

大学生体育教育政策 运行效果解译与评估

A PERFORMANCE EVALUATION METHODOLOGY FOR THE
PHYSICAL EDUCATION POLICY ON THE PUBLIC HEALTH OF
UNDERGRADUATES

贺 华 李彦鹏 〇 著



江西人民出版社
Jiangxi People's Publishing House
全国百佳出版社

大学生体育教育政策 运行效果解译与评估

A PERFORMANCE EVALUATION METHODOLOGY FOR THE
PHYSICAL EDUCATION POLICY ON THE PUBLIC HEALTH OF
UNDERGRADUATES

贺 华 李彦鹏 ◎ 著



江西人民出版社
Jiangxi People's Publishing House
全国百佳出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生体育教育政策运行效果解译与评估 / 贺华,
李彦鹏著. —南昌:江西人民出版社, 2018. 11
ISBN 978 - 7 - 210 - 10749 - 1

I. ①大… II. ①贺… ②李… III. ①大学生 - 学校
教育 - 体育教育 - 教育政策 - 研究 - 中国 IV. ①G807.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 199555 号

大学生体育教育政策运行效果解译与评估

贺 华 李彦鹏 著

责任编辑:徐 旻

经 销:各地新华书店

出版发行:江西人民出版社

地 址:江西省南昌市三经路 47 号附 1 号(邮编:330006)

编辑部电话:0791 - 88629871

发行部电话:0791 - 86898815

网 址:www.jxp-ph.com

E-mail:jxp-ph@tom.com web@jxp-ph.com

2018 年 11 月第 1 版 2018 年 11 月第 1 次印刷

开 本:787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张:18.25

字 数:300 千

ISBN 978 - 7 - 210 - 10749 - 1

赣版权登字—01—2018—711

定 价:49.00 元

承 印 厂:北京虎彩文化传播有限公司

版权所有 侵权必究

赣人版图书凡属印刷、装订错误,请随时向承印厂调换

序

教育是立国之本、强国之基。加强高校体育教育是实施素质教育、促进学生德智体美劳均衡发展和全面发展的必要组成因素,更是保证学生德智美劳稳定发展唯一的体质基础。作为增进和巩固学生身体素质、培养学生终身锻炼习惯的根本依据,大学生体育教育政策是高等教育政策的重要组成部分。

由于大学生体育教育的重要性,近年来,党中央、国务院对加强大学生体育教育提出了清晰的指导意见和明确具体的要求;各部门、各地不断出台政策措施,大学生体育教育政策处于不断发展完善之中。

国家的大学生体育教育政策在不断完善,如何评估其运行效果?如何使评估结果有效地支撑教育政策的制定?这是国家宏观政策的重要课题,受到了体育教师、大学生、决策咨询部门的普遍关注,尤其受到政府决策部门的高度关注,并逐渐成为公共管理与政策领域一个研究热点。

《大学生体育教育政策运行效果解译与评估》一书作者在这一方向上刻苦攻关,积极提出具体的效果评估方法和技术。该书较全面地总结发展了作者在此领域多年来的研究成果,其主要工作体现在:

1. 以分析方法切入问题,厘清了大学生体育教育政策运行效果解译与评估的基本概念、理论基础及各组成内容的逻辑关系与联系,为这一研究方向将来的发展奠定了共同的研究基础。

2. 按照评估必须具备客观性的要求,借鉴并融合体育教育、模式识别、信号与信息处理、信号与系统等领域知识,推导建立了体育政策效果解译与评估中多个类别的参照信息,定量化表征了体育教育政策运行条件,纳入评估过程之中,使得评估结果具备客观性。

3. 从方法论角度,引入概率论与数理统计、模糊数学、机器学习与专家预测等数学理论,导出涵盖不同方面信息的体育政策效果解译与评估指标体系,构建了若干客观的、定量化的、开放的、通用化体育政策效果解译模型和体育政策效果评估模型,可以针对不同的评估需求开展工作。

4. 大学生体质测试结果的可信度评估是大学生体育教育政策运行效果解译与评估必要的技术基础。面向理论和技术的实用化,该书导出包含不同方面信息可信度评估指标体系,构建了若干客观的、定量化的、开放的、通用化的大学生体质测试结果可信度评估模型,可以适用于不同的评估需求。

5. 该书说明了评估工作中评估模型的选取原则、评估工作流程,列举了若干评估实例,帮助读者掌握本书的相关理论和技术。

该书内容有创见,在理论与技术方面有重要突破,体现了作者深厚的理论基础和学术造诣。该书的出版,将为政府决策部门和政策咨询机构提供直接的技术支撑,亦为相关领域研究人员、相关专业研究生和高年级本科生提供有益的参考。

同时,我们必须认识到,大学生体育教育政策运行效果解译与评估处于不断发展完善之中,期待作者再接再厉,做出更新、更好的研究工作。



2018.10.17

|目 录|

第一章 绪 论	— 1
1.1 大学生体育教育政策	— 2
1.2 大学生体育教育政策运行效果解译与评估	— 8
1.3 大学生体质指标测试与体质评价	— 14
1.4 大学生体质测试数据分析	— 20
1.5 大学生体质测试结果可信度评估	— 22
1.6 大学体育教师综合素质评估	— 24
1.7 高校在体育教学与训练中的作用	— 24
第二章 体育政策效果解译与评估的体系结构	— 26
2.1 核心任务	— 26
2.2 体系结构	— 31
2.3 拓扑关系	— 33
2.4 理性要求	— 35
2.5 科学意义与应用前景	— 45
2.6 体育政策效果解译与评估的注意事项	— 46
第三章 体育政策效果解译与评估中的参照信息	— 48
3.1 参照信息的定义	— 48

3.2	参照信息选取原则	—	50
3.3	与学生相关的参照信息	—	56
3.4	与教师相关的参照信息	—	59
3.5	与学校相关的参照信息	—	62
3.6	超越函数情况下参照信息的测度	—	63
3.7	参照信息的定标	—	69
第四章	体育政策效果解译与评估指标体系	—	71
4.1	分布假设检验	—	72
4.2	独立性假设检验	—	75
4.3	测算统计性指标	—	77
4.4	稳健性评估指标	—	92
4.5	条件独立性评估指标	—	92
4.6	几类评估指标间相互关系	—	93
第五章	体育政策效果解译模型	—	94
5.1	模糊数学方法	—	94
5.2	基于模糊综合评判的体育政策效果解译模型	—	99
5.3	基于模糊积分的体育政策效果解译模型	—	106
5.4	基于模糊聚类分析的体育政策效果解译模型	—	114
5.5	三类体育政策解译模型间逻辑关系	—	124
第六章	体育政策效果评估模型	—	126
6.1	机器学习与深度学习	—	127
6.2	专家预测理论与方法	—	131
6.3	内禀专家预测机制的体育政策效果评估模型一	—	133

6.4	内禀专家预测机制的体育政策效果评估模型二	—— 142
6.5	内禀专家预测机制的体育政策效果评估模型三	—— 145
6.6	内禀专家预测机制的体育政策效果评估模型应用方式	—— 153
第七章	大学生体质测试结果的可信度评估	—— 155
7.1	大学生体质测试标准的技术范畴	—— 155
7.2	大学生体质测试标准的变革情况	—— 158
7.3	大学生体质测试标准实施情况	—— 164
7.4	大学生体质测试的影响因素与分析	—— 181
7.5	大学生体质测试结果的可信度评估	—— 184
7.6	大学生体质测试结果可信度评估的体系结构	—— 186
第八章	大学生体质测试结果可信度评估指标体系	—— 189
8.1	经典统计估计方法	—— 190
8.2	贝叶斯分析估计法	—— 192
8.3	构建可信度评估指标的基本要求	—— 194
8.4	大学生体质测试结果可信度测算类评估指标	—— 194
8.5	大学生体质测试结果可信度的条件独立性评估指标	—— 208
8.6	大学生体质测试结果可信度的稳健性评估指标	—— 214
8.7	大学生体质测试结果可信度评估指标体系概括	—— 222
第九章	大学生体质测试结果可信度评估模型	—— 224
9.1	模糊综合评判方法	—— 224
9.2	基于经典模糊综合评判方法的评估模型	—— 230

9.3	基于多级模糊综合评判的评估模型	— 236
9.4	基于变权模糊综合评判的评估模型	— 243
9.5	三类可信度评估模型的对比与分析	— 250
第十章 评估实验及本书主要结论		— 252
10.1	评估实验基本原则	— 252
10.2	可信性评估指标测试结果	— 256
10.3	可信性评估结果及分析	— 261
10.4	本书主要结论	— 266
参考文献		— 269
跋		— 285

第一章

绪 论

全民体育综合素质的巩固与提升是全社会的头等大事^[1]。

近年来,极端天气、严重雾霾、水系污染等给人类健康带来新威胁,且威胁日趋严峻。为了在控制污染的同时应对这些挑战,全球性健康促进战略已在世界各国展开。大学教育影响深远,很多国家把大学体育教育作为提高全民体质的突破口^[1-2],并且不断优化相关政策^[3-4]。

国家的大学生体育教育政策在不断完善,其运行效果如何?这个问题受到了体育教师、大学生、决策咨询部门和社会普遍关注,尤其受到政府决策部门的高度关注^[2-7]。十八届三中全会在改革内容中特别指出:“强化国家教育督导,委托社会组织开展教育评估监测。”^[1]2014年初,国务院开会指出,大学体育教育评价机制的缺失是一个严峻的问题,“评价机制的缺失正在令体育‘缺席’大学教育”^[1]。

针对国家宏观决策中这一迫切需求,本书提出“大学生体育教育政策运行效果的解译与评估”问题,利用概率论与数理统计、模糊数学、专家预测等数学理论给出系统的解决途径,并详细阐述其中的理论与技术。

为了较好地体现理论的系统性和整体性,按内容的逻辑关系,本书分为十章阐述,其中,重要理论与技术分为九章阐述:首先厘清大学生体育教育政策运行效果解译与评估的基本概念,分析研究背景;然后,定义并测度效果解译与评估中的参照信息、评估指标、构建效果解译模型和评估模型;第三,定义并测度大学生体质测试结果的可信度评估指标、构建可信度评估模型;最后,给出了评估工作流程、评估模型的选取原则、实验方案,通过若干简单评估实例进行说明。全

书力求给出客观的、量化的、实用化的大学体育教育政策运行效果评估解译理论与技术,为制定和完善大学生体育教育政策提供支撑。

作为绪论,本章主要分析研究背景,厘清大学生体育教育政策运行效果解译与评估的基本概念,描述其理论与技术内容的总体面貌,并详细归纳相关理论的研究现状和发展方向。

1.1 大学生体育教育政策

1.1.1 内涵与范畴

教育是社会的传承途径、发展媒介。一方面,社会对教育不断提出更新、更高的要求;另一方面,社会对教育的依赖性也越来越强^[8-9]。

大学生体育教育政策是一个国家为了规范大学生体育教育措施和途径,加强教育效果而发布的法律法规、条令条例、标准、意见及通知等文件。从针对的内容来看,大学生体育教育政策可以分为体育质量政策、体育体制政策、体育教师政策、体育评价政策,这四大政策共同构成了国家体育教育政策体系,它们之间具有严密的逻辑关系^[8-12]。

1.1.2 中国大学生体育教育政策

中国大学生体育教育政策作为一种宏观调控手段,是中国公共政策的一个重要组成部分^[9-10]。

我国深刻认识大学生体育教育不仅是实现我国现代化和中华民族复兴的基础工程,而且是参与国际竞争、应对全球化挑战的前提条件。因此,我国相当注重大学生体育教育事业的改革、发展和创新,把它放在优先发展的地位。为此,国家已经出台一系列教育政策,这些教育政策对我国教育发展具有重要指导和规范作用^[8-9]。

这些政策为大学生体育教育发展指明了政治方向,同时也对社会观念和价值起到了一定导向作用,是推动大学生体育教育事业发展的依据^[8-11]。除了本书第7.2节我国大学生体质测试标准的变革情况外,还要注意的,最近几年,大学生体育教育政策被提到全新的高度。

2016年8月26日,习近平总书记主持召开中共中央政治局会议,审议《“健康中国2030”规划纲要》,该纲要指出,把健康教育作为所有教育阶段素质教育的重要内容,建立健全监测评价机制,制定规划纲要任务部门分工方案和监测评

估方案,并对实施进度和效果进行年度监测和评估^[1]。

2016年,国务院办公厅《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》明确了指导思想:全面贯彻落实党的十八大、十八届三中/四中/五中全会和习近平总书记系列重要讲话精神,全面贯彻党的教育方针,按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的要求等基本纲领。基本原则为:坚持课堂教学与课外活动相衔接、坚持培养兴趣与提高技能相促进、坚持群体活动与运动竞赛相协调、坚持全面推进与分类指导相结合等^[1]。

2017年1月,国务院印发《国家教育事业发展“十三五”规划》明确要塑造学生强健体魄,加强和改进学校体育卫生工作。以全面增强学生体质和意志品质为目标,全面加强学校体育工作。将体质改善情况作为教育质量监测和教育评价的重要内容,开展健康学校创建工作,完善青少年体质健康监测体系,健全大中小学生健康体检制度^[1,13]。

该规划倡导加强中小学校体育装备,改革体育教学、训练和竞赛体系,因地制宜强化体育课和课外锻炼,大力扶持校园足球、冰雪运动等各类体育社团发展,推动体育传统项目学校、体育特色学校建设,广泛开展各级学校体育联赛和民间传统体育比赛,着力推动高校加强大学生体育锻炼,广泛开展课外体育锻炼活动,大力培养学生运动兴趣、运动技能、运动习惯,基本实现学生熟练掌握一项以上运动技能的目标^[13]。

全面加强幼儿园、中小学的卫生与健康工作,加大健康知识宣传力度,提高学生主动防病意识。推动各地采取针对性措施,降低学生近视发生率。注重各级各类学校心理教师队伍建设,进一步完善学生心理健康服务体系,在学校普遍开展心理健康教育,提高学生心理健康意识和心理保健能力,培养身心健康、体魄强健、意志坚强的一代新人^[13]。

《国家教育事业发展“十三五”规划》强调构建有效监管体系,完善质量标准、评价体系和质量监测制度,构筑质量保障体系;加强教育标准工作;完善教育质量监测制度;进一步完善教育督导制度;强化社会监督评价;健全教育管理体系^[13]。

2017年7月30日,《国家学生体质健康标准》(本书简称《标准》)及实施办法出台,它是国家学校教育工作的基础性指导文件和教育质量基本标准,是评价学生综合素质、评估学校工作和衡量各地教育发展的重要依据,是《国家体育锻

炼标准》在学校的具体实施,适用于全日制普通小学、初中、普通高中、中等职业学校、普通高等学校的学生^[13-14]。

1.1.3 美国大学生体育教育政策

美国教育政策(含大学生体育教育政策)呈现两大特色^[15-22]。

第一,在教育体制上,是地方分权的管理体制^[15-18]。在美国教育体系当中,联邦一级的主要功能,是协调各州教育工作并负责全国性的教育统计。与联邦相比,州一级的教育权限较大,除了由州议会制定有关本州重大教育问题的法律、法令外,凡设教育委员会的州,负责州内比较具体的教育问题的决策。

学校是教育教学工作的基层单位。校长有权决定本校的课程设置,教师的教学计划需经校长批准,开设新课需经校长同意。

第二,在教育理论与实践上是多样化理念^[19-21]。在教育理论方面,美国存在着多种流派。每当社会、政治和经济发生变化,必然会出现新的教育理论;而伴随着每一种教育理论的出现,必然产生与之相异或相反的观点。这就使理论研究得以持续,也使教育工作者能够根据需要,以不同的理论作指导,不断探索教育实践的新方法、新途径。

在具备前述特色情况下,美国大学生体育教育的课程模式包括竞技体育教育模式、健身体育教育模式、社会责任模式和学科联合模式。

竞技体育教育模式主要是教授竞技体育活动,而且是花费相对比较长的时间来教某一项竞技活动。这种模式不仅教学生某项活动技术方面的内容,而且还教有关这项活动的知识、背景。在这个模式中对学生的评价不只是评价技术水平,而且还评价学生对这项活动的知识、态度、裁判水平等等。这种评价是在学生进行这项活动时当场进行的。

竞技体育教育的目标非常明确:一是教学生运动技术和完成这些技术所需要的身体素质;二是教育学生能够欣赏和运用战术;三是要参与体育活动;四是能够计划和管理这项竞技体育活动;五是使学生能够作为领导,具备领导的才能;六是能与同伴合作;七是尊重传统,即了解这个项目是怎样发展的,为什么会有这些传统习惯^[19]。

健身体育教育模式不仅重视学生现在参加体育活动,而且还重视培养学生终身参加体育活动,通过体育活动促进身体健康,并且培养学生对体育活动有一个积极的态度。这种模式能够帮助学生提高自我控制的能力。这一类教学模式

还可以从计算机网络中获取文字图片和音视频资料。

社会责任模式培养学生怎样对自己和社会负责。该模式就是吸引孩子参加体育活动,从而改变他们的行为模式,成为对社会有用的人。

学科联合模式将体育教学同其他学科交叉融合,已经被很多人尝试过。它的主要内容就是把体育课的内容同其他学科的内容结合起来。为了实现这一点,需要教师们共同努力,其他学科的教师必须和体育教师一起来研究怎么上好体育课;同时允许校际交流^[16—20]。

1.1.4 日本大学生体育教育政策

同为亚洲国家,日本大学生体育教育政策对我们有很好的参考意义^[23]。

第二次世界大战结束至今的半个多世纪中,随着社会的变革和经济、科学技术的发展,日本学校体育教育政策发生了深刻的变化^[23—24]。

第一个阶段是生活体育时期。1946年由美国各大学教授组成的教育使节团对日本的教育进行全面考察和指导,并用民主主义教育思想指导日本制定了《教育基本法》和《学校教育法》,使日本的教育从战前的军国主义教育,转为战后的民主主义和自由主义教育^[23—24]。

由于受美国的实用主义和经验主义教育思想的影响,这一时期的学校体育重视体育生活化,把体育运动作为手段,通过身体活动来培养人的民主主义思想。在体育教学方面以学生为中心,以问题解决学习为主。为了使学校体育与社区体育相结合,建立了以体育教学为主,以俱乐部活动和自由体育活动为辅的学校体育教育整体结构模式,使体育教学、各种体育活动、俱乐部活动三位一体,进一步同社区体育、家庭体育相结合,实现体育生活化的目标^[23—24]。

经过一段实践后,人们感到,运用问题解决教学方法时教师同学生的谈话时间过长,运动技术、技能的学习进度太慢,学生练习的时间过少,影响体力的增强,对生活体育论提出异议。

第二个阶段是重视提高学生体力和运动能力时期。进入20世纪50年代后期,日本在美国的扶持下复苏了本国的经济。这时日本已进入产业社会的初期,面对产业社会对劳动力的需求,1958年日本政府下令停止对生活体育论的争论,用“一刀切”的形式把增强体力、提高运动能力作为学校体育教育的目标。随着产业社会经济的高速增长,培养学生的“学力”和“基础体力”已成为日本的主要任务。在这种情况下,日本于1958年开始修改学习指导要领,1961年颁布

了《体育运动振兴法》，重视发展竞技体育提高运动成绩，从此，学校体育结束了以民主主义为指导思想的生活体育^[23-24]。

东京奥运会之后，日本为了适应产业社会的需要，根据“人均所得倍增政策”和“人的能力开发政策”，逐渐淡泊竞技体育，着手研究增强国民体育的方法和措施，并开发了“运动处方”以提高身体素质。

自20世纪70年代中期开始，日本开始了一系列学校体育改革，在演进的过程中体现出了重视学校体育中的道德教育、体育课程的体验性及学生的实践能力等改革趋势，提倡将“生存能力”和“身心全面教育”紧密联系起来，注重培养学生的体育兴趣、态度、终身体育意识、实际运用能力、创新和与他人合作等生存能力，将认知、经验、情感、态度、意志、能力统合于学校体育的改革过程中。

第三个阶段是实施快乐体育、重视能力和个性培养时期。20世纪70年代后，日本成为仅次于美国的世界第二经济大国。一方面，生活水平进步和工作时间缩短，为了提高生活的质量，人们对体育活动的要求日益强烈。另一方面，由于产业社会带来的城市化、公害、人际关系淡漠、亚健康 and 运动不足等，使人们感到终身从事体育活动的必要^[23-24]。

在这种社会背景下，1977年日本修改了体育教育政策，学校体育以生涯体育为指导思想，把“培养学生对体育运动的兴趣、爱好，快乐地进行体育运动和养成终身从事体育活动的习惯”作为学校体育的目标。

20世纪80年代后，日本向国际化、信息化和老龄化社会发展。为适应社会的需要进一步实施生涯体育，在总结经验的基础上，1989年修改了学习指导要领，侧重对学校体育进行改革，生涯体育和快乐体育应运而生^[23-24]。

综上，作为一个非常典型的靠教育发展的国家，日本的学校体育改革很值得我们思考和重视，尤其是学校体育改革演进的趋势，对我国拓展学校体育的视野，进一步深化学校体育改革有着积极的借鉴和启示意义。

1.1.5 其他国家大学生体育教育政策

德国在发达国家的教育中有着自己的特色。它在体育教学中广泛使用了社会科学的理论，为其体育教学变革奠定了坚实的理论基础。在德国体育教学领域曾产生过许多学校体育新概念，例如，快乐体育教学法向体育教育学的变迁、运动教育学等，均使得德国的体育思想趋于完善^[24]。

德国体育教育界特别重视体育的功能开发，主张在体育教学中开发人的运

动行为能力,由此诞生了“强调运动体验和参与”的体育教学模式,强调不仅积极参与体育课程,而且积极参与课外体育活动;不仅要体验体育的乐趣,而且要体验社会与人生。当然,这种体验和参与的学校体育思想注重学生的身心完善和社会实践,重视交际能力^[24]。

实施这种课程模式在一定程度上对技术技能稍有忽视,而对学生的参与更为重视;在教和学的关系上重视学生主导作用的发挥,其教学目的即在于对促进学生体育参与为其终身体育打下基础。实际操作上,德国采取贯通学校体育与社会体育的俱乐部方式,让学生有重组的机会参与到学校或社会的各类体育俱乐部中去,通过对个人运动偏好的满足与强化,使得学生的体育选择更加稳定。在教学模式方面,体现了如下一些特点:

第一,在课程内容方面体现了运动项目多样性。学生从各项目中选择自己喜爱的内容。该指导思想重视对人类体育文明的继承,通过在体育教学中开展现代竞技运动项目,以实现体育教学传承人类体育文明之目的^[24]。

第二,改变原有的竞技运动课程资源。降低现有成熟的竞技运动项目的难度和运动负荷,使之适应在学校中开展。通过改造原有项目和开发新项目,使项目更加适应学生身心特点,便于其参与,最终实现开发学生的行为能力的体育教育目的^[24]。

第三,重视以人为本,强调学生课内外的体验和参与,还要体验社会与人生,注重学生的社会实践,重视提高其交际能力^[24]。

俄罗斯体育教育则明显受到苏联解体、国内经济滑坡的影响^[25]。20世纪90年代,俄罗斯初步制定体育运动政策、法规;1999年颁布奠定体育运动法律基础的《俄联邦体育运动法》;2002年的俄联邦会议开始关注体育“人本”;2006年的《俄联邦体育发展纲要》强调推动体育协调发展^[25]。俄罗斯体育呈现从缺乏国家调控到恢复国家作用、从偏重竞技体育到复兴大众体育的政策走向^[26]。

英国作为传统的教育强国,它的大学通常是综合性大学,体育学院或体育系附设其中,全国没有独立的体育大学或体育学院存在^[27-28]。设有体育学院或体育系的综合性大学,体育分为体育专业教育与学生体育活动两个部分。

学生体育活动是满足全校学生的一种体育活动,包括大学生课余体育训练、体育竞赛和体育俱乐部活动的开展等,组织机构是在主管校长领导下实行校学生会主席负责制,具体运作由学生会各部门完成;对非体育专业学生,学校没有

开设体育课,对体育没有强制性的要求^[27-28]。出于对体育的兴趣,大多数学生都会不约而同地参加不同项目的体育俱乐部,以俱乐部会员的形式每周到运动场活动两小时左右。俱乐部由校学生会统一管理,聘请专职教练负责指导,学生缴纳一定的会费。

体育专业教育则是针对体育专业大学生的一种专门教育,培养体育学士、硕士和博士,组织机构是在主管校长领导下实行院长或系主任负责制。

英国大学体育课程的教学形式多以教师讲授和课堂讨论相结合。教师频繁使用现代化的教学手段,讲课生动,形式活泼,善于培养学生的发散性思维能力^[27-28]。

在学科教学中,学校没有统编教材,任课教师根据自己的研究方向、研究成果以及当今最新的学术动态,采用分专题自己讲授和聘请其他大学的同行共同讲授相结合的方式完成^[27-28]。

在术科教学中,主要围绕田径运动、舞蹈运动、游戏活动、体操运动、户外运动和游泳运动六个方面内容进行。强调学生想练结合,学生非常积极认真地参与;每当结束一项内容的学习,在开始下一项内容练习之前通常又安排3—5分钟的时间进行讨论和总结,他们认为不论做什么事情都要培养学生用脑子去思考问题,学会分析问题^[27-28]。

概括而言,英国的大学生体育教育政策给教师和学生较大的自由度,鼓励学生按照自己的兴趣和基础选择性地进行学习 and 锻炼。

1.2 大学生体育教育政策运行效果解译与评估

1.2.1 科学内涵

大学生体育教育政策运行效果解译与评估是一项系列化研究工作,它通过分析与测度体育教育政策运行条件、多方面考察体育教师综合素质动态变化情况与大学生体育综合素质动态变化情况、综合评判等研究工作,形成一套效果评估理论和实用化技术,从而用于定量化考察国家的大学生体育教育政策运行效果。

效果解译面向相对简单的场景,定量化描述大学生体育教育政策运行效果。效果评估面向复杂、实用化的动态场景,定量化描述大学生体育教育政策运行效果。