

Social welfare foundation of
sports leisure and health public service

韩丁 / 著

运动休闲与健康公共服务的 社会福利基础



上海三联书店

Social welfare foundation of
sports leisure and health public service

韩丁 / 著

运动休闲与健康公共服务的 社会福利基础



上海三联书店

图书在版编目(CIP)数据

运动休闲与健康公共服务的社会福利基础/韩丁著. —上海:
上海三联书店, 2019. 1

ISBN 978-7-5426-6194-4

I. ①运… II. ①韩… III. ①休闲体育-公共服务-社会福利-研究-中国 IV. ①G811.4②D632.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 330196 号

运动休闲与健康公共服务的社会福利基础

著 者 / 韩 丁

责任编辑 / 殷亚平

装帧设计 / 一本好书

监 制 / 姚 军

责任校对 / 张大伟

出版发行 / 上海三联书店

(200030) 中国上海市漕溪北路 331 号 A 座 6 楼

邮购电话 / 021-22895540

印 刷 / 上海惠敦科技印务有限公司

版 次 / 2019 年 1 月第 1 版

印 次 / 2019 年 1 月第 1 次印刷

开 本 / 890 × 1240 1/32

字 数 / 280 千字

印 张 / 11.125

书 号 / ISBN 978-7-5426-6194-4/G · 1482

定 价 / 58.00 元

敬启读者,如发现本书有印装质量问题,请与印刷厂联系 021-63779028

国家社会科学基金项目成果

构建以体育科教创新为主体的“休闲与健康”公共服务体系的研究

03BTY014

前言

概念是对特征的独特组合而形成的知识单元,也是通过使用抽象化的方式,从一群事物中抽取出来的、反映其共同特征的思维单位;而概念是场域的反映和产物,不同时间和空间的社会场域,就会形成不同概念的表述方式,因而,在迄今经历的社会发展形态(农业社会、工业社会和信息社会)中,描述身体活动或行为的概念,则会有不同的表述方式,如体育和运动等概念表述,是工业社会(现代社会)场域形成的概念表述,因此,研究首先要从厘清体育和运动等相关概念的表述始,以为确定研究的逻辑起点和范式范畴奠定基础。

一是体育概念的溯源和发展。西方古希腊罗马时期,社会系统还没有发生明确的分化,因而,也自然没有产生现代意义的“体育”概念。当时,身体活动(Activity)或行为(Act)的主要方式为“体操”(Gymnastic)、游泳、舞蹈等,且随着制度化教育形式学校的创立,其中,体操学校进行体操教育,即“五项竞技”(赛跑、跳跃、角力、掷铁饼、投标枪)教育,这是西方较早记录学校教育中“身体教育”的内容,因而,体操(前体育)是作为教育的重要内容而实施的;而有关体操的论述最早也是出现在柏拉图、亚里士多德的著作中,如柏拉图在《理想国》中,将体操称之为“身体训练的理论和方法体系”,而亚里士多德最早从理论上论证了和谐发展教育的可能性和必要性,并在《政治

学》中提出：“初级学校的读、写、体操和音乐 4 门课程中，体操通常是借以培养勇毅的品德，有助于健康并能增强战斗力量的”。

1632 年，捷克教育家夸美纽斯出版《大教学论》，主张“将一切事物交给一切人类的全部艺术”的泛智教育思想，倡导达到“身心两个方面的和谐”，并首创了“体育教学班级授课制度”和“课间活动制度”；1693 年，洛克《教育漫话》出版，在论述教育内容时，首次将教育的三大部分德育、智育和体育作了明确的区分，认为“健康的精神寓于健康的身体”；1762 年，卢梭《爱弥尔》Education Physique(法语)出现，主张“将学生造就成一个有体力的人”；1803 年，康德《论教育》Physische Erziehung(德语)出版，其“自然性教育”中含有喂食、走路、锻炼、运动、游戏等；1861 年，斯宾塞《教育：智力的、道德的和身体的》(英语)出版，要求“必须重视体育，要使幼儿养育与学校的体育制度都力图符合现代科学原理”。

1863 年，A. 麦克拉伦出版了《体育的系统》(A System of Physical Education)，将身体活动或行为与教育相连接，强调身体活动或行为在生活教育上的价值，从而也标志着“身体教育”作为现代社会科学术语的产生；1868 年，日本明治维新期间，先从西方引进“体操”，1873 年列为学校正式课程，1876 年(明治九年)，近藤镇三用汉语“体育”作为 Physical Education，简称 PE 的表达语式，对译英语得到社会普遍认可，日语中“体育”词汇从而产生；而且，第一次世界大战以后，美国“新体育”思想和奥地利自然体育学说广为流传，伍德、赫塞林顿和威廉姆斯提出“体育是通过身体活动进行的教育，是为了通过体育形成全面发展的人”，主张“采取更自然、自愿、活跃的运动方式”。

因而，可以认为体育概念是西方社会现代化转型过程中逐渐形成的现代概念。以蒸汽机发明和电力应用推动的工业革命以来，伴随着传统社会结构的现代转型而发生的社会结构的进步分化，经济、

科学、技术、教育、文化等社会领域得到迅速发展,身体活动或行为的形式也在现代社会形态下,开始从“原始态”的游戏、歌舞等形式,嬗变为现代文明“制度态”的“足球”“篮球”“排球”等形式,体现出“组织化”“标准化”和“专门化”等现代理念,之前主要作为军事训练、民俗娱乐的许多身体活动或行为,逐渐被引入学校作为教育的内容,完成了“教育化”建制的历史进程。

中国古代也没有产生现代意义上的“体育”概念。夏商周秦汉唐时期,身体活动或行为的方式主要是射御、角力、舞蹈、斗剑、蹴鞠、导引等,其中,“射御”“泮宫”“序”等学校进行“六艺”教育中的射(箭)和御(驾驶战车)教育,是中国较早记录的学校教育中“身体教育”的内容,因而,射御也是作为教育的重要内容而实施的;西周统治者用文武加强其统治,不仅敬德、尊礼,而且重武,主要有德、行、艺、仪四个方面的教育内容,实施“文武合一”的学校教育,如《礼记·月令》篇说:“孟冬之月,天子乃命将帅讲武,习射、御、角力”;而且,对射提出了德和体两个方面的要求,并使射和舞由简单到复杂,形成了一定的礼仪程式;另外,西周学校也将舞蹈列入学校课程,年小者习小舞 6 种、大者学大舞 7 种,且也有体和德两方面的要求。

中国近现代的体育概念、理论和体制是从日本引入为主流的,如 1897 年,康有为编成《日本书目志》,其中,在教育门列有《体育学》一册;1897 年,上海南洋公学编《蒙学课本》第二编为教育(首本有体育内容的教科书),编程在大意中说“泰西之学其旨万端,而以德育、智育、体育为三大纲”,认为“体育者,卫生之事也”(首个体育概念);1902 年,项兰生翻译日本学者西川政宪著的《国民体育学》,发表在《杭州白话报》,比较系统地介绍了国家公认的体育理论;1924 年,上海中华书局出版了罗一东的《体育学》;1933 年,上海勤奋书局出版了吴蕴瑞、袁效礼著的《体育原理》,提出了“体育二字、本为身体教育之简称……乃为身体活动为方式之教育也”。

目前,比较有代表性的体育(Physical Education)概念归纳如下:

(1)1970年《世界体育宪章》:体育是教育的一个组成部分,其要求按照一定方式,借助身体运动和自然力的影响作用于人体,完成发展身体的任务。(2)1973年日本篠田基行《体育思想史》:体育是人的身体行为,是以身体的各种活动作为直接手段的有意图的行为;是对个人生命、自由和幸福的追求而贡献天赋人权的活动。(3)1989年体育学院通用教材《体育概论》:体育(广义的,亦称体育运动)是指以身体练习为基本手段,以增强体质、促进人的全面发展、丰富社会文化生活和促进精神文明为目的的一种有意识、有组织的社会活动;体育(狭义的)是通过身体活动,增强体质,传授锻炼身体的知识、技能、技术,培养道德和意志品质的有目的有计划的教育过程;其是教育的组成部分,是培养全面发展的人的一个重要方面。(4)2004年周西宽《体育基本原理教程》提出:体育是人类为了自然和社会,以身体练习为基本手段而自觉地改善自我身心和开发潜能的社会实践活动。(5)2005年杨文轩、陈琦《体育概论》:体育是以身体运动为基本手段促进身心发展的文化活动。综上认为:体育是以传授身体运动技术、技能为主要教学内容,促进身体动作行为、人格体格体能发展为主要目标的教育教学活动。

二是运动概念的溯源和发展。西方古希腊罗马时期,社会系统还没有发生明确的分化,因而,也自然没有产生现代意义的“运动”概念。“体操”一词产生于公元前6世纪,泛指人们为了战争、生存、欢愉、消遣、健康等需要创造的身体活动或行为的技术;公元900年,古法语 *disport*、*lesport*,表示娱乐、消遣;1066年古英语 *sport*,表示暂离工作;1618年英语 *play*,表示户外娱乐活动;18世纪,英语 *game*,表示竞赛活动;1828年,T.阿诺德将社会上流行的竞赛活动引入学校时称为 *sport*,之后替代了 *game*,表示竞赛性或娱乐性活动;19世纪中叶,*Sport* 基本定型,成为具有竞技特性在户外开展的各种游戏

和身体活动或行为的总称;19 世纪末和 20 世纪初,现代意义的 sport 成为世界范围的通用语;1938 年,荷兰学者赫伊津哈出版《游戏的人》,sport 开始成为专门术语使用,将 sport 作为一种“真正意义上的、文化不可或缺游戏的要素”;1949 年,吉内将在《Sport 的历史》首次提出 Sport 必须满足的基本条件:游戏(Play)、竞技(Agon)和身体运动(Physical Movement)。

1840 年,中国在鸦片战争后,“洋务运动”和“戊戌变法”开启了我 国社会结构的现代化转型和变迁,伴随着我国现代学制(壬寅、癸卯学制)的颁布和实施,“体操科”“体育”(Physical Education)成为各级各类学校的课程体系的组成部分之一,且田径、球类等现代运动以及竞赛活动也由西方传播至国内,首先是在教会学校中开始运动竞技和竞赛,并将运动(Sport)翻译为“竞技”或“竞技运动”;新中国成立后,毛泽东发表“发展体育运动、增强人民体质”的号召,1952 年我国按照前苏联的体育管理体制模式设立了“国家体育运动委员会”,体育和运动的概念是联合和连接使用的“并集”,两个概念之间没有包含的关系;20 世纪 80 年代中期管理体制改革以来,开始了对体育和运动概念以及功能的讨论和研究,1984 年出版的《体育概论》(1990 年修订)框定了今天使用的以“广义体育”(学校体育、群众体育、竞技体育)和“狭义体育”(体育教育)界定的“体育”术语。

目前,比较有代表性的运动(Sport)概念归纳如下:(1)1968 年国际运动 Sport 理事会《Sport 宪章》:运动具有游戏(Play)的性质,以自己或他人为对手进行竞争,也包括对自然障碍予以挑战的运动。(2)1975 年欧洲共同体委员会“欧洲大众 Sport 宪章”:运动包含竞技活动、野外活动、艺术活动和健身活动在内的最广义的身体活动。(3)1998 年美国运动社会学家科克利在《运动社会学》中提出:运动是身体的活动,是一种竞技性的活动;是得到个人欢愉和外部回报的活动;是制度化的活动,而制度化即活动规则标准化、规则执行机构

化、活动组织国际化、技术学习正规化。综上认为: Sport 是指身体的“制度化”活动(Activity)的总称;可以通过身体的锻炼(Exercise)、训练(Train)、游戏(Play)和比赛(Game)等方式实践制度化活动,从而促进身体的生命力(Lifeness)、适应(Adapt)、乐观(Upbear)、娱乐(Recreation)、健康(Health)、休闲(Leisure)、和谐(Harmonious)、完美(Perfect)、幸福(Being well)的实现;而制度化活动可以是由竞赛组织设计安排的竞赛活动,也可以由学校组织计划安排课内外教育活动,也可以由社区组织或俱乐部计划安排的培训活动,还可以是由个人计划安排的锻炼和训练活动等。

三是身体活动、体育和运动概念的关系。身体活动或行为是由骨骼肌收缩引起的任何有能量消耗的活动,泛指工作、休闲、娱乐、家务、交通和竞技等运动中的各种身体活动或行为,保持身体活动或行为是身体动作发展的最重要目标之一,贯穿一生的有规律的身体活动有益于身心健康;而以学校为基础的身体活动或行为促进和教育(Physical Education)和社区青少年身体活动组织是身体活动或行为改善的促进策略;而制度化的身体活动或行为是运动(Sport)、娱乐原是运动主要的形式特征,但是,伴随着世界和平与人类文明的进程,其竞争性也越来越得到强化,运动竞赛甚至成为“和平”时期的“战争”,从而能释放人与生俱有的攻击性、失范性和与炫耀性等。

另外,在以上厘清体育和运动概念表述的基础上,研究还要进一步说明和阐释的是:20世纪70、80年代以来,伴随着信息革命发生的社会结构形态的又一次转型和变迁,即向信息社会、知识社会、休闲社会、健康社会的转型和变迁,西方社会出现了许多概念表述,即“后现代话语体系”,然而,我国在引入翻译这些概念表述时,由于受根深蒂固的“条块分割”的部门利益思维的限制,习惯于从现代的、一维的、线性的观念认识来理解“体育”“运动”与“休闲”“健康”“娱乐”“旅游”以及“政治”“经济”“科技”“教育”和“文化”等相关领域的关

系,习惯于将其他领域的概念不分层次地纳入到“体育”的概念之下,习惯于从“主谓”“偏正”关系上构造“体育”的概念体系,从而构建了“休闲体育”或“体育休闲”“娱乐体育”“社会体育”“旅游体育”和“体育教育”等中国概念,一言蔽之,是在“体育”前面加上限定词,以“体育”为主,其他为偏,呈现出的是“平面性”概念体系。

然而,体育与运动系统是一个多维的、开放的、立体的结构体系,是社会系统和结构的“子集”。按照概念理论,界定一个概念名称一般是要遵循两点:一是概念的习惯性,二是概念的逻辑性;其中,习惯性是非常重要的。如“社会体育”在建国后一直被称为“群众体育”,许多研究中仍将其称为“群众体育”,如体育总局牵头由北京体育大学完成的国家哲学社会科学基金课题“中国群众体育现状调查”,就仍使用“群众体育”一词,而《体育法》中也有十几处是用“群众体育”定义“社会体育”,这样,由于用词的不统一,给研究和实践带来了许多不必要的麻烦;再如休闲(Leisure)、娱乐(Recreation)、游戏(Game)、玩耍(Play)不只是用词不同,而是这些概念表述对应的社会现象不仅处在不同层面上,由高到低的层次依次为休闲、娱乐、体育、运动、游戏、玩耍,而且,这些词汇对应的社会现象产生在不同的社会结构形态下,因此,所谓概念表述是“社会结构场域”“时间空间”,俗称即是“时代”的产物。在古代农业社会、现代工业社会和后现代信息社会(知识社会)中,由于新的社会现象和事物的不断涌现,对应的概念表述也就会改变,如中国古代农业社会的“格致”,到了现代工业社会就有了“科学”与之对应,古代农业社会的“射御”,到了现代工业社会就有了“体育”与之相对应;而“Health”现代(工业社会)概念表述更多地译为卫生,到后现代(知识社会)概念表述则更多地被译为“健康”。其实,许多概念表述只是在寻找不同的社会场域下相应的社会现象对应物而已,“概念表述”在不同社会场域下会发生“范式”的转型和变迁。

如今,我国社会结构发生了结构转型和变迁,不仅要完成科学化、工业化、现代化的使命,在全球化的社会结构形态朝向信息化、知识化、休闲化、健康化的转型中,由于身体活动或行为不仅是自然现象的重要组成部分,而且也是社会现象的重要组成部分,不仅对人自身的生活、生命关系密切、产生影响,而且与社会政治、经济、科技、教育和文化等社会结构系统之间的关系也越来越密切,将产生更加深远的影响,因而,厘清“体育”“运动”与相关领域概念的关系,不仅是促使体育与运动知识系统化发展所需要的,而且也是实践领域亟待发展所需要,如国家本科专业调整,是以“休闲体育”“体育休闲”,还是“社会体育”名称来命名专业呢?广义体育概念用的“体育”二字再给“公共服务”作定语,就会产生竞技体育与“公共”概念的矛盾性等问题的产生。

因此,在“体育”“运动”等概念表述的“纠缠”中,本研究立足以“运动”概念作为研究的元逻辑点,即从“运动是人类获得休闲和健康的重要手段和途径”的逻辑点展开,使用“运动休闲”“运动健康”等概念表述作为“休闲”“健康”领域的下位“概念域”展开研究,从而,力图在归纳梳理“休闲”与“健康”的福利制度、公共服务等宏观理论的基础上,将运动休闲与健康公共服务置于中国发展型社会福利框架中进行论证和阐释,并构建出以体育与运动创新系统为驱动的休闲与健康国家建构图、以运动休闲与健康目标为接点的服务载体图、以运动休闲与健康研究为龙头的研究体制图、以科教创新为主体的运动休闲与健康公共服务系统图、以运动休闲与健康专业为基础的专业体制图和以运动休闲与健康学科为核心的学科体系图等,以为公共休闲与健康服务实践空间的丰富和拓展,建构出一些具有参考价值的理想型蓝图。



目录

Contents

前言	1
第一章 休闲与运动休闲研究	1
第一节 休闲社会与相关理论概述	2
一、中西休闲社会的演变趋势	2
二、中西休闲认识的演变趋势	19
第二节 休闲教育行动与社会结构的相互建构	32
一、社会结构的形态和特征	32
二、教育行动的结构和特征	40
三、休闲教育行动与社会结构的相互建构	44
第三节 身体运动与休闲促进和教育	55
一、中西休闲教育的演进和发展	55
二、身体运动教育与休闲社会化	63
第二章 健康与运动健康研究	69
第一节 健康社会与相关理论概述	70
一、健康观念和认识演变	70

二、公共健康与全球健康管理	86
第二节 健康社会化与健康教育和促进	97
一、健康教育与健康的社会化	97
二、健康促进与健康促进学校	105
三、健康城市、社区与国家	113
第三节 身体运动与健康促进和教育	126
一、身体运动与健康促进发展	126
二、身体运动内容体系和健康教育	136
第三章 运动休闲与健康社会福利研究	144
第一节 西方社会福利制度与演进	145
一、西方社会福利制度概要	145
二、西方福利国家制度演进	153
第二节 运动休闲与健康社会福利	175
一、公民权利与社会福利	175
二、健康权利与社会福利	178
三、休闲权利与社会福利	189
四、运动权利与社会福利	193
五、运动休闲与健康社会福利	198
第三节 中国社会福利制度的发展和完善	204
一、中国社会福利制度的进展	204
二、中国发展型社会福利体系的建构	210
第四章 运动休闲与健康公共服务研究	216
第一节 公共品供给与服务理论概述	217
一、公共品供给理论	217
二、公共品供给与服务体系	230

第二节 西方运动休闲与健康公共服务体系	244
一、公共休闲供给与服务体系	244
二、公共健康供给与服务体系	263
三、运动服务供给与服务体系	274
第三节 中国运动休闲与健康公共服务体系	286
一、公共品供给与服务演变	286
二、发展型福利框架中运动公共服务的供给	296
参考文献	323
结语	340

第一章

休闲与运动休闲研究

1948年《联合国世界人权宣言》第24款中提出了“休闲权”的概念。休闲(Leisure)是人类社会建构出的特殊文化现象,其产生和发展与人类社会的发展相伴随,然而,在不同时代、不同形态的社会中,休闲的思想观念和展现方式不尽相同;在休闲实践演化进程中不仅能看到人类最高层次的需求和生命的意义,而且也能理解衡量人类社会进步的标准的变迁。而在中西方不同的时间和空间链条上,休闲文化不仅各自展现出五彩纷呈的绚丽景观,而且,各自勾画出勃兴、起伏、发展、融合和回归的曲折路径;中国和西方不仅休闲概念、内涵和载体等不尽相同,而且特征、外延和方式等也不尽一致,因而,要研究中国的休闲和运动休闲公共服务以及福利制度的基础,就有必要从理论上对中国和西方休闲社会和休闲认识的演变进行归纳和梳理,不仅为中国的休闲和运动休闲公共服务以及福利制度理论追寻思想渊源,而且为中国的休闲与运动休闲生活实践的丰富筑固理论基础。

第一节 休闲社会与相关理论概述

一、中西休闲社会的演变趋势

1. 西方休闲演变与休闲社会^①

西方古希腊时期,休闲没有形成独立的社会形态,不仅休闲和劳动之间没有绝对的界限,喜欢将日常事务处理得和玩耍一样^②,而且祭奠仪式与运动竞技一并举行,其中最著名的是在奥林匹亚举办的祭奠竞技会。^③在荷马的《伊利亚特》和《奥德赛》两部史诗中对运动竞技的描写中再现出人们在那种款待新客的竞技会或祭奠已故英雄的追悼竞技会上,人们有效地度过这一自由时间的娱乐场面。^④而亚里士多德也在《共和国》(The Republic)中表达了对休闲社会的理想,其将人的一生分为工作和休闲、战争与和平,主张为休闲和和平进行工作和战争。当时休闲活动的主要形式有:政治、哲学、教养活动、学问、美术、趣味活动、宗教文化仪式、竞技大会以及奥林匹克运动会^⑤,而运动竞技有角斗、掷石饼、赛跑、跳跃、拳击、赛车和舞蹈。^⑥雅典人是过着休闲生活的典型民族,午前办公务,午后便在角力场和体操馆享受余暇,而体操馆是为市民提供的公共设施,包括运动场、

① 韩丁. 中西休闲社会的演变与交融[J]. 山东体育学院学报, 2007, 1: 11—12

② 李仲广、卢昌崇. 基础休闲学[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2004. 6: 244

③ 乔克勤、关文明. 中国体育思想史[M]. 兰州: 甘肃民族出版社, 1993. 6: 193

④ 中国体育思想史: 10

⑤ 基础休闲学: 247

⑥ 全国体育院校教材委员会. 奥林匹克运动(第2版)[M]. 北京: 人民体育出版社, 2005. 8: 19