

GONGRONG·GONGSHENG

生活
实践

共融 共生

——基于融合教育的课堂教学与生活实践（下）

上海市闸北田家炳小学◎编



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

共融共生

——基于融合教育的课堂教学与生活实践（下）

上海市闸北田家炳小学◎编



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

共融·共生:基于融合教育的课堂教学与生活实践/上海市闸北
田家炳小学编. — 上海:上海教育出版社,2018.12
ISBN 978-7-5444-8153-3

I. ①共… II. ①上… III. ①课堂教学—教学研究—小学 IV. ①
G622.421

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第104234号



责任编辑 林凡凡 张璟雯

封面设计 王 捷

共融·共生:基于融合教育的课堂教学与生活实践

上海市闸北田家炳小学 编

出版发行 上海教育出版社有限公司

官 网 www.seph.com.cn

地 址 上海市永福路123号

邮 编 200031

印 刷 上海叶大印务发展有限公司

开 本 787×1092 1/16 印张 24.25

字 数 500 千字

版 次 2018年12月第1版

印 次 2018年12月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5444-8153-3/G·6744

定 价 88.00 元 (全二册)

下 编

融合教育背景下的生活实践

生活课程,搭起幸福之桥(朱玲玲) / 207

■ 生活课程主题活动计划

田家炳小学生活实践课程框架 / 211

“衣冠楚楚”主题活动整体计划 / 212

“光盘行动”主题活动整体计划 / 219

“巧居乐活”主题活动整体计划 / 223

“文明出行”主题活动整体计划 / 231

“职业体验”主题活动整体计划 / 235

■ 生活课程之“巧居乐活”方案集

* 学校方案

“巧居乐活”主题活动总方案 / 241

* 年级方案

一年级“巧居乐活”主题活动方案 / 245

二年级“巧居乐活”主题活动方案 / 249

三年级“巧居乐活”主题活动方案 / 252

四年级“巧居乐活”主题活动方案 / 255

五年级“巧居乐活”主题活动方案 / 258

* 学科方案

语文学科融合“巧居乐活”主题活动方案 / 261

数学学科融合“巧居乐活”主题活动方案 / 264

英语学科融合“巧居乐活”主题活动方案 / 267

品社学科融合“巧居乐活”主题活动方案 / 273

美术学科融合“巧居乐活”主题活动方案 / 275

自然学科融合“巧居乐活”主题活动方案 / 278

✿ 实践体验篇

以“体验学习”之道,解“认知冲突”之惑(荣 麒) / 290

“工匠精神”从娃娃抓起(钮裕玲) / 296

体验职业素养,感受社会责任(周 怡) / 299

小小布料大智慧,各行各业齐出力(黄 颖) / 302

寿司大师的“色”“香”“味”(钮裕玲) / 306

飞机职业大探秘(周 珺) / 310

多彩生活职业,你我一起来体验(何 喆) / 313

肯德基探秘之旅(谭智慧) / 316

摄影师是怎样炼成的(戚朱磊) / 319

体验“小职业”,感受“大社会”(黄覓士) / 322

箱包职业体验案例(蔡 奕) / 325

“喝到鲜果汁”职业体验案例(王春瑜) / 328

德育新精彩,职业生活小体验(许倩云) / 331

✿ 学科渗透篇

飞上云霄,梦想起航(朱 萍) / 334

体验中学习语言表达 快乐中养成学习习惯(谭智慧) / 338

交流养蚕心得,体验职业生活(黄 颖) / 341

在活动体验中提高口头表达能力(王春瑜) / 344

参与职业体验,培养写话兴趣(沈晓萍) / 347

了解职业内涵,收获多元发展(鲍晓坚) / 349

城市交通,你我共建(何 喆) / 352

“城市交通”学科渗透案例(陈 学) / 355

打造自己的“交通安全小百科”(荣 麒) / 359

数学知识巧运用(周 珺) / 362

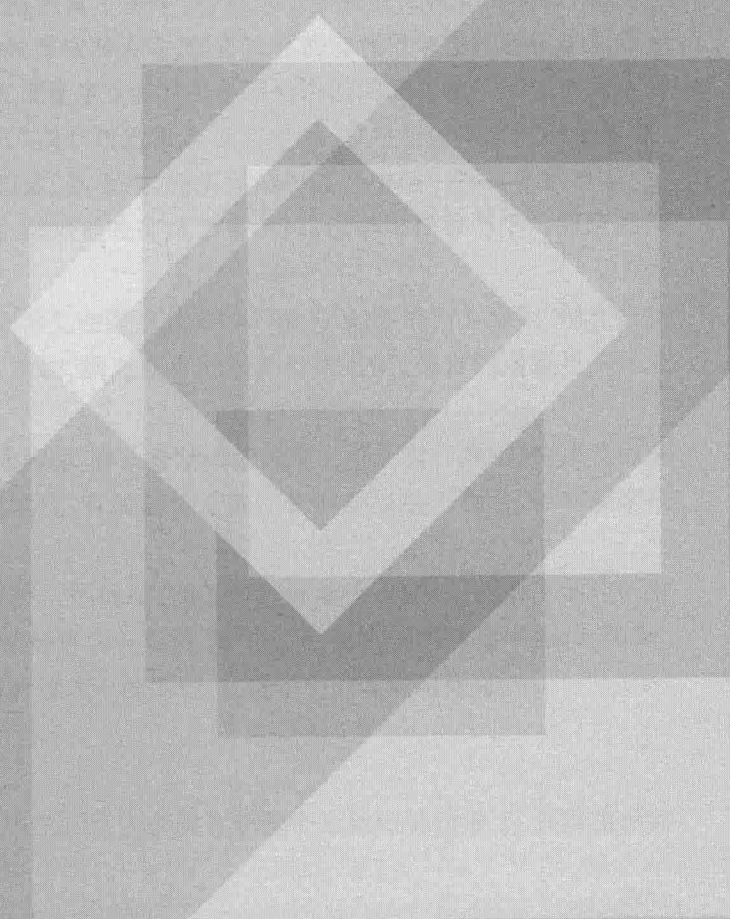
I want to be a police officer.(沈洁磊) / 365

探索材料世界,体验职业内涵(荣 麒) / 368

后记 上海市闸北田家炳小学基于融合教育理念的生活实践课程特色(沈晓敏) / 372

下 编

融合教育背景下的生活实践



生活课程,搭起幸福之桥

2016年《中国学生发展核心素养》颁布了,这是从全面贯彻党的教育方针、践行社会主义核心价值观、落实以德树人的根本任务出发,突出强调了社会责任感,创新精神和实践能力。

学生发展核心素养是指学生应具备的能够适应终生发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,如何在每个学生身上培育这样的核心素养,关键就是设计适宜的课程和教育教学活动,来促进学生的发展。那么什么样的课程和教育教学活动是适宜的呢?许许多多的专家学者和教育实践者都进行了各种探索,给出了不同的答案。我们在探索中也形成了自己的答案。

一、生活课程开发源起

我们的基础教育虽然倡导素质教育十多年,依然难以摆脱应试教育的窠臼,虽然也涌现了很多以素质教育为宗旨的教育教学活动,但常态化的课程教学模式还很缺乏或难以持续。剖析学生的学习生活,发现学生在课堂里学习解决的问题与他生活中所面对的真实问题不同,难以学以致用,可以说学校教育与现实生活、学习与应用之间严重脱节。再次,学生在学习过程中渴望被尊重、被关注,而实际学习过程中他们却得不到尊重,更多的是被教师下达的任务所驱动,被动地去完成任务,可以说学习任务与学习需求之间严重脱节。

这其中也包括学校德育,比如学生在课堂上学习了做人、做事的行为准则,但在真实的社会生活中却不能恰当地待人接物,缺乏应有的道德行为习惯,德育的期望与实际效果之间出现严重偏差。

同时我们也发现,学校的育人目标、育人活动因为没有足够的宣传和引导,家长的参与度很低或未能得到家长的积极响应,有时甚至造成家长对学校的不理解,影响着家校关系和谐,影响教育效果。

我们认为学校德育就是要解决这些问题,通过课程的推进,给学生创造生活化的应用平台,在这个平台里想办法补充与整合各类资源,让学生在真实的情境中实践、体验、感悟、省思,并以一种常态化的教育模式不断推进,促进学生的发展与提高。

二、生活课程顶层思考

自2014年起田家炳小学在华东师范大学教育学部专家队伍的指导下,开始生活实

实践课程的行动研究。有人说,吃饭能看出一个人的修养,吃饭时是否礼让他人,是否尊重服务员,是否浪费粮食,这其中一个个生活细节都能反映一个人的品性和修养。这样的品性不是通过课堂里的说教可以养成的,而是在日复一日的平凡生活中熏陶、修炼的。基于这样的认识,根据本校学生的特点,我们尝试以衣、食、住、行为基本主题,从平凡真实的日常生活中挖掘丰富有趣的德育资源,将品德教育完全融合于日常家庭生活、学校生活和社会生活中,并与学科教学紧密结合,使班主任工作、少先队工作和各门学科的教学都围绕生活实践课程的目标和任务加以统整,形成教育合力,实现育德树人的目标。

三、生活课程实施要则

(一) 基于学校育人目标的达成

生活课程围绕“培养崇礼、明智、感恩、担责的幸福小公民”这一学校的育人目标设计,同时与田家炳先生提出的“在家做个好孩子,在校做个好学生,在社会做个好公民”的殷切期望集合起来,期盼在真实生活中培养孩子们的良好习惯,在真实生活中培养孩子们的文明礼仪、正知正见和感恩担责的品质。每学期的生活课程主题都要完整地体现上述目标和期望,每个专题则有所侧重地体现。

(二) 基于学生的生活和经验

学生在学习过程中形成的道德意识和道德判断以及综合能力是为了将来成为一个独立的社会个体适应与推动社会发展作准备,因此我们确立了与学生生活密切相关的衣食住行四大主题,探索通过主题活动的开展,形成正确的价值观,例如,食之“光盘行动”确立了学校、家庭、社会用餐的光盘准则,学习了用餐礼仪和中外餐饮文化;衣之“衣冠楚楚”活动中,学生学习根据季节、身份、场合选择合适的衣服,出门前注意整装,得体穿戴,并学习自己清洗、整理、缝补衣服;住之“巧居乐活”主题活动让学生们通过参与家居环境的整洁美化,形成健康卫生的生活习惯、劳动创造美好生活的观念,以及尊重他人、保护环境的行为方式。特别是,“一日小美厨”“准备健康节俭的春游午餐”“叠衣达人秀”“整理小大人”“清洁小妙招”等活动,不仅让孩子们习得生活小技能,培养他们的生活自理自立能力,更让孩子们通过实践活动,体验父母及各行各业劳动者的辛劳,体悟各行各业的工匠精神,从而感谢父母养育之恩,感恩为自己提供各种服务的人们,强化作为家庭一员、学校一员、社会一员的感恩和担责的意识。

(三) 基于多种教育资源的高度融合

学生作为一个成长阶段的社会个体,他的阅历和生活经验都是有限的,学校的任务就是融合课内外、校内外各类教育资源,利用与创造各类平台条件来丰富、拓展并提升他们的生活经验。

首先是学科融合,全校各学科组寻找与主题活动的契合点,运用学科知识和教材资源,设计与主题活动关联的学习任务。学生在任务完成的过程中,学习与特定生活问题相关的学科知识和技能。例如,在食之“光盘行动”中,学生通过科学课、品德与社会课等

了解瓜果蔬菜生长的特点、健康与饮食的关系、祖国各地的饮食文化;在“衣冠楚楚”活动中,学生通过品德与社会课、美术课、语文课了解服装制作生产过程、各民族服装的特点,感受服装历史与文化,并运用美术课所学技能设计制作服装小作品;在“巧居乐活”活动中结合科学学科、数学学科知道水电是怎么来的,学会看懂水电煤表,读懂水电煤付费单,学习节水节电的方法,树立环保意识。

其次是资源融合,学校的学习空间有限,要充分挖掘社会资源为学生学习服务。围绕“食”之主题,我们组织学生去孙桥现代农业区了解无土栽培,并动手栽种。围绕“衣”之主题,我们组织学生参观纺织博物馆了解历史悠久的制衣工具、体验蜡染工艺,认识特殊职业服装面料的发明对社会发展的贡献,如防毒、宇航、消防服装面料的特殊性以及它们对人类的贡献;有些年级则参观上海服饰博物馆,了解各种材质面料的特点和用途,各个朝代服饰特点等,感受服饰文化的源远流长。围绕“住”之主题,我们组织学生参观了城市规划馆,了解上海城市发展规划;参观梦清园,了解苏州河发展变化以及污水处理系统;参观 2050 未来城市馆,了解低碳绿色未来城市的发展等等。丰富的社会资源开阔了学生的眼界,极大地激发了他们的好奇心和求知欲,以及对未来世界的想象力。这些可以从每次学生们以极大热情投入完成的任务单、小报及各种作品中得到证明。

再次是家校融合。开放式办学让家长更多更深地了解学校,形成家校教育目标的一致性,因此,学校除了要定期组织家长会、家长开放日,我们力求让家长参与到活动中来,了解孩子的成长过程,陪伴孩子的成长,这些都是孩子不可缺失的重要部分。家长们一起参与亲子时装秀、一起种植花草、一起和孩子们丈量测算居室面积;我们的家长论坛发挥了家长职业资源的优势,以自己的亲身经历给孩子们分享自己的职业故事,民警工作的特点、交警的交通指挥、银行的金融理财、空军部队的发展史、航空火箭的发射、玩具的制作与销售等等都给孩子们留下深刻的印象,在亲子互动中多了一份理解、多了一份沟通,更多了一份陪伴成长的快乐。

(四) 基于学生的自主学习与管理

开发、实施生活实践课程,最重要的目的是让学生通过生活实践,崇礼明智,感恩担责,在活动中增长智慧,提高能力。因此我们在整个活动过程中鼓励学生根据自身爱好与条件,参与家庭生活和学校生活中的各种活动,通过自主探索、合作交流,掌握生活常识,提高发现和探究的能力,增强克服困难的信心和毅力,体验创造幸福的过程,感受学习和成长的快乐。

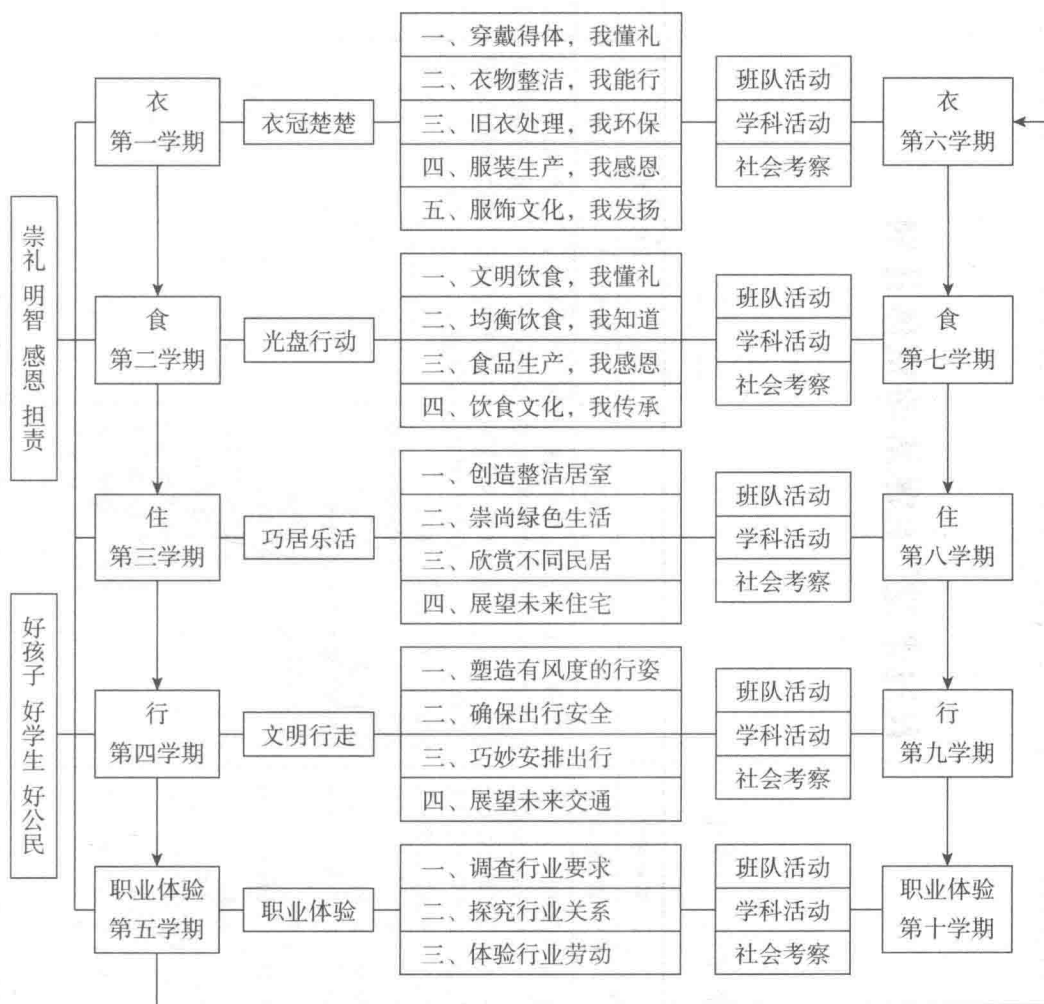
我们力求通过基于真实生活的教育,使每个孩子懂得有礼有节的待人之道;尊敬师长,善待他人;拥有求真好学的进取之心,挑战困难,执着追梦。我们心怀爱和信念,用集体的智慧创造本真的教育,为每一个孩子的成长搭建幸福之桥。

(上海市闸北田家炳小学校长 朱玲玲)



生活课程主题活动计划

田家炳小学生生活实践课程框架



“衣冠楚楚”主题活动整体计划

● 专题一：穿戴得体我懂礼——崇礼

活动目标	活动内容与要求	阵地建设	学科活动				
			语文	数学	英语	品社	音、体、美
1. 了解衣服的功能和古今中外穿戴帽的礼仪，知道整洁、得体的穿戴既能展现自己的良好仪态，也是对他人的尊重。 2. 能根据季节、场合、身份，选择合适的衣服，出门前注意整装。	活动：学会穿校服 一至五年级：知道穿校服的意义，穿校服的含义，穿校服场合，不同季节的校服穿法；明确着装要求、衣扣和鞋带的系法。 成果：（各科协同） 教师：指导详案、校服着装要求、教学反思（随笔） 学生：按规定要求正确穿校服，穿校服率提高。	内容： 1. 校班会课宣传穿校服的意义。 2. 各班讨论制定校服礼仪规范要求。 成果： 1. 班会课教案； 2. 班级着装礼仪要求； 3. 班级着装礼仪常规训练与检查； 4. 班级环境布置。	一、二年级：认识“衣”字旁的字。 三年级：积累形容穿着的词语。 四、五年级：收集和衣服相关的成语故事。	一、二、三年级：探究校服里的数学秘密，完成校服征订情况小统计。 三年级：绘制校服尺码统计图，开展讨论，说说统计图中的数学秘密。 四年级：校服中的尺寸测量。测量胸围、腰围、臀围等身体数据。根据测量后的数据中选择合适的衣服尺寸。	1. 学习词汇：uniform； 2. 用英语描述校服的颜色。	五年级：了解中国朝代变迁与各朝代的服饰。	音、体、美
							自然、劳技、探究

(续表)

活动目标	活动内容与要求	阵地建设	学科活动					音、体、美	自然、劳技、探究
			语文	数学	英语	品社			
	活动:学习穿戴礼仪 (各班可根据不同年级设计班级活动) 低年级:衣服和场合的配对游戏。 中高年级:根据情境开展辩论“这样穿是否得体。” 成果:(各科协同) 教师:指导详案、教学反思(随笔)、穿戴与场合的图文资料 学生:“不同场合的穿戴”任务单	班级活动 内容: 成果: 1. 教师:活动设计教案,教学反思; 2. 学生:“不同场合的穿戴”任务单。	一、二年级: 民族服装对对碰。 三年级: 穿衣礼仪我知道。 四、五年级: 服装的历史演变。 (以上都以通过课外阅读,收集资料为主)	四年级:了解生活中服装店尺码的裁定规范,观察儿童服装的尺寸制定,交流结果。	一年级: How nice! 句型学习,用该句型赞美衣服。 二年级:学习单词 boy, girl。 四年级: 学习有关服装的单词:coat, shirt, blouse, T-shirt, skirt, sweater, jeans, shorts。 五年级: 学习有关服装的单词:zip, button, pocket。 成果: 教师:教案 学生:实践作业	四、五年级: 采访活动——了解中国改革开放以来服饰的变化。	美术: 一年级: 认识服装的类型、不同季节的服装、各类服装的适宜人群。	自然: 一年级: 能根据季节、场合、身份,选择合适的衣服,出门前注意整装。 成果: “给娃娃穿新衣”活动中的照片资料。	

学科活动									
活动目标	活动内容与要求	阵地建设	语文	数学	英语	品社	音、体、美	自然、劳技、探究	
1. 掌握洗衣、晾衣、叠衣、补衣的基本方法和基本技能,提高生活自理能力和分担家务的能力。 2. 增强责任感和劳动观念,愿意尽自己所能洗涤、整理和缝补自己的衣物,并乐于帮助家人晾晒和整理衣物。	活动:洗衣、晾衣、叠衣 低年段:学叠衣服;开展叠衣比赛。 中高年段:学会洗袜子、手帕、领巾等小物件,并学习晾晒;开展技能竞赛。 成果:(各科协同)教师:指导详案,教学反思;洗衣、叠衣步骤图 学生:在家洗衣、晾衣、叠衣的照片或录像	班级活动 内容: 开展相关主题技能比赛 一、二年级:穿衣、叠衣 三、四年级:洗衣、晾衣 五年级:缝补衣物 成果: 1. 教师:技能比赛方案及活动文字、图像、资料。 2. 学生:比赛感悟心得;完成版面布置。	一、二、三、四年级: 内容:写话训练 “我是——描小能手”——描述洗衣、晾衣、叠衣的过程。 成果: 一、二年级:照片配句子。 三、四年级:记叙文。 一、二年级: 内容:看懂衣服水洗标志 “小小标签学问大”。 成果:小报	一年级:学习不同颜色的单词以及句型 It's ...来描述衣服的颜色。 二年级:复习不同季节、天气以及衣物类词汇。 四年级: 用句型 I have ... It's ...描绘自己所穿服装的大小、颜色等。 五年级: 用句型 I like my ... It has ...来说明自己喜爱的服饰,并且简单说明这件服装上的配饰。 成果: 学生:英语实践作业	四年级: 1. 了解中国纺织技术的发展。 2. 了解黄道婆的故事。	音、体、美	自然: 三、四年级: 学习衣服洗涤相关知识和技术: 衣料、洗涤剂、洗衣剂使用方法和、晾衣技巧等。 成果: “洗衣比赛”照片以及实验记录单 五年级: 结合五(下)《蚕的一生》和《动物与温度》,认识丝绸工艺(从养蚕、蚕茧、缂丝,到丝织品的制作),体会衣料来源的不易,并感受古代中国人的智慧。 成果: 1. 蚕宝宝生长记录 2. 丝绸制品特征实验记录单		

● 专题三：旧衣处理我环保——明智

学科活动						
活动目标	活动内容与要求	阵地建设	语文	数学	英语	品社
1. 了解废旧衣物的处理方式，懂得循环利用衣物的重要性，增加环保意识。 2. 对家中旧衣物做有利于环保的恰当处理。	活动：旧物处理 中高年级：各班整理、讨论并实际处理家中旧衣物的处理方式，如捐赠、再利用、艺术创作、旧衣回收。 成果：（各科协同） 教师：指导详案、教学反思（随笔） 中高年级：“旧衣处理流程”作业单（品社）、旧衣物处理倡议书、百布拼缝的餐巾（巩固和提高缝纫技能）、旧衣物处理统计图	阵地建设 班级活动 内容： 1. 开展十分钟队会，形成对旧衣服处理的认识。 2. 启动旧衣捐赠活动（结合迎新大队集会）	语文	数学 完成衣物分类处理统计图，垃圾量统计。	英语	品社 可结合垃圾处理一课，探究旧衣服的分类、捐献、再利用问题等。
						音、体、美 美术： 一年级： 用废旧物品创作，半立体的服装作品。 五年级： 扎染手帕与综合材料的服装配饰设计，首饰。 自然、劳技、探究 自然： 四年级： 结合四年级（下）《垃圾的回收和利用》，调查旧衣服的去向，讨论旧衣服的处理方式。 成果： 实验记录单

● 专题四：服装生产我感恩——感恩

学科活动					
活动目标	活动内容与要求	阵地建设	语文	数学	英语
1. 了解服装的制作、生产过程,并尝试制作简单的衣服。 2. 感受服装生产者的聪明才智,对生产者产生敬意和感恩之情,爱惜衣物。	活动:服装的制作与生产 低中年级:观察裁缝铺,了解做一件衣服的大致步骤和时间,做衣服的方法。 高年级:观察裁缝铺,参观服装厂,比较两者不同,知道服装生产的主要流程,一位缝纫工一天的工作量。交流观后感。 成果:(各科协同) 教师:参观作业单 学生:作业单(小报) 活动:小裁缝 高年级:学做一件小衣服,含剪裁、制作。 成果:(各科协同) 教师:指导详案、教学反思(随笔)、有关服装制作或生产的课件 低中年级:图画“做衣服” 中高年级:制作完成的小衣服(可延续到下一阶段)	内容: 三年级:参观制衣厂 成果: 教师:参观作业单 学生:完成的作业单、小报(反映服装生产过程)、完成墙面布置	四年级:参观后完成作文《服装厂大揭秘》。	五年级: 1. 在教师给定的白色衣裤上画简单的几何图案,如方格、斜线、简单基本图形等。 2. 给衣服涂上几种不同的颜色,通过不同图案和颜色的搭配,思考共有多少种不同的搭配方法。 3. 根据给定的衣裤的几种尺寸,思考共有几种搭配方法。	一年级: color different clothes,并用 It's ...来描述自己为衣物所涂的颜色。评一评谁搭配的颜色最好看。为自己认为好看的衣服贴上 How nice! 点赞。 二年级: 从不同的衣服卡片中选出适合此季节或天气的衣服并为男孩子和女孩子贴上。用句型 In ... (spring, sunny days ...), boys / girls need a ...描述。 三年级: 参观制衣厂 成果: 教师:设计相应任务单 学生:完成任务单
		音、体、美	品社	自然、劳技、探究	