

DAXUE YINGYU SHENGTAIHUA XIEZUO JIAOXUE YANJIU

大学英语生态化写作 教学研究

扈玉婷 著



 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

海外借

大学英语生态化写作 教学研究

扈玉婷 著

图书在版编目(CIP)数据

大学英语生态化写作教学研究 / 扈玉婷著. -- 北京: 北京理工大学出版社, 2019.3

ISBN 978-7-5682-3962-2

I. ①大… II. ①扈… III. ①英语-写作-教学研究-高等学校
IV. ①H319.36

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第081697号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 定州市新华印刷有限公司

开 本 / 710毫米 × 1000毫米 1/16

印 张 / 15.5

字 数 / 224千字

版 次 / 2019年3月第1版 2019年3月第1次印刷

定 价 / 69.00

责任编辑 / 陆世立

文案编辑 / 李文文

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 边心超

前言

有学者大胆预言：“现代教育向生态化方向发展，这可能预示教育发展的一个新时代——教育生态化时代。”生态化教学是“使教学生态化”的客观表现，是将生态学理念渗透到教学活动中去，认识和解决教学中的问题，挖掘教学本身具有的生态性的实践活动。

在生态学视角下，传统的大学英语写作教学是一个生态平衡的系统，各生态因子经过长期的发展与磨合，已经处于相对兼容、稳定的状态。然而，以生态化模式为核心的教学理念进入大学英语写作教学之后，必然使传统的教学目标、模式、教材、课程等因子发生相应的变化，这些变化自然会打破原有的生态平衡，引发诸多失调现象。因此，本书从大学英语写作教学的现状入手，运用生态学的原理和方法探究失调现象的深层次原因，提出优化措施，创设生命化、生活化的生态氛围，倡导教师与学生的协同发展，以求重新达到并重构大学英语写作教学生态系统的平衡。

本书是内蒙古教育厅（2015NMJG010）中国外语教育研究中心横向课题“理工科院校大学英语‘体验式’过程写作教学实证研究”项目阶段性成果之一，其以我国大学英语的整体现状以及大学英语写作教学的现状为研究基础，较为全面地分析了大学英语写作生态化教学的相关问题。在本书的开篇，笔者对大学英语生态化写作教学的现状做了介绍。本书亦从 Moocs、教育生态学、翻转课堂等研究角度出发，详细论述了大学英语生态化写作教学的相

关问题。对于大学英语生态化写作教学模式的构建与优化措施、大学英语生态化写作教学模式下的新型师生关系问题，本书也做了一定的介绍。由于编写时间有限，书中难免会存在诸多缺陷和不足，还请各位读者与同行予以批评指正。

目 录

第一章 大学英语教学问题分析·····	1
第一节 学生学习大学英语面临的问题·····	1
第二节 教师在大学英语教学中存在的问题·····	4
第三节 大学英语网络教学的现状与反思·····	7
第四节 解决大学英语教学问题的对策·····	11
第五节 加快推进大学英语教学模式的转变·····	18
第二章 大学英语写作教学的现状分析·····	28
第一节 大学英语写作教学的现状及改革措施·····	28
第二节 解决大学英语写作教学问题的对策·····	33
第三节 大学英语写作教学滞后的原因与思考·····	37
第三章 大学英语生态化教学模式·····	41
第一节 概 述·····	41
第二节 大学英语生态化教学模式的研究概况和意义·····	49
第三节 构建大学英语生态化教学模式·····	51
第四节 生态化大学英语网络教学的定位·····	65
第五节 基于生态语言学视阈下的生态化英语教学·····	70

第四章 大学英语生态化写作教学的要素分析	77
第一节 生态学在大学英语写作教学研究中的可用原理和概念	77
第二节 大学英语生态化写作教学对传统英语教学的影响	79
第三节 实现大学英语生态化写作教学的途径	83
第五章 Mooc 环境下生态化大学英语写作教学模式构建	85
第一节 Mooc 概述	85
第二节 Mooc 环境下生态化大学英语写作教学模式的构建	95
第三节 Mooc 环境下大学英语写作混合教学模式	98
第六章 教育生态学视野下大学英语写作教学模式的构建	103
第一节 教育生态学的内涵及要素	103
第二节 教育生态化的英语写作教学观	112
第三节 教育生态学视野下大学英语写作教学模式的构建措施	117
第七章 翻转课堂视野下大学英语生态化写作教学分析	122
第一节 翻转课堂教学模式的要素分析	122
第二节 翻转课堂教学模式在大学英语写作教学中的应用	132
第三节 翻转课堂视野下大学英语写作生态教学转变	138
第八章 大学英语生态化写作教学模式的构建	144
第一节 大学英语写作课堂的生态失衡问题	144

第二节	大学英语生态化写作教学模式的构建措施	150
第三节	生态化大学英语网络自主写作学习模式构建	156
第四节	生态课堂视野下大学英语写作合作学习模式的构建	160
第五节	生态化思维导图式大学英语写作教学模式构建	162
第六节	生态化大学英语写作教学评价体系构建	165

第九章 生态学视角下大学英语写作教学的优化

第一节	大学英语写作教学生态失调的问题	168
第二节	生态化大学英语写作教学的优化措施	170
第三节	生态学视野下网络博客与大学英语写作教学的整合	171
第四节	大学英语生态化写作教学环境的优化	176

第十章 大学英语生态化写作教学模式下的师生关系

第一节	师生关系的内涵及其重要性	182
第二节	生态化写作教学模式下的师生关系及特点	188
第三节	大学英语生态化写作教学模式中师生关系的构建	190

第十一章 大学英语写作教学的改革与思考

第一节	大学英语写作教学改革的思路	197
第二节	大学英语写作教学改革的措施	206
第三节	大数据时代的大学英语写作教学改革	214

第十二章 大学英语教学的改革与思考	218
第一节 大学英语教学改革的内容与措施	218
第二节 大学英语教学改革中教师的角色定位	222
第三节 大学英语网络教学的建议与展望	228
第四节 大学英语教学未来发展趋势分析	231
参考文献	236

第一章 大学英语教学问题分析

第一节 学生学习大学英语面临的问题

一、“历史遗留”问题

所谓“历史遗留”问题，就是指从学生开始学习英语到大学，一直以来都存在的没有解决的问题。具体来说，主要包括以下几点：

（一）英语学习兴趣不强

在我国，英语教学主要是以教师的教为主的“填鸭式”教学，就是教师在课堂上把知识从头到尾仔细讲解一遍，学生只能被动地接受，之后自己理解记忆。这种教学方法枯燥乏味，始终无法充分调动学生英语学习的积极性。

（二）英语基础不扎实，缺乏自信

很多大学生对初高中的英语词汇及语法知识掌握不牢固，音标读法不准确，这就势必影响到大学阶段的英语学习。特别是在听力方面，部分学生听到单词读音却不知其意及如何拼写，部分学生直接放弃。在英语会话方面自信心十分重要，部分大学生能够听懂对方在说什么，但因缺乏自信而不敢开口说，担心说错会被人嘲笑。殊不知英语只不过是表达思想的一种工具、一种说话习惯而已。只要你勇敢地去说，哪怕是蹦出个别单词，只要对方明白你所想表达的内容，就已经达到了目的。

（三）学习方法不当

在英语学习中，大部分学生都无法找到契合自己特点的学习方法，不能及时调整学习计划。大部分学生认为只要多花时间，死记硬背就能学好英语，

这种方法虽然也能达到一定的学习目的,但在学习的过程中将会非常吃力,学习效果也不甚理想。由此可见,如果没有一个科学的学习方法作为指导,那么最终将会使学生产生怕学、厌学的情绪,反而对英语学习不利。

(四) 理解能力较差

因为对学习英语没兴趣,导致很多学生从心底里就排斥英语,对于教师所讲的知识,不能及时消理解,以至于大脑中对所学知识根本没有一个具体的概念,有些内容只知其中的大概意思,知识理解比较抽象模糊。此外,大多数学生思维逻辑已成定势,在学习英语的过程中,受汉语词汇及结构影响严重,对英语词语及语法结构没有掌握,往往遇到问题缺乏思考,喜欢逐字逐句找出相应词而后拼凑在一起。但是,导致学生理解能力较差的原因多是学生不愿多思考、多理解,缺乏足够的思维锻炼。

二、英语学习目标不明确,学习态度不认真

部分专业大学生英语水平整体偏低,特别是工科专业的学生,他们往往受自己所学专业的限制,在思想上将英语学习作为“选修课”,认为学好本专业的课程即可,学习英语是不得已而为之的事情。另外,部分大学生在高中以及其他同等学力学校学习时,学习兴趣低,主动性差,或抱着“破罐子破摔”的态度沉溺于网络游戏。在英语学习上,态度不端正,目的不明确,缺乏正确的学习动机。具体来说,部分学生对未来较为迷茫,没有远期目标和近期目标,而且对自己认识不清,不能正确进行自我定位;对学习英语失去信心,很多学生将学习英语视为一种不得已而为之的求学选择,学生普遍缺乏正确的学习态度和必备的文化素质,这使他们在思想上对英语学习产生了抵触或畏难情绪。在英语学习的过程中缺乏信心,课堂上思想不集中,出现睡觉、聊天等现象,此种学习氛围导致学生在英语学习中丧失积极性。此外,据相关调查,大部分学生在英语学习上往往“重考证、轻应用”。通过与学生的交流互动,笔者发现很多学生都认为英语过了四、六级即可,根本不会想到真正将英语学以致用。由此可见,大部分大学生在英语学习上都是以应

试为目的,从而忽略了提高英语综合素质的重要性。此种情况与国家教育部制定的《大学英语课程教学要求》中提到的“实用为主、够用为度”的教学指导方针,以及以“能力为本”的办学目标背道而驰。由此可见,大学生“被动”学习、为“过级”而学习的态度阻碍了学习积极性的发挥。

三、缺乏英语语言学习与应用环境

英语是一门实践性很强的学科,学好英语语言最简洁的方式就是处于英语语言环境中。对部分大学生来说,缺乏英语语言环境,特别是在日常学习中,学生无法真实地感受到英语的魅力,只是把英语作为一种学科去对待,特别是在英语课堂上,教与学没有完全融合起来,没有真正营造真实自然的英语语言环境,亦没有使生活内容进入常规教学之中。在我国,虽然在客观上存在着一些学习、使用英语的环境,但学生往往难以接触。同时,学生在课外很少想到用英语去交流,忽视了一个重要的英语学习手段,加之缺乏良好的校园语言环境,大学英语教学通常只局限于课堂,没有延伸到课堂以外的学习和生活中,这些因素都使学生学习英语的积极性受到极大的影响。

四、学生思想上存在重专业课、轻基础课的问题

高等院校的课程设置包括公共基础课、专业基础课和专业课,大学生普遍认为,在大学就是要学习知识,学好专业课,获得相应的证书,以帮助自己就业;作为公共基础课的英语课,对将来找工作没有任何实质性的帮助。分析产生这种思想的原因,主要是学生的学习动机过于功利化,且建立在对英语这门语言工具课错误的理解之上。

五、学生英语成绩提高不明显,缺乏英语学习策略

Chamot 认为:“学习策略是学生采取的技巧、方法或者刻意的行动,其目的是为了提高学习效果 and 易于回忆语言的形式及内容。”学习策略主要包括认知策略、元认知策略、情感策略、交际策略等。而大学生使用最多的是

认知策略,英语学习有它独特的学习策略,有的学生认为,平常坚持学习英语,投入的时间也很多,但成绩仍然无法实现较大的提高,依然难以通过英语四、六级。自信心受到极大的打击,甚至积极性也在逐渐地消失,出现厌学现象。因此,学习策略的掌握与运用问题是影响大学生学习英语的关键问题之一。

第二节 教师在大学英语教学中存在的问题

一、教育理念意识薄弱

直至现在,很多大学教师仍然以传统的教学方式为主进行教学。在传统的英语教学中,教师忽视对语言习得过程的研究,对教学法的研究,特别是对课堂教学过程的研究。长此以往,在教学实践中,就形成了部分教师为了强化教学重点,课堂上讲解语言知识过多的问题,甚至有些教师形成完全不符合外语教学基本规律的做法:先教重点单词和句型,后教课文,最后处理练习。如此,教师在课堂上实行“一言堂”,剥夺了学生宝贵的练习机会,他们只有听老师讲的机会,而没有自己张口练习的机会。在现行模式下,学生虽然可能会考过四、六级,但他们在实际交流、实际工作中仍然会感到力不从心,甚至觉得英语好像白学了。

二、英语教师继续学习机会比较少

英语教师继续学习的工作没有得到足够的重视,高等院校师资培养与继续教育的工作跟不上形势需要,从而影响了教学效果。一方面,高校扩招使英语教师的工作量普遍“超标”,繁重的教学任务使他们缺少时间和机会外出进修或参加学术交流,更没有足够的精力去关注教育教学理论和科研发展新动向,这些因素极大地制约着英语教师的专业成长。另一方面,当下很多高等院校是由大专、中专或其他类型学校合并而来,合并后由于重视的程度不够以及投入的资金不足,院校对英语教师外出进修、培训、实践、锻炼和学

术交流难以提供必要的经费和政策支持,教师进修和培训的机会偏少。由于大多数教师没有系统地参加过大学教育方面基本理论的培训,对高等职业教育的性质、特征、规律和发展趋势没有清楚的认识,而且中青年英语教师也很少有机会参加全国大学英语教学研修班。因此,高等院校的英语教师很难及时了解到外语教学的新动向和新举措,也很难提高自身的外语教学理论水平,这极为不利于新的应用型人才的培养。

三、自身素质有待提高

我国大学英语教师大多数在从事教师职业之前都未接受过正规的教师职业培训,接收过专业培训的人也仅在少数。大多数大学英语教师只有本科毕业水平,在课堂上照本宣科可使他们得到应有的自信和安全感,而要求他们在课堂上进行开放式的大量的语言能力训练,绝大多数老师缺乏一定的自信。高等教育的迅速发展对大学英语教学造成的压力越来越大,绝大多数学校都采取了大班上课的形式,学生的水平参差不齐,这直接加重了教师的工作负担,而这种情况又妨碍了教师的科研工作,最终使教师们很难提高教学和科研水平。

四、部分大学英语教师教学能力相对低下

英语教师是高等院校英语教学的执行者,英语教师教学能力的高低直接关系到教学质量的高低,而教学质量的高低则直接影响到学生的发展与进步。但是,现实情况却是我国大学英语的师资力量相对薄弱。旧的教学模式对教师的英语素质、组织能力以及使用教学设备的要求比较低,教师只要掌握一定的词汇,具备基本的语音和语法知识,带上课本和粉笔就可以上课。部分英语教师自身口语不标准,造成这种状况的原因是根深蒂固的应试教育。传统的英语教学仅重视知识的传授,听、说、读、写、译五种能力的全面、均衡培养遭到忽视,虽然英语教师学习英语多年,但是英语口语仍然很差,而英语口语标准是每一名英语教师必备的专业素质之一。此外,部分教师驾驭

教材的能力比较差,缺乏科研意识和能力,教学思路比较传统与僵化,思想落后,毫无趣味性与吸引力,不能创造性地使用教材。而新式的英语教学对教师要求比以往高,特别是要求教师本身要具备较强的听说能力,否则就无法治愈学生的“英语聋哑症”,更难满足学生未来工作中的外语交流需要。

五、缺乏双师型师资队伍

师资队伍素质决定着人才培养的质量和特点,高等院校培养的是高素质、专业型人才,因此高等院校的教师应该既具备扎实的理论知识和较高的教学水平,又具备较强的专业实践能力和丰富的实际工作经验,成为一专多能的教师队伍。对于大学英语教师而言,其应当比其他学校的英语教师水平更高,知识更丰富。但现实情况事与愿违,受到各种主客观条件的限制,许多高等院校的英语教师虽然都是科班出身,但是对该职业缺乏研究,缺乏教学背景,缺乏实际工作的锻炼和经验积累,缺乏高等教育的理念以及从事高等教育的实践经验,讲授专业英语的难度较大,以致只能生硬地进行翻译,无法对学生的学习及应用提供有效的指导,教师教起来难,学生学起来也难。在讲授专业英语时,比如物流英语、会计英语、计算机英语时,学生本来很感兴趣,但由于部分英语老师缺乏相关的专业知识,只注重书本理论,对“双师型”的英语师资要求认识不足,课堂上沿用传统教学模式,即讲解单词、翻译课文等,导致难以激发学生的学习兴趣。由此可见,大学英语“双师型”教师队伍的建设亟待加强。

六、教师教学任务重,师资力量不足

随着高校办学规模的扩大和学生人数的不断增加,我国高等院校普遍存在师资不足、师资队伍不稳定的问题。对比国外高等教育的发展现状,我国高等教育起步较晚,但发展速度比较快,尤其近年来,高等院校扩招给大学英语教学带来了一定的压力,教学任务重,师资力量不足,大多数教师普遍超负荷工作,没有充足的时间去学习,没有精力去研究自己的教学对象、研

究新的教学理念、学习新的教学模式。在普通高等院校中,特别是在开设有英语专业的高等院校中,普遍存在一个英语教师担任英语专业的各门英语课程、非英语专业的基础英语和各种跨学科的专业英语课程的教学工作,教学任务十分繁重。部分英语教师对大学英语教学的基本特征和特殊性认识不深,一时还难以适应《大学英语课程教学要求》中规定的实用为目标的教學要求,难以适应大学英语教学工作。

第三节 大学英语网络教学的现状与反思

伴随着计算机和全球网络技术的不断更新和逐渐普及,大多数高校在英语教学中已逐步将传统的一块黑板、一本教材的授课方式逐步转变为多媒体课件的授课模式。这种图、文、声、像并茂的教学手段虽然容易使学生产生浓厚的学习兴趣,但是仍未完全建立以学生为中心的教学环境。教师基于自己对课程内容的分析和理解,通过现场翻译和课堂提问等方式对学生的英语学习和发展做出全盘的计划和安排,控制着整个课堂,而学生则始终处于被动接受的地位,进而导致学生过度依赖教师的引导,缺乏自主学习能力。然而,基于网络的大学英语教学旨在将传统课堂教学与现代信息技术紧密结合起来,实现网络课程和传统课堂的优势互补、彼此促进,针对不同起点的学生,加强自主学习能力的培养且注重个性差异,进行多样化、个性化教学。在学习过程中,学生可以利用丰富的网络资源库随时查询自己需要的信息,并能够借助网络媒体进行师生间及学生间的讨论以加深对知识的理解程度。同时,教师也可以借助网络发布信息、布置任务、参与讨论、解答提问、接收作业和反馈信息等,给予学生相应的指导。

为了顺应高等教育的发展形势,《大学英语课程教学要求》中明确指出:“各高等学校应充分利用现代信息技术,采用基于计算机和课堂的英语教学模式,改进以教师讲授为主的单一教学模式。新的教学模式应以现代信息技术,特别是网络技术为支撑,使英语的教与学能够在一定程度上不受时间和

地点的限制,朝着个性化和自主学习的发展方向”。同时,《大学英语课程教学要求》也指出:“教学模式改革成功的一个重要标志就是学生个性化学习方法的形成和学生自主学习能力的发展。”由此可以看出,我国的大学英语教学将逐渐过渡到基于网络的大学英语教学模式。

一、大学英语网络教学的现状

(一) 大多数网络课件无法适应网络学习的需求

1. 大多数网络课件仅仅是课本内容的照搬。我国几乎所有的网络课程都非常重视教学内容的讲解和演示环节采用视频、文本、动画等先进技术,乃至使用虚拟等技术以尽可能将课程知识讲解得全面、细致、系统,且大部分教学内容皆按照印刷课本章节顺序编排。相关调查表明,大约 93% 的学生是通过使用文字教材,主要用阅读方式完成各项学习任务的。既然学习平台内容和书本一致,比起闪烁流动的电脑屏幕,学生当然更喜欢使用文字教材。

2. 大部分学生在网上的学习活动依次为做听力练习、看参考资料、访问课件、自测等,其中极少数学生能参加论坛、聊天室等活动。由此可见,大部分学生只顾完成课文要求的任务,而无心去阅读网上提供的更多的相关资料及练习。学生普遍认为,出现这一现象的原因是电子平台内容不够丰富灵活,很难实现互动,尤其是语音方面的交流,播音效果差;网络资源只是课文要求的任务,网上提供的相关阅读及练习不够;有些课件的内容虽然很丰富,有很好的文字材料和例题,但是出于保护知识产权的原因,无法根据需要进行改变和打印。

(二) 传统教学模式仍然没有改变

教师在教学过程中,过分强调语言基础知识的学习,忽视了语言能力的培养,对利用先进的现代化手段获取信息的学习方法不太重视。教师即使使用了多媒体等现代化教学手段,大多也只是重形式、轻内涵,仍然停留在教师讲学生听、讲授语言点而非能力培养方面。此外,由于长期以来受到这种“以教师为中心”的教学模式影响,大部分学生自主学习能力比较差,普遍