

孙望安 编著

把脉师方

——学校教育实践案例研判

汇百师育人之亲历
述众生成长之故事
巧把脉 妙师方



华中师范大学出版社

孙望安

编著

把脉师方

学校教育实践案例研判

汇百师育人之亲历
述众生成长之故事
巧把脉 妙师方



华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字10号

图书在版编目(CIP)数据

把脉师方——学校教育实践案例研判/孙望安 编著. —武汉: 华中师范大学出版社, 2018.6 (2018.11 重印)

ISBN 978-7-5622-8208-2

I. ①把… II. ①孙… III. ①学校教育—教育实践—案例—中小学 IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 101985 号

把脉师方

——学校教育实践案例研判

©孙望安 编著

出 版:	华中师范大学出版社	邮 编:	430079
社 址:	湖北省武汉市洪山区珞喻路 152 号		
策 划:	基础教育分社		
责任编辑:	郑海兵	责任校对:	肖绪旭
电 话:	027-67863040(市场部)	封面设计:	罗明波
传 真:	027-67863291	邮 购:	027-67861321
网 址:	http://press.ccnu.edu.cn	电子信箱:	press@mail.ccnu.edu.cn
印 刷:	武汉中科兴业印务有限公司	督 印:	王兴平
字 数:	500 千字		
开 本:	787mm×1092mm 1/16	印 张:	25.25
版 次:	2018 年 7 月第 1 版	印 次:	2018 年 11 月第 2 次印刷
定 价:	60.00 元		

欢迎上网查询、购书

敬告读者: 欢迎举报盗版, 请打举报电话 027-67861321



当今社会已步入云时代。借助现代信息科学技术，学校可对学生的家庭生活环境、在校课业情况以及个人成长与发展过程等进行科学系统的分析，并能提出针对性很强的建议与措施。这对于学校及教师改进教育和教学措施的促进作用极为显著。但是在学校教育实践中，校园内、课堂上，班级里、学生中总会出现各种不同的状况。面对学生在成长与发展过程中出现的千差万别的问题与现象，教师不仅需要现场及时妥当地处理（置），并且很有必要做好后续的教育引导和帮助转化等工作。对于教育专业人士而言，将教育实践与教育研究有机结合，指导并逐步推进教育实践是一个极为重要的要求。实践证明，与其他的教育教学研究方式相比，教育实践案例研究能带给教育工作者妙不可言的感悟。因此，它在教师培养过程中具有不可替代的重要作用。

教育实践案例一般围绕一个具体问题对个别或一组学生的教育转化等过程进行分析研究，反映教师对具体的教育现象和问题的重要性或典型性的认识，代表他们对其所采取的教育转化措施的认可，值得借鉴和学习。如果说教师当时、当场采用的教育措施是“急中生智”或“别无选择”，那么面对同一问题或现象，教师在处理（置）完毕后提出的其他处理办法则是他们深入分析与思考的结果，能反映他们认识升华与理念变化的过程。在对比分析的基础上，读者还可根据自身对问题的分析理解，独立思考做出判断，然后提出更具针对性的措施和办法。尽管教师应该尽量避免在教育转化工作中出现失误或失败，但是工作效果不理想，甚至偶然的失误和失败难免发生。教育转化工作的效果不佳或失败并不是最可怕的，关键是我们应该如何去认识教育转化工作中出现的误差、失误或失败，并从中吸取宝贵的教训，从而转变观念、更换策略，提前采取措施预防或避免在其他学生身上或其他情境下可能存在的风险

和问题。

积累和研究教育实践案例，练好育人基本功，是履行教书育人职责的迫切需要，是促进学生健康全面发展的客观要求，也是教师个人成长与专业发展的必由路径之一。师范类院校（专业）正在努力加强师范生实践性课程建设以及教育教学实践与实习活动建设，在职教师培训研修也在逐步加大案例分析等实践性和实用性更强的课程内容的分量。毫无疑问，这对于提升师范生的教育教学实践能力以及在职教师的专业发展水平等会产生非常深远的影响。然而，不可否认的是，实用性和实践性较强的课程内容或学习资源在教师教育中，包括职前教师培养和职后教师培训两个方面，仍然难以满足需求，且需要教师和专业研究人员较长时间的共同努力才能改变现状。教师无法预测新的一天和不久的将来会遇到什么样的具体情境，然而可以断定的是，教师面对学生的一言一行意味着其教育引导、帮助转化等工作就开始了。教师的言行举止以及不断的反思等会存在差异，但是无论从哪种角度看，它都能反映和体现当事教师的教育理念、观念、思路、策略、方法，而这正是许多在职教师和未来教师期盼分享的重要内容。

将案例作为研究性资料，对其中陈述的情境或学生表现出的问题进行独立研判，并就案例中提出的多种教育转化措施的利弊进行对比分析，这将有助于教育实践者达到自我提升的目的。同一个问题在不同的学生身上的表现不会完全一样，而同样的“病因”也许对学生的言行举止会有不同的影响。阅读案例不是为了用案例去佐证、支撑特定的教育理论、理念或概念，而是在大量研读案例的基础上掌握学生和教师在教与学的过程中会发生什么问题，从而提升教师观察分析问题的能力，提升诊断和解决问题的能力，落脚点是提升教师育人核心能力。

在本书编撰过程中，案例撰写者和编著者始终坚持实事求是原则，确保案例的真实性和原创性；始终坚持实用实效原则，确保教育措施具有可操作性。每个案例的题材与内容均是案例提供者亲身经历和观察到的事实，并非凭空杜撰。情境再现中描述的问题和现象，相关的教师都认真采取了相应的教育、引导、转化、帮助等措施，维护了教育措施的实践性和可行性。特别是已用措施，包括部分弥补措施和跟进措施，都经过了实践的检验。有些措施读起来会略显烦琐，但是只要匠心独运，实施起来一定会有效果。梳理与反思中分享的体会与感悟真实可信，对经验或教训描述具体生动，十分注重实用性。不敢奢望每一篇教育实践案例都能成为经典，但愿真实的教育故事能在

教师中引起共鸣、引发思考。

《把脉师方——学校教育实践案例研判》是《聆听·花开——中小学教育实践情境案例集》的姊妹篇，两本书共收录了324个案例，反映了学校教育情境或描述了教育引导不同特点的学生的实际场景与措施。《把脉师方》在保持实用、务实、简洁等特点与风格的基础上，将拟用措施具体细化为替换措施、弥补措施和跟进措施，并且增加了“梳理与反思”以及“思考与讨论”等内容，案例涵盖的学段由义务教育阶段扩展到高中阶段，包括中等职业教育阶段。希望这两个姊妹篇案例读本能引发教师包括未来新教师对案例研究的关注与兴趣，从而有效解决学生成长与发展过程中的问题，促进学生健康全面发展；同时也能发挥案例研究特有的作用，促进教师提升以育人能力为核心的教育教学能力。

本读本中案例的“简析与研判”以及“梳理与反思”等，均没有花费较大的篇幅就教育实践中的理论问题进行深入的阐述。即使涉及理论和观念等问题，也只是点到为止。这并不意味着我们可以忽视教育理论或观念在指导教育实践中的重要作用。相反，我们更侧重于通过教育实践中发生的鲜活故事，引导读者更好地使用教育理论知识去诠释教育实践故事，或者通过研读案例更好地去验证、巩固已知晓的教育理论知识，更好地投入育人实践之中。

研究素养应该是教师日常例行基础性工作的一个组成部分，绝非受外部因素驱使而为之。教师撰写案例、研读案例不应该以职务晋升、绩效考核等为终极目标，而应该是为了学生，为了更好地教书育人，也为了自身专业发展而为之。但愿中小学教师，包括实习教师在日常教育实践中养成观察、分析，研究、反思，积累、分享的良好专业习惯。

以此为序。

孙望安

2018年2月

把方
师脉



001 / 第一编

先把脉再开方

1. 学生眼里藏秘密 / 4
2. 有选择性厌学倾向的学生 / 7
3. 中考不理想是何因 / 10
4. 不张口读历史的高中女生 / 13
5. 从考试焦虑症中“突围” / 16
6. 不敢举手的背后 / 19
7. 课堂上女生发生尴尬事 / 22
8. 执迷情愫之中的女生 / 25
9. 偶发号召语不受待见 / 28
10. 班会推选“每月之星” / 31
11. 名列前茅与每况愈下 / 34
12. 家长让孩子自己去摆平 / 37

040 / 第二编

细微之处显智慧

13. 推开西厢那扇窗 / 43
14. 弟弟让姐姐感到“失宠” / 46
15. 向老师吐苦水之后 / 49
16. 沉重的谈话充满爱心 / 52
17. 硬币的正面之约 / 55
18. 丢失铅笔却自捶脑袋 / 58
19. 脏兮兮的作业本 / 61
20. 开始用双色笔做笔记 / 64
21. 为结算兼职工钱缺课 / 67
22. 他会讲故事却不会做题 / 70
23. 好晃动椅子的小男生 / 73
24. 是绊倒还是摔倒 / 76

079 / 第三编

宽严相济把好度

25. 用墨水“染花”老师的风衣 / 82
26. 找回了失物却丢失了学生 / 85
27. 接手严管班级之后 / 88
28. 奶奶要求严管其孙 / 91
29. 第一次课成了自习课 / 94
30. “鸡群之鹤”再度站立 / 97
31. 他为何遭劝退离校 / 100
32. 砖厂体验收效甚微 / 103
33. 课堂玩手机的代价 / 106
34. 任职四周的体育委员 / 109
35. 知道自己的身世之后 / 112
36. 用高额回报诱同学放债 / 115

118 / 第四编

学生皆具闪光点

37. 难道我也有闪光点 / 121
38. 为何学会了画“苦力怕” / 124
39. 沉默的孩子有潜力 / 127
40. “朽木”终究也成才 / 130
41. 缺席周练考试的背后 / 133
42. 执意加入田径队 / 136
43. 从胆小自卑中“蝶变” / 139
44. 考好了还要挨揍 / 142
45. 课堂上用“动”吸引关注 / 145
46. 用歪了的领导才干 / 148
47. 立志要当小才女 / 151
48. 友谊的小船说翻就翻 / 154

157 / 第五编

示弱亦为教育良策

49. 陋习不容易戒也得戒 / 160
50. 数学期末测试 17 分 / 163
51. 课堂上小题大做 / 166
52. 学生认老师为亲戚 / 169
53. 甘愿辍学进城打工 / 172
54. 不爱学英语的尖子生 / 175
55. 班级团干进心理辅导室 / 178
56. 虚张声势为己壮胆 / 181
57. 终夺课堂“闪耀之星” / 184
58. 承诺发言却临场爽约 / 187

196 / 第六编

批评不该成怒斥

59. 传递纸条被发现后要跳楼 / 190
60. 学生玩起了戒烟器 / 193
61. 批评让她受到触动 / 199
62. 高一年级转来的插班生 / 202
63. 九年级才变安静的男生 / 205
64. 剪碎语文课本 / 208
65. 因尝到甜头才舞弊 / 211
66. 棍棒改变不了“逆子” / 214
67. 课堂讨论引发争吵 / 217
68. “手机病”令人头痛 / 220
69. 半途而废的第一期板报 / 223
70. 家长电话求搬援兵 / 226
71. 学生穿戴也应守规范 / 229
72. 这个索赔方式有点过 / 232

235 / 第七编

得来全然费工夫

73. 偏爱向同学索要馒头 / 238
74. 一年努力终见成效 / 241
75. 他让同伴跪着喊“爷” / 244
76. 游戏中玩出作文素材 / 247
77. 甘为朋友两肋插刀 / 250
78. 一切皆有可能 / 253
79. 孤傲自居不认错 / 256
80. 逃学后的返校之路 / 259
81. 捡了芝麻丢了西瓜 / 262
82. 七（10）班班歌诞生记 / 265
83. 与老师作对自己吃亏 / 268
84. 省略号给学生带来的感悟 / 271

274 / 第八编

救或毁尽在言行之中

85. 学生寄来的不只是钱 / 277
86. 酷爱跑步的女生讲义气 / 280
87. 违规之时她仍然声高 / 283
88. 优秀生也会情绪失控 / 286
89. 捕风捉影议论同学 / 289
90. 柔情纠缠引发围殴 / 292
91. “冲刺计划”进展不顺 / 295

313 / 第九编

娃儿们都要尊严

- 92. 在起伏之中成长和发展 / 298
- 93. 女生课间休息要捶人 / 301
- 94. 用定位术寻找电话手表 / 304
- 95. 让酣睡的学生惊醒 / 307
- 96. 女生课堂爆粗口 / 310

- 97. 欲用长袖护住自尊 / 316
- 98. 三年级的小人“画家” / 319
- 99. “丑小鸭”蜕变的舞者 / 322
- 100. 丢失的钱变纸团 / 325
- 101. 书究竟该是谁的 / 328
- 102. 欲与年轻老师置气 / 331
- 103. 跟倒数第一说再见 / 334
- 104. 不适宜的表白遭拒绝 / 337
- 105. 为何当面抵赖不认账 / 340
- 106. 他为何躲避老师的眼光 / 343
- 107. 邀集群殴就为出口气 / 346
- 108. 幸好老师还他清白 / 349

352 / 第十编

学校与教师职责 Plus

- 109. 老师若不管孩子就废了 / 355
- 110. 父子闹翻儿不归家 / 358
- 111. 二年级男生捡零食 / 361
- 112. 短暂的“游荡”生活 / 364
- 113. 万幸之后还是不幸 / 367
- 114. 灵活好动一虎生 / 370
- 115. 母亲包办处理同伴关系 / 373
- 116. 重围之中的小女孩 / 376
- 117. 动辄大打出手的女娃 / 379
- 118. 他脸上不干净像花猫 / 382
- 119. 书本是被玩破的 / 385
- 120. 学生的家长不能说话 / 388

391 / 编后

学生在成长和发展过程中难免会在心理或行为上出现偏差，这就要求老师在深入分析并做出比较准确的判断后，再提出具体的教育引导措施。在教育实践中，针对学生出现的问题，老师投入了很多的精力，花费了大量的时间，有时收效甚微，其中一个很重要的原因就是对学生出现（存在）问题的根本原因没有分析清楚，采取的工作措施就难免针对性不强。有时候由于只看到表面的问题，采取“治标”的办法，即使收到一定的效果，但是由于没有解决根本问题，学生身上的毛病会复发，或转变成为另外一种形式的缺点或弱点。

《课堂惊险一幕》（见《聆听·花开——中小学教育实践情境案例集》P166）描述的是小学一年级课堂上一名女生口吐白沫的一幕。原来是本班曾键同学误将家里过期的药丸当成糖果发给同学吃后惹的祸。在现场处置完毕后，老师实施了两项很重要的教育引导措施。一是对本班同学进行食品卫生安全知识教育，引导同学们不要乱吃食物，避免发生食物中毒等意外事故。这个措施当然很有必要，但是针对小学一年级的学生，老师很难让学生真正明白什么是食品卫生安全，即使有的同学听懂了老师的要求，让他们落实食品安全教育提出的要求与措施仍然有一定的难度。何况食品卫生安全措施不到位只是学生从家里拿错“糖”和误食“糖”的原因之一。二是老师分析得知曾键从家里拿“糖”到学校是为了与同学分享，据此老师采取了多项措施主动引导和促使曾键同学融入班集体，融入同学之中，合理满足该生的儿童社交欲。小学低年级学生希望与同伴玩耍是他们社交本能的表现，幼小的曾

键以为，自己从家里带糖给同学吃，就能亲近同学，而同学则会与他一起玩耍。殊不知他的举动酿成祸害，幸好发现及时，没有造成严重的后果。曾键家庭条件较差，自身就有自卑与孤独感。若老师只是单纯地采取措施加强食品卫生安全教育与管理，忽视该生对社交的需求，势必会加重曾键的自卑与孤独感，很难引导该生健康成长。因此，老师对误食过期药物的原因进行分析以及对曾键带“糖”到学校的动机进行判断，为防止类似食品卫生安全事故发生，满足学生的社交需求起到了关键性作用。

有经验的老师都会观察学生发生的一些变化，例如学生脸色的变化、情绪的波动、行为的异常等，并据此做出判断或采取针对性的措施，抓住机会教育引导学生，成效明显。当然，若情况不明、判断不准确，定会走弯路。

《学生眼里藏秘密》中，初三学生唐秋胜在一次早读课上嬉闹，班主任发现后予以劝止。唐秋胜狠狠地盯了老师一眼，这让班主任感到莫名的不安。班主任回到办公室后，英语科任老师反映唐秋胜多次在早读课上表现异常。班主任杀回马枪再次来到早读课上，与唐秋胜发生了正面冲突。虽然班主任采取措施缓解了矛盾，但是在班主任离开后唐秋胜仍然在教室外面哭哭停停，独自待了一节课的时间。当时，班主任急于处理唐秋胜早读课上不守纪律的问题，没有分析、判断其中缘由，因而工作效果较差。随后，班主任从数学科任老师那里得知，唐秋胜情绪与行为发生变化的一个重要原因是其父母的离异，致其缺乏家庭安全感，从而情绪失控。

在得知真相后，班主任主动与唐秋胜同学坦诚交流，承认自身行为有所偏激，这体现了老师应有的姿态与胸怀。除了继续密切关注唐秋胜的情绪与行为变化外，班主任还联系其父母，劝他们尽量主动减小离异对孩子的负面影响，为孩子健康成长提供必要的家庭保障。这些弥补措施和跟进措施无疑会帮助唐秋胜较好地面对家庭变故，将精力集中在完成学业上。

事后，班主任进行了认真的反思：作为一个比较年轻的班主任，自以为在年龄上与学生差距不大，应该很了解学生，对处理学生发生的状况，很少给予他们解释、申辩的机会。当学生拒不认错、不服批评时，就提高分贝，扯起嗓子，以“势”压服，结果适得其反。第一次进教室在班级训斥学生时与唐秋胜有了眼神碰撞，预知不妙，仍不愿查清事情

的原委，固执己见。唐秋胜被请出教室后掩面痛哭，泪水奔涌而出也许就是委屈所致。本来在早读课上已经对学生进行了一轮训斥，然而从英语老师那里得到新的信息后，不可理喻地火急折返，实施第二轮“轰炸”，恨铁不成钢，带着情绪抓管理，既影响了学生的情绪，又破坏了全班早读课的氛围，还致使唐秋胜缺席了第一节课。

《有选择性厌学倾向的学生》中的初三学生曹东平是一个学习能力强、学习目标明确、循规蹈矩的好学生，可是他学科发展不平衡。他的弱势学科英语的成绩长期处于低分段，努力过也不见起色，甚至流露出自己“确实不是学英语的料”的情绪。这足以显示曹东平对英语学科有了选择性厌学倾向，实质上是他缺乏必要信心的表现。而老师所采取的工作措施的重点一直都放在通过了解学习动机后“助其认识学习英语的重要性及偏科的严重危害”上，欲引导该生“认识中考是一盘完整的棋，不能以个人的喜好去搞学习”。

马世华老师对引导曹东平提高对学习英语的兴趣效果不佳的原因进行了具体的分析：“对偏科的问题缺乏深度的分析。曹东平英语偏弱并非短期形成的，应该可以追溯到小学和初中七、八年级。他曾坦诚地告诉我过去在英语课堂上，他‘如同天方夜谭，犹如听天书’。我却没有对他的如此感受进行深入的分析。究竟是什么导致其英语学科一直较差，原因找不准，提升其学习成绩就像是隔靴搔痒，不得要领。”

在教育实践中，无论是激励、引导，还是批评、鞭策，老师都需要在掌握真实情况的基础上，对学生表现出的问题与现象进行深入的分析，做出准确的判断，然后提出和实施有针对性的措施，如此才能达到教育转化学生的目的；不然，就会像马世华老师所言“隔靴搔痒，不得要领”，甚至错过纠正的最佳时机。

1. 学生眼里藏秘密

关键词 初中 家庭变故 委屈 思想疙瘩 宣泄 家庭安全

情境再现

那天早晨，我如往常一样，从教学楼侧边道穿过，直转上西边二楼，悄悄走到所在的九（9）班教室，捕捉班级现形故事。此法屡试不爽，沿袭至今。

一阵嬉笑声在班级的早读声中显得特别刺耳。“唐秋胜，是他！”我锁定目标，心里怒火三丈，快速从后门跃入，直扫教室中间最后两排。唐秋胜正斜着膀子，与后位徐时晶谈笑风生。“站起来，唐秋胜！”我随手点了一下他的右肩。“你们在干什么？”“背书！”“为什么嬉笑？”徐时晶紧锁着眉头看着我说：“因为他背错了，我在笑他。”

我快步走上讲台，不容置辩地训斥嬉笑的同学。当我与唐秋胜的眼神碰撞时，他狠狠地直盯着我，那眼神让我感到莫名的不安。走回办公室，又从英语老师那里得知唐秋胜此前还与另外一名同学在早读课上闲聊。当即，我不假思索，杀了一个回马枪，点名要求唐秋胜等三位同学到后门侧道。然而，唐秋胜始终不承认与另外一位同学闲聊。我提高分贝，扯着嗓子要他们老实交代。“我TMD（网络语，脏话）没有说话，做过就承认，没做就没有，我就是这样的人。”污秽的用语突然从唐秋胜口中冒出。顿时，我愣住了。当我缓过神来，便让另外两名同学回到教室去，留下了唐秋胜，他捂着脸痛哭。在我沉默的片刻之中，我们师生俩之间的往事犹如电影历历在目。我心平气和道：“每当我嗓子疼痛时，就想起你七年级送的金嗓子喉宝；每当我身心疲惫时，就想起你在路上偶遇老师的问候语……而今天你却让我失望透顶。”他哽咽着说：“老师，我刚才的言语不对，可我忍不住。您让我冷静一会儿。”

返回办公室，我将事情的原委讲给数学老师听，谁知他说道：“他家长于半年前离婚，孩子简单地理解为分居。”此刻，我似乎知道了唐秋胜行为异常的原因……从平行班上完第一节课后，我急促地赶到（9）班，才得知他一人蹲坐在楼梯台阶上，一节课一直在哭哭停停。自此之后，我与唐秋胜进一步加强了沟通与交流，逐步读懂了藏在他眼里的秘密——委屈、痛苦，以及对信任、理解、关爱的渴望。



年少学生的情绪或心思，一般会通过脸色或眼神流露出来。班主任通过唐秋胜同学直盯自己眼神的行为，直观地感受到该生内心的变化与异常。不过，班主任却无法“破译”这个印象中资质聪颖的学生的眼神。这必定有其深处的原因，只是当时的班主任不知道而已。幸好班主任中止了盲目的指责与批评，动之以情，在很短的时间内让学生意识到自己的错误，为做好该生的转化工作打下了基础。事后班主任利用数学老师透露的信息读懂了学生眼神里的秘密，有利于班主任采取理性措施帮助该生解开思想疙瘩。

教育措施

已用措施：知道早读课上有学生嬉笑后，及时在全班提出严厉批评，没有具体点名以顾及学生脸面。从英语老师那里了解更多情况后，迅速返回班级教室请出疑似违反课堂纪律的三个学生，“趁热打铁”进行批评训斥。在唐秋胜否认有关指责并爆粗口之后，改变策略，冷静面对，改用温和的语言向学生描述自己过去与其交往的生动画面，并允许该生在教室外宣泄情绪，平复心情。得知学生异常表现的原因是其父母的离异后，深入了解学生家庭变故等信息，协调科任老师一如既往地主动关爱他，引导他保持良好的状态投入学习与生活。

替换措施：走入教室后主动上前了解嬉笑的学生的学习情况，如在学习什么课程内容等，暗示老师已经掌握情况，以促使学生认识错误。听到英语老师反映唐秋胜早读课上有违纪行为时，可与其在办公室分析原因，用比较宽容的态度事后与涉事学生沟通交流。针对唐秋胜短时内多次发生状况的实际，实时进行关注，多方了解信息，或邀请科任老师共同分析其中缘由并及时疏通症结。

弥补措施：发现学生眼神异常后，及时主动了解情况，先查明原因，避免盲目采取批评教育措施。从数学老师处得知其家庭变故后，主动反思此前所持态度，向唐秋胜同学坦陈自身行为有所偏激，这体现了老师的姿态与胸怀。约谈家长密切留意当事学生的情绪变化。结合班主任角色特性以及语文学科特点，在课堂上重点关注，坚持周记沟通。

跟进措施：利用班级管理制度与平台，潜移默化地将文明礼仪教育及行为习惯养成植入班会。以“情商的弱势、合理宣泄情绪”为话题举办辩论赛或主题班会活动，使同学们通晓情商的短板对人生的影响。鉴于家庭变故给孩子造成的负面影响的持续性，继续密切关注唐秋胜的情绪及学习情况的变化，加强沟通。必要时，联系其父母，劝他们尽量主动减小离异对孩子的负面影响，为孩子提供必要的家庭安全感。

梳理与反思

我一贯奉行热心关爱与严格要求并重的原则，自以为一心在为学生着想，全身心投入了班主任工作。反思处理早读课上嬉笑等异常行为过程以及近三年来的班主任工作，我不禁自问，自己从何时开始失去了部分同学们的信任？唐秋胜家庭发生变故已经半年了，科任老师都知道了，为何他没有向我透露一点消息？假若当天碰上了一个习惯顶撞老师的学生，我又会怎样收场？

多年的班主任工作，在积累经验的同时也形成了一些不好的行为习惯。一是习惯“暗中偷袭”。为了解在没有老师在场的情况下学生自我管理以及自律的情况，长期习惯于从走道侧面突然出现在学生面前。这样做虽然了解到的情况很客观真实，但是常用此法会给学生留下老师不信任学生的印象。相反，如果能更加深入学生之中，赢得学生更多的信任，必定有助于及时了解学生情况，或许唐秋胜早就主动将家庭变故的消息告诉我了。二是“专制武断”。作为一个比较年轻的班主任，自以为在年龄上与学生差距不大，应该很了解学生，对处理学生中发生的状况，很少给予他们解释申辩的机会。遇见学生拒不认错、不服批评时，就提高分贝，扯起嗓子，以“势”压服，结果适得其反。第一次进教室在班级训斥学生时与唐秋胜有了眼神碰撞，预知不妙，仍不愿查清事情的原委，固执己见。唐秋胜被请出教室后掩面痛哭，泪水奔涌而出也许就是委屈所致。三是遇事急于求成。本来在早读课上已经对学生进行了一轮训斥，然而从英语老师那里得到新的信息后，不可理喻地火急折返，实施第二轮“轰炸”，恨铁不成钢，带着情绪抓管理，既影响了三个学生的情绪，又破坏了全班早读课的氛围，还致使唐秋胜缺席了第一节课。

高尔基说，谁爱孩子，孩子就爱谁，只有爱孩子的人，他才可以教育孩子。以前，错误理解为“爱学生是关注、关爱、留意、帮扶”；而现在，正确理解为“爱是深深地理解、信任，包括接受学生的不完美”。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

思考与讨论

假若唐秋胜同学被请出教室后直接正面顶撞，老师该采取何种态度与措施收场？

案例撰写：余双双（女），河南省信阳市中学教师，担任初级中学班主任与语文学科教学工作。

2. 有选择性厌学倾向的学生

关键词 初中 课堂 沉默 偏科 弱势学科 目标激励

情境再现

初冬的一个上午，天气寒冷，我正在九（3）班教室上英语课。同学们盯着黑板专注地听课，很多学生还在认真地做笔记。我不时环视整个教室，突然发现曹东平低着头，手里拿支铅笔，在无意识地乱画，一副心不在焉的样子。我轻轻走过去，翻看了一下他的书，发现他的书一片空白，对老师讲解的知识点既没有划重点，也没有记笔记。而他课桌上的数学练习本上画满了圆圈。显而易见，他将英语课变成了数学的自习课。这让我感到很不快，火气也充溢在心中。我尽量克制，当堂没有发火。然而，关于曹东平的学习状况在脑海里不断地回放，他八年级的英语成绩只有50多分，原来的科任老师说他有选择性厌学倾向。他在老师和同学们眼里就是个理科天才，其数学测试成绩经常为满分。

课后，我单独找到曹东平，批评他不该在英语课上做数学作业，建议他多花点时间将英语赶上来。曹东平却说：“老师，不是我不爱学英语，我确实不是学英语的料。从小学起我的英语就不好，我从来听不懂老师的英语对话。到了初中，上英语课对我来说就如同天方夜谭，犹如听天书。有时想哭的感觉都有，还不如学点别的，不浪费时间。”听了他的话，看着他茫然的面孔，我沉默了一会儿，然后问：“明年中考，你的目标是什么？”曹东平说：“老师，我也想上一所好高中，可是……”我苦口婆心地对他进行了一番教育，他的学习态度一度有了很大的改变。

这次谈话之后，曹东平在英语课堂上的学习态度有所好转，但他期中考试总分依然在班上排名靠后。刚刚对英语学习有点兴趣和热情的曹东平再度在课堂上保持沉默，从不参与任何课堂互动活动，也很少跟其他同学用英语交流。等我结束教师团队培训以及网络学习任务后发现，他居然连最基本的课后作业都不交了。他在这么短的时间里发展到放弃英语这门学科远远超出了我的预想。于是，我把曹东平单独从教室请出来，我俩坐在学校操场上进行了一番促膝长谈。