

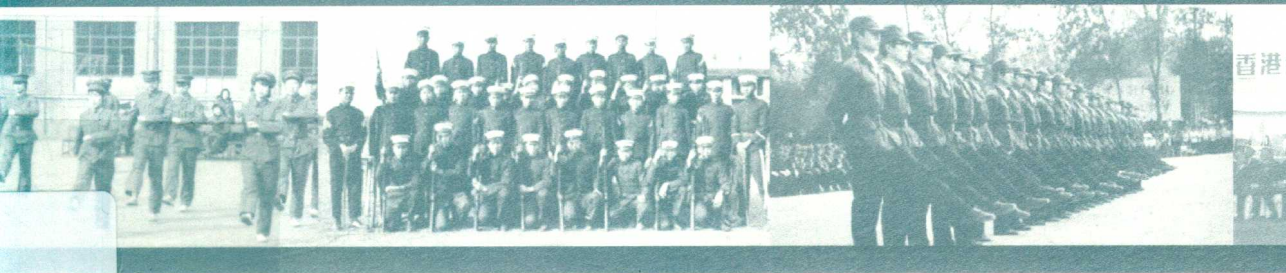


中国近代体育专项史丛书

# 中国学校军训百余年发展史

The History of School Military Training in China over Hundred Years

陈 晴◎主 编



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>



中国近代体育专项史丛书

湖北省2018社会科学基金一般项目“湖北省学校军训活动的历史地位、区域特色与传播研究”（立项编号：2018143）结题成果

武汉体育学院“体育教育与健康促进学科群”子项目资助成果

# 中国学校军训百余年的发展史

The History of School Military Training in China over Hundred Years

主 编 陈 晴

副主编 汪宇峰 宋广成

编 者 廖汉辉 白 雪

刘宗超 王一楠

李云云 黄永晴

徐凤娇 王蛟龙



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

中国·武汉

## 内 容 提 要

我国的学校军训和学校体育均肇始于清末的“救亡图存”运动,借助军国民教育思潮之东风得以高涨,二者互为表里而又相辅相成。学校体育固定为必修的体育课,学校军训时断时续,也得以延续至今。对我国学校百余年来军训之旅程有必要进行梳理,探索其中的规律与特征,并探寻它与学校体育共生共进的协同关系,以及它对增强学生体质,整饬纪律,进行爱国主义教育和国防教育,立德树人所做出的贡献。前事不忘后事之师,总结经验教训,顺应时代潮流,以此彰显学校军训工作的正能量和“军训育人”的正效应。学校体育与军事训练同源共生,并置军训于学校体育和学校教育之中,亦称之为“军事体育”,显示出军民融合和全民皆兵的国家战略。在军国民教育思潮中,曾试图把军事教育扩充至整个社会,以实现民族独立和民族复兴的伟大梦想。从源头考察,学校军训和学校体育有协同发展的基础与范例。怎样使学校军训在当下发挥其更加充分的作用,应该成为全社会关注的热点与焦点,以更好地为青少年全面发展和培育其国防意识服务,这正是我们的着力点和出发点。

### 图书在版编目(CIP)数据

中国学校军训百余年的发展史/陈晴主编. —武汉:华中科技大学出版社,2019.1  
(中国近代体育专项史丛书)  
ISBN 978-7-5680-4822-4

I. ①中… II. ①陈… III. ①学校-军事训练-历史-中国-近现代 IV. ①G418-092

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 276019 号

### 中国学校军训百余年的发展史

陈 晴 主编

Zhongguo Xuexiao Junxun Baiyunian Fazhanshi

策划编辑:周晓方

责任编辑:苏克超

封面设计:原色设计

责任校对:刘 竣

责任监印:周治超

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

电话:(027)81321913

武汉市东湖新技术开发区华工科技园

邮编:430223

录 排:华中科技大学惠友文印中心

印 刷:武汉市金港彩印有限公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:19.5 插页:2

字 数:484千字

版 次:2019年1月第1版第1次印刷

定 价:98.00元



本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换  
全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务  
版权所有 侵权必究



中国近代体育专项史丛书

## 编委会

顾问：董宝良 华中师范大学教授

喻本伐 华中师范大学教授

主编：吕万刚 武汉体育学院教授

副主编：陈 晴 武汉体育学院教授

编委：（按姓氏拼音排序）

樊临虎 山西师范大学教授

雷 鹏 河南科技学院教授

毛振明 北京师范大学教授

欧阳柳青 武汉体育学院教授

王华倬 北京体育大学教授

王 龙 西北民族大学教授

姚家新 天津体育学院教授

杨 剑 华东师范大学教授

赵子健 郑州大学教授



# 总序

General preface ◀

这套“中国近代体育专项史丛书”，是由武汉体育学院体育理论教研室组织的编写团队，从中国近现代百余年来浩繁的体育珍贵史料中，慎选为类，条分缕析，编写出版的体育专项史科研成果。它既是为校内体育各专业学生和各项体育专项史研究生编写的教材，又是供校内外的体育爱好者参阅的自学参考书。

体育专项史是体育学科中各项分支专业的历史，宏观上归属于教育史范畴，既有教育的培养性质，又有史学的传承功能。学习体育专项史，有助于知其源流，明其兴衰，收到难能可贵的教益。随着我国体育事业的蓬勃发展，有些体育专家学者，乐于投入到体育专项史中，从事教学和研究，发表和出版的科研成果丰硕。其中留给体育界印象最为深刻的，当属在1993年编写出版的“中国体育单项运动史丛书”，其卷帙浩繁，多达47册之巨，为各项体育专项史留存下来众多宝贵史料，功不可没。

可是，历史总是向前发展的，时光已经流逝了二十多年，中国体育经过改革开放，已有了日新月异的变化。体育各方面的体制和机制已走向现代化、市场化，正在脱胎换骨。特别是在北京成功地举办了奥运会以后，中国的体育运动和各项赛事，不断取得骄人成绩，为世界所瞩目。中国已由体育大国向体育强国迈进。特别是党的十八大以来，国家特别重视体育事业，把体育强国作为实现“中国梦”的国策之一。进而，为了加快实现“中国梦”的步伐，急需体育事业腾飞，迅速培养出有助于体育兴国的众多体育人才，而需提供培训各项体育专门人才的专史教材和参考资料，犹如战事中的粮草一样，必须先行。然而，体育界在近二十多年中，在体育科研和出版方面，已经滞后于体育事业腾飞的现实。当前体育界较为紧迫的任务，就是能够迅速编写出版有助于体育强国的学习参考用书，以便为体育事业腾飞插上翅膀。武体（武汉体育学院）编写团队，深受实现“体育强国梦”的感召，认为能够迅速编写出版体育专项史图书是时代赋予的使命，要勇于担当。然而，大家积极投入编写行动之后，却深感任务迫切，人力不足，又缺乏合作编书的经验，这使他们陷入“山重水复疑无路”的困境之中。他们经过反复求索之后，方才明确要从实际出发，量力而行，采取“少而精”的编书方法，力争达到在专业上可补缺增新的水平。他们决心，尽快编写出版丛书第一卷，争得出书先机。再应急需，继而出版第二卷、第三卷，直到整套丛书告成。他们集思广益，优先精选出三本专项史，即纳入丛书第一卷的《中国足球运动百余年来发展史》，以及其后的《中国学校军训百余年来发展史》和《中国体育教学百余年来发展史》。



丛书第一卷之所以将《中国足球运动百余年发展史》置于该丛书的最前面,并不是仅仅从它在史料上有补缺增新价值,而是更有深意,具有足球兴国的战略意义。中国足球,历史悠久,源于古代战国时期的蹴鞠游戏,后来衰落,传入西方。开宗明义,有利于让读者明了振兴足球有助于实现“体育梦”和“中国梦”的当前国策。只要听一听习近平总书记下述的讲话,就会受到关于振兴足球能够兴国利民的启迪和教益。习近平总书记在2013年中央深化改革领导小组第十次会议上,着重指出:“我们每个人的梦想、体育强国梦都与中国梦紧密相连。”也就是在这次会议上,由习总书记亲自主持,通过了《中国足球改革发展总体方案》。在此之后,足球运动在中国得到了迅速发展,校园足球得到普及,社会足球初具规模,各地和部分高等院校纷纷开办足球学校。为了振兴足球,培养足球人才,急需向学校和社会提供教材和参考用书,于是将《中国足球运动百余年发展史》纳入丛书第一卷,以便能尽快出版,使得学校和社会早日获得足球专项史用书。

丛书收入的另一本书,是《中国学校军训百余年发展史》。其实中国自古就有习武传统,在各级学校开设的礼乐射御书数的几门课业中,就有射御两门。射是射箭,御是驾驭车马,而这些正是古代征战的武器和装备。在学校中开设射御课程,重视射御训练,这实际上就是古代军训,但没称为军训,而名之射御,这是近现代开设军训课的先导。到了近代,中国不断遭受西方列强的侵略和掠夺,爱国的有识之士为了救亡图存,提倡“军国民教育”,志在实现全民皆兵。学校中普遍开设了军训课程,让学生具有国防观念,掌握现代武器初步知识和技能,遵守严格纪律。可见学习中国近现代学校军训史,对于现今学校有着以史为鉴的可贵价值。党的十八大以来,习总书记特别重视强军,以便能为全面实现“中国梦”保驾护航,认为“军民融合”是良好的教育形式。这为现在学校中的军训课和军训活动,指明了改革方向。在《中共中央关于教育体制改革的决定》中,对于学校军训已提出了明确的要求,指出,通过严格的军事训练,增强国防观念和组织纪律性,掌握军事知识技能。学校抓好军训课和军训工作,不仅仅是人才培养和青年成长的内在需要,而且对于实现“强军梦”和“中国梦”有着重大的现实意义,也是国际形势和国家战略的必然要求。这正是编写团队着重推出《中国学校军训百余年发展史》的初衷与宗旨。

丛书第一卷收入的第三本书,是《中国体育教学百余年发展史》。这本专史是专门为学校体育教师、相关专业研究生、社会培训人员等编写的,以便从近现代体育教学史中汲取经验教训,提高教学和人才培养质量。希望体育界相关人员能够重视和研究体育教学,发挥主观能动性,借鉴学校体育教学史,精心挖掘体育教学的原则、方法和手段,探讨体育教学的过程与规律,规避错误与风险,少走弯路,减少失误。当代体育,在增进人的身心健康、增强青少年体质和促进生长发育、改善国民生活方式等方面具有不可替代的功能。而学校体育教学是实现这些功能的基石和钥匙,具有牵一发而动全身的基础效能。习总书记认为,体育在提高人民身体素质和健康水平,促进人的全面发展,丰富人民精神文化生活,推动社会经济发展,激励全国各族人民弘扬追求卓越、突破自我精神方面,都有着不可替代的重要作用。由此可以确信:在学校的体育教学中,如能充分调动和发挥体育自身所具有的潜在培育功能,同时自觉地从中国近现代体育教学史中汲取经验教训,优秀体育人才就会从学校中不断地涌现出来。

本套丛书的出版,体现出编写团队力求从体育科研视域为实现“体育梦”和“中国梦”尽到责任担当,在体育各项专史研究领域尽力有所补缺增新,值得祝贺、赞扬。不过由于编写

时间紧迫,经验不足,修饰不够,错漏之处,在所难免,敬请专家学者和广大读者,如有发现,不吝赐教,谨致谢忱。切望陈晴主编和出版社周晓方编辑,能够尽到督导之责,把好出版质量关,以“百炼成钢”精神,将丛书锤炼成精品。要不愧于圆梦伟大时代所赋予的职责,勇于担当,放飞自己的梦想。本套丛书是中国体育专项史研究长河中涌现出来的发光浪花,愿它在流经体育专项史研究长河,在流转奔腾中逐渐绽放出众多多彩的涟漪!为应所请,在米寿之年,撰送总序为念!

董宝良

2016年8月15日于华中师范大学北区寓所

历史告诉了我们什么？这是许多人时常自问或他问的话题。是的，历史告诉了我们什么？这个话题确实是“智者”或“学者”乃至“政治家”们无法回避的课题或思维之聚焦点之一。以史为鉴，可以知兴替。历史告诉我们：今天发生的所有事情，乃至任何人物或任何存在，都将成为明天的历史。透过历史，得知初心之源，今日之点，明日之向。回归本课题之主题，学校军训，这个既是历史的而又是现实的话题，许多人或许经历过，或许关注过，或许听过见过，或许子女或身边人正在参与其中，总之今人听起来不再陌生或感到新奇。学校军训，是近代以来百余年经久不衰的一种社会现象和社会存在，那么，我们为什么不予以充分关注并予以立项进行专题而系统的深入研究呢？

学校军训，古代有之。先秦时期，尚武优于从文，唐宋之后逐渐式微。清末民初，民族危机空前加剧，救亡图存上升为中华民族的时代主题，有识之士都在寻觅或探求救国良方，以挽救岌岌可危的中华民族。蔡锷、蒋百里、梁启超等先贤率先发起“军国民教育思潮”，寓民于兵，全民皆兵，以抗击入侵者。军国民教育，学校自然而然地成为着力点和重点，于是各级各类学校兴起了军国民教育运动。教会学校的军训活动也应时而起，甚至起到示范作用。试图把青少年一代“武装”起来，以强兵推动富国，实现民族的独立与解放。时至民国北洋政府时期，军阀割据内乱不断，学校军训依然以军国民教育形式进行。但此时已有部分学者和仁人志士发声呼吁开展学校军训。南京国民政府时期，颁布了一系列的法规文件，对学校军训以法律的形式予以规范，甚至对于时间、内容、教官、监督管理、权责单位、考核验收、奖惩制度等，均做出明确规范和要求，以求有章可循或依法行事。可是，十四年抗战爆发，学校军训受到了空前的冲击，衰弱迹象日显，甚至是有名无实。

新中国成立后，学校军训一直没有中断，只是在一些限定的大学和中学进行试点军训。其后，为了适应“反帝反修”的需要，各级各类学校开展“军事体育”活动，把军训与体育合而为一，培育青少年一代的国防意识和部分军事技能。改革开放以后，学校军训再次被提上国家层面的议事日程。伴随着《宪法》、《兵役法》、《国防法》等一系列法律法规的出台，学校军训进入“有法可依”的新时期。首先是在部分指定的高校和中学进行试点，总结经验以利于全面铺开。其中，北京大学和复旦大学进行了为期一年进入军事院校的“专职”军事训练，学制延顺为五年，坚持几届后回归原位。1989年之后，学校军训全面和全线铺开，各项具体规





定和实施细则也逐渐出台和完善。近30年来,学校军训逐渐制度化、规范化、系统化,在“立德树人、全面发展”中发挥着重要而不可或缺的功能与作用,已经被历史和现实所检验证实。但是,偶尔也存有令人遗憾之处,需要对其进一步进行研究和探讨,以求把这项利国利民利青少年一代之成长的好事,办得更好更完善更完美。

惟楚有才。湖北地处“九省通衢”之要冲,因其为千湖之省而被誉为鱼米之乡,人杰地灵。并且高校林立,教育昌盛繁荣。针对学校军训,湖北有何地位和历史贡献呢?在全国学校军训的“大盘子”中占据何等地位呢?为此,课题组进行了相关历史收集与梳理:

(1) 武昌文华大学是中国童子军的发祥地与中转站。文华大学率先引进了西方的童子军制度,在实施过程中进行改良和完善,其后传入上海等地,在全国铺开并全面实施。

(2) 武汉大学之军训和战时军官训练团训练。武汉大学在校长王星拱带领下,组织武汉地区五所高校学生聚集于珞珈山下进行军事训练,取得了优良的军训效果。基于此,蒋介石批准在武汉大学进行“战时军官训练团”集训,招收全国各地学生一千多人,而且包括女子军训大队,进行为期半年的严格的“军官”战时训练,蒋介石亲临武汉大学视察军训工作。

(3) 余家菊的学生军训思想。黄陂人余家菊,撰文专题论述学校军训工作,并对学生军训的意义、要求、内容、形式、考核等均作了较详尽的论证,对全国学校军训活动发出了湖北人的声音,指导全国学校军训工作。

(4) 恽代英的军训和体育思想。恽代英,生于武昌,就读于文华大学,是我国早期青年运动的先驱之一。在其论述中特别关注青少年的体育和健康,对于全国军训和学校体育工作起到了开拓和奠基作用。

(5) 宋汝海的体育和战时军事训练。武汉青年会总干事,被毛泽东等党的领导人誉为“抗大荣誉战士”,一生致力于青年工作和体育工作,战前培训学生的军事技能。限于历史资料的局限,仅列举这些人物和事件,亮出湖北的“学校军训名片”。

邓小平同志提出教育的“三个面向”,那么,我们的学校军训如何实现“三个面向”呢?这是摆在学校军训面前的一个重大课题。习近平同志提出“立德树人,全面发展”的教育理念,把它作为实现“中国梦”的人才基础加以布局和实施,学校军训是实现这一理念的重要举措和行之有效的战略之一。同时,习近平还特别强调“军民融合”,“军民融合”涵盖诸多方面和诸多领域,而学校军训恰好是“军民融合”中“人的融合”的最佳形式之一。学校军训在新的形势和新的任务下,被赋予了新的历史使命和历史责任。再者,学校军训,是近代以来“富国强兵”和“全民皆兵”历史经验的再现并被赋予了新的历史担当。学校军训,无论是在历史上,还是在当下,哪怕是在未来,都是既有历史理论依据,又符合各方利益的多赢之举。

面向未来,我国的学校军训的走向是什么呢?我们初步将其概括为以下几点:①以军民融合方针统领学校军训工作;②以《兵役法》的条文指导学校军训;③依循学校军训规律实施军训;④改革创新学校军训的运行体制机制;⑤与时俱进优化学校军训的内容与结构;⑥规范优化学校军训的考核评价体系;⑦依法依规选拔和管理教官队伍;⑧坚持人文绿色军训为青少年健康成长服务;⑨彰显“立德树人、全面发展”的整合效应。

中国学校军训,目的在于培育文武兼备、全面发展的优秀人才,同时兼顾国防教育和学生军事技能训练,任重而道远,承史而拓新。怎样把学校军训提升至战略高度去认识与实

施,与“中国梦”和“两个一百年”宏伟目标有机地结合起来,发挥更加有益、更加有效的培育人才之效能,既是本研究立题的初衷,也是我们坚持长期研究下去的方向和动力。

编 者

2017年9月16日

## 第一章 中国古代学校军训的历史回溯

- 第一节 夏商周时期以军事训练主导学校教育····· 1
- 第二节 春秋时期文武兼备的学校军事教育····· 5
- 第三节 战国时期军事战备训练空前高涨····· 13
- 第四节 汉唐时期学校军事训练渐趋式微····· 19
- 第五节 魏晋南北朝学校军训难觅踪迹····· 21
- 第六节 隋唐时期开启武科考试取士制度····· 23
- 第七节 宋辽金元时期学校军训陷入低谷····· 27
- 第八节 明清时期学校军训有所回升····· 29
- 第九节 古代学校军训的综述与特征····· 33

## 第二章 晚清“五项宗旨”的颁行与“军国民教育”的兴起(1900—1911)

- 第一节 学制的颁行与科举的废止····· 37
- 第二节 “五项宗旨”的颁布与尚武的内容····· 53
- 第三节 军国民教育思潮引领下的学校军训····· 61
- 第四节 童子军的引入及其对学校军训的影响····· 71

## 第三章 中华民国前期学校军训制度肇兴(1912—1927)

- 第一节 学制的改定与军国民教育的强化····· 83
- 第二节 有关学校军训的原则与方法····· 89
- 第三节 学校军训的实施情况····· 97
- 第四节 一度衰落与再度勃兴····· 111

## 第四章 中华民国后期学校军训制度强化(1927—1949)

- 第一节 学制的完善与“三民主义教育宗旨”的贯彻····· 114
- 第二节 有关学校军训的法令与实施方案····· 119
- 第三节 民国后期学校军训管理工作····· 131
- 第四节 民国后期学校军训管理的积极意义····· 136

## 第五章 中华人民共和国成立后学校军训的强化(1949—1966)

- 第一节 学制的更定与“教育方针”的确立····· 138
- 第二节 苏联的体育制度与“劳卫制”的影响····· 145
- 第三节 有关学校军训的政策、法规及细则····· 150



- 第四节 “教育革命”前学校军训的实施…… 154
- 第五节 “教育革命”中及其后学校军训的实施…… 159

## 第六章 “文革”时期学校军训的走样

- 第一节 “学制要改革”与“五七指示”…… 167
- 第二节 “停课闹革命”与“复课闹革命”…… 171
- 第三节 各级学校的“军体课”和“民兵”组织…… 174
- 第四节 “拉练”与学生军训…… 175

## 第七章 改革开放初期学校军训的拨乱反正(1976—1993)

- 第一节 学制的更定与“三个面向”…… 178
- 第二节 有关军训的立法及实施细则…… 181
- 第三节 北大、复旦开展一年军事训练实验…… 189
- 第四节 各级各类学校军训实施概况…… 192

## 第八章 全面深化改革时期学校军训步入正轨(1993—2016)

- 第一节 学制的完善与教育方针的重新确立…… 199
- 第二节 学校军训的法制化与制度化…… 206
- 第三节 高等学校军训的实施…… 212
- 第四节 高中和中职学校军训的实施…… 220
- 第五节 青少年参加其他形式的军训活动…… 224
- 第六节 学校军训存在的问题、争议及其改进…… 230
- 第七节 学校军训的相关实验、科研及其成果…… 236

## 第九章 中国港澳台地区学校军训的历史纪实

- 第一节 香港青少年军事夏令营活动纪实…… 243
- 第二节 澳门地区学校军训的历史和现实记述…… 255
- 第三节 台湾地区学校军训的历史和现实记述…… 260

## 第十章 百余年学校军训的历史回顾与展望

- 第一节 百余年学校军训的历史业绩…… 266
- 第二节 湖北特色:荆楚大地学校军训的历史名片…… 271
- 第三节 近代和当代学校军训中存在的问题…… 277
- 第四节 领导人和专家学者的军训观点…… 280
- 第五节 学校军训面向未来的展望…… 284

参考文献…… 292

后记…… 299

# 第一章 中国古代学校军训的历史回溯

何为学校军训?本研究首先要对学校军训做出界定,所谓学校军训,特指在学校中(不含专门的军事教育与军事院校)对受教育者进行文化课教学和各种能力培养的同时,对学生所实施的军事训练,授予适当的军事知识和军事技能,以养成文武兼备、军民融合、特定情况下能力素质适应需求的高素质优秀人才。学校军训,古今有之,先秦时期武略甚至优先于文韬,弥经历史而起伏不定又绵绵不断,时至近代因国势需求更为彰显,当下依旧是如火如荼,方兴未艾。对于这一时贯古今的历史现象和社会现象,有必要立题予以研究,本研究在时段划分上注重近代百余年,突出重心重点。

我国学校军训源于何时?这与我国先秦时期的政体国体紧密相连,在先秦经典著述中就有相关记载。譬如在《左传·成公十三年》中就有“国之大事,在祀与戎”的记载。在《孙子兵法》中说:“兵者,国之大事,死生之地,存亡之道,不可不察也。”这说明“戎”或“兵”,一直是统治阶级治国理政的头等大事,其被视为关乎生死存亡的极其重要的事予以应对和处置。我国学校军训的历史演变过程中,早期儒家办学“六艺”中已经涵盖有军事教育的因子,法家“耕战”教育之“战”就是今天学校教育中的“军训”因子。汉唐以后虽然学校军训有弱化的趋势,但各类军事教育设施的办理和充实,尤其是伴随战事的时起时伏,武科考试日益彰显,不是常科但也没有断线。鸦片战争之后,救亡图存成为时代主题,武备学堂应运而生,武科考试重新复兴,为后期军国民教育思潮的兴起和学校军训的勃兴奠定了良好的基础。

## 第一节 夏商周时期以军事训练主导学校教育

夏商周时期是中国历史上结束原始氏族社会,开始进入奴隶制的时代。约公元前 21 世纪,经过漫长的氏族时代后,在豫西和晋南地区建立了第一个王朝即夏朝,禹因治水有功而被推举为夏王,劳动工具依然以石器、蚌和骨器为主,青铜器开始出现,作为为数不多的礼器、武器和工具。约公元前 16 世纪,商灭夏建立商朝,商朝前后历时近 600 年。约在公元前 11 世纪,周武王灭商,建立了周朝。而且在夏商周时期实施文武合一而又偏重于“武”的文教政策,学校军训侧重于文化教育教学。据陈建新《中国古代学校军训史述略》所述<sup>①</sup>,当时有关祭祀和战争的知识技能关乎国家存亡之大计,宗教祭祀活动主要需要音乐和舞蹈技艺知识,这两大活动是整个统治者或统治集团国家治理的重心,是政治统治和精神控制的重要工具。

### 一、夏代开启了学校军训活动

在夏商周,虽然学校名称不一,但其教育内容并没有太大差异。原始社会末期出现了成均和庠这样的学校教育的雏形,是开展多种活动的机构或场所,包括当时的教育活动。到了

<sup>①</sup> 陈建新. 中国古代学校军训史述略[J]. 南京政治学院学报, 2002(6): 75-79.



夏代,出现“序”这样的学校,东序为大学,西序为小学<sup>①</sup>。《孟子·滕文公上》曰:“序者,射也。”序,初期主要就是教练骑射的场所,也是议政、祭祀、养老兼顾教育奴隶主贵族子弟的场所。据说除了国都有学校外,地方也有乡学。当时又出现了“校”,即用木围起为栏,作为养马驯马的地方。人们利用这种宽敞的场所来进行军事训练,从而成为习武的场所。“乡里有教,夏曰校。”朱熹认为“校”即乡学。从序、校的产生可以看出,它们都与“骑射”的尚武和军训有关,且起主导作用。这是因为,夏代学校的出现,与其教育目的直接相关。夏时贵族为了巩固和扩大奴隶制统治,既要镇压奴隶起义,又要征伐其他部族或部落,为此军队的作用至关重要。实际上夏代就是“为政尚武”,实行武人专政。

此时先民刚刚由原始社会进入奴隶社会初期,生产力水平极为低下,先民缺乏精神生活的内容与活动,加之文化愚昧落后,祭祀和部落之间的征战就成为国家大事。夏代是我国历史上第一个奴隶制王朝,建立国家之后又处于两种制度和两个阶级的斗争之中。当时的统治者一方面要依靠征战获得战俘充当奴隶,获得人口和地理资源;另一方面又要依靠武力镇压奴隶的反抗和不甘沦为属国的其他氏族部落的反抗,统治者要想拥有权力与地位,主要手段就是依赖武力。由此可以看出,军事成为国家头等大事。学校产生之始就是阶级斗争的产物,阶级性是其显著的特征。学校培养统治阶级所需要的人才,适应当时战争的需要,军训活动自然而然地成为学校教育的重要任务(见图 1-1)，“以射选诸侯”的人才导向主导学校的价值取向。由此可见,我国学校产生于奴隶社会早期的夏代,学校军训亦同步源于夏代的学校。

图 1-1 为古代学生进行军训的场景。



图 1-1 古代学生进行军训图考

夏代的教育目的就是要把贵族阶级的成员或子弟培养成英勇善战和精于骑射的武士。也就是说,不仅仅限于军训的内容和手段,学校的主要任务就是军训和骑射,这些也是主要教育内容。《孟子》记载:夏商周“设为庠序学校以教之:庠者,养也;校者,教也;序者,射也。夏曰校,殷曰序,周曰庠,学则三代共之,皆所以明人伦也”。《礼记·明堂位》又说夏代的学校曰“序”。这说明夏代已经设立了学校进行军事训练和伦理教育。在教学训练中,弓箭为重

① 孙培青. 中国教育史[M]. 上海:华东师范大学出版社,2009:12-13.

要的教具或武器,成为教学和习练的主要工具及训练目标。《文献通考·学校考》说:“夏后氏以射造士。”习射则是军事教育的重点。此外,也有其他武器的教练,如河南偃师二里头夏文化遗址中发现了戈、钺、刀,这些青铜兵器的应用,也是当时的习练和教学内容。由此可见,在夏代已经开启了学校军训的先河,而且占据主导地位。在此基础上,也开设了以伦理教育和宗教教育为内容的课程。

## 二、商代对学校军训的注重

商王朝是前 1600 年就开始统治黄河中下游广大地区的奴隶制国家。河南省安阳市殷墟出土了大量 3000 多年前的甲骨文和青铜器,它们反映了这个时期的政治生活和社会活动情况,也包括教育和学校军训的基本状况。

这一时期出现了文字,也出现了早期的教师,学校也逐步完备和渐渐分化。殷商时期,尊神敬神带有强烈的宗教意识。《礼记·表记》说:“殷人尊神,率民以事神,先鬼而后礼。”当时盛行占卜,与鬼神打交道的专职人员统称为“巫”,后来依据需要而掌管政治、历史、天文、历法、医药等知识,是当时的文化人。这部分人也担负着部分教育职能。商代已有成熟的文字作为教育的手段,文字的使用为学校教育提供了条件。商代在文教政策上就自然地承继了夏代的规制,坚持“文武合一”而偏倚于武射的文教政策。学校教育侧重于军事训练,甚至将其置于文化教育之上。

图 1-2 为古代学生进行军事化模拟战争训练的场景。



图 1-2 古代学生进行军事化模拟战争训练图考

商代的学校情况记载于甲骨卜辞中,而且贵族把教育下一代作为大事处置,入学占卜,设酒祭祖。学校是集中教育贵族子弟的地方,是专用场所,与民居尚有一定距离。这时的学校有“养”或“庠”,一般在庠教射,有时令他们教授 300 名射手。当时庠这样的学校或教育机构不但存在,而且是以培育射手为主要目标。《礼记·明堂位》说:“瞽宗,殷学也。”《礼记·王制》说:“殷人养国老于右学,养庶老于左学。”据郑玄注:“右学,大学,在西郊;左学,小学,在国中王宫之东。”这些史料记载,在商朝已经设有大学、小学、瞽宗。商代的大学与小学也仅仅是相对而言,并不是现代意义上有严格区分的学历层次。而瞽宗是大学的一种,“以乐教为重”,主要培养乐师,瞽宗也就是当时贵族子弟习练礼乐的学校。除了王都设立学校,地方也设有学校。《孟子·滕文公上》说:“殷曰序。”朱熹注:“序以习射为义,皆乡学也。”《汉



书·儒林传序》：“殷曰庠。”“庠”是虞舜时期教养机构名称的承袭，利用养老的地方对年轻一代进行思想道德修养教育。“序”是夏代教养机构名称的承袭，序以习射为本为义，保留了军事教育训练的内容，贵族依然重视学校的军事训练。<sup>①</sup>同时，除了习射，序还有巩固统治，进行思想品德教育、礼乐教育等多项职能。由此可见，商代的学校，有学、庠、序、瞽宗等教育组织或教育形式存在。

商代的军事训练教育继承夏代体制，是重要的教育内容。<sup>②</sup>这时出现了官学的雏形，教育内容有思想政治教育、军事教育、礼乐教育和书数教育，也就是当时记载的宗教、伦理、军事和一般文化教育。如果从“学校军训”视角切入，军事教育和军事训练占据重要地位。贵族阶级必须依赖军事武力维护其统治。商王朝为了防御外来侵扰，同时通过征伐夺取土地、财物和奴隶，不断对外邦外族动用武力。战争是大事常事，用兵规模多至3万人，增扩兵员甚广。奴隶主贵族需要成为各类头领或武士，具有作战本领，这就需要经过一定的军事训练。当时的征战已经开始使用车战，车兵是骨干。《诗·鲁颂·閟宫》郑玄笺：“兵车之法，左人持弓，右人持矛，中人御。”只有贵族成员才能当车兵。战争的武器增多，但依然以弓箭为主，射御是军事教育的主要科目和主要内容。马拉战车成为战争的工具，为此武士还必须学会驾驭车马。可见，在商代学校中，射御是主要的教学内容与教学活动，此外，还要举行比赛和演习以检验教育教学的具体成效。这时基本上形成了“六艺”教育的大致轮廓。

### 三、西周官师合一的学校军训形式

公元前1046年至公元前771年是西周时期，即奴隶制社会发展的全盛时期。学校教育的显著特点是官学制度得以发展和“六艺”教育形成，是典型的政教合一的奴隶制官学体系，形成了居于当时世界先进水平的“六艺”教育，其教育目的是要把贵族子弟培养成具有贵族品质和军事技能的未来统治者。

据史料和文献记载，西周时期已经有“国学”与“乡学”之分。国学设置于王城或诸侯国都，分为小学与大学两级。小学设在城内宫廷中，大学设在南郊。王城的大学称为辟雍，因居于中南北东西不同的校址方位又冠名为：辟雍（太学），成均（南学），上庠（北学），东序（东胶或东学），瞽宗（西雍或西学）。而乡学则按地方行政系统设立，州设序，党设庠，闾里设塾或校。乡学的优秀者可以升入国学。而国学的主要教育对象限于王子、元士之嫡子，以及经过选拔的“国之俊秀”。<sup>③</sup>

依据出土青铜器考证，西周已经存在有关辟雍和小学的记述。西周初期的学校（小学），主要以习武为主课。乡学设立了具体的管理机构，由管理民政的司徒负管理之责，教育内容也有明确的规定，即六德、六行、六艺。六德即知、仁、圣、义、忠、和；六行即孝、友、睦、姻、任、恤；六艺即礼、乐、射、御、书、数。这些要求在于注重人生基础或根基，与上位的国学基本保持一致。乡学实行定期的考察与推荐制度，把学业优异的贤者选送给司徒，再经由司徒择优选送给国学。在“艺”教方面，射、御始终为其重要的教育内容。

在“大学”序列中，辟雍和泮宫原本就是厅堂式的建筑，四面敞开，不设墙壁，主要为习

① 孙培青. 中国教育史[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2009: 14-15.

② 孙培青. 中国教育史[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2009: 15-16.

③ 董纯才. 中国大百科全书·教育[M]. 北京: 中国大百科全书出版社, 1985: 408.



射之地,故又名“射宫”。而建筑物四周被水泽环绕,故亦称之为“泽宫”,水泽外围便是森林。贵族子弟在水泽中捕鱼射鸟,在森林中驱车追逐、围攻狩猎。《尚书大传》中说:“战斗不可不习,故于蒐狩以闲之也。”辟雍中的渔猎活动,就是一种实战训练。一些典籍和文献均对“官学”重视军事训练做了较详细的记载。如周康王时期的麦尊铭文记载:“在辟雍,王乘于舟为大豊,王射大髡禽。”周穆王时的静簋铭文记载:“佳六月初吉,王在莽京。丁卯,王命静司射学宫。……射于大池。”周恭王时的师汤父鼎铭文记载:“王在周新宫,在射庐。”上述铭文记述了周代几王亲临学宫,率领群臣及其贵族弟子在辟雍演习射箭,成绩优良者予以奖赏的事迹。这里的“大池”、“学宫”、“射庐”皆指辟雍。从铭文记载可知,周代大学依然承袭和保持着习射和尚武之风。

周代注重承袭习射和尚武的夏商遗风,还有一个显著的特点:官师和一。由于社会存在阶级对立,“劳心”与“劳力”的分离业已形成。就劳心阶层而言,随着社会发展也在进行着内部分化,但专业化还不是很细很完善,教师还没有成为单独的职业,大多是由政府官员兼任。“师”这个词最初是军官的称号,“师氏”指的是高级军官,“大师”是比师氏更高级的军官,将“师”和军官的姓名连起来称某人为“师某”。西周时期担任国王警卫队长的师氏、保氏,除了负责警卫、随从、军旅等大事外,还监管贵族子弟的教育和训练工作。由于贵族子弟要成为未来的统治者、军队骨干或首领,所以军事训练就成为教学内容的重要组成部分,自然教官也就有师氏们来兼任和负责了。久而久之,“师”就习以为常地转换为教育者的称呼了。可见,“教师”的名称或称谓,实际上起源于军官。后来泛指担任教育工作的职官。由于周代“学在官府”和“学术官守”<sup>①</sup>,当时的教师由职官兼任,实行“官师合一”。

综上所述,我们可以看出,无论是夏商还是周代,学校军训在教育中始终居于主导地位。

## 第二节 春秋时期文武兼备的学校军事教育

早在商周时期,由于培育贵族“武士”的教育目的,基本上形成了以军事教育为主导的“六艺”教育内容和教学组织形式。到了春秋时期,由于生产方式的改变和更新,农耕文明兴起,土地逐步私有化,奴隶主的垄断逐步被封建地主阶级取代。为此培育奴隶制贵族子弟的官学也就渐次衰废,学在四夷,养士之风兴起,私学也就乘势而上。这个时期最有代表性的是儒家办的私学。这个时期著名的教育家有孔丘、孟轲、荀况等,在各自的办学阅历中卓有成效而留下论述与典籍,其中也包含了各自部分的军事教育内容。

### 一、六艺教育的基本内涵

春秋时期沿袭了西周时期的六艺教育,其实六艺教育在周代已经成形,而且经过较为广泛的教育实践和教学检验。《中国大百科全书·教育》中关于西周六艺教育的记载,就有明确而较为详细的相关表述。在西周中期,为了适应社会的需要,就形成了以礼乐为中心的文武兼备的六艺教育(见图 1-3)。六艺由以下六门课程组成。①礼:包括政治、历史和以“孝”

① 孙培青. 中国教育史[M]. 上海:华东师范大学出版社,2009:21-22.