引领者,而教师就是这个过程中最重要的引路人。教师的人格力量影响着一代又一代人,他们不仅在课堂上传道、授业、解惑,更多的是帮助被教育者树立正确的人生观和世界观,向被教育者传播正能量。各高校的思政课基本上都是合班教学,授课对象覆盖全校各专业的学生,要想组织好课堂教学,就需要任课教师有较强的驾驭课堂的能力。因此,从某种程度上说,推进专题式教学最为关键的环节在于教师。专题式教学的设计和组织的很大程度上依赖于教师个体水平的高低,主要包括教师的理想信仰、专业背景和能力水平三个方面。因此,任课教师务必进行知识的互补性学习,不断拓宽自己的知识结构,尽快提高教学素养,以适应思政课专题式教学的需要。