

张苗苗

著

# 思想政治教育 本质论

思想政治教育并不为阶级社会所独有，它的起源可以追溯到阶级社会产生以前，它的未来可以展望至阶级与阶级社会消亡以后。从本质上来看，思想政治教育是一种与人类社会的历史始终相伴随的现象。

THE ESSENCE OF

**IDEOLOGICAL AND POLITICAL  
EDUCATION**

# 思想政治教育 本质论

THE ESSENCE OF

IDEOLOGICAL AND POLITICAL EDUCATION

张苗苗 著



社会科学文献出版社  
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

## 图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育本质论 / 张苗苗著. -- 北京: 社会科学文献出版社, 2019.4

ISBN 978-7-5201-4570-1

I. ①思… II. ①张… III. ①思想政治教育-研究-中国 IV. ①D64

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第054694号

---

## 思想政治教育本质论

著 者 / 张苗苗

出 版 人 / 谢寿光

责任编辑 / 吕霞云 王京美

出 版 / 社会科学文献出版社·社会政法分社(010)59367156

地址: 北京市北三环中路甲29号院华龙大厦 邮编: 100029

网址: [www.ssap.com.cn](http://www.ssap.com.cn)

发 行 / 市场营销中心(010)59367081 59367083

印 装 / 三河市尚艺印装有限公司

规 格 / 开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 14 字 数: 161千字

版 次 / 2019年4月第1版 2019年4月第1次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5201-4570-1

定 价 / 79.00元

---

本书如有印装质量问题, 请与读者服务中心(010-59367028)联系

 版权所有 翻印必究



张苗苗

中共党员，吉林扶余人，毕业于中国人民大学，获法学博士学位，2015年7月进入中国人民大学哲学博士后流动站从事研究工作，2017年7月出站留校工作，现为马克思主义学院讲师，主要从事思想政治教育原理与方法研究。在《光明日报》《教学与研究》等报刊上发表论文30余篇，参编7本著作，参与10余项课题，主持2016年国家社科基金青年项目“以核心价值观构建当代中国人的精神世界研究”（16CKS041）、2016年北京市社会科学基金研究基地项目“培育和践行社会主义核心价值观的路径研究——中国传统文化资源和世界文明经验的启示”（16JDKDC011）等。



中国人民大学马克思主义学院出版基金资助项目

## 前 言

自我从法学专业转至思想政治教育专业以来，至今已有15个年头。在此期间，我时常被人问及这样一个问题：思想政治教育是什么？刚开始的时候，我觉得这个问题容易，答案几乎不假思索就脱口而出。到后来，我对这个专业了解得愈是深入，就愈发现这个问题难以回答。

思想政治教育的本质，是研究基础理论绕不开的一个核心问题。关于这个问题，学术界观点纷纭。于是，我想通过自己的努力去寻找关于这个问题的答案，至少再被人问起的时候，能说出自己的一点思考——这是我写下《思想政治教育本质论》的初衷。

思想政治教育是什么？我们该如何认识思想政治教育的本质？

书中给出了这样的回答：一言以蔽之，思想政治教育的本质就在于核心价值观的传递。

这主要是基于前人的研究成果，循着“一般属性—特殊属性—本质属性—本质”的认识路径，根据时代发展和实践发展的要求，对思想政治教育的本质做出的符合当代语境的一种表达。

思想政治教育的本质，是它成其自身而与他物相区别的最

根本的依据，是它的类属性、特殊属性和本质属性的统一。

思想政治教育作为一种社会实践活动，具有很重要的功能。它可以维护国家的安全、促进社会的稳定，也可以满足个人生存与发展的需要、促进人的全面发展。它既有服务于社会的工具性价值，也有培养人的目的性价值，二者相互联系、相互补充、有机统一。但是，相比较而言，其目的性价值却是更为根本的，因为它服务社会的功能和价值实际上是在“教育人”的过程中实现的。把知识和技能传授于人，是为“教”；按照特定的目标培养人和塑造人，是为“育”。也就是说，思想政治教育首先是一种教育实践活动，“教育性”把它与其他众多的实践活动区分开来，基本上划定了它的范围，是它的类属性。

世界上的教育实践活动多种多样，思想政治教育作为其中的一类，与其他的教育活动相比，其特殊之处在于“思想性”。这种“思想性”主要表现在以下方面。其一，从教育内容和任务来说，思想政治教育与数学教育、物理教育等科学文化教育有很大的差异性，它并不是以掌握那些客观的知识体系为根本任务，也不是单纯地传授理论与知识，即便是含有科学文化的教育内容，也在于把一定社会的主导思想蕴含其中并加以传递。其二，从工作的重点和规律来说，思想政治教育工作重点在于传递思想、交流思想、引导或转变教育对象的思想，它建构的是人的主观世界，从一定角度来说，这一活动的全过程都离不开特定思想在教育对象身上的内化与外化。其三，从出发点、着眼点与落脚点来说，思想政治教育从社会要求的思想品德与个体思想品德之间的差距和矛盾出发，着眼于教育对象思想品德的实际水平和状况，落脚于促进和实现教育对象思想品德的健康发展。进而言之，思想政治教育实际上是以特定的“思想”



作用于教育对象的“思想”，将教育对象的思想按照一定的方向、要求、标准进行改造与再生产，促使教育对象完成思想内化与思想外化的过程。而社会占统治地位的思想就在这样一个过程里，彻底被转化为个体的思想。“思想性”把它与其他众多的教育区别开来，进一步划定了它的界限，是它的特殊属性。

道德教育、思想教育、心理健康教育也蕴含“思想性”，与这些教育相比，“政治性”是思想政治教育的独特之处。首先，它的主体具有政治性。思想政治教育活动通常是由官方发起并实施的，即便是身处于这一活动之中的执教者，也需要具有较高的政治觉悟和素质，在通常情况下，还需要完成“政治代言人”的任务。其次，它的内容具有政治性。思想政治教育的内容多与政治相关，并围绕着国家、民族、社会与个人而展开，与政治和政治生活的联系紧密，受政治的影响和干扰较大。最后，它的目的具有政治性。思想政治教育的目的在于培养国家和社会所需要的建设者和接班人，正因如此，思想政治教育从来都坚持特定的政治立场和方针原则。“政治性”使思想政治教育与德育区别开来，使它进一步表明了自身的立场，并划定了自己的范围和边界，是它的本质属性。

思想政治教育的本质是其一般属性、特殊属性及本质属性的有机统一，它不是其中任意的一方，也不是三者的机械综合或简单相加。“核心价值观”正是三者建立联系的“秘密通道”。思想政治教育同自然科学知识的教育不同，并不是价值无涉或者价值中立的，而是有着明显的意图和倾向性，这是它成其自身的根本依据。它虽然借助于知识的载体，其本质却不在于价值中立的知识教育。进一步来说，思想政治教育也不在于传递多元的价值观，而是在各种各样的价值观中有明确的目的。

的性和选择性，它所坚持、宣传和传递的都是社会中占主导地位的价值观，即核心价值观。只要有国家和阶级存在，“政治”的因素必然就会蕴含在社会的核心价值观之中，并以一定的思想道德要求体现出来。核心价值观教育实现了“教育性”、“思想性”和“政治性”的无缝对接，是思想政治教育区别于其他社会活动和其他教育形式的真正“独特”之处，是其本质之所在。

从这一思路出发来审视思想政治教育，其实质就是一定的社会或者社会群体、一定的阶级或者阶级利益集团将该社会或本阶级的核心价值观转化为特定教育对象的个体价值观，旨在通过一系列价值标准、价值规范、价值理念、价值目标、价值追求的内在化，最后外化为教育对象主动、自觉的价值实践。从社会的角度来说，思想政治教育是传递与生产社会核心价值观的活动。社会核心价值观与个体价值观之间有差距，个体的价值观可以通过教育而向着预期的方向和目标发展，这是这一活动预设的前提。思想政治教育是通过教育的途径，使社会成员广泛地接受、认同、践行并信仰社会核心价值观，把社会核心价值观彻底转化变成个体价值观，进而完成社会核心价值观的生产与再生产。从个体的角度来说，思想政治教育是旨在培养主动而自觉接受、认同、信仰、践行和传创社会核心价值观的主体的社会实践活动。与社会核心价值观的生产与再生产相比较而言，培养“主动而自觉的主体”是更为根本和关键的。

当然，核心价值观教育作为思想政治教育的本质，既具有绝对性，也具有相对性。其绝对性主要表现为这一表述具有确定性，其中的核心概念都明确地指向特定的社会存在，同时这

种概括具有普遍适用性，它可以解释和说明不同时空和历史条件下的思想政治教育活动。其相对性主要表现在这一本质并不是永恒的、永不变化的，这一概括也无法把思想政治教育的所有形式、内容和现象囊括进来。

以上，是本书的核心观点。需要说明的是，这本书在我博士学位论文的基础上修改而成，在成文过程中，上述观点已在《教学与研究》上以小论文的形式发表。如今以专著的形式出版，除了必要的补充和修订之外，我保留了博士学位论文的基本结构和主要内容，甚至还保留了原有的“后记”。之所以如此，主要是不忍割舍自己生命中的这份真实，哪怕读博的时光已经离我远去，哪怕文字里还带着些许稚嫩。这算是对我当时心境和状态的一种回顾与记录。这是我的一点儿“私心”。

我想将此书献给我的母亲。我在少不更事的时候，曾经很认真地对她说，等我长大了，要写一本书送给她。她笑得很开心，虽然可能并没有把我这句话当真。我和她说这话的时候，她其实过得很艰辛。因为那个时候，她一个人承担着整个家庭的重担，只身带着年幼的我和弟弟，还要赡养照顾老人。仔细想来，那个时候的她，也不过就是我现在这个年纪。生活上的困顿和窘迫，她从来不和我说；内心的无助和煎熬，她也不大表现出来。她用善良、宽厚、坚强、乐观和智慧，抵挡了人生中的风雨和暗流，给了我和弟弟一个无忧而又温暖的童年。读书的过程中，因为经济的压力，我不是没有想过要中止或者放弃学业。但对此，她的态度一向坚决，这也就让我彻底打消了这样的想法，专心学习。我和弟弟在外求学多年，已经数不清究竟有多少次，在她需要的时候，我们都不在她的身边。所

以，谨以此书献给她——为着我成长途中她默默忍受的无助与孤单，为着我求学路上她倾其所有的陪伴与奉献，也为着我儿时在她面前所许下的宏愿。

张苗苗

2018年12月31日于中国人民大学

# 目录

绪 论 .....	1
一 问题的缘起及研究的意义 .....	1
二 学界研究现状综述 .....	4
三 基本思路与研究方法 .....	17
四 难点与创新点 .....	20
第一章 思想政治教育的现象论析和本质追问 .....	22
一 什么是思想政治教育 .....	23
二 思想政治教育的现象论析 .....	25
三 思想政治教育的本质追问 .....	36
第二章 思想政治教育本质认识的考察 .....	44
一 经典作家关于思想政治教育本质的基本观念 .....	45
二 中国共产党关于思想政治教育本质的基本理解 .....	61
三 学术界对于思想政治教育本质的认识 .....	73
第三章 思想政治教育的本质是核心价值观教育 .....	89
一 “价值观”、“核心价值观”与“核心价值观教育” .....	90
二 思想政治教育的本质是核心价值观教育的缘由 .....	99

三	核心价值观教育作为思想政治教育本质的绝对性与相对性·····	108
<b>第四章</b>	<b>核心价值观教育作为思想政治教育本质的意义·····</b>	<b>115</b>
一	有利于提高思想政治教育理论的阐释能力·····	116
二	有利于增强思想政治教育实践的实际效果·····	137
三	有利于促进现代思想政治教育的价值转向·····	145
<b>第五章</b>	<b>全面把握思想政治教育的本质·····</b>	<b>153</b>
一	避免对思想政治教育本质的简单化理解·····	154
二	克服对思想政治教育本质的两极化认识·····	164
三	重视思想政治教育本质的现象呈现·····	176
<b>参考文献</b> ·····		<b>189</b>
<b>后 记</b> ·····		<b>203</b>

# 绪 论

## 一 问题的缘起及研究的意义

### (一) 问题的缘起

2014年是思想政治教育学科设立的30周年。30多年来，思想政治教育作为一门新兴学科，无论是在学术研究还是在人才培养方面，都取得了可喜的成绩。然而，一些重大理论问题却仍未得到解决，其实效性的彰显不尽如人意，社会上对思想政治教育的批评和质疑之声不绝于耳。有些人甚至公然提出“思想政治教育就是洗脑”“思想政治教育根本没有用”“应该取消高校思想政治理论课”，等等。要回应这些质疑、应对现实挑战，广大的思想政治教育理论工作者就有必要自我反思，及时总结经验教训，对于“思想政治教育究竟是什么”这一元问题，给出科学、明确、合理的解释和回答，进而消除误解、化解分歧、凝聚共识，以解决理论困惑与现实难题。不容否认，理论研究愈是深入，就愈是艰难。思想政治教育的本质问题，作为基础理论研究的“老大难”，要给出一个具有权威性的认识，实属不易。但是，作为思想政治教育理论工作者，应有迎难而上

的勇气和决心，更有责任和义务尽己所能，抓住重难点问题，廓清理论困惑，解决现实难题，深化理论研究，增强理论自觉和理论自信，清晰而准确地认识自身的角色和定位，勇敢地承担起自身的使命和责任，以更好地推进学科的发展和建设。

## （二）研究的意义

思想政治教育本质研究，可深化理论的发展。揭示一事物的本质，是理论研究的征途中所必经的关卡。什么是思想政治教育？这一问题一直是理论界研究的重点和难点。这一问题的回答，直接关系到思想政治教育的定位、目标、方向、任务和内容，体现着这一活动的根本矛盾和规律，反映着它的特殊性，并决定着它的学科属性和边界。本质问题的研究有助于更加准确地界定思想政治教育的内涵与外延，有助于科学认识这一活动的过程和规律，也是深化思想政治教育其他基础理论问题的关键。同时，本质问题作为思想政治教育基础理论研究的难点，这一问题的攻克和解决会直接推进理论研究的纵深化程度，其本身也会作为重大的理论成果，作为重要的参考和依据，鼓舞和支撑着其他理论难题的深入和解决，成为稳固学科大厦的重要理论基石。

思想政治教育本质研究，可回应认识上的误解。现实生活中，有些人对于思想政治教育还存在一定的误解和偏见。就比如有的人会一直戴着“有色眼镜”打量思想政治教育活动，以冷眼旁观的姿态消极地对待思想政治教育活动；又比如有的人心存成见，对思想政治教育有很深的刻板印象，总是处处“挑刺儿”，甚至人为地制造矛盾、公然质疑思想政治教育的合法性。就连业内人士，对于这一活动的认识和评价有时也不够中



肯，有人过分地放大“社会”与“个人”之间的矛盾，而不见二者之间的紧密联系，也有人极端化地坚持“完全意识形态性”或者“去意识形态性”，走向思想政治教育本质认识的两个极端，又或是把“思想”、“政治”和“教育”这三者完全割裂开来，等等。这种传统的“二分法”和片面性的思维方式，误读和误解了思想政治教育的本义。因此，对于思想政治教育本质问题的回答，可回应人们对于思想政治教育及其相关活动的误读、误解与误判，可帮助人们正确地进行思考，以廓清思想、澄清误会、改正认识。

思想政治教育本质研究，可纠正实践中的偏差。思想政治教育这种实践活动在历史和现实中出现的许多失误，都是由于人们对其本质的认识不清、认识不准。如果我们难以回答思想政治教育的本质，也就难以对思想政治教育的合法性给出一个有力的说法。而一旦思想政治教育的合法性受到质疑，就会直接影响到这一活动的正当性与权威性，降低人们对这一活动的认同度和接受性，继而导致教学实践难以开展、教学活动实效性不强等状况的发生。观照我国的现实，思想政治教育确实还存在诸多不足和问题，如教育理念落后、教育目标不科学、方式方法陈旧、教育者角色错位、教育对象的主体性难以彰显，等等。而这些问题的产生，或多或少地与人们对于这一活动本质的认识有关。思想政治教育的本质研究，可以纠正错误认识，指导人们正确地把握这一活动，帮助教育者找准自身定位，重审与改善教学活动，积极地构建教学关系；并自觉地规范自身的言行，遵循着这一活动本质的要求去开展工作，注意纠正现实中存在的偏差。同时，它也可以帮助教育对象提高认识，消除对这一活动或是对教育者的误解，确认自身的主体地位，进