

教

育

革

命

好



HUAI HAI ZHONG XUE LI GONG KE

淮海中学理工科

JIAO XUE GAI GE SHI JIAN

教学改革实践

上海人民出版社

G633.72

3359

淮海中学理工科 教学改革实践

上海人民出版社

淮海中学理工科
教学改革实践
淮海中学 编

上海人民出版社出版
(上海绍兴路5号)

新华书店上海发行所发行 上海市印十二厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 3 字数 56,000

1975年7月第1版 1975年7月第1次印刷

统一书号: 7171·665 定价: 0.18元

015580

毛主席语录

教育必须为无产阶级政治服务,必须同生产劳动相结合。

改革旧的教育制度,改革旧的教学方针和方法,是这场无产阶级文化大革命的一个极其重要的任务。

无产阶级必须在上层建筑其中包括各个文化领域中对资产阶级实行全面的专政。

目 录

牢记党的基本路线 坚持无产阶级教育革命

.....淮海中学党支部(1)

结合典型产品 组织电工课教学...淮海中学教育革命组(13)

选择一个产品 建立几个车间 改革几门学科

——彻底改革理工科教学.....淮海中学革命委员会(22)

我们工厂的分内事.....上海标准件五厂(34)

喜看教育战线蓓蕾开

.....上海重型机器厂革命委员会政宣组(42)

在教学改革中发挥政治领导作用

.....淮海中学工宣队员 陈再生(47)

搞教改要有彻底革命精神.....淮海中学教师 周祖方(54)

出 差.....淮海中学教师 陈良恒(61)

丰 收.....(67)

女同学同样能学好电工知识.....(75)

我是怎样转变的.....淮海中学学生 严 颀(78)

我的孩子真的变了.....严颀家长 严庆富(82)

附: 电工教材目录和内容摘选.....(86)



牢记党的基本路线 坚持无产阶级教育革命

淮海中学党支部

伟大的无产阶级文化大革命和批林批孔运动以来，我们学校毛主席亲自制定的党的基本路线指引下，沿着《五·七指示》的方向，教育革命逐步深入，呈现出一派欣欣向荣的革命景象。

淮海中学创建于一九五四年，无产阶级文化大革命前，旧淮海虽不算什么“名牌学校”，但学校在“智育第一”、“升学率挂帅”的思想指导下，积极培养“高材生”，把学生引上邪道。令人气愤的是当淮海中学创办十周年时，特地把毕业生中的“优秀生”和考上清华等这类名牌大学的请到学校来，参加“庆祝大会”，鼓吹“学而优则仕”等黑货。在修正主义教育路线的统治下，资产阶级专了政，旧淮海成了培养精神贵族、扩大三大差别，复辟资本主义的工具。

无产阶级文化大革命摧毁了修正主义教育路线，工人阶级进驻上层建筑，领导学校斗、批、改，结束了资产阶级知识分子一统天下的局面。革命师生遵循毛主席提出的“教育要革命”的教导，开始了教育革命。几年来，我们牢记毛主席关于“必须全心全意地依靠工人阶级”的指示，在党的一元化领导下，充分发挥工宣队的政治作用，依靠学校中决心把无产阶级教育革命进行到底的积极分子，与资产阶级传统观念和习惯势力进行了反复的较量。我们牢记党的基本路线，不断批判十七年修正主义教育路线，批判“智育第一”、“读书做官”等反动谬论。教育革命生气勃勃。工农讲师队伍不断扩大。在进行教学改革的实践中，学校面貌日新月异，社会主义新生事物不断涌现，师生的精神面貌发生了深刻的变化。

全校师生广泛开展了学习马克思主义、列宁主义、毛泽东思想的群众运动，提高了阶级斗争和路线斗争的觉悟。一九七〇年开始，学校办起了修理直流电机的工厂。目前，已为全国各地的工厂、农村、部队修复了各种类型直流电机两千余台，直接支援了工农业生产建设。校内各教学基地的车间、部门已为国家创造财富几十万元。结合直流电机为典型产品改革了电工学科的教学。在电工学科教学改革的基础上，学校又陆续办起了化工、机械、数控车间和微生物菌农场，结合生产实践改革了工农基学科的教学。其他学科的改革，也正在蓬勃开展。我们有决心沿着毛主席光辉的《五·七指示》指引的方向，不断革命，继续前进，为把学校改造成为无产阶级专政的工具而奋斗。

一、在斗争中坚持教育革命的方向

通过无产阶级文化大革命的锻炼，我校党支部在一九七〇年四月成立了。党支部建立以后，首先抓什么？怎么抓？这些问题尖锐地摆在我们的面前。当时，学校里有人认为：学校通过无产阶级文化大革命的洗礼，搞了几年阶级斗争，该斗的斗了，该批的批了，现在应该稳定下来，抓抓业务了。有人还说什么：工宣队进驻学校是阶级斗争“轰”，业务工作“空”，搞“教育革命”还得靠“业务”。怂恿教师抓差补课，对学生宣扬“学校就是传授知识的地方，学生进学校的任务就是读书。”在这种错误思想的指导下，把学生重新关进了小课堂，并且狠抓起所谓“双基”落实来。有些教师在小课堂里为了抓“质量”，对学生搞突然袭击，连A、B卷，数学竞赛等破烂货，也纷纷出笼了。

阶级斗争的事实使我们头脑清醒过来。我们首先抓了党支部一班人的学习，认真学习了列宁的《青年团的任务》和毛主席有关教育革命的教导。我们看到，社会主义社会是一个相当长的历史阶段。在这个历史阶段中，始终存在着阶级、阶级矛盾和阶级斗争，存在着社会主义同资本主义两条道路的斗争，存在着资本主义复辟的危险性，存在着帝国主义、社会帝国主义进行颠覆和侵略的威胁。无产阶级教育革命是一个长期的艰巨的任务。教育这块曾被地主资产阶级长期盘踞的“世袭领地”，旧的传统观念和习惯势力特别顽固，要肃清修

正主义教育路线的流毒,就必须坚持党的基本路线,坚持无产阶级教育方针,坚持无产阶级的办学方向,在毛主席的革命路线指引下,敢于斗争,勇于前进。在教育战线上要加强无产阶级对资产阶级的专政,使学校成为无产阶级专政的工具。面对着学校中出现的一些错误思想和做法,我们针锋相对,遵循毛主席《五·七指示》指引的方向,自力更生,艰苦奋斗,用三斤半漆包线在一间茅草棚里创办起校办工厂。

毛主席说:“任何新生事物的成长都是要经过艰难曲折的。”一九七〇年,我校曾经办过生产半导体收音机的工厂。产品刚出来,由于客观条件的限制,遇到了困难。这时,就有人反对,说什么:学校的资金被校办工厂浪费光了,教师进工厂,教室里没人上课了。并贴出大字报,要党支部收回资金,抽回教师。我们顶住了这股错误思潮,把校办工厂的任务改为修理交流电动机和电风扇。但是,修理电动机的任务不足,电风扇又有季节性的限制,校办工厂的步子总是跨不大,教育革命受到了影响,怎么办?

我们发动师生走出学校大门,到工厂、农村去作广泛的社会调查,终于选定并建立了适应工农业生产需要的直流电机修理工厂。从建厂开始,我们始终抓住方向,教育师生,使他们懂得学校办工厂是教育革命的需要,是冲破修正主义教育路线的一个途径,归根到底是为了巩固无产阶级专政。要完成无产阶级教育革命的任务,需要我们进行长期的、艰苦的战斗。工宣队师傅在学校党支部的领导下,带领革命师生在校办工厂里开展了教育革命实践。

对立统一规律是宇宙的根本规律。在办厂的过程中始终存在着两种思想的斗争。当校办工厂有了一些进展、教育革命要深入下去时，又产生了对学生进校办工厂搞教育革命不理解的新问题。有人出来反对，他们责难我们说：“学生到学校来，到底是学工基还是修电机？”“淮海中学是中等学校还是中专学校？”“学生不是学徒，学校也不是工厂。”等等。校办工厂内部的人员，思想也不统一，有的认为修理直流电机工艺要求高，原材料价值大，学生进厂要搞垮。

面对这些问题，党支部抓了主要矛盾，向教师提出了“学校为什么要办工厂？”“师生为什么要进工厂？”等问题。让教师带着问题参加党支部举办的学习班，再次学习《青年团的任务》和毛主席有关教育革命的教导。同时，党支部的成员深入到斗争的第一线，和革命师生一起坚持用马克思主义认识论组织教学，把教育革命深入到学科领域中去。我们首先将七五届七班的学生放到校办工厂，结合修理电机的实践，进行电工学科的教学改革。通过学习和实践，大家对学校办工厂的目的性明确了，对结合典型产品进行教学改革有了初步的认识。

我们不仅要看到斗争后的胜利，更要估计到胜利后的斗争。当教学改革取得一些成绩时，又有人提出什么“电工知识有一定的广泛性，而修电机是有局限性的。”我们认为“共产主义革命就是同传统的所有制关系实行最彻底的决裂；毫不奇怪，它在自己的发展进程中要同传统的观念实行最彻底的决裂。”教育是上层建筑的一个重要组成部分，作为剥削阶级意识形态的孔孟之道流毒很深很广，修正主义教育路线“智

育第一”等黑货随时会改头换面地出笼，斗争是长期的、复杂的。我们以党的基本路线教育广大师生，引导大家深入实践，用事实证明教育革命中涌现的新生事物比旧教育有无比的优越性，提高广大教师对坚持教改的正确方向的认识。“有比较才能鉴别”，不是有人提出什么“电工知识的广泛性和修理电机的局限性”吗？我们摆事实，讲道理，引导教师对这一问题进行讨论。拿今天的学生与旧学校培养的学生相比。过去旧学校毕业的学生，读了十几年的书，受到所谓“系统”“全面”的教育，结果怎么样呢？我们学校有位电工教师，在旧学校里从初中物理读到大学的电子专业，毕业后又做了十几年的电工教师，应该算是学到了“广泛”的电工知识了吧！可是在实践中连电灯也不会装，收音机坏了，也找不出排除故障的办法。这完全是旧学校用“九分无用一分歪曲了的知识”把学生“变成一个模子倒出来的官吏”的恶果，这才是真正的局限性。现在校办工厂结合修理电机的全过程，进行电工教学，帮助学生掌握一、两门为工农业生产服务的知识和本领，让学生在校期间就能直接参加三大革命运动的实践，走与工农相结合的道路，教育革命的大量实践证明了这样组织教学，最有“广泛性”和“普遍性”。学生学到的知识也最有“系统性”和“完整性”。如一九七四年春节前夕，青浦县赵屯公社水产大队一只捕鱼船电机坏了，当时贫下中农为了抓紧时机捕鱼，保证春节市场供应正焦急地等着抢修电机。校办工厂领导得知后，立即派了七五届周炜、张天明两位同学前往渔场抢修，在修理电机的过程中，他们善于抓住事物的主要矛盾加以分析研究，把

学到的知识应用于实际。电机修好了，渔船起航了，贫下中农激动地说：“现在的学生真了不起。”这是教改的成绩，是毛主席教育思想的光辉胜利。事实雄辩地驳倒了有些人的责难，证明我们教改的方向是正确的。

斗争的实践使我们认识到矛盾的对立和斗争是事物发展的动力。旧的矛盾解决了，又会出现新的矛盾。但只要牢记党的基本路线，坚持《五·七指示》指引的方向，坚持马克思主义的斗争哲学，在两个阶级、两条路线、两种思想的斗争中，依靠广大革命师生，敢于斗争、善于斗争，就能战胜资产阶级、旧的习惯势力的进攻，坚持教育革命的正确方向，完成无产阶级在上层建筑其中包括各个文化领域对资产阶级实行全面专政的光荣任务。

二、在斗争中不断组织、壮大革命的队伍

毛主席教导我们：“进行无产阶级教育革命，要依靠学校中广大革命的学生，革命的教员，革命的工人，要依靠他们中间的积极分子，即决心把无产阶级文化大革命进行到底的无产阶级革命派。”人民群众是历史的创造者，要和修正主义教育路线以及资产阶级习惯势力作斗争，一定要以党的基本路线为纲，充分相信群众，依靠群众，尊重群众的首创精神。

“教改的问题，主要是教员问题。”革命教师是学校教育革命中一支积极的革命力量。他们在学校的时间比较长，对资产阶级的习惯势力比较熟悉，在斗争中提高认识后也较易于

击中修正主义教育路线的要害。我们学校原有教师队伍中，大部分出身在非劳动人民家庭，由于受旧教育的影响较深，在十七年来修正主义教育路线的统治下，受到封、资、修思想毒害较深，但是他们中的大多数是拥护社会主义，愿意为人民服务的。这就要求我们以党的基本路线为纲，加强马列主义、毛主席著作的学习，坚持批判修正主义，批判资产阶级，深入细致地做好教师的政治思想工作，落实党对知识分子的团结、教育、改造的政策，引导他们在教育革命中发挥积极作用。我校有一位老教师，前几年在批判修正主义教育路线中，由于消极地吸取了“教训”，产生了“教学工作难搞，文教战线危险”的错误思想，积极性不高，怕搞不好再受批判。工宣队师傅针对他的思想，对他进行了深入细致的思想工作，指出他十七年来既是修正主义教育路线的执行者，又是修正主义教育路线的受害者，只有和广大革命师生站在同一个战壕里，积极参加教改，才能改造世界观，为党的教育事业贡献力量。他在工宣队师傅的支持帮助下，大胆地对电子课进行改革。他在学生课余科技活动的半导体小组里，进行教改实践，发动学生每人买一套四管半导体收音机零件，积极辅导，帮助学生装配。在这过程中，他注意研究了学生学习和实践的情况。事后总结出几点体会：（一）理论联系实际学得懂、记得牢；（二）调动了学生学习电子技术的积极性和主动性；（三）通过学生自己动手实践，学习理论快。这个经验能不能推广到电子技术学科中去广泛采用呢？在教师中引起争论。有人说：“将来学生每人装好一架半导体，统统上课带来，学校要变成音乐学院了。”有

人说：“学生零件买来了，如果装不好要吃赔账。”党支部发现后，首先鼓励他大胆实践，并且肯定了他搞教改的方向是正确的。我们还遵循毛主席关于“通过实践而发现真理，又通过实践而证实真理和发展真理”的教导，支持他在中四年级的电子技术学科中再进一步搞试验。我们把五百套四管半导体收音机零件放到中四年级电子技术课上进行教学实践，收到很好效果。这一教学改革尝试给了全体教师深刻的启发，不少教师发挥主观能动性，大胆地提出了教改的建议。我们及时地注意以点带面，开展群众性的教改活动，在群众教改实践的基础上总结经验，找出规律性的东西，推动教学改革不断深入发展。在教改的实践斗争中组织、壮大革命的队伍，促进教师的思想革命化。经过无产阶级文化大革命和批林批孔运动的战斗洗礼，知识分子队伍在思想、政治上正在剧烈地发生变化，他们在教改的实践中，获得了新鲜的东西。不少教师通过教改的实践活动不但会讲，能做，而且手上起了老茧，身上有了泥巴，对学生有了感情，开始与工农有了共同的语言。一位工基教师，过去一直埋头买书、看书、教书，对新生事物老是看不入眼。对这样一个教师我们不但不歧视，而且善于发现他身上积极因素，坚持说服教育，使他在参加教改的实践斗争中转变思想。现在他干劲冲天、斗志昂扬地战斗在教改的第一线，表示要甘当小学生，从头学起。教育革命的实践，使我们革命的队伍不断壮大，人的精神面貌起了深刻的变化，在边教改边实践中，目前我们正积极组织教师学习“保持过去革命战争时期的那么一股劲，那么一股革命热情，那么一种拼命精

神,把革命工作做到底。”充分调动了革命教师的社会主义积极性,在报名去五·七分校的誓师大会上,全校教师群情激昂,热气腾腾。一位教师坚决表示,一定要遵循毛主席的教导,把教育革命进行到底,在教育革命中改造世界观,与旧思想实行彻底的决裂。一位已打了退休报告的老教师也激动地说:“为了教育革命的需要,我要再干上几年,决不退休!”几年来工作的实践使我们深深体会到:只要我们在教育革命的实践斗争中认真、全面地贯彻落实党的知识分子政策,坚持做深入细致的思想工作,在三大革命实践中加强对教师的教育、改造,就可以把他们的革命积极性充分调动起来,组织起教育革命的浩荡大军,向教育革命的广度和深度进军。

三、在斗争中继续革命, 坚持前进

如何使学校成为无产阶级专政的工具,如何使教育适应社会主义经济基础的要求,这是无产阶级教育革命提出的任务。教育革命每前进一步,就要同旧的教育思想发生尖锐的矛盾。要革命就要敢于斗争,敢于破旧,敢于前进。对过去留恋是不行的,倒退更是没有出路的。党支部提出了“对旧不留恋,批旧不留情”的战斗口号。路线对了头,干部能带头,教改有劲头。党支部向全校革命师生提出了“参照电工科的教改经验,根据各学科的特点,深入进行学科领域里的教育革命”的战斗任务,掀起了一场全校性的教改高潮。广大革命师生大破因循守旧,敢于打乱“老课表”,敢于冲破四十五分钟的小

课堂,敢于坚决同旧的传统观念决裂,开门办学的步伐越跨越大,教育革命的道路越走越广,以校办工厂修理直流电机为典型产品,结合修理直流电机的全过程,进行了电工学科的教改。电工学科教改可以归纳为“选择一个产品,建立一个车间,改革一门学科”。推广到全校理工学科的教改,进一步发展为“选择一个产品,建立几个车间,改革几门学科”的办法,即选择了晶体管录音机为典型产品,改革整个工基学科。以录音机的电子线路建立电子车间,改革电子技术学科;以录音机的机械零件加工建立金工车间,改革机械学科;以录音机的电机、变压器建立电机、变压器生产车间,改革电工学科;以录音机铭牌面板镀锌等工艺建立化工车间,改革化工学科等。并以典型机床结合典型产品改革了数学学科。这些车间都是在一九七四年批林批孔的高潮中先后建立的。车间成了教改的基地,结合教学生产典型产品。此外,为了进一步深入农基课的教改,在校内开辟了一个微生物菌农场,作为农基学科的教改基地,这样的教学改革有利于理论紧密联系实际,有利于与生产劳动相结合,有利于提高学生分析问题和解决问题的能力。

为了更好地贯彻执行毛主席的《五·七指示》,在群众性开门办学的基础上,学校重点抓了学工、学农、学军的教改基地的建立。在进驻厂上海标准件五厂建立了学工教改基地,进行语文学科的教改。与宝山县刘行中学挂钩建立了学农基地。还在学军基地,改革政治学科。这些教改基地分置在各个年级,使学生在中学阶段能够在校内外有较多的机会接触社会,

接触工农兵，接触实践，学做工，学种田，学打仗，懂得阶级斗争，有利于培养学生成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。

为了使各个教改基地的各科教改踏踏实实地闯出一条新路子，我们采取了各基地相对集中时间，重点改革一门学科的办法。各教改基地采取平时积累，假期集中修改的办法自编了乡土教材。另外校内各个教改基地除保证校内产品完成之外，为适应和满足教学需要，还向外承接任务，既为工农兵服务，又有利于使教学与社会广泛接触，也保证了校办工厂的一定经济收入，使学校达到经济自给有余，为国家创造了财富。

继续革命，不断创新的过程，是我们学习毛主席关于“马克思主义的哲学认为十分重要的问题，不在于懂得了客观世界的规律性，因而能够解释世界，而在于拿了这种对于客观规律性的认识去能动地改造世界”的过程。教育革命是同几千年旧传统作战的大事业，是涉及到每一个人的社会大革命。没有高度的革命精神、拚命精神是不能将教育革命进行到底的。摆在我们面前的任务是光荣而艰巨的，为了发展斗争得来的大好形势，仍然需要继续努力作战，不断创新，我们将反复学习马列和毛主席关于无产阶级专政的指示，进一步放手发动群众，大破大立，树立无产阶级彻底革命的雄心壮志，发扬大干苦干的革命精神，为夺取教育革命的更大胜利而继续革命，不断前进。