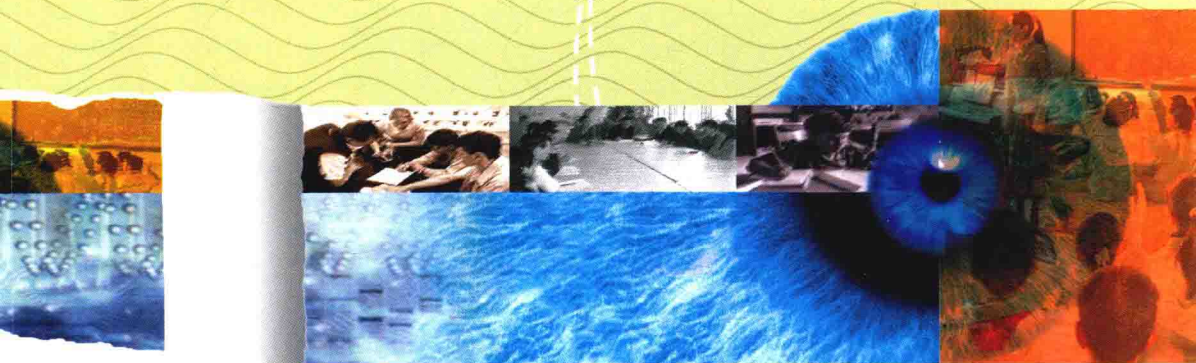


J I A O Y U X I N L I X U E X I N B I A N

教育心理学新编

第二版



J I A O Y U X I N L I X U E X I N B I A N

李小融 编著

教育心理学是研究学校情境中学与教的基本心理学规律的科学。简言之，就是研究学生如何学习、教师如何帮助学生学习的科学。教育心理学是心理学的一个分支，属于应用心理学的范围。



四川教育出版社

第二版

教育心理学新编

李小融 编著

JIAOYU XINLIXUE XINBIAN

四川教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育心理学新编 / 李小融编著. —成都: 四川教育出版社, 2015. 11 (2018 重印)

ISBN 978-7-5408-6433-0

I. ①教… II. ①李… III. ①教育心理学 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 254090 号

教育心理学新编 (第二版)

李小融 编著

责任编辑 皮俊中
版式设计 毕 生
封面设计 金 阳
责任印制 杨 军 陈 庆
出版发行 四川教育出版社
地 址 成都市槐树街 2 号
邮政编码 610031
网 址 www.chuanjiaoshe.com
印 刷 四川福润印务有限责任公司
制 作 成都完美科技有限责任公司
版 次 2018 年 3 月第 3 版
印 次 2018 年 3 月第 1 次印刷
成品规格 170mm×240mm
印 张 31
书 号 ISBN 978-7-5408-6433-0
定 价 48.00 元

如发现印装质量问题, 请与本社联系调换。电话: (028) 86259359

营销电话: (028) 86259605 邮购电话: (028) 86259694

编辑部电话: (028) 86259381

前言

本书于二〇〇五年一月初版，当时主要针对师范类院校教育专业本科教学的需求。根据编著者多年教学的经验教训，编写过程中在保证教育心理学学科核心知识的科学性和系统性的基础上，注意理论和实践的结合。在选材上不刻意追求新奇，以有理可用为准。在依托国内外经典理论的同时，强调我国本土研究成果的整理和展示。同时，也结合了一些中小学教育教学工作的实际案例。在写作风格上，有意地克服生硬和死板，尽力做到清晰和明快，以增加可读性和可接受性。本书出版至今已逾十年，从最初的教育专业师生教材，逐渐发展成为部分省市教师资格证书和教师聘用考试专用教材、高教自考教育管理专业本科考试指定教材、各类教师培训教材和部分大学相关专业研究生考试指定参考教材，先后印行二十五次。这些，在一定程度上证明了本书的特点得到了一些使用者的肯定。

伴随教育心理学学科的进展和教育实际的不断变化，本书的一些不足也日益显现。主要表现在部分内容较为陈旧，未能涵括一些理论和实践研究的重大成果，因而不能从理论上应对一些现实紧迫问题。在四川教育出版社领导和老师们的督促支持和同仁的鼓励下，决定对原书修订后再版，以图改进。

本次修订保留了原书的框架结构和大部分内容，以及原有的写作特色，同时，根据新情况增加了一些新内容。例如，在教育心理学意义、方法和发展趋势

上做了新的概括；在教师角色心理和专业发展方面补充了新的研究成果；增加了建构主义学习理论的内容；介绍了学习迁移和记忆研究的新成就；对知识的实质作了新的解读；尝试对学习环境设计和慕课及翻转课堂的心理学问题进行了一些探索，等等。此外，对部分概念表述、文字错误以及练习题等也做了一些增删和修正。本人由衷地希望本次修订能增加本书的成色，以有助于使用者。

此次修订仍着眼于广大师生专业和业余学习及各类教育考试的需求。由于本书使用范围较广，本人在修订中感到在达成科学性、应用性和可读性统一方面存在一定难度。特别是在材料的组织取舍和表述方面很难同时满足各方需求，只能在矛盾中寻求平衡。建议使用者不必过分拘泥，可根据各自需求，选用、重组或增减书中内容。本人认为，虽然近十年教育心理学研究成果繁多，但并未出现“雪崩式”的突破。殷切期望使用者在关注教育心理学新进展的同时，更要重视教育心理学核心内容的系统性和连贯性，防止在信息化背景下容易出现的“碎片化”学习倾向和导致的偏差，以获取真实的收获。

李小融

二〇一五年五月五日

目 录

前 言	/1
第一章 绪论	/1
第一节 教育心理学的对象、范围和意义	/1
第二节 历史、发展与现状	/8
第三节 教育心理学的研究方法	/12
第二章 现代心理学的教育观	/20
第一节 对学校教育现象的心理学认识	/20
第二节 学生和教师	/25
第三章 教育目标和教师发展的心理学分析	/60
第一节 教育的目标与学生的全面发展	/60
第二节 教师发展的方向	/65
第三节 教学目标的心理学理论和方法	/70
第四章 认知和社会发展与教育	/84
第一节 儿童心理发展的一般原理	/84
第二节 皮亚杰的认知发展论及教育意义	/93

第三节 艾里克森的心理社会发展期理论及教育意义	/102
第四节 柯尔柏格的道德发展理论及对教师的启示	/107
第五章 学习的基本理论	/111
第一节 概 述	/111
第二节 刺激-反应的联结学习理论	/127
第三节 认知结构与建构主义学习理论	/148
第四节 掌握学习和指导学习理论	/181
第五节 人本主义的学习理论	/191
第六章 学习的迁移、保持和遗忘	/198
第一节 学习的迁移	/198
第二节 学习的保持和遗忘	/217
第三节 认知结构与迁移和保持	/245
第七章 不同类型的学习	/251
第一节 知识的掌握	/251
第二节 技能的形成	/269
第三节 解决问题和思维能力的培养	/283
第四节 态度和行为方式的学习	/291
第八章 影响学习的心理因素	/300
第一节 学习动机	/300
第二节 学习的注意和感知状态	/324
第三节 学习中的疲劳和焦虑	/340
第四节 学生的自我意识与社会心理因素	/353
第五节 学习者的个别差异	/359
第九章 学生的个别差异与教育	/367
第一节 性别差异与学校教育	/367

第二节 特殊儿童的心理特点与教育	/371
第三节 认知风格和认知类型的差异与学习	/378
第十章 教学设计与课堂管理中的心理学原理	/390
第一节 课堂管理的心理学原理及策略	/390
第二节 有效教学的设计	/402
第三节 教学策略的制定和灵活运用	/422
第十一章 学习结果的测量与评定	/441
第一节 概 述	/441
第二节 常用的测验方法	/449
第三节 常见的几种学习评定量表	/461
第四节 影响学习测量和评定的心理因素	/472
参考书目	/476
后 记	/485

第一章 绪论

第一节 教育心理学的对象、范围和意义

一、教育心理学的对象和范围

教育心理学是研究学校情境中学与教的基本心理学规律的科学。简言之，就是研究学生如何学习、教师如何帮助学生学习的科学。教育心理学是心理学的一个分支，属于应用心理学的范围。

理解教育心理学的对象，要注意四个要点：

第一，教育心理学是一门科学的学科，它要遵循科学的全部规律，具备科学学科应当具备的要求。例如，作为科学学科，应当有自己的核心概念体系或范畴群，教育心理学的学习理论及一系列反映自己学科特性的概念和范畴，使其作为独立科学学科成为可能。又如，具有科学的方法也是对科学学科的要求。科学的方法论要求研究者能通过搜集资料，发现事物的规律，并据此提出假说或推出一般原则，并能从这些假说或推论出发，演绎出某些结论，这些结论可通过观察被证实，从而导致假说的成立和理论的建立。显

然，教育心理学的研究方法合乎上述原则。

第二，教育心理学并不研究所有的学与教问题，它主要研究学校情境中的学与教。这正是它与一般的“学习心理学”的区别点。因此，或许将其称为“学校教育心理学”，较之也想突出该特点而命名的“学与教的心理学”或“教与育的心理学”来说，更为贴切和明确。

第三，教育心理学研究的学与教，包括知识、技能的学与教及其伴随这一过程的有关能力的发展，但也涉及学生的思想品德、行为习惯和情感态度的学习。

第四，学校中的教育和教学活动虽然是教与学双方共同完成的活动，但只有弄清楚了学生学习的过程及其主要影响因素，才能知道如何有效地指导学生。所以，教育心理学以学生学习过程的研究为核心，其研究序列是学与教而不是教与学。

正因为具有自己特有的研究对象及其核心理论，教育心理学才可能同教育学、儿童心理学及普通心理学等相关学科区别开来，才有独立存在的价值，才有可能形成自己的学科体系的基本理论。

实际上，通常人们所说的教育心理学从名称上看其研究对象应超越学校情境，虽然它所关心的问题 and 理论均主要来自于学校。这样的理解更为科学，也更有利于促进本学科的发展推广和成果的应用。

从自己的研究对象出发，教育心理学的研究范围主要包括：对学校教育现象的心理学认识（如从心理学角度对学校、教学、课、学生及教师的认识）；学习的基本理论（揭示学习的实质和学习过程）；各种类型的学习；学习的迁移、保持和遗忘；影响学习的主要心理因素（如学习的动机和兴趣、感知和注意状态、学生自我意识、学生的个别差异）；学习过程及其结果的测量和评定等。

总而言之，教育心理学关注的焦点是学校中尤其是课堂上所发生的学习事件。它必须帮助我们了解学生学习的全部过程；它必须扩展我们理解在各种方式下鼓励、制止或影响学生学习的种种条件和力量；它必须能使我们对学生学习活动的结果做出合理而精确的预测；它必须是能用来使我们成为更

有成效的教师的各种假说、线索和概念的一种源泉；它必须是能在课堂上犹如通过实验和研究那样被检验的，从而扩展我们理解教育教学过程的知识的源泉。^①以往有代表性的教育心理学著作认为，“教育心理学的对象就是教育过程中的种种心理现象及其变化”^②。根据其对象的规定，传统的教育心理学研究范围不仅包括学习过程、知识技能和品德的学习及学生个别差异，还包括体育、美育心理和各科学科心理。

这样的对象和范围的规定显然有同义反复的嫌疑，从而使教育心理学丧失独有对象的特殊性，难以与其他关系教育的学科分野，难以显示其存在价值。而且，如上所述，存在“名不副实”的问题，因为它所涉及的对象和范围并未包括全部教育现象，实际仍然局限于学校教育的范围之内。

根据本书对象和范围的规定，教育心理学突出了学科特征和限定，从而能够证明自己作为独立学科的地位，当然也就科学地确定了自己与相关学科的关系。

教育心理学同教育学及其教学论、普通心理学、儿童心理学、实验心理学和心理与教育测量学等学科有密切的关系。虽然它们各自有其基本理论和研究角度，但不可避免地要涉及一些共同的问题，也要相互利用各自研究的理论、方法、手段和成果。只有多学科的共同研究，才能对学校中的学与教这样复杂的现象有比较正确和全面的认识；只有学科之间的交叉，而不是隔绝，才可能取得具有实际意义的进展。

教育心理学经过一百多年的发展，已不再是心理学理论的教育学延伸，而是以心理学为指导来研究人类社会现实的教与学的问题。

但是，教育心理学不是普通心理学加教育实际的例子，否则便没有独立存在的理由。教育心理学要利用普通心理学所揭示的关于人的心理的一些普遍规律，但有自己专门的对象和理论体系。教育心理学也不能和儿童心理学混杂在一起。儿童心理学主要研究不同年龄阶段儿童心理发生发展的过程和规律。要做好教育教学工作，必须从不同年龄阶段儿童心理特征出发。然

^① 参见〔美〕格林伦著，章志光等译：《课堂教育心理学》，云南人民出版社1983年版，第270～272页。（以下简称《课堂教育心理学》）

^② 参见藩菽主编：《教育心理学》，人民教育出版社1983年版，第2页。

而，教育心理学主要是研究儿童年龄心理特征这一重要因素对学校中学与教的影响，目的是为了了解学与教的性质、过程、条件和结果这一特殊的中心问题，所以两者是有根本区别的。教育心理学也不同于教育学及其教学论，虽然它们都要涉及教师和学生、学与教等方面的问题，但各自的出发点、范围和方法都有不同。教育学及其教学论主要是从宏观（社会、学校及班级等）角度出发，研究如何根据学与教过程的实质与学生心理发展的特点和规律，去创造适合的学校和社会条件的问题；教育心理学主要是从学与教过程中学生与教师个体心理性质及其发展变化方面，从微观和中观的角度去研究学与教问题。

关于教育心理学学科研究领域的发展变化情况可参见表 1-1。

表 1-1 教育心理学研究范围的变化

20 世纪 50 年代教育心理学范围（根据 21 本代表著作统计）

研究课题	册数
1. 绪论（教育心理学是一门科学）	19
2. 遗传	21
3. 生理结构	15
4. 发育	21
5. 行为过程	21
6. 影响学习的因素	21
7. 学习的基本理论	21
8. 学习的迁移	21
9. 测量的基础理论	20
10. 测量的运用	20
11. 统计基础	11
12. 心理卫生	21
13. 性格教育	21
14. 小学学科教育	10
15. 初中和高中学科教育	7

（资料来源：[日] 大桥正夫编，钟启泉译：《教育心理学》，上海教育出版社，1980 年版）

20 世纪 80 年代教育心理学范围（根据 12 本代表著作统计）

研究课题	章数	册数
1. 教育心理学的性质	4	4
2. 研究方法	1	1
3. 心理发展理论	34	12
4. 学习的基本理论	29	12
5. 教学	21	10
6. 学习动机	15	10
7. 课堂管理与纪律	19	9
8. 智力与个别差异	9	7
9. 特殊学生的教学	10	10
10. 认知风格的创造性	5	4
11. 学习的测量与评价	5	4
12. 教师心理	5	4

（资料来源：根据皮连生 1986 年统计）

二、学习教育心理学的意义

概括而论，掌握教育心理学的理论与方法，有助于我们把学校教育教学工作建立在科学的基础之上。具体说来，学习教育心理学的意义主要有以下方面：

（一）增加对学校教育过程和学生学习过程的理解

教育心理学的主要贡献就在于它能弥补人们对学校教育过程理解的不足并且消除人们的误解。事实上，有许多错误、片面或似是而非的看法在主宰着课堂。如果教育心理学能圆满完成它的使命，教师就会用非常不同的眼光去看待学校教育及其过程。他们将会看到以前从未看到的可能性、关系和问题，会获得一些领悟。这样，他们就将比没有学习这门学科之前更易于成为一位有成效的教师。例如，具有更多教育心理学知识的人，不仅比对学校仅有日常理解的人能看出一定的课堂中的更多问题，而且他也能找到更多解决问题的办法。对学校教育过程具有不科学的和不全面理解的教师，更容易遇

到困难，更不容易解决困难，因为他没有意识到真正关键和重要的问题。

（二）教育心理学知识是所有教师的专业基础

教育心理学是介于教育科学与心理科学之间的桥梁，而这座桥梁的特殊功能是将心理学研究人性特质的理论与方法转化为教师的智慧，用于学校教学，以期在学生身心成长上反映出教育的目的与理想。^①

传统落伍的看法以为，只要具备所教学科的专业知识，任何人都能当教师。可是，现代社会和教育的进步日益证明，教师不仅要懂得教材本身，还要懂得教学本身。教师关于有效教学和教育的知识，在很大程度上是属于教育心理学的。因为，学校中的学和教都是心理过程，懂得这种过程的教师才能更好地发展有效学习的程序和方法，教师才能够形成用教师的专业方式处理教育问题的能力和专长。

今天，人们对教师的尊重，教师社会和专业地位的确立和提高，很大程度是由于教师能够理解和掌握学与教的过程，而并非仅仅因为他们精通所教学科的具体知识。教师越没有专业训练，越没有教育教学能力，越外行，就越容易忽视教育心理学原理。可以说，“当今一位有成效的教师要一定程度地兼当一位教育心理学家”^②。这也是今天的教师完成“从教书匠到教育专家的历史性转变”所必需的。

例如，一个完整的教学过程需要明确教学目标，分析教学任务，确定学生原有水平，选择适当的教材与教法，实施教学和进行评定。这些步骤的有效进行都需要以教育心理学的知识为基础。

又如，在教学过程中，学生有一系列规律的心理表现，如学习动机和学习兴趣，学生的注意和感知状况，以及学生的个别差异等，都是影响教学的重要因素。必须从教育特有的专业角度出发，才能把握、控制和调节这些因素，从而使教学过程更加有效，效果更好。

（三）有助于教育过程的科学化

① 张春兴：“从思想演变看教育心理学宜采的取向”，《北京大学教育评论》，2005年第四期。

② 《课堂教育心理学》，第9页。

教育过程科学化涉及心理学,因为心理学的研究对象是人,而人是教育过程的核心。一位成功的教育工作者,总是自觉不自觉地运用心理学规律进行工作。学习教育心理学,可能帮助他们用心理学的观点来分析和总结自己的经验,使之上升到理性高度;新教师也可从中学到前人积累的知识,也可自觉地吸取不断涌现出来的新经验,从而少走弯路,缩短摸索的过程。对于从事教育行政和学校领导工作的人们,也可以用教育心理学的知识检查、总结和指导工作,还可以从心理学角度总结自己管理和领导学校工作的经验,从而不断提高对教育教学的管理和领导水平。

(四) 提供了学校教育、教学改革和研究的理论和方法基础

教育心理学来自实践,又可指导实践,它与教育的经验互为基础,它代表了学校教育的那些能从实验、测验和观察证实的方面,实实在在地是“学校教育的科学基础”。在当前教育改革大潮中,特别在学校教育和课堂教学改革中,其理论和方法是主要借鉴的武器;与此同时,教改和教研成果的价值大小、水平高低,在很大程度上取决于教育心理学理论和方法的使用。经验证明,学校教改和教研以教师学习教育心理学理论和方法为突破口是一条有效的途径。

当然,教育心理学理论的发展,也需要广大教师和专业研究人员紧密结合,以达到不断充实和提高。教师是实践家,同时也应是理论家。理论只有被第一线教师直接掌握才能发挥最大功效,也才能被验证和发展。

在当前学校开展的许多教育心理学实验和研究活动中,不少教师感到理论难以用于实践,从而产生疑虑或灰心丧气。造成理论与实际的脱节或教改实验不顺利的原因,从学科本身角度分析,主要可能出自:取样方面的误差,推论以偏概全,观察事实或搜集资料不准确,实验时缺乏控制,观念陈旧、固执己见,实验时产生的实验者效应。对此,需要一一具体分析,加以消除。

从20世纪90年代中期开始,寻找教育心理学突破的新的主张出现了。梅耶指出,这种探寻有两个倾向,一是基于科学研究的路径,二是基于政治性批判的路径。

沿着政治性批判的路径发展，一个较激进的可能性是心理科学将变得与教育无关，取而代之的是，教育理论家把哲学的、政治学的、人类学的资源看作为自己的基础。

在新的世纪中，教育心理学家将继续寻找新的书写心理学、数学心理学、科学心理学的方向，心理学不再是问人们一般怎么学习，而是问人们怎么学习阅读、书写、数学和科学思维等（Resnick & Ford, 1981）。这样，对学科学习任务的研究帮助教育心理学焕发出了新的活力。它所暗示的教学方法则是：教师是学习任务的认知指导者，学习者是“意义”的制造者。教学应当改革，如在有意义学习任务中实施讨论法、有指导的发现法、有管理的参与学习法等等。

第二节 历史、发展与现状

一、短暂的历史

一般认为，教育心理学成为独立学科是从1903年美国教育心理学家桑代克（Thorndike, E. L.）著《教育心理学》开始。但也有人认为，19世纪末美国著名心理学家威廉·詹姆士（James, W.）著《对教师的谈话》（1887），是教育心理学的雏形。不过，桑代克的《教育心理学》以严格的科学方法起了示范作用，后人许多研究的水平还未必赶得上它，应以此作为教育心理学成为独立学科的起点。1913年，桑代克又把《教育心理学》扩展为《教育心理学大纲》，共分《人的本性》、《学习心理》、《个别差异及原因》三大卷，使其更加完善。可见，教育心理学还是一门年轻的学科，它成为独立学科的历史至今不过百余年。

二、发展阶段

从1903年桑代克创立教育心理学开始，到20世纪80年代，教育心理学

的发展可以分三个阶段。

（一）初创时期（1903 年~20 世纪 20 年代）

这一阶段主要是桑代克的理论占统治地位，强调教育测量和统计分析以及学科心理的研究。以后随着各种学习理论，特别是行为主义心理学和格式塔心理学的出现，以及儿童心理学发展的影响，教育心理学的发展进入到第二阶段。

（二）过渡时期（20 世纪 30 年代~20 世纪 50 年代）

这一时期教育心理学的体系越来越庞杂，广泛吸收其他学科的研究成果，但并未出现真正的突破，也没有取得特别重要的进展。这一时期的研究不论从理论还是从方法上看，都没有能超出桑代克的研究，只是内容方面有所扩大，丰富和积累了一些材料，为下一阶段的发展做一些准备。

随着留学外国的学者回国，我国的教育心理学开始兴起。20 世纪 30 年代翻译了一批外国著作，也有人做了一些学校教学心理的研究；但整个 20 世纪 40 年代受战乱影响，有关的研究和介绍几乎停顿；20 世纪 50 年代又开始复苏，翻译出版了不少苏联教育心理学方面的著作和论文。

（三）发展时期（20 世纪 50 年代~20 世纪 80 年代）

这一时期，教育心理学的发展最为显著，出现了几个著名的教育心理学家。他们提出了各自有代表性的学习理论，开始形成了完整的现代教育心理学体系。

这一时期的主要发展大多出现在美国，苏联也有一些。在美国，出现了几位各具特色的、对教育心理学基本理论和体系贡献较大的学者。

1. 布卢姆（Bloom, E. S., 1913—1999）。《教育目标分类学》（1956）、《人类的特征与学习》（1976）是他的代表作，提出“掌握学习”的理论。早年的教育目标分类和后来的掌握学习理论是他主要的两大贡献。

2. 布鲁纳（Bruner, J. S., 1915—2016）。《教育过程》（1960）是其代表作，他的认知发现学习理论对美国、中国乃至世界各国学校教育的影响巨大。

3. 加涅（Gagne, B. M., 1916—2002）。研究学习分类的权威，信奉在