

新世纪
教育教学
金典丛书

权威性 专业性 实践性

陶西平 作序

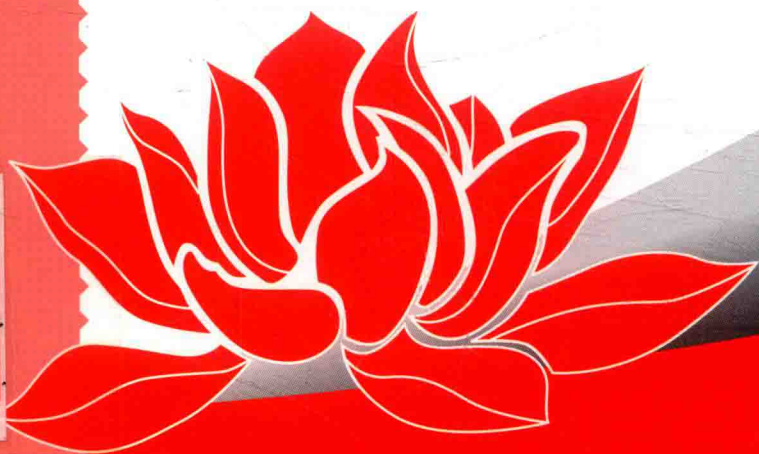
联合国教科文组织协会世界联合会副主席、国家总督学顾问

高中

◎ 陈方梁 著

特级教师
教授级中学教师

政治教学的 个性化追求



- 资深一线特级教师现身说法
- 教育理论和实践的紧密结合
- 引领同行幸福成长高效教学

清华大学出版社

新世纪
教育教学
金典丛书

高中

◎ 陈方梁 著

政治教学的 个性化追求



清华大学出版社
北京

内 容 简 介

本书作者将“教书育人”作为社会对教师职责的一种界定,认为从教育的本质和任务来看,教书是手段,育人是目的。本书详细讲述了思想政治课教学中如何不偏离政治课教学的方向与本质,在教学的各个环节上都以育人为目标,始终做到为育人而教。同时,也呈现了作者在“人”字上回归课程本质、在“活”字上探索策略突破、在“特”字上彰显教学个性的毕生追求。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

高中政治教学的个性化追求 / 陈方梁著. —北京:清华大学出版社, 2016
(新世纪教育教学金典丛书)

ISBN 978-7-302-41727-9

I. ①高… II. ①陈… III. ①政治课—教学研究—高中 IV. ①G634.202

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第239609号

责任编辑:张莹

封面设计:傅瑞学

责任校对:宋玉莲

责任印制:宋林

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦A座 邮 编:100084

社总机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质量反馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 刷 者:清华大学印刷厂

装 订 者:三河市新茂装订有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:170mm×240mm 印 张:12 字 数:179千字

版 次:2016年4月第1版 印 次:2016年4月第1次印刷

定 价:32.00元

产品编号:064961-01

《新世纪教育教学金典丛书》编委名单

顾问：陶西平

主编：宗介华

编委：马新龙 马建彬 厉小兰 朱 珠 吴双英 刘宁波 刘春华 李秀岚
宗介华 赵 虎 耿纪华 张云海 张赶英 张树旺 杨小娣 陈效东
柯尊文 喻永刚 蒋 敏 潘光钰

总序



平台·成果·摇篮

我们正处在这样一个时期，传统的教育理论在相当程度上仍然影响着我们的教学实践，而引进的多种现代教育理论，在给我们带来启示与借鉴的同时，尚难以通过与中国教育实践的整合形成体系。所以，努力创造适合我国国情的教育就成为深化教育改革的迫切任务。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出，进一步提高我国基础教育水平，当前最重要的任务，一方面是推进教育公平，促进义务教育的均衡发展；另一方面是提高教育质量，全面推进素质教育。我国基础教育的规模发展已经取得令世人瞩目的成就，接受教育的机会公平问题已经基本解决，但是接受保证教育质量的机会公平问题依然突出，基础教育的主要任务已经从规模发展转向内涵发展，提高教育质量成为今后基础教育改革与发展的着力点。

提高教育质量，重要途径是深化教育改革，创新人才培养模式。基础教育将以继续深化课程改革为重点，坚定不移地推进基础教育领域的各项改革，不断提升教育的整体水平。

中国的教育事业正伴随着社会的变化经历着艰难的转型。教育从来没有像今天这样有着这么多的利益相关体，引起社会这样广泛的关注；也从来没有像今天这样，人们借鉴国内外各种教育理论，从不同的视角来审视中国的教育问题；更没有像今天这样，每一种教育主张的提出，都会产生多种反响，引起不同的评价。这是社会转型期活力的张扬，也是社会转型期发展的困惑，归根结底是对教育工作者如何正确地回答中国面临的诸多教育问题的挑战。历史经验证明，由于社会转型期提出的教育问题最多，所以，也最需要和最可能有一批教育工作者从理论

和实践相结合的角度来进行回答，能够回答其中一个或者几个问题的人，就是教育家。我们现在所处的时代正是最需要和最可能产生教育家的时代。中国是世界上学校数量最多的国家，中国需要教育家办学当然不是只需要几个人，我们期待着每一位教育工作者，都正视当前教育存在的问题，都努力从自己的岗位上用革新者的姿态探索解决问题的途径，创造突出的业绩。这是当代教育工作者的历史使命与责任担当。

教育事业的发展需要理念与实践的引领与示范，转型期的教育事业发展更需要理念与实践的引领与示范。优质教育归根结底是优质学校和优质教师进行的教育，素质教育归根结底是高素质学校和高素质教师进行的教育。基础教育要聚焦于学校发展和教师队伍建设，进一步激发广大教育工作者的积极性和创造热情。教育是科学，教育是艺术，教育更是一种修炼。这套丛书的出版目的就是搭建一个教师专业发展的平台，展示广大教育工作者改革与创新的成果，使其成为促进教育家成长的摇篮。

我祝贺它的出版，希望它能成为教育工作者的朋友，为我国新世纪伟大教育目标的实现增添一份助力！



2015年11月27日

前言



对思想政治这门课，我一直抱有敬畏之心。

从课程性质看，思想政治课必须坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，坚持中国共产党的领导地位，坚持进行马克思主义基本观点教育，始终保持走社会主义道路的正确方向。

从课程目标看，思想政治课兼具学科教学和德育的双重功能，以培养公民思想政治素质，树立正确的世界观、人生观和价值观为根本任务，既要学会运用马克思主义基本观点和方法观察问题、分析问题、解决问题，又要具备在现代社会生活中应有的自主、自立、自强的能力和态度，具有爱国主义、集体主义和社会主义思想情感，是知识、能力、情感态度价值观的统一。

从课程内容看，思想政治课是集理论教育、社会认识和公民教育于一体的综合课程。就素质教育而言，它包括政治素质、思想素质、道德素质、法律素质、心理素质的培养；就学科背景而言，它包括伦理学、法学、心理学、国际社会学、人类文化学、美学、政治学、经济学、哲学等。它是一门既具有比其他学科更为宽泛的学科背景，又具有特殊德育功能的课程。

课程的特殊性决定了学科价值的指向性，这是一门如何看待世界、如何看待人生的课程，是一门面对纷繁复杂的社会如何进行价值选择的课程，是一门面向未来培养什么样的人的课程。这样的一门课，无论对教师还是教学都提出了很高的要求。对教师来说，我们所承担的不仅是一份职责，也是一种使命；而对于教学而言，从内容到形式，无处不在挑战着教师的智慧和能力。从这门课中，我们体会到了为什么把教师称为“人类灵魂的工程师”。

对于如何教好这门课，我心中一直是忐忑的。

我们曾经把它作为一门学科来教学，以理论的科学性来确立课程的地位，在具体教学中努力提高学生的思想政治素质。当时的教学大纲和其他学科一样重在知识的识记、理解、运用；教材的编写理论系统、逻辑严密，成为教学的基本依据；教师教教材，作业落实教材，考试考教材；教师教学重视概念、关系、原理的准确解读，努力把握知识间的内在联系。学生也把这门课当作一门学科来学习，但在实际生活中却发现这门课讲的主要是一些大道理，不能给他们一技之长，不能凭此生存立足于社会，况且这些道理他们也不一定真正理解。于是思想上不再重视，学习只是为了考试，往往被动应付。

曾经的高考，文、理都要考政治，课程开得很足，学生学得很认真，教师教得很努力，但都是为了高考成绩。内容上瞄着考点、采分点，方式上往往死记硬背。有见地的政治教师认为，这样的教学偏离了政治课作为德育主导渠道的性质和方向，并为此忧心忡忡。后来，高考分文、理科，政治不再列入理科高考，很多教师认为这下有了自主空间，可以好好地实践新课程理念，回归思想政治课教学的本质功能。但结果却发现，学生不重视，课时被挤占，教学的理想和努力成了一厢情愿。

思想政治课是学校德育的主导渠道，育人始终是学科教学的终极目标。我们一直在为如何发挥学科的德育功能而努力，但效果却总是不理想。政治课堂常常会见到这样的情景：教师在上面一二三四头头是道，学生在下面却是冷眼旁观或无动于衷。枯燥乏味、没意思是学生对政治课的总体印象。在学科调查中，政治课往往成为不受学生欢迎的课。

多年来，政治教师的处境也总是很尴尬。学科的异化，地位的下降，效果的不理想，不但使政治教师的价值难以体现，考核、收入等受影响，还时常要遭受非议的眼光。在其他主科教师眼里，思想政治课是可有可无的，所以排课时总拿此科“填空”；社会上当你说自己是政治教师，一般都会受到轻视或冷遇，在人们的观念里，思想政治课缺乏“学术”性，政治教师就是靠嘴皮子吃饭，空谈理论，没什么真本事。政治教师的价值和尊严也因此而时时受到挑战。

二

我们不甘心于这种现状，我们一直在寻找原因。

有些教师从学科本身找原因。一是认为这门学科承载的功能太多，任务太艰巨。政治课既要承担课程本身基本理论和观点的教学，学会运用马克思主义基本观点和方法观察问题、分析问题、解决问题，又要以提高公民思想政治素质和树立学生正确的世界观、人生观和价值观为根本任务，培养学生具有爱国主义、集体主义和社会主义思想情感，教书育人都得兼顾。二是认为思想政治课的内容太杂，要求太高。为了体现政治课的性质，教材总是偏重于党和国家方针政策的时政性解读和理论观点上的正面教育，使有些内容显得枯燥、空洞，有些则艰深抽象；在呈现方式上，又大多是蜻蜓点水，量多且杂，说服力不强，难以激发学生学习的兴趣和动机。

有些教师联系社会现状和学生实际来找原因。他们认为当前社会存在的一些不正确的价值导向和负面现象，如有些人奉行金钱至上、唯利是图的价值观；存在分配不公、贫富悬殊，以及以权谋私、贪污腐败等社会现象，影响着学生的思想情感和价值判断，冲击着学生的道德认知。学生受社会复杂性和消极面的影响，往往在思想上怀疑“正统”，心理上拒绝接受，甚至以此来质疑现有的政治、经济制度和政府，与思想政治课的一些正面观点产生认知冲突，甚至有逆反心理，不能解决“信”的问题，就谈不上知、情、意、行的转化。

也有一些教师从教学本身来找原因，认为问题主要表现在：

一是教师始终为依据什么来教而困惑。手中有课程标准、教科书，高考有明确的考点和要求，而教育对象（学生）又有自己的想法和观点。虽然三者具有内在的一致性，能兼顾融合自然最好，但在教学实践中总是要有所取舍的。由于高考的压力最直接，所以教师往往把它放在第一位，即考什么教什么，并且为了分数强化标准答案，不允许学生有自己的想法和观点。把一门以德育为重的课变成了单一的学业课，从而偏离了思想政治课的性质和目标，影响了学科的生命力。

二是教师教学的方法、策略有问题。有些教师总是习惯以教科书为本，注重理论要点的解读和落实，忽视学生的内在需求；有些教师缺乏探究精神，对一些

学生在思想上不容易认同的理论观点不能深入地突破,难以触动学生的内心体验;有些教师教学方法单一,或只会灌输或流于形式,课堂缺少互动生成,学生很难产生共鸣;还有些教师“躲进小楼成一统”,教学脱离与现实生活的联系,对社会存在的各种现象缺乏深度解读和辩证分析,教与学两张皮,不能让学生在内心认同。

三是认为思想政治课独特的地位和功能始终未得到重视。教育的普遍功利和德育功能的难以量化,使学校总是把政治课作为一门小学科来对待,课程安排和效果评价也往往被边缘化,这就意味着教师在育人方面的努力常常被视而不见,学生也因此置之不理。譬如理科政治没有纳入高考,这本应有利于教学的更好发挥和目标的达成,但在实际中,变成了学生不重视,课时被挤占,教师无所谓,又何来政治素养和情感态度价值观的培育?总之,课程改革虽然突破了原有的知识体系,注重了生活化和探究性,但依然未能真正发挥学科的功能和作用。

三

在思想政治课教学上,我们如何才能有所作为?

首先是信心。第一,不管现状如何艰难,我始终坚信思想政治课基本理论观点的科学性,是符合时代需要、具有强大生命力的课程,也是所有学科中最贴近社会、最生活化、对学生成长最有用的课程之一。一个人生活在社会中,首先是学会做人,即如何客观地看待世界,如何正确地看待自己,如何处理个人与社会的关系,如何实现自身的价值等,然后才能谈及其他。而这正是思想政治课力求解答的。第二,我始终坚信思想政治课在育人中的重要性,无论是公民思想政治素质的培养,正确人生观、世界观、价值观的树立,还是道德行为的养成,首先要有理论的指导、理念的认知、内心的认同,然后才能有行为上的自觉性和主动性,知、情、意、行的德育内化过程也充分说明了这一点。当然,思想、道德教育的效果也许没有其他学科那样立竿见影,这就需要教师有宠辱不惊、去留无意的境界,少些急于求成的功利之心。第三,我始终坚信政治教师是大有可为的。课程难教要求高?正可以激发教师的智慧;社会复杂影响深?关键是如何面对;弹性

最大挑战性强？因为直面所以尖锐，因为挑战才有魅力，能教这样的课是教师的荣幸！

其次是探索。这是政治教师的职业和使命。思想政治课丰富的学科内容、宽泛的学科背景，德育的主导功能，以及让人困惑的教学现状，有太多的东西需要我们去探索。学科性质如何回归，育人功能如何发挥，教学目标如何科学定位，什么样的教学策略更智慧，什么样的方法途径更有效？我们应该有自己的实践与思考；如果理想、信念是源于一种内心的自觉，那么教学如何来切入学生的内在需求呢？如果人性和良知是社会道德底线的基础，那么如何才能唤起学生对真善美的自觉追求呢？如果情境创设、过程体验是道德内化的必然环节，那么如何营造氛围、组织活动，强化学生在实践探究中的感悟、自省呢？这种探索，主要应体现在以下三个方面：

1. 在“人”字上回归课程本质。通过对课程性质、课程目标的深层解读，确立学科的育人定位和育人价值；在育人手段上，坚持以人为本，从人的本质出发，从学生的潜能和需要出发，顺应人的禀赋，注重人的差异，让学生有尊严地学习。

2. 在“活”字上探索策略突破。关注社会生活现实，坚持理论联系实际，注重课堂的开放性和实践性，做好“活”字文章；通过运用多种方法、手段，创新教学模式和评价方式，让教学真正切入学生的内在需求，发挥学科的育人功能，促进学生的个性发展。

3. 在“特”字上追求教学个性。在教育教学的各个环节和方面，始终带着研究的心态去进行，不断更新教育理念，全面提升自身素养，努力探索教学艺术，在教育教学上有独特的思考与追求，形成鲜明的个性，教出自己的风格。

作为“人类灵魂的工程师”，我们需要有“衣带渐宽终不悔”的精神，把职业当作使命来做，才能“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。

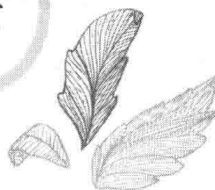
《高中政治教学的个性化追求》正是基于这样的背景而写的。这里的个性化主要是指教师自身在教育教学上的个性化追求，还很难达到如何促进学生的个性化发展。同时这种个性化探索，也只是作为政治教师个体在教学上的一些独特思考和探索实践，不能期待它能彻底改变思想政治课教学的现状。思想政治课是一门充满智慧又充满挑战的课程，学校德育需要各个部门和学科教育的共同努力，



一个人的能力是有限的，但我们不能不探索。

身为教师，我还在路上，已经走了很多年，还将走许多年。从事高中政治课教学三十多年来，我始终坚持在教学第一线，其中的历程甘苦自知，但这并不是本书所要涉及的。在这本书里，主要将围绕高中思想政治课教学的各个方面和环节，阐述自我的个性化追求与探索。这种个性化，既有对课程性质、课程理念的独特感悟，也包含着对教学策略、教学风格、教学评价的自我追求；有一定的理论思考，但更多的是实践探索。也许浅薄片面，但点点滴滴都是自己的体验和认知，但愿能成为同行前行路上的一抹风景。

目录



总序·····	I
前言·····	III
第一章 课程性质的终极追问·····	1
第二章 教学目标的科学定位·····	9
第三章 师生角色的自我认知·····	16
第四章 教学内容的大胆取舍·····	23
第五章 教学“症结”的重点突破·····	30
第六章 教学模式的主动求变·····	40
第七章 教学方法的以退为进·····	52
第八章 教学资源的合理利用·····	62
第九章 教学过程的互动与生成·····	71
第十章 教学环节的整体把握·····	81
第十一章 教学空间的创设拓展·····	96
第十二章 教学评价的“死去活来”·····	111
第十三章 教学研究的自我否定·····	123
第十四章 教学智慧的实践体现·····	133
第十五章 教学风格的水到渠成·····	147



第十六章 做一个有个性的政治教师·····	154
-----------------------	-----

参考文献·····	174
-----------	-----

后记 借我一双慧眼吧·····	175
-----------------	-----

第一章

课程性质的终极追问

一、课程性质

高中思想政治课程标准指出：高中思想政治课是进行马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的基本观点教育，以社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设常识为基本内容，引导学生紧密结合与自己息息相关的经济、政治、文化生活，经历探究学习和社会实践的过程，领悟辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点和方法，切实提高参与现代社会生活的能力，逐步树立建设中国特色社会主义的共同理想，初步形成正确的世界观、人生观、价值观，为终身发展奠定思想政治素质基础。

高中思想政治课的这一性质，主要体现在三个方面。

第一，就核心价值来看，这是一门进行马克思主义基本观点教育的课程。必须坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，坚持中国共产党的领导地位，坚持进行马克思主义基本观点教育，始终保持走中国特色社会主义道路的正确方向。这就意味着，它必须在思想上始终与党的路线、方针、政策保持一致，政治上站稳立场，把树立建设中国特色社会主义的共同理想和学生终身发展作为目标，把树立学生正确的世界观、人生观和价值观作为根本任务。

第二，就基本内容来看，这是一门提高学生认识、参与当代社会生活能力的课程。社会生活是错综复杂的，涵盖了政治、经济、文化等各个领域，充满了各种矛盾和困惑，学生既要学会运用马克思主义基本观点和方法观察问题、分析问



题、解决问题,又要具备在现代社会生活中应有的自主、自立、自强的能力和态度,才能对事物做出正确的价值判断和行为选择,提高参与社会生活和维护自身权益的能力。

第三,就培养目标来看,这是一门培养公民思想政治素质的课程。思想政治课是学校德育的主导渠道,在学校德育体系中起着基础和导向的作用。它以培养学生的思想政治素质和具有爱国主义、集体主义思想情感,尊重科学、追求真理的科学态度和创新精神为己任,是知识、能力、情感态度价值观的统一,具有鲜明的德育特性和时代要求。

以上分析可以看出,思想政治课是一门通过马克思主义基本观点教育,以培养学生思想政治素质为重点,以公民教育和学生终身发展为目标,提高学生认识、参与当代社会生活能力的德育课程,是学校德育的主导渠道。《高中思想政治课程标准》指出:高中思想政治课与初中思想品德课和高校政治理论课相互衔接,与时事政策教育相互补充,与高中相关科目的教学和其他德育工作相互配合,共同完成思想政治教育的任务。

思想政治课的性质,还要由政治教育的任务来表达。也就是说,它必须与社会主义国家性质相联系,与党的教育方针和培养人才的目标相统一。使受教育者树立正确的思想政治观点,培养学生具有爱国主义、集体主义和社会主义思想情感,始终是学科课程设置的最高原则,是确定教学内容的最终依据。同时,作为一门学科课程,它又有自身的逻辑结构和理论体系,要始终坚持以科学的理论来武装人,我们不仅要立足于学科性质和任务来把握课程的基本内容和核心价值,而且要着眼于学科的结构和功能寻求教学的最佳效果和效率。只有让我们的思想政治教育转化为学生的自觉追求,才能更好地体现课程性质。

我们还应当从课程的演变,来把握思想政治课的性质。

从纵向看,随着时代的发展有一个不断改革与完善的过程,从1982年颁发的《中学政治课教学大纲(试行)》、1985年中共中央发出《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》,到1992年《全日制中学思想政治课教学大纲(试行)》重新修改制订,以及1996年《普通高中思想政治课程标准》的颁发,在课程设置、教材编写、内容取舍和教学要求上都有了很大的变化,尤其是随着

新课程改革的推进,教学理念的创新,无论内容和形式都有了革命性的突破。但就性质来说,始终坚持马克思主义的基本理论和基本观点教育,始终以树立学生正确的世界观、人生观、价值观为根本任务,始终以培养社会主义建设的高素质人才为目标,充分体现了课程的社会主义性质。

从横向看,与其他国家设立的社会课程、公民课程有一定的共性,即都是为了提升公民的道德水准和社会参与能力,在理念和方法上,也吸收了其他国家公民教育的经验。但在目标和内容上,又根据社会制度的性质而有所不同。我国高中思想政治课的设置及其核心价值、基本内容和培养目标,集中体现了党和国家开展未成年人思想道德建设的社会主义方向和根本指导思想。

二、育人功能

课程性质决定着课程的功能与价值,思想政治课首先是一门学科课程,具有自身的知识范畴和理论体系。高中思想政治课设置了《经济生活》《政治生活》《文化生活》《生活与哲学》四门必修课程和《公民道德和伦理常识》《生活中的法律常识》《科学社会主义常识》等多门选修课,是一门以马克思主义基本观点教育为基础的综合性课程。同时,它又以培养学生思想政治素质和正确的世界观、人生观、价值观为根本任务,兼具学科和德育的双重功能,也就是通常所说的教书育人。

“教书育人”首先意味着,它是通过教书来育人。思想政治课作为一门学科课程,有学科的整体架构和课程体系,具有系统的理论和明确的观点,以寻求真理出发,以完善学生人格为准则,以独立思考为方法,为培养学生的思想政治素质而努力。它既有别于日常的德育管理,也不同于各种具体的德育活动,要避免过分扩张学科的德育功能,把本来并不属于“课程”应有的任务也承载下来,试图包揽全部德育工作,这样反而会削弱课程的本体功能。这一点很重要,科学性是思想政治课的基础和生命,只有认同它是一门学问,才有学习和探究的价值,才有运用理论解决问题的自觉,也才能充分发挥学科课程在“大德育”系统中的作用。