

考研考试解析及配套题系列

高教版
2018

全国硕士研究生招生考试 心理学专业 基础综合考试解析

全国考研心理学配套教材编委会

高等教育出版社

○ 最佳搭配：考试解析 + 历年真题超详标准解析 + 考试解析配套 1000 题



考研考试解析及配套题系列

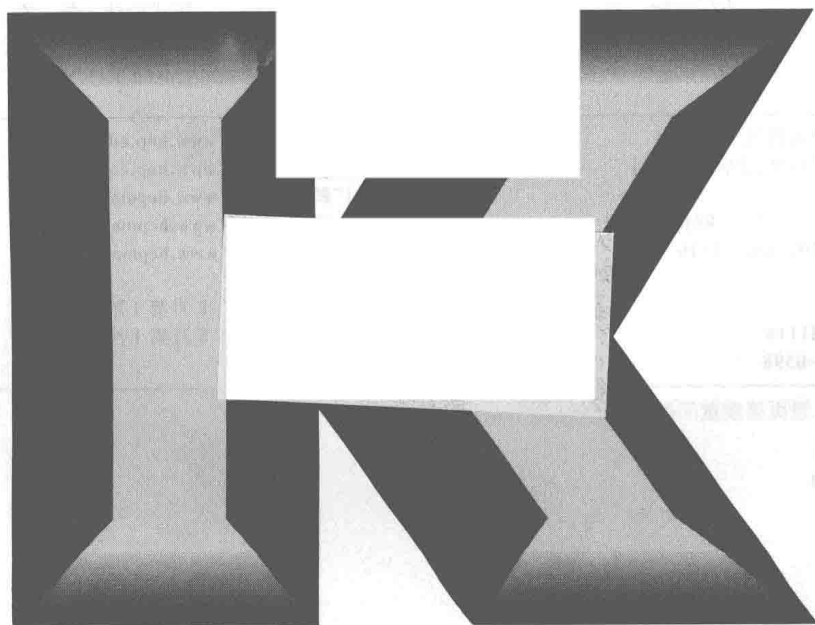
高教版
2018

全国硕士研究生招生考试 心理学专业 基础综合考试解析

全国考研心理学配套教材编委会

高等教育出版社·北京

○ 最佳搭配：考试解析 + 历年真题超详标准解析 + 考试解析配套 1000 题



内容简介

《2018 全国硕士研究生招生考试心理学专业基础综合考试解析》意在指导考生进行扎实、高效的复习。《2018 全国硕士研究生招生考试心理学专业基础综合考试解析》从基本理论、基本观点的角度,对考试内容和考试要求作了深入的阐述和讲解,力求帮助考生全面了解和准确把握。《2018 全国硕士研究生招生考试心理学专业基础综合考试解析》不但及时反映了最新的考研信息,而且内容系统、便于记忆、重点突出、阐述准确、针对性强,每章后还提供与真题接近的复习题供考生检测复习效果。本书是考生复习备考必不可少的基础资料,更适于考生自学使用。看本书最好与《2018 考研心理学考试解析配套 1000 题》和《2018 考研心理学历年真题超详标准解析》一起配合使用,以检测复习效果。

图书在版编目(CIP)数据

2018 全国硕士研究生招生考试心理学专业基础综合考
试解析 / 全国考研心理学配套教材编委会编. --北京:
高等教育出版社,2017.8
ISBN 978-7-04-048114-3

I. ①2… II. ①全… III. ①心理学-研究生-入学
考试-题解 IV. ①B84-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 184003 号

2018 全国硕士研究生招生考试心理学专业基础综合考试解析
2018 QUANGUO SHUOSHI YANJIUSHENG ZHAOSHENG KAOSHI XINLIXUE ZHUANYE JICHU ZONGHE KAOSHI JIEXI

策划编辑 张耀明 责任编辑 刘 佳 封面设计 李小璐 版式设计 张 杰
责任校对 刁丽丽 责任印制 韩 刚

出版发行	高等教育出版社	网 址	http://www.hep.edu.cn
社 址	北京市西城区德外大街 4 号		http://www.hep.com.cn
邮政编码	100120	网上订购	http://www.hepmall.com.cn
印 刷	保定市中华美凯印刷有限公司		http://www.hepmall.com
开 本	787mm×1092mm 1/16		http://www.hepmall.cn
印 张	23	版 次	2017 年 8 月第 1 版
字 数	790 千字	印 次	2017 年 8 月第 1 次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	52.00 元
咨询电话	400-810-0598		

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 48114-00

出版前言

一、《2018 全国硕士研究生招生考试心理学专业基础综合考试解析》根据考试内容和考试要求及最新精神,深入研究上一年考研心理学命题的特点及动态,并结合作者阅卷以及“考研班”辅导的经验编写。编写时,作者特别注重与学生的实际相结合,注重与考研的要求相结合。

本书由五个学科组成,包括心理学导论、发展心理学、教育心理学、实验心理学、心理统计与测量。其中各部分包括以下内容:

(一) 考点详解——本部分对最新考试要求的知识点进行了全面、准确的阐述,以加深考生对基本概念和原理等重点内容的理解和正确应用。本部分讲解考点明确、重点突出、层次清晰、简明实用。

(二) 强化练习——优化设计与考点相关的同步训练题供考生选用。通过学练结合,使考生更好地巩固所学知识,提高实战能力。

二、《2018 考研心理学考试解析配套 1000 题》由经验丰富的考研辅导专家根据全面调整后的《2018 全国硕士研究生招生考试心理学专业基础综合考试解析》编写,将考试解析中的考点、重点和难点与试题结合,使考生在学习考试解析后通过难易适度的练习题达到检测复习效果、巩固基础、掌握重点、提高解题能力的目的,真正实现记、练、用的结合。

三、《2018 考研心理学历年真题超详标准解析》旨在通过对 2007—2017 年的试卷、试题进行纵横交错的、换位思考式的、逐题逐项的分析,帮助考生达到以下这些目标:一是理清命题思路;二是探明命题方向;三是洞悉考核重点;四是优化解题思维;五是增强答题技巧。此外,还有一个重要目标是帮助考生测度自身知识、能力水平。

在开始复习的时候,最好对照《2018 全国硕士研究生招生考试心理学专业基础综合考试解析》复习,看一章即做一章相应的练习,以检测复习效果,帮助理解和掌握考点。本书可贯穿复习始终,前期可以作为同步训练,后期用于强化训练。

高等教育出版社

2017 年 6 月

目 录

2018 年全国硕士研究生招生考试心理学专业基础综合考试说明	1
--------------------------------------	---

第一部分 心理学导论

第一章 心理学概述	3	第七章 思维	39
第二章 心理和行为的生物学基础	7	第八章 言语	50
第三章 意识和注意	11	第九章 情绪和情感	55
第四章 感觉	16	第十章 动机、需要与机制	60
第五章 知觉	23	第十一章 能力	66
第六章 记忆	31	第十二章 人格	72
		第十三章 社会心理	81

第二部分 发展心理学

第一章 发展心理学概述	91	第五章 幼儿心理发展	112
第二章 心理发展的基本理论	94	第六章 童年期儿童的心理发展	122
第三章 心理发展的生物学基础与胎儿教育	101	第七章 青少年的心理发展	129
第四章 婴儿心理发展	104	第八章 成年期的心理发展	134

第三部分 教育心理学

第一章 教育心理学概述	139	第四章 学习动机	164
第二章 学习与心理发展	142	第五章 知识的学习	173
第三章 学习理论	146		

第四部分 实验心理学

第一章 实验心理学概述	185	第三章 反应时法	205
第二章 心理实验的变量与设计	193	第四章 心理物理学方法	209
		第五章 主要的心理学实验	219

第五部分 心理统计与测量

第一章 描述统计	257	第三章 心理测量的基本理论	310
第二章 推断统计	273	第四章 心理测验及其应用	331

2018 年全国硕士研究生招生考试 心理学专业基础综合考试说明

一、考试性质

心理学专业基础综合考试是为高等院校和科研院所招收心理学学科的硕士研究生而设置的具有选拔性质的全国统一入学考试科目,其目的是科学、公平、有效地测试考生掌握心理学学科大学本科阶段专业基础知识、基本理论、基本方法的水平和分析问题、解决问题的能力,评价的标准是高等学校心理学学科优秀本科毕业生所能达到的及格或及格以上水平,以利于各高等院校和科研院所择优录取,确保硕士研究生的质量。

二、历年考查趋势

从大纲调整的角度来看,除 2011 年有较大的变化外,其他各年变化不大或没有变化。2011 年大纲的变化主要体现在普通心理学和教育心理学两个部分。2007 年—2010 年,大纲中的第一部分是普通心理学,2011 年开始调整为心理学导论,其中增加了社会心理学的部分。2007 年—2010 年大纲中的教育心理学部分中最后一部分是学习迁移,2011 年开始这部分调整为知识的学习,除了包括原有的学习迁移的内容外,还增加了知识的表征与类型、陈述性知识的学习、程序性知识的学习等内容。

从题型分配的角度来看,历年考试的题型分配是固定的,单项选择题 65 题,多项选择题 10 题,简答题 5 题,综合题 3 题,共 78 题,150 分。题量较大,考生需在充分准备的情况下才能完成作答。

从内容分配的角度来看,各个学科每年所占的分数基本是固定的,即心理学导论部分约 100 分,发展与教育心理学部分约 70 分,实验心理学部分约 60 分,心理统计与测量部分约 70 分。每一学科中每年的考点有比较稳定的部分,也有变化较大的部分。每年考查的简答题和综合题的题数较少,因此,每年的考点不会固定。每一学科比较重要的部分则每年考查地相对较多,如发展心理学的心理发展基本理论部分、教育心理学的学习的主要理论部分、实验心理学的心理实验的变量与设计部分。

从考查的灵活性的角度来看,考查的灵活性越来越强、考查的角度越来越细,另外,一些学科领域较为前沿的内容也逐渐反映在试卷中。这要求考生对知识的掌握要扎实、全面,并结合大纲,阅读各个领域有关的最新研究进展。

三、考试大纲基本内容简介

《全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合考试大纲》包含五部分内容:考试性质、考查目标、考试形式和试卷结构、考查内容、题型示例和近两年的真题及答案和评分标准。

(一) 考试的学科范围

心理学专业基础综合考试涵盖心理学导论、发展与教育心理学、实验心理学、心理统计与测量等学科基础课程。要求考生系统掌握上述心理学学科的基本理论、基本知识和基本方法,能够运用所学的基本理论、基本知识和基本方法分析和解决有关理论问题和实际问题。其中心理学导论部分约 100 分,发展与教育心理学部分约 70 分,实验心理学部分约 60 分,心理统计与测量部分约 70 分。

(二) 评价目标

1. 心理学导论的评价目标

- (1) 理解和掌握心理学的基本事实、基本概念和基本理论,了解当代心理学的发展趋势。
- (2) 能够运用心理学的基本理论和方法,分析和解决有关实际问题。

2. 发展与教育心理学的评价目标

- (1) 理解和掌握发展与教育心理学的基本概念、主要理论及其对教育工作的启示。
- (2) 理解和掌握认知、语言、社会性等领域发展的年龄特征、相关理论及其经典实验研究。
- (3) 能够运用发展与教育心理学的基本概念与基本原理,认识和分析个体学习、发展与教育教学过程中的各种现象与相关问题。

3. 实验心理学的评价目标

- (1) 掌握心理学实验研究的基本原则与基本过程。
- (2) 掌握心理学实验研究的技术与方法。
- (3) 具备实验设计和撰写研究报告的能力。

4. 心理与统计测量的评价目标

- (1) 正确理解心理统计与心理测量的基本概念,掌握心理统计与心理测量的基本方法。
- (2) 掌握有关统计分析的原理和方法,能正确解释统计分析结果。
- (3) 掌握各种测量理论和各种测量指标的计算方法;能够正确使用各种测验,并对其结果进行解释。

评价目标的制定,使对考试的能力要求的表述尽量具体,使过去比较笼统的能力要求变得比较具体,从而使命题人员在命制试题时有章可循,也有利于教师 and 考生有针对性地加强有关能力的培养。

(三) 基本题型及其功能说明

1. 单项选择题

65 小题,每小题 2 分,占 130 分。其优点是分值小,保证它在试卷中占有一定的比例有利于扩大试卷考查知识的覆盖面;评分客观,能够减少评卷的评分误差;能够利用机器阅卷,从而提高评卷效率。单项选择题主要考查考生对基本知识的记忆、理解或简单的应用。

2. 多项选择题

10 小题,每小题 3 分,占 30 分。其优点是评分客观,能够减少评卷带来的评分误差;能够利用机器阅卷。多项选择题也主要考查考生对基本知识的记忆、理解和应用,但每一道题所涉及的考点有时比单项选择题大,需要考生对知识的掌握更全面、更准确。

3. 简答题

5 小题,每小题 10 分,占 50 分。主要考查考生对有关基本知识的记忆和理解能力。

4. 综合题

3 小题,每小题 30 分,占 90 分。主要考查考生综合运用心理学理论的能力、进行心理实验设计的能力、对心理统计方法进行运用的能力。

(四) 考查要点说明

考试大纲所列的考核内容,是考试命题和考生复习的范围和依据,即:在大纲所列要点之外的知识将不会成为考试的内容,叫做“不超纲”。但这些所列的考查内容只是一个框架,知识点具有高度的概括性,因此,在复习时仅仅依靠大纲所列的要点是远远不够的。不仅如此,有些考查要点之外的内容并非可以置之不理,相反,必要的非考查内容对相关知识的掌握也同样大有裨益。另外,考试大纲中的考查要点仅是知识理论的考查范围,但知识本身并不等于能力,它是能力的载体。因此,应充分认识掌握知识和培养能力的关系,要通过掌握知识到达培养能力的目的。所以,在复习时不要仅仅拘泥于考试大纲所列的考核内容。

四、命题情况说明

(一) 试卷设计的基本要求

在试卷设计中,试卷所考查的内容、内容比例、题型比例等应符合考试大纲的规定和要求。试卷考查的内容要具有一定的覆盖面,所测试的知识点应尽可能广泛,知识点的分布具有合理性,知识点具有代表性。整个试卷的内容分量适中,考生基本上能在规定的时间内完成。试卷应保持比较稳定的难度,控制在 0.55 左右,并保持良好的信度和效度。

(二) 试题设计的基本要求

试题严格按照考试大纲命制,所考查的知识点不超出大纲的要求。试题应科学规范,没有科学性、政治性、学术性、表述性错误。试题应有明确的考查目标,体现一定的能力要求。试题设计的立意、情境、设问的角度和方式应灵活;表达方式应合理有效;题意明确,表达准确简洁。

(三) 参考答案的编写说明

参考答案力求科学、规范。答案基本上以较为通行的教材为参照。主观题一般只列答案要点,要求语言精练、通畅、明确、无歧义;准确而紧扣题意。

第一章 心理学概述

【核心考点】

本章核心讲述了三个方面内容:一是心理学的研究对象,二是心理学的研究方法,三是主要的心理学流派。

【考查角度】

本章以单选题为主要的考查形式,另外2012年考了1道简答题,2011年考了1道综合题。一般每年从三个考点中选择两个考查,主要的心理学流派考查次数最多。另外需要注意的是,大纲中未明确列出的心理学研究领域也多次出题进行了考查。

【考点详解】

一、心理学的研究对象【2012.1;2013.2 单选】

心理学的研究对象是心理现象和行为,主要是指人的心理现象和行为。传统心理学一般认为心理现象包括心理过程和个性(也称个性心理)两部分。

心理过程包括认识(认知)过程、情绪情感过程和意志过程。认识过程又包括感觉、知觉、记忆、想象、思维等心理过程。情绪和情感是人对客观事物的态度体验及相应的行为反应。意志过程是个体自觉地确定目的并实现目的而自觉支配和调节行为的心理过程。

个性心理分为个性倾向性和个性心理特征。如果说心理过程反映了个体在某一心理成分上的特点,那么个性心理则反映了个体的多种心理成分组合起来的特点。个性倾向性包括需要、动机、兴趣等。个性心理特征包括能力和人格。能力是指顺利实现某种活动的心理条件。能力反映了个体的各种认知过程特点以及所掌握的知识、技能的情况,反映了个体在完成任务时的总体表现。人格是构成一个人的思想、情感及行为的特有模式,这个独特模式包含了一个人区别他人的稳定而统一的心理品质。人格是一个较为宽泛的概念,它包括许多成分,主要有气质、性格、认知风格、自我控制等。

二、心理学的研究方法【2007.2;2009.1;2016.1 单选】

(一) 观察法

1. 观察法的含义

对表现心理现象的外部活动进行有系统、有计划观察,从中发现心理现象产生和发展的规律性的方法是观察法。

2. 观察法的类型

(1) 自然观察:在自然情境中观察行为。

(2) 结构化观察:在实验室中观察行为,对于所有被试而言,实验室的条件都是相同的。

(3) 参与观察:研究者作为观察者参与到活动或情境中。

3. 观察法的适用条件

观察法一般在下列情况下采用:(1) 对所研究的对象无法控制;(2) 在控制条件下,对某种行为的出现可能产生影响;(3) 由于社会道德的要求,不能对某种现象进行控制。观察的目的与任务、观察和记录的手段以及观察者的毅力和态度,直接决定着观察法的效果。

4. 观察法的优点

适用范围较大,使用简便,被观察者处于自然状态,因而获得的资料比较真实、全面。同时,观察时行为发生和心理活动的整个过程处于进行状态,具有较多的“时间信息”,在观察的基础上比较有把握做出有关心理因果关系的推论。

5. 观察法的缺点

(1) 在自然条件下,事件很难按严格相同的方式重复出现,因此,对某种现象难以进行重复观察,而观察的结果也难以进行检验和证实。(2) 由于自然条件下,影响某种心理活动的因素是多方面的,因此观察法得到的结果很难进行精确的分析。(3) 观察者缺少主动性,难以控制研究进程,因此,感兴趣的现象可能没有出现,而不需要的现象却出现了。(4) 观察的结果容易受到观察者本人的兴趣、愿望、知识经验和观察技能的影响,资料选取容易“各取所需”。(5) 观察法的运用,需要花费较大精力和较多时间对观察者进行严格的训练,观察工作的成本也比较高。

(二) 测验法

1. 测验法的含义

测验法是指用一套预先经过标准化的问题(量表)来测量某种心理品质的方法。

2. 测验法的类型

心理测验按内容可以分为智力测验、成就测验、态度测验和人格测验。按形式可以分为文字测验和非文字测验。按测验规模可以分为个别测验和团体测验。

3. 心理测验要注意的基本要求

(1) 信度(reliability):指一个测验的可靠程度或测量结果的稳定性程度。例如,使用一个测验多次测量某人的心理品质,多次测量的结果较为一致,则说明该测验信度高。

(2) 效度(validity):指一个测验有效地测量了所需测量的心理品质的程度。例如,如果使用体重秤测量人的智力,其效度必然是低的。

(三) 调查法

1. 调查法的含义

调查法是以大家所了解或关心的问题为范围,预先拟就问题,让受调查者自由表达其态度或意见的一种方法。该方法广泛地用于教育心理学和社会心理学的研究中。

2. 调查法的类型

调查法包括问卷调查和访谈法等类型。

3. 使用调查法的注意事项

(1) 取样的代表性,避免抽样偏差;(2) 被试的反应会受到社会赞许性的影响。

4. 调查法的优缺点

(1) 调查法的优点:运用起来比较容易,收集数据比较快。如果是结构化问卷,可以对被试的回答进行统计分析。

(2) 调查法的缺点:① 只能揭示相关关系,不能揭示因果关系;② 被试可能没有报告正确的信息。

(四) 实验法

1. 实验法的含义

实验法是在控制的情境下,研究者系统地操纵自变量,使之系统地改变,然后观察因变量随之改变的情况的方法。实验法探讨的是自变量与因变量之间的因果关系。实验法与观察法的不同在于,实验中,研究者可以积极干预被试的活动,创造某种条件使某种心理现象得以产生并重复出现,研究者不是被动地等待某种行为的出现。

2. 实验法的类型

实验法分为三种:实验室实验、现场实验和自然实验。实验室实验是借助专门的实验设备,在对实验条件进行严格控制的情况下实施的。现场实验,虽然也对实验条件进行适当的控制,但往往是在人们正常学习和工

作的情境中进行的,即实验情境更符合现实。自然实验中的实验操作并未由实验者处理,而是在生活中自然状态下发生的处理,假设这些处理是由实验者完成的。自然实验有时也被当作调查法,因为这种研究采用调查法收集数据,而处理数据的方法是和实验法一样的。

3. 实验法的优点

(1) 可揭示因果关系;(2) 可重复,可检验;(3) 数量化指标明确。

4. 实验法的不足

在实验中容易产生主试效应和被试效应,研究者的期待和态度等可能会对实验产生影响,同时,被试意识到自己正在接受实验,也可能干扰实验结果的客观性。

(五) 个案法

个案法是对某个人或少数几个人进行深入而详尽的观察与研究,以发现影响某种行为和心理现象的原因的方法。个案法通过访谈、观察、测量分数,有时还包括生理评估等多种方法相结合的方式获取对一个或少数个体心理功能的全面了解。个案法可能因研究者的理论偏好而出现偏差。由于个案法涉及案例很少,研究的结果往往缺少普遍性,只适合某些个别情况,所以,推广结果或做出更概括的结论时,应该谨慎。

三、现代心理学产生的历史背景

现代心理学诞生和发展有两个重要历史渊源,分别是哲学和生理学。

1. 近代哲学思潮的影响

近代哲学是指17—19世纪欧洲各国的哲学,其中主要指法国17世纪的唯理论和英国17—18世纪的经验论。唯理论的代表人物是法国哲学家笛卡尔(D. Descartes, 1596—1650)。笛卡尔只相信理性的真实性,认为只有理性才是真理的唯一尺度。经验论起源于英国哲学家霍布斯(T. Hobbes, 1588—1679)和洛克(J. Locke, 1632—1704)。霍布斯是经验论的先驱,洛克是经验论的奠基人。洛克认为人的一切知识和观念都是从后天经验中获得的。洛克同时将经验划分为外部经验和内部经验,使其思想具有唯物和唯心的两面性,其后的哲学家在这两个方向上继续发展。哲学上唯理论与经验论的斗争一直持续到现代,并表现在现代心理学各种理论派别的斗争中。

2. 实验生理学的影响

近代哲学为西方现代心理学的诞生提供了理论基础,实验生理学则为现代心理学的发展提供了实验方法。19世纪中期,生理学已经成为一门独立的实验科学,生理学的发展,特别是神经系统生理学和感官生理学的发展,对心理学走上独立发展的道路产生了重要影响。当时的一些主要的研究成就参见第四部分实验心理学第一章的内容。

四、主要的心理学流派【2007.1;2008.1;2008.2;2009.2;2010.1;2010.2;2014.2;2015.1;2016.2 单选;2012.76 简答;2011.81 综合】

(一) 构造主义心理学

构造主义学派(structuralism)的奠基人是冯特(Wundt, W., 1832—1920),铁钦纳(Titchener, E. B., 1867—1927)是该学派著名的代表人物。1879年冯特在德国的莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室,标志着心理学脱离哲学的怀抱,开始走向科学的、独立发展的道路。这一学派主张心理学应该研究人们的直接经验即意识。铁钦纳主张心理学应该只研究心理内容本身,研究它的实际存在,不去讨论它的意义和功用。铁钦纳认为采用内省分析法可以把意识经验分析为感觉、意象和激情状态三种元素,这些元素有各种属性(质量、强度、持续性等)。其他所有复杂的心理现象都是由这些元素构成的,知觉是由感觉、观念是由意象、情绪是由激情构成的。在研究方法上,构造主义学派强调内省法,强调被试自己对自己经验的观察和描述,内省时需进行专门的训练。

(二) 机能主义心理学

机能主义学派(functionalism)的创始人是美国心理学家詹姆斯(James, W., 1842—1910)、杜威(Dewey, J., 1859—1952)、安吉尔(Angell, J. R., 1869—1949)。其基本主张是心理学的目的是研究个体适应环境时的心理或意识的功能,而不应该像构造主义那样,只求分析意识之元素。机能主义认为意识不是个别心理元素的集合,而是川流不息的过程,意识的作用就是使有机体适应环境。机能主义心理学推动了美国心理学面向实际的发展。詹姆斯认为内省是心理学的一种基本方法,但是他认为内省不应该是受过专门训练的心理学者的内省,而

是一个敏锐的观察者迅速而确定无误地抓住实际印象的能力。同时,詹姆斯主张心理学可以采用实验法,因为实验法可以提供必要的心理事实。

(三) 行为主义心理学

行为主义 (behaviorism) 的创始人是美国心理学家华生 (Watson, J. B., 1878—1958), 发展者有斯金纳 (Skinner, B. F., 1904—1990)、班杜拉 (Bandura, A.) 等。华生于 1913 发表的《行为主义者眼中的心理学》, 标志着行为主义学派的创立。行为主义不但反对构造主义的心理结构与意识元素的观念, 而且根本就不同意构造主义与机能主义将意识作为心理学研究的主题。行为主义学派认为心理学的对象应该是可以观察的行为。在研究方法上主张实验法, 反对内省法。

行为主义学派的主张虽然过于极端, 否定研究意识的重要性, 限制了心理学的健康发展, 但是, 对于可观察行为的研究, 在研究中对于客观性的强调, 对于使心理学沿着客观科学的道路走下去, 没有再回到哲学的思辨中具有重要作用。

(四) 格式塔心理学

格式塔心理学派 (gestalt psychology) 由德国心理学家魏特海默 (M. Wertheimer, 1880—1942) 于 1912 年在法兰克福大学创立。其代表人物还有柯勒 (W. Köhler, 1887—1967) 和考夫卡 (K. Koffka, 1886—1941)。“Gestalt” (格式塔) 一词是德文词汇的音译, 是完形的意思。这一学派先反对构造主义的心理元素观, 后又反对行为主义的集多个反应而成整体行为的观念。它强调心理作为一个整体、一种组织的意义。

格式塔心理学强调, 知觉经验虽来自外在刺激, 各个刺激可能是分离零散的, 但人的知觉却是有组织的。集知觉而成意识时多加了一层心理组织, 所以整体大于部分之和。格式塔心理学很重视心理学实验, 他们在知觉、学习、思维等领域开展了大量的实验研究, 取得了很有价值的成果。

(五) 精神分析

精神分析学派由奥地利精神病医生弗洛伊德 (S. Freud, 1856—1939) 于 1886 年创立, 是现代心理学中影响最大的理论之一, 也是影响人类文化最大的理论之一, 其代表人物还有荣格 (Jung, C. G., 1875—1961) 和阿德勒 (Adler, A., 1870—1937)。该理论主要来源于精神病治疗的临床实践。精神分析学派认为, 人类的一切个体和社会的行为, 都根源于心灵深处的某种欲望或动机, 特别是性欲的冲动。欲望以无意识的形式支配人, 并且表现在人的正常和异常的行为中。精神分析的研究方法主要是通过自由联想揭示无意识内容, 使病人恢复童年期的记忆和情绪状态, 通过释梦, 揭露无意识的伪装了解象征符号的真实含义。弗洛伊德认为梦是无意识中被压抑的欲望得到满足的重要途径之一, 即梦是愿望的达成。梦的解释需要从显性梦境回溯到隐性梦境, 梦中的符号和隐喻既有特殊性又有普遍性。

精神分析学派重视动机的研究和无意识现象的研究, 但是他们过分强调无意识的作用, 并且把它与意识的作用对立起来; 他们的早期理论具有泛性欲主义的特点, 把性欲夸大为主宰人类一切行为的动机, 这些都是不正确的。

(六) 人本主义心理学

人本主义学派 (humanistic psychology) 是由美国心理学家马斯洛 (Maslow, A. H., 1908—1970) 和罗杰斯 (Rogers, C., 1902—1987) 于 20 世纪 50 年代创立的。人本主义学派认为, 心理学的研究应以正常人为对象, 研究人类不同于动物的一些复杂经验。他们认为, 人的本质是好的、善良的, 不是受无意识欲望驱使, 并为实现这些欲望而挣扎的野兽。人有自由意志, 有自我实现的需要。人本主义学派强调充分发展个人潜能并获得最高个人成就的过程, 即自我实现。他们认为, 每个人本来都具有这种潜能, 而人本主义研究的目标就是要找到能够帮助人们发挥出这种潜能的方法。

人本主义心理学的两大特征: (1) 以人的需要为出发点去研究人性; (2) 冲淡了心理学纯科学的色彩; 这是心理学近年来发展的趋势之一。

(七) 认知心理学

认知心理学 (cognitive psychology) 产生于 20 世纪 50 年代。认知心理学认为, 人不是被动的刺激物接受者, 人脑中进行着积极的对所接收的信息进行加工的过程 (认知过程)。所谓“认知”是由一系列心理能力所组成的复杂系统。它的基本作用是获得外部世界的信息, 把这种信息转变为自身的经验结构, 然后运用这种认知结构去指导自己的行为。认知心理学将人与计算机进行类比。计算机从周围环境接受输入信息, 经过加工并储存起来, 然后产生有计划的输出。人的系统和计算机一样, 知识的获得也是一个对信息的输入、转换、存储和提取的过程。

认知心理学的研究方向是在行为主义衰落,信息论、计算机科学的发展过程中发展起来的。奈瑟(U. Neisser)于1967年所写的《认知心理学》一书,被看作认知心理学建立的开端。司马贺(H. Simon)和纽维尔(A. Newell)在计算机与心理学的结合上做出了贡献。认知心理学的主要研究方法有反应时记录法、口语报告法、计算机模拟等。

近年来,认知心理学与神经科学结合产生了认知神经科学,它主要研究认知功能的脑机制、认知和神经系统的关系、脑发育与认知功能的发展等。

五、心理学的研究领域

心理学的研究领域众多,这里介绍几个其他章节不做阐述的领域。

(一) 生理心理学和心理生理学

生理心理学和心理生理学研究心理现象的生理机制。生理心理学以脑的形态和功能参数为自变量,观察在不同生理状态下,行为或心理活动的变化。

心理生理学研究由心理活动引起的生理功能的变化。

(二) 医学心理学

医学心理学研究心理因素在疾病的发生、诊断、治疗及预防中的作用,是心理学与医学相结合的产物。研究内容包括心身医学或身心医学、医患关系的和谐建立、心理健康的维护在预防疾病中的作用和临床心理学。心身医学研究致病的心理因素,身心医学研究疾病和体残对心理的影响。临床心理学的主要任务是研究异常心理和异常行为的矫正与治疗。

(三) 工程心理学

工程心理学研究人与机器之间的配置与机能协调。工程心理学与管理心理学相结合统称为工业心理学。

第二章 心理和行为的生物学基础

【核心考点】

本章核心讲述了三个方面内容:一是神经系统的基本结构,二是大脑皮层及其机能,三是脑机能学说。

【考查角度】

本章以单选题为主要的考查形式,其中各知识点在历年中都有涉及,每年考查两道单选题,2008年和2015年还各考了一道多选题。考生应着重掌握神经系统、大脑皮层的各部分生理结构以及对应生理功能。

【考点详解】

一、神经系统的基本结构【2009.3;2011.1;2012.2;2012.3;2013.3;2014.3;2015.4 单选;2015.66 多选】

(一) 神经元

神经元就是神经细胞,它是神经系统的结构和机能单位,它的基本作用是接收和传递信息。

1. 神经元的结构

神经元由胞体、树突和轴突三部分组成。胞体由细胞膜、细胞核、细胞质组成。树突较短,只有几百微米,像树的分支,负责接收刺激,并把刺激传向胞体。轴突较长,从十几微米到一米。每个神经元只有一个轴突,作用是传导刺激到与它联系的各种细胞。

2. 神经元的信息传递

一个神经元一般由树突接收神经冲动,然后传到胞体,再传导到轴突。轴突通常是被脂肪性的髓鞘包住的,再把冲动传递给其他细胞。

3. 神经元的分类

神经元有不同的类型,按功能可以分成内导神经元、外导神经元和中间神经元。内导神经元也叫感觉神经元或传入神经元,主要功能是收集和传导身体内外的刺激,并传达到脊髓和大脑。外导神经元也叫运动神经元或传出神经元,它们将脊髓和大脑发出的信息传到肌肉和内分泌腺,支配效应器官的活动。中间神经元介于内导神经元和外导神经元之间,起联络作用。

4. 神经胶质细胞

神经元之间有大量的胶质细胞,大约有 1000 亿个以上。神经胶质细胞的作用:(1) 为神经元的生长提供了支架,对神经元的沟通有重要作用。(2) 在神经元的周围形成绝缘层,使神经冲动得以快速传递。绝缘层就是髓鞘,由神经胶质细胞组成。(3) 给神经元输送营养,清除神经元间过多的神经递质。

(二) 突触

神经冲动在神经元和神经元之间的传导靠突触。一个神经元与另一个神经元彼此接触的部分,叫突触。突触包括三部分:突触前成分、突触间隙和突触后成分。突触前成分是指轴突末梢的球状小体,其中包含许多突触小泡,它是神经递质的储存场所。球形小体前方的质膜叫突触前膜。突触间隙即一个神经元末端与另一个神经元始端间的缝隙。突触后成分是指临近神经元的树突末梢或胞体内的一定部位。后膜含有分子受体。

突触分兴奋性突触和抑制性突触。兴奋性突触是指突触前神经元兴奋时,由突触小泡释放出具有兴奋作用的神经递质,使突触后神经元产生兴奋。抑制性突触是指突触前神经元兴奋时,由突触小泡释放出具有抑制作用的神经递质,使突触后神经元出现抑制性的效应。

神经兴奋在突触间的传递,是借助于神经递质来完成的。当神经冲动传导到轴突末梢,突触小泡内存储的神经递质就会释放出来,经过突触间隙作用到突触后膜,和突触后膜的化学物质联系在一起,改变膜的通透性,引起突触后神经元的电位变化,于是,实现了神经冲动的传递。这就是神经冲动的化学传导。这种突触传递,是脑内神经元信号传递的主要方式。

(三) 周围神经系统

1. 躯体神经系统

躯体神经系统包括脊神经 31 对和脑神经 12 对。脊神经包括颈神经 8 对,胸神经 12 对,腰神经 5 对,骶神经 5 对,尾神经 1 对。脊神经由脊髓前根和后根的神经纤维混合而成,是混合神经。脑神经中既有感觉神经,也有运动神经,还有混合神经。其中嗅神经、视神经和听神经为感觉神经,分别传递嗅觉、视觉、听觉和平衡觉的感觉信息。动眼神经、滑车神经、外展神经、副神经和舌下神经是运动神经,分别支配眼球活动、颈部和面部的肌肉活动以及舌的运动。三叉神经负责面部感觉和咀嚼肌的运动;面神经支配面部表情、舌下腺、泪腺及鼻黏膜腺的分泌,并接收味觉的部分信息;舌咽神经负责味觉和唾腺分泌;迷走神经支配颈部、躯体脏器的活动。它们 4 对为混合神经。

2. 植物性神经系统

19 世纪德国学者莱尔最先提出“植物性神经系统”这个名词。植物性神经系统分为交感神经和副交感神经两部分。交感神经和副交感神经在机能上具有拮抗性质。交感神经可以加速心脏的跳动;使肝脏释放更多的血糖,提高肌肉的运动能力;暂时减缓或停止消化器官的活动,动员全身力量以应付危机。所以,交感神经系统是机体应付紧急情况的机构。副交感神经则相反,它起着平衡作用,抑制体内各器官的过度兴奋,使它们获得必要的休息。

植物性神经过去也叫“自主神经”,意思是不受中枢神经系统的支配。生物反馈的研究表明,人在一定程度上可以随意地控制内脏的活动。

(四) 中枢神经系统

中枢神经系统包括脊髓和脑。其中,脑包括大脑、脑干、间脑、小脑和边缘系统。

1. 脊髓

脊髓是中枢神经系统的低级部位,位于椎管内,上接延髓。脊髓的主要作用:① 脊髓是脑和周围神经的桥梁。来自躯干和四肢的各种刺激,只有经过脊髓才能传导到脑;而由脑发出的指令,也必须通过脊髓,才能支配效应器官的活动。② 脊髓可以完成一些简单的反射活动,如膝跳反射等。

2. 脑干

脑干包括延脑、桥脑和中脑。

延脑在脊髓上方,背侧覆盖着小脑,是一个狭长的结构。延脑支配呼吸、排泄、吞咽、肠胃等活动,和有机体的基本生命活动有密切关系,因而又叫“生命中枢”。桥脑在延脑的上方,它位于延脑与中脑之间,是中枢神经与周围神经之间传递信息的必经之地。它对人的睡眠具有调节和控制作用。中脑位于丘脑底部,小脑和桥脑之间。中脑中存在视觉和听觉的反射中枢。瞳孔、眼球等均由它控制。

延髓的中央部位、桥脑的被盖和中脑部分组成网状结构或网状系统。网状结构分为上行系统和下行系统两部分。上行网状结构又叫上行激活系统,控制着机体的觉醒或意识状态,与保持大脑皮层的兴奋性、维持注意状态有密切关系。下行网状结构又叫下行激活系统,它对肌肉紧张有易化和抑制两种作用,即加强或减弱肌肉的活动状态。

3. 间脑

间脑包括丘脑和下丘脑两部分。丘脑位于脑干上方、大脑两半球的下部。丘脑的正下方是下丘脑。

丘脑是感觉神经的重要中继站,除嗅觉外的所有输入信息都经过丘脑导向大脑皮层。丘脑是网状结构的一部分,对控制睡眠和觉醒也有重要作用。下丘脑是调节交感神经和副交感神经的主要皮下中枢,它对于控制内分泌系统、维持新陈代谢、调节体温等具有重要意义,并与生理活动中饥饿、渴、性等生理性动机有密切关系。另外,下丘脑与情绪也有重要的关系,用微弱电流刺激下丘脑的某些部位,可产生快感;而刺激相邻的另一区域,会产生痛苦和不愉快的情绪。

4. 小脑

小脑在脑干背面,分左右两半球。小脑表面的灰质是小脑皮层,内面的白质叫髓质。小脑的主要作用是同大脑皮质运动区共同控制肌肉运动,调节身体姿势与身体平衡。

5. 边缘系统

边缘系统位于大脑内侧面最深处的边缘,包括扣带回、海马回、海马沟、附近的大脑皮层,以及丘脑、丘脑下部、中脑内侧被盖等,是一个统一的功能系统。

在种系进化阶梯上,哺乳动物以下的有机体没有边缘系统。边缘系统与动物的本能活动有关。边缘系统还与记忆有关。边缘系统受损的病人,不能完成有目的的序列动作,任何细小的干扰,都会使他们忘记所要做的事情。边缘系统也与情绪有密切关系。

二、大脑皮层及其机能【2007.3;2009.4;2010.3;2010.4;2011.2;2013.4;2014.4;2015.3;2016.3;2016.4 单选】

(一) 大脑皮层感觉区及其机能

大脑皮层感觉区包括视觉区、听觉区和机体感觉区,是接受和加工外界信息的区域。

视觉区位于枕叶内,属布鲁德曼的第17区。它接受眼睛输入的神经冲动,产生初级形式的视觉。若损伤,视觉受损。

听觉区位于颞叶内,属布鲁德曼的第41、42区。它接受由耳朵传入的神经冲动,产生初级形式的听觉。

机体感觉区位于中央前回(顶叶),属布鲁德曼的第1、2、3区。它接受皮肤、内脏等器官的感觉刺激,产生各种不同的感觉。身体颈部以下在机体感觉区的投射关系是对侧性的,左右交叉、上下倒置;头部在感觉区的投射是正置的。身体各部位在感觉区的投射面积的大小取决于它们在机能方面的重要程度。例如,手在人类生活中有重要作用,因而在机体感觉区的投射面积就较大。

(二) 大脑皮层运动区及其机能

大脑皮层运动区位于中央前回和旁中央小叶的前部(额叶),即布鲁德曼的第4区。它的主要功能是发出运动指令,支配和调节身体在空间的位置、姿势及身体各部分的运动。运动区与躯干、四肢运动的关系也是左右交叉、上下倒置的。运动区和头部运动的关系是正置的。同样,身体各部位在运动区的投射面积取决于它们在机能方面的重要程度,功能重要的部位在运动区的投射面积就较大。

(三) 大脑皮层言语区及其机能

言语区主要定位于大脑左半球,它由较广大的脑区组成。在左半球额叶的后下方、靠近外侧裂处,即布鲁德曼的第44、45区,是一个言语运动区,也称布洛卡区。这个区域受损,会产生运动性失语症。在颞叶上方、靠近枕叶处,有一个言语听觉中枢,即威尔尼克区,它与理解口头言语有关。这一区域受损,将会引起听觉性失语

症。在顶枕叶交界处,还有一个言语视觉中枢,这个区域损伤,将出现理解书面言语的障碍,产生视觉失语症或失读症。

(四) 联合区

人类的大脑皮层上存在范围很广、具有整合或联合功能的一些脑区,即联合区。联合区包括感觉联合区、运动联合区和前额联合区。

感觉联合区是指邻近感觉区的广大脑区。它从感觉区接受大部分的输入信息,并提供更高水平的知觉组织。感觉联合区受损后,产生各种形式的“不识症”,例如不能认识和区分物体形状等。

运动联合区位于运动区的前方,又称前运动区,它负责精细的运动和活动的协调。

前额联合区位于运动区和运动联合区的前方。前额联合区既与注意、记忆、问题解决等高级认知功能有密切的关系,也与行为控制和人格发展有密切的关系。

(五) 大脑两半球单侧化优势

大脑分左右半球,每一半球都有感觉区、运动区、视觉区、听觉区、联合区,通常情况下,两半球协调活动,一个半球的信息通过胼胝体传到另一半球,做出统一的反应。

罗杰·斯佩里(Roger Sperry, 1914—1994)在20世纪60年代对裂脑人进行了系列研究,1981年获得诺贝尔生理学奖。裂脑人由于胼胝体被切断,大脑两半球的功能被人为地分开了,每个半球只对来自身体对侧的刺激做出反应,同时由于两个半球具有不同的功能,会影响裂脑人对来自左侧和右侧视野的物体的反应。左半球主要负责言语、阅读、书写、数学运算与逻辑推理等,右半球主要负责知觉物体的空间关系、情绪、音乐和艺术欣赏等。大量研究发现,左右半球在功能上是不平衡的。正常情况下,两半球既分工又联合活动,完成复杂的活动。

三、脑机能学说【2007.4 单选;2008.67 多选】

(一) 定位说

脑机能的定位说开始于加尔(Franz Josef Gall, 1758—1828)的颅相说。加尔将颅骨的外部特征与行为的某些方面联系起来。加尔的颅相说虽然是不科学的,但它推动了脑功能定位的研究。

真正的定位理论的提出开始于19世纪60年代失语症的研究。1861年布洛卡区的发现,1874年威尔尼克区的发现,都使人们相信,语言功能是有特定脑区的。20世纪四五十年代,定位说得到了进一步发展。研究发现,记忆可能定位在颞叶,杏仁核和海马也与记忆有关,下丘脑与进食和饮水有关,这些发现都有利于脑功能的定位说。

(二) 整体说

19世纪中叶,弗罗伦斯(Pierre Flourens, 1794—1867)发现,切除动物一部分皮层导致的行为损伤,经过一段时间能康复到接近正常的情况。动物行为损伤的程度与切除大脑皮层的大小有关,而与特定的部位无关。但是他实验所用动物是鸡和鸽子等,都是没有新皮层的,不能和人类相比。

20世纪中叶,拉什利(Karl Spencer Lashley, 1890—1958)的研究支持了整体说。他用脑损伤技术对白鼠进行了一系列走迷宫的实验。结果发现,切除部分大脑皮层,动物的习惯形成受到影响。这种影响与切除部位无关,而与切除面积有关。由此,他提出了两条重要的活动原理:均势原理和总体活动原理。均势原理是指大脑皮层的各部位几乎以均等的程度对学习发生作用;总体活动原理是指大脑是以总体发生作用的,学习活动的效率与大脑损伤的面积大小有关,与损伤部位无关。

(三) 机能系统说

这一学说是由俄国科学家鲁利亚提出的。他认为,脑是一个动态的结构,是一个复杂的动态机能系统。鲁利亚把脑分成三个机能系统:

第一机能系统是调节激活和维持觉醒状态的激活系统,也叫动力系统,由网状结构和边缘系统组成。它的基本功能是保持大脑皮层的一般觉醒状态,提高它的兴奋性和感受性,并实现对行为的自我调节。第一机能系统并不对某个特定的信息进行加工。这个系统受损,大脑的激活水平或兴奋水平将普遍下降,进而影响对外界信息的加工和对行为的调节。

第二机能系统是信息接受、加工和储存的系统。它位于大脑皮层的后部,包括皮层的枕叶、颞叶和顶叶以及相应的皮层下组织。基本作用是接受各种刺激,它们进行加工、储存。第二机能系统由许多脑区构成。每个脑区又分为一级区、二级区、三级区等不同级别。一级区是刺激的直接投射区,它具有高度特异化的功能。一级区受损,机体将失去不同的感觉能力。二级区是对信息进行综合的脑区,位于一级区的附近,对一级区加工

过的信息进行综合。二级区受损,机体仍可保留初级的感觉能力,但是将产生各种形式的认识症。三级区位于枕叶、颞叶和顶叶的交界处,作用是对信息进行空间和时间的整合,反映事物之间的关系。三级区受损,机体将丧失各种同时性的空间整合的能力。

第三机能系统也叫行为调节系统,是编制行为的程序、调节和控制行为的系统。它主要包括额叶的脑区一级区位于初级运动区,在中央前回,是运动的直接投射区,由大脑发出的指令,通过它直接调节身体各部位的运动。二级区位于运动区的前面,主要作用是实现对运动的组织、制定运动的程序。三级区位于额叶的前面,主要作用是产生活动的意图,形成行为的程序,实现对复杂行为形式的调节和控制。

鲁利亚认为,三个机能系统相互作用,协调活动,既分工又合作,保证了各种心理活动和行为活动的完成。

（四）机能模块说

机能模块说认为,人脑在结构和功能上是由高度专门化并相对独立的模块组成的,这些模块复杂而巧妙的结合,是实现复杂而精细的认知功能的基础。

第三章 意识和注意

【核心考点】

本章核心讲述了五个方面内容:一是意识与无意识,二是注意概述,三是注意的生理机制和外部表现,四是注意的品质,五是注意的认知理论。

【考查角度】

本章以单选题和多选题为主要的考查形式,另外 2010 年考了一道简答题,2009 年考了一道综合题。其中注意的认知理论是难点,需要考生特别注意。注意的生理机制和外部表现还从未考查过,亦需引起考生注意。

【考点详解】

一、意识与无意识【2008.10;2014.5;2014.6;2016.6 单选】

（一）意识的含义

意识是心理的过程和属性。可以从不同角度对意识进行理解:

- 第一,意识可以看成是觉醒状态下的觉知,包括对客体的觉知和把自己与其他个体及物体相区分的觉知。
- 第二,意识是一种高级的心理机能。意识对个体的身心系统起统合、管理和调控的作用。
- 第三,意识是一种心理状态。它可以分为不同的层次或水平,从无意识到意识到注意,是一个连续体。

（二）意识的种类

从心理状态的角度来说,意识包括多种类别,如觉醒、惊奇、愤怒、警觉、睡眠、梦等。由于疲劳、谵妄、精神恍惚、催眠或药物等原因,人的意识会与正常状态下的意识有明显的不同,比如睡眠、做梦、白日梦等都属于异常意识状态。

（三）意识的功能

意识对人类的生存有着重要的作用。从进化的角度来说,意识之所以产生,是由于它增加了个体的生存机遇,因为它使人们把有目的的意志行为建立在对现实的最佳解释和最佳决策的基础上,使人们能够把握感知觉信息的意义以服务于具体时间、空间上的生存目的。

意识以三种重要方式帮助人们把握由感官所接触到的纷繁复杂的世界的意义。其一,通过限制人们的注意,减少不断涌入的刺激能量;其二,使人们依据知觉组织的规律,把连续不断的经验划分为客体(空间模式)和事件(时间模式);其三,使人们能利用过去记忆对现时输入信息做出最佳判断和行为。正是通过意识,人们才能分析因果关系,想象现时不在眼前的情景和可能性,计划未来的行动,向着预期的目标指引着人们

的行为。

意识也是一种能力,这种能力使人们在经验的背景上,有选择地分析客体和事件,对客体现实进行主动的稳定的认识。只有在意识水平上,高级的心理过程才得以发生。而这使人们具有灵活的、适宜的、反应的潜能,为人类生存提供了巨大的帮助。

(四) 睡眠与梦

1. 睡眠

睡眠时并非完全失去意识,睡眠是意识的一种形式。睡眠分为四个阶段和快速眼动睡眠(REM)阶段。

第一阶段:出现频率和波幅都较低的脑电波。在这个阶段个体处于浅睡状态,身体放松,呼吸缓慢,但容易被外部刺激惊醒。这一阶段约持续 10 分钟。

第二阶段:出现频率更低的波,偶尔出现“睡眠锭”的脑电波,即一种短暂爆发、频率高、波幅大的脑电波。身体处于放松状态,个体很难被唤醒。这一阶段大约 20 分钟。

第三阶段:脑电波频率继续降低,波幅变大,出现 δ 波,有时也会有“睡眠锭”的脑电波。身体继续放松,血压、心跳、体温下降。该阶段约持续 40 分钟。

第四阶段:大多数的脑电波开始呈现为 δ 波。这个阶段被称为深度睡眠。身体各项指标都变慢,梦呓,梦游,尿床等大多发生在这个阶段。个体在此阶段很难被唤醒。

第三、四阶段通常被叫作慢波睡眠(SWS)。几乎所有人的睡眠都会经历这四个阶段,否则,就预示着身体或心理功能的失调。

快速眼动睡眠: δ 波消失,高频率、低波幅的脑电波出现。身体如清醒状态或恐惧时的反应,肌肉松软,呼吸急促,血压不规则。睡眠者的眼球快速左右上下移动,而且通常伴随着栩栩如生的梦境。研究发现,剥夺人的快速眼动睡眠重新入睡后快速眼动睡眠的时间通常会增加。随着年龄增长,个体的睡眠量减少,其中尤其是快速眼动睡眠时间减少很多。

第一次快速眼动睡眠一般持续 5 至 10 分钟,大约 90 分钟后,会出现第二次快速眼动睡眠,持续时间通常长于第一次。在这种周期性的循环中,每个周期一般持续 90 分钟,每晚会重复几次。随着黎明的接近,第三和第四阶段的睡眠会逐渐消失。最后一次快速眼动睡眠长达 1 小时。

2. 梦

关于梦的理论解释有:

(1) 精神分析观点

精神分析学家认为梦是潜意识过程的显现,是通向潜意识的最可靠的途径。梦是被压抑的潜意识冲动或愿望以改变的形式出现在意识中,这些冲动和愿望主要是人的性本能和攻击本能的反映。在清醒状态下,这些冲动和愿望不被社会伦理道德所接受,受到压抑和控制,无法出现在意识中,而在睡眠时,这些冲动和愿望就会在梦中以改头换面的形式表达出来。

(2) 生理学观点

霍布森认为,梦的本质是我们对脑的神经活动的主观体验。一定数量的刺激对维持脑与神经系统的正常功能是必要的。在睡眠时,仍然存在少量刺激,神经系统会产生一些随机活动。梦则是我们的认知系统对这些随机活动进行解释并赋予一定的意义。

(3) 认知观点

认知观点认为梦担负着一定的认知功能。在睡眠中,认知系统依然对存储的知识进行检索、排序、整合、巩固等,这些活动的一部分会进入意识,成为梦境。福克斯认为,梦的功能是将个体的知觉和行为经验重新编码和整合,使之转化为符号化的、可意识到的知识。这种整合可以将新旧知识联系起来。

二、注意概述【2007.11;2015.7 单选;2013.66 多选】

(一) 注意的含义与特点

1. 注意的含义

注意就是心理活动或意识对一定对象的指向和集中。注意能使所选择的观察对象处于心理活动或意识的中心,并加以维持,从而能够对其进行有效的加工。注意不是一个独立的心理过程,它总伴随着其他心理过程而发生。因为它并不反映任何事物和事物的任何属性,离开了心理过程,注意也就不存在了。从注意的资源理论来看,注意为其他认知过程提供心理资源。