



卓越学术文库

新中国初期 高校思想政治理论课研究

XINZHONGGUO CHUQI GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE YANJIU

河南省高等学校哲学社会科学优秀著作资助项目

贺平 著

 郑州大学出版社



新中国初期 高校思想政治理论课研究

XINZHONGGUO CHUQI GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE YANJIU

河南省高等学校哲学社会科学优秀著作资助项目

贺平 著

 郑州大学出版社
郑州

图书在版编目(CIP)数据

新中国初期高校思想政治理论课研究/贺平著. —郑州:
郑州大学出版社, 2018. 12
(卓越学术文库)
ISBN 978-7-5645-5863-5

I. ①新… II. ①贺… III. ①高等学校-思想政治
教育-教学研究-中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 228157 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

出版人: 张功员

全国新华书店经销

河南文华印务有限公司印制

开本: 710 mm × 1 010 mm 1/16

印张: 13.25

字数: 253 千字

版次: 2018 年 12 月第 1 版

邮政编码: 450052

发行电话: 0371-66966070

印次: 2018 年 12 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978-7-5645-5863-5 定价: 59.00 元

本书如有印装质量问题, 请向本社调换



绪论	1
一、研究新中国成立初期高校思想政治理论课的意义	1
二、国内外学者研究成果梳理	3
三、本书几个概念的界定	21
四、本书研究方法、基本框架及创新之处	26
第一章 新中国成立初期高校思想政治理论课设置探源	29
第一节 新中国成立初期高校思想政治理论课开设的理论依据 ...	29
一、教育为无产阶级服务	30
二、“灌输”理论	32
三、政治工作是“生命线”	34
第二节 新中国成立初期高校思想政治理论课开设的现实境遇 ...	36
一、确立马列主义指导地位	37
二、改造旧高等教育	42
三、培养新人	45
第三节 新中国成立初期高校思想政治理论课开设的经验借鉴 ...	50
一、新民主主义革命时期党在学校开设政治理论课的经验	50
二、苏联高校思想政治理论课的经验	57
第二章 新中国成立初期高校思想政治理论课方案的制定	64
第一节 新中国成立初期高校思想政治理论课开设的方针政策 ...	64
一、新民主主义的教育方针	64
二、《共同纲领》中的文教政策	65
第二节 新中国成立初期高校思想政治理论课方案的制定过程 ...	69
一、部分大学的课程改革	69

二、文教部门领导下的课程改革	71
第三节 新中国成立初期高校思想政治理论课方案出台的理念分析	79
一、深入了解实情	79
二、重视师生利益	80
三、引导各方参与	81
第三章 新中国成立初期高校思想政治理论课的组织机构和师资队伍	84
第一节 新中国成立初期高校思想政治理论课的组织机构	84
一、各大区政治课总教学委员会	85
二、高校政治课教学委员会	87
三、政治课各科目教研组(室)	90
四、管理体制特征	94
第二节 新中国成立初期高校思想政治理论课的师资队伍	97
一、师资队伍面临的困难	98
二、扩大师资队伍的措施	99
三、提高师资水平的方法	107
四、师资建设取得的成效	110
第四章 新中国成立初期高校思想政治理论课的教学内容与教材	121
第一节 新中国成立初期高校思想政治理论课的教学内容	121
一、课程体系设置	122
二、课程内容简介	128
三、课程内容特征	131
第二节 新中国成立初期高校思想政治理论课的教材	134
一、教学大纲的制定	134
二、讲义讲稿的编写	139
第五章 新中国成立初期高校思想政治理论课的教学方法与教学手段	145
第一节 新中国成立初期高校思想政治理论课的教学方法	145
一、理论讲授法	146
二、“习明纳尔”	148
三、实践教育法	153
第二节 新中国成立初期高校思想政治理论课的教学手段	156
一、采用传统教学手段	156

二、重视直观教具	160
三、使用电化教具	162
第六章 新中国成立初期高校思想政治理论课的成效、不足及经验	164
第一节 新中国成立初期高校思想政治理论课的成效	164
一、赢得了高校学生对新政权的拥护与支持	164
二、明确了思想政治理论课在高校的地位	167
三、建立了一个相对完善的课程体系	168
四、形成了基本的教学管理模式	170
第二节 新中国成立初期高校思想政治理论课建设的不足之处	172
一、课程建设机械照搬	173
二、教育内容有所偏颇	175
三、教育方法简单生硬	175
第三节 新中国成立初期高校思想政治理论课建设的经验	177
一、党和政府高度重视是课程建设的关键	177
二、建章立制是课程建设的重要条件	179
三、领导干部上讲台增强课程认同力	180
四、重视基层经验是课程建设的活力之源	183
结语	186
一、确保主渠道地位	186
二、注重政策的落实	187
三、增强课程吸引力	188
四、重视教师思想素质	190
参考文献	193
后记	203

绪 论

一、研究新中国成立初期高校思想政治理论课的意义

新中国成立之初,党和政府在高校开设思想政治理论课,对大学生进行系统的马克思主义理论教育,开启了课程建设新征程,奠定了高校思想政治理论课的基本面貌。但目前学术界对这一时期高校思想政治理论课研究还没有给以足够重视,成果寥寥无几。因而,选取新中国成立初期高校思想政治理论课作为研究对象,弄清其是如何成为高校必修课,又是怎样运行的;这一时期的高校思想政治理论课曾经发挥过怎样的作用,应当汲取的经验教训;等等;对于今天搞好高校思想政治理论教育教学有重要意义。

(一) 学术意义

一是有利于加强对高校思想政治理论课的研究。高校思想政治理论课作为党和国家一门重要战略课程,是社会主义大学的本质特征之一,在我国高等教育中占有重要地位。它在引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观方面,发挥着主渠道、主阵地、主课堂的作用。改革开放以来,在专家学者的努力下,高校思想政治理论课研究已取得了丰硕成果,但仔细梳理这些研究成果不难发现,很多研究大都停留在对老问题(比如思想政治理论课课程建设史、新时期高校思想政治理论课的教学方法、新课改、教学手段、新媒体的使用等)的重复研究和不断探讨中,而关于新中国成立初期高校思想政治理论课的研究则少有问题。弄清新中国成立初期高校思想政治理论课设立的渊源、运行情况和经验教训,客观上帮助我们认识高校思想政治理论课建设规律,有利于改善和加强当前高校思想政治理论课建设。

二是加强学科自身建设的需要。学科支撑是提高高校思想政治理论课水平的重要因素。进入新世纪以来,面对国内外复杂的意识形态斗争,党和



政府认为要把思想政治理论课建设成大学生终身受益的优秀课程,必须重视并加强学科建设。为此,2005年中宣部、教育部颁发了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》,强调“思想政治理论课是我国特有的一门政治性、科学性和时间性很强的学科,只能加强,不能削弱”^①,明确提出“设立马克思主义一级学科”,推进高等学校思想政治理论课建设。同年底,国务院学位委员会和教育部联合下发文件《关于调整增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科的通知》,正式增设马克思主义理论学科。同时国家要求在学科建设上注意总结以往经验教训,2012年国务院学位办在《关于进一步加强高校马克思主义理论学科建设的意见》中指出,要“着眼时代特征,立足不断发展的实践,认真总结马克思主义理论学科建设的经验”^②。与新中国几乎同步的高校思想政治理论课经过60多年的发展,为马克思主义理论学科提供了丰富的实践经验,对其进行归纳总结,特别是对具有奠基作用的新中国成立初期的思想政治理论课进行系统梳理,对促进学科建设不言而喻。胡乔木曾指出:“要全面地、系统地、正确地解决问题,要提出有说服力的意见,就必须从历史上来观察和分析问题。我们在处理任何问题时,都不可不首先弄清楚那个问题的历史。”^③只有弄清历史才能向历史这位最好的老师学习。通过对史料整理,了解和把握在20世纪50年代复杂的国内外背景下,党和政府怎样使马克思主义理论在高校取得领导地位;思想政治理论课的组织机构是什么、如何运行的;其教学体系、教学方法、教材是什么;教师队伍如何建设起来的……对这些具体而基本的问题进行系统研究,使人们对新中国成立初期高校思想政治理论课有一个清晰认识和全面了解,为马克思主义理论学科建设打下坚实基础。

三是可以深化对中国共产党思想政治教育史的研究。1949年到1956年,中国共产党领导全国人民从新民主主义革命向社会主义革命和社会主义社会过渡。这段历史时期虽然不长,但在中国共产党思想政治教育史的发展中,起着承上启下的作用。它既是对党领导的长达几十年的新民主主义教育的继承,又是对旧中国高等教育的全面改造,有力配合了新中国成立初期全面进行的政治和经济工作,取得了积极成果。在高校开设思想政治

① 《普通高校思想政治理论课文献选编(1949—2008)》,中国人民大学出版社2008年版,第215页。

② 《关于进一步加强高校马克思主义理论学科建设的意见》(学位[2012]17号),中华人民共和国教育部网站,http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/A22_zcwj/201206/xxgk_138058.html。

③ 《胡乔木文集》第3卷,人民出版社2012年版,第113页。



理论课对青年学生进行思想政治教育,是中国共产党对社会资源动员和整合的一个重要组成部分。目前专门研究中国共产党思想政治教育史的专家学者,对这一特定时空和特定对象的关注度不够。因而,这一论题的研究,能深化中国共产党的思想政治教育史。同时,也从一个侧面丰富中国高等教育史和国史的研究。

(二)现实意义

在高校开设思想政治理论课,对大学生进行系统的马克思主义理论教育,是新中国成立初期中国共产党改造旧教育、建设新教育的重要措施,也解决了培养什么人、如何培养人的根本问题。作为中国共产党的政治优势和根本特点,思想政治理论课着重对大学生进行系统的思想政治理论教育,这是社会主义事业兴旺发达、不断取得胜利的根本保证。然而,冷战结束之后,世界社会主义力量极大削弱,中国社会主义现代化建设进程也异常艰难复杂,“既有从传统走向现代化所不可避免的冲突和阵痛,又有社会主义现代化和资本主义现代化之间的斗争和抉择,”^①而大学生受市场经济的冲击,其就业方式、生活方式和交往方式发生了重要变化,相当一部分学生对学习马克思主义理论不感兴趣,对思想政治理论课轻视甚至冷漠。如何把思想政治理论课建设成为大学生喜爱并终身受益的课程,不仅是党和政府的希望,也是广大专家学者研究的目标所在。本选题把高校思想政治理论课研究置于1949年至1956年这一特定时空背景下,这是中国社会急剧转型期,也是高校思想政治理论课最初确立运行期。通过系统考察新中国成立初期高校思想政治理论课如何赢得师生拥护,如何促使师生思想观念、价值判断发生变化,揭示出特定时期高校思想政治理论课运行的实际效果和历史贡献,对于提高和改善社会转型期高校思想政治理论教育的实效性和针对性具有重要意义。

二、国内外学者研究成果梳理

(一)国内研究

1. 已有研究成果

目前国内对新中国成立初期高校思想政治理论课的研究,还没有专著问世。但在一些相关的思想政治教育史、党建理论、教育史的著作中有所涉及。现将有关研究成果介绍如下。

^① 侯惠勤主编:《正确世界观人生观的磨砺——马克思主义著作精要研究》,南京大学出版社2002年版,第54页。



(1) 整理出版了不少文献、资料

新中国成立以来教育的发展和研究,为本论题写作提供的历史文献资料较多。类型包括文件汇编、校史、报刊、统计、年鉴、辞典、档案等。在本文研究过程中所查阅和借鉴的文献资料主要有:《教学与研究》(1953—1956)、《高等教育通讯》(1953—1955)、《人民教育》(1950—1956)、《人民日报》(1949—1956)等。这些报纸杂志刊载的文章,对笔者了解教育背景和高校思想政治理论课具体动态有很大帮助;而《北京师范大学校史 1902—1982》《河南大学校史》《厦大校史资料》第三辑、《清华大学史料选编》(第五、六卷)等,又使笔者对高等院校这一时期的工作重点、思想政治教育活动和师生的具体行动有了深刻认识;对高等教育部办公厅编的《高等教育文献法令汇编(1949—1952)》《高等教育文献法令汇编》第一辑、第二辑、第三辑和第四辑;教育部社会科学司组编《普通高校思想政治理论课文献选编(1949—2008)》;段忠桥编的《建国以来普通高校马克思主义理论课和思想品德教育课程课程设置及教学内容历史沿革资料汇编》;何东昌主编的《中华人民共和国重要教育文献(1949—1975)》;陈大白主编的《北京高等教育文献资料选编(1949—1976)》;中国共产党北京市委党史研究室、中央档案馆编的《北平的和平接管》;中共中央文献研究室编《建国以来重要文献选编》等的研读,有助于笔者从宏观上把握国家的方针政策及时代背景。在上海市档案馆和北京师范大学档案馆查阅的有关思政课的教学日记、教育主管部门的一些总结报告、学生的答题试卷等档案,又为笔者研究本论题提供了真实可靠的原始资料;党和国家领导人的经典著作方面,笔者参考的主要有《毛泽东文集(1—7卷)》《毛泽东选集(1—4卷)》《邓小平文选(1—3卷)》《刘少奇论教育》《周恩来教育文选》《成仿吾教育文选》《彭真文选》等。从党和国家领导人及主管一方教育的领导人的著作和讲话中,笔者体会到这一时期思想战线工作的紧迫性、复杂性,感受到领导者的魅力,他们对时局的判断把握,引导工作的方法技巧,对笔者把握研究方向非常重要。

(2) 出版了一些相关论著

学者们的论著主要体现在以下角度。

第一,高校思想政治教育史的角度。这一方面的代表作有石云霞和谈松华的著作。如石云霞出版的一系列专著《高校思想政治理论课程建设史研究》《新中国成立以来高校思想理论教育史研究》《新中国成立以来中国共产党思想理论教育历史研究》《新中国思想理论教育 60 年(1949—2009)》。这几本书具有以下几个特点:一都是以史为主线进行研究,基本上按照时间段分述各个时期教育情况;二是关于 1949—1956 年高校思想政治理论教育的研究,几本书在内容和结构上几乎没有变动,在行文上也没有多大出入;



三是这些作品主要通过对有关思想政治理论教育的文件和文献梳理而成,虽然石教授下了很大功夫,花了很多时间,但研究本身缺乏具体的操作实施,只见宏观政策解读不见鲜活的历史过程,给人以空洞感。谈松华的《中国高等学校思想政治教育史纲》,也是从史的角度对各个时期高校的思想政治教育进行研究。由于该书是全面研究中国共产党在各个历史时期高校的思想政治教育工作,而1949—1956年高校的思想政治理论课只是其中的一小部分,不甚具体。但其优点在于联系各个时期的历史背景考察,虽然出版年代较早,仍具有一定的参考价值。

第二,中国共产党思想政治教育史的角度。学术界对中国共产党思想政治教育史的关注从二十世纪八十年代就已经开始,目前已出版了不少著作,主要有徐昶滨主编的《中国共产党思想政治工作史》,张耀灿主编的《中国共产党思想政治工作史论》,许启贤主编的《中国共产党思想政治教育史》,刘建军主编的《中国共产党思想政治教育的理论与实践》,张耀灿、王茂胜主编的《中国共产党思想政治教育简史》,王树荫、王炎著的《新中国思想政治教育史纲(1949—2009)》,何一成等主编的《中国共产党思想政治教育史》等。这些著作由于时间跨度长和研究主题的侧重点不同,对新中国成立初期高校思想政治理论课的论述很少,只是在行文中分散和简单地介绍了思想政治理论课的开设情况。

第三,教育史或高等教育的角度。其中教育史、教育通史类主要有:苏渭昌主编的《中国教育通史·中华人民共和国卷》(上)(北京师范大学出版社2013年版);杨东平主撰的《艰难的日出:中国现代教育的20世纪》(文汇出版社2003年版);程凯著《当代中国教育思想史》(河南大学出版社1999年版);方晓东等著《中华人民共和国教育史纲》(海南出版社2002年版);孙少平编著的《新中国德育五十年》(福建教育出版社2002年版)。高等教育类有:龚海泉、张晋峰、张耀灿主编的《20世纪的中国高等教育(德育卷)》(高等教育出版社2003年版);高奇著《中国高等教育思想史》(人民教育出版社1992年版);胡建华著的《现代中国大学制度的原点:50年代初期的大学改革》(南京师范大学出版社2001年版)等。上述著作都以不同的篇幅论述或评价了新中国成立初期高校思想政治理论教育情况,但这些研究成果只涉及其中一点或一面,不足以窥见全貌。

第四,中国共产党理论建设的角度。中国共产党是重视理论建设的党,能够根据理论指导实践活动,并不断在实践中进行理论创新和理论教育宣传工作,因而学者们在探讨有关党的理论建设时,把新中国成立初期共产党在高校进行的思想政治理论教育活动作为党的理论建设的一个重要内容。如肖东波教授著的《中国共产党理论建设史(1949—1956)》(中国共产党党



史出版社 2006 年版)。肖教授认为,新中国成立初期学校进行的马克思主义理论教育,属于党的理论建设的手段,它提高了人民群众的思想理论素质,帮助人们树立正确的人生观和价值观。

(3) 发表了一些相关论文

关于高校思想政治教育的论文主要有:朱效梅的《建国初期高校思想政治教育考察》,秦宣的《新中国成立 60 年来高校思想政治理论课沿革及其启示》,翁传洁、赵新居写的《建国初期高校思想政治教育工作方式及意义》,姚春林的《建国初期高校思想政治教育改革探析(1949—1952)》,曲利敏的《新中国成立初期高校政治课改革的历程及影响》,韩丹的《论建国以来我国高校思想政治教育政策变迁》,孔国庆的《论建国初期大学生思想的彷徨及新旧碰撞》等。硕士论文主要有:李冰的《高校思想政治理论课的历史沿革》(聊城大学硕士学位论文 2007 年),林如的《建国以来高校思想政治理论课程政策研究》(杭州师范大学硕士论文 2011 年),李慧的《建国初期大学生思想政治教育工作研究》(北方工业大学硕士论文 2011 年),李荣荣的《建国初期高校思想政治教育特点研究》(贵州财经大学硕士 2013 年)等。这些论文的研究视角各不相同,有的从高校思想政治教育工作的角度,有的从教育政策变迁的角度,有的从大学生思想状况变化的角度,有的从思想政治理论课程沿革的角度。视角不同涉及的高校思想政治理论课的内容也不一样,但都为本书的写作提供了参考。

专门针对这一时期高校思想政治理论课相关内容的论文主要有:刘宝祯的《高校思想政治教育体系的建立与话语研究(1949.10—1956.12)》(天津大学硕士论文 2006 年),许冰的《建国初期高校马克思主义理论教育研究》(湖南师范大学硕士学位论文 2014 年)等。其中陈红和舒文从个案的角度研究了高校思想政治理论课的开设情况:陈红的论文《一九四九年至一九五二年上海地区高校思想政治教学研究》(《中国共产党党史研究》2012 年第 3 期),通过对新中国成立初期上海市有关高校档案和文献资料的解读,认为中国共产党在掌握政权后,在高校开设思想政治理论课不仅是对旧教育课程改革的第一步,也是改造学生思想,促使他们对新政权认同的重要环节,其中思政课教师起着重要作用,同时该文真实展现了新政权和学校师生围绕课程开设展开的角逐;舒文的《建国初期清华大学政治课研究》认为,政治课开设的原因是改革反动思想、马列主义内容本身的真理性和高校配合业务学习的需要,并比较详细地论述了 1949—1952 年清华大学在师资缺乏的情况下,是如何上好全校性的思想政治理论课。

2. 学者们关注的主要问题

对于这一时期高校的政治理论课,有的学者从总体上进行介绍,有



的学者则是关注某一个方面或环节。总体来看研究主要从以下方面进行。

(1) 高校思想政治理论课开设的依据和任务

对于高校思想政治理论课开设的依据和任务,可以在官方的文件中查阅,最早的是1949年9月中国人民政治协商会议上通过的、具有临时宪法性质的《共同纲领》,条款中对新中国文化政策的规定,实际上为新中国教育制定了方针和任务,也是高校思想政治理论课开设的依据。学者们在探讨这一问题时,也紧紧围绕新旧社会更替,从四方面考察。

第一,社会变革培养新人。孙少平在《新中国德育50年》中认为:“人类社会的一切变革,都必然要引起社会价值体系和道德观念的相应变革”,“必然要通过改革学校教育来培养新一代的特定的品质从而实现社会变革的要求。”^①中华人民共和国的创建,是一种以革命的方式实现社会制度的本质转变,要实现“中国历史发展进程中的一种理想社会形式,……这种社会体制还只是部分先进分子认同的理想物,要使之变成现实的社会制度,还需要动员全体国民,提高民众觉悟,在各个方面建筑起这一社会形式的坚实基础”^②。因此,新中国成立初期高校思想政治理论课,是在中国社会变革的过程中创建,并为社会发展服务的。杨东平认为,新中国成立后,面临国外资本主义阵营的孤立、打压,教育作为一种工具,是为了迅速实现工业化和富国强兵的主要目标。^③

第二,清除旧高等教育影响。龚海泉等在《20世纪的中国高等教育(德育卷)》中认为,国民党政府制定的反动课程体系,是国民党奴化知识分子的重要手段。新中国成立后,它已成为新民主主义与社会主义建设和发展的障碍,为了使高校教育为新中国服务,必须用新的课程体系来取代旧的,因此要用马克思主义的思想政治教育来取代封建的、买办的和帝国主义的思想在高校中的影响。^④边和平认为,中国共产党在新中国成立后,要克服重重困难,就要重新规划、设置高校的思想政治理论课,这是对旧教育体系进行根本性变革的一个重要方面。

第三,革新知识分子旧有观念服务新社会。学者们认为接受过旧政权教育的青年学生和旧中国大多数知识分子,是中国共产党思想教育和改造

① 孙少平编著:《新中国德育50年》,福建教育出版社2002年版,第1—2页。

② 同①,第8页。

③ 杨东平编著:《艰难的日出:中国现代教育的20世纪》,上海文汇出版社2003年版,第119页。

④ 龚海泉,张晋峰,张耀灿主编:《20世纪的中国高等教育(德育卷)》,高等教育出版社2003年版,第99—105页。



的对象。他们具有强烈的民族意识和爱国情怀,但是对中国共产党的理念和新生的社会制度并不了解,因此从他们的思想实际出发,争取其为新中国服务,是进行马克思主义理论教育的重要因素。例如,何一成、杨湘川认为新中国成立初期,旧有的知识分子是新中国实现工业化、现代化的重要力量和宝贵财富。但是“由于他们长期受帝国主义和反动统治阶级的思想影响,对中国共产党领导的无产阶级革命事业和党的教育方针政策缺乏了解,一部分人带有浓厚的唯心主义、个人主义和自由主义的烙印,不能适应新中国建设的需要;一部分人怀疑马克思列宁主义,甚至在政治上敌我不分;还有极少数人留恋旧社会,敌视新社会。”^①因此在广大旧知识分子中进行革命理论教育是一项迫切的任务。许启贤,刘建军^②等学者也持同样的观点。曲利敏认为高校的思想政治理论课,可以帮助经历巨大社会变革的民众从心理恐慌和思想动荡中逐步认同新制度新政权。因为大学生在急速的社会变革面前不知所措,要帮助他们尽快建立起正确的观念,才能占领意识形态的主阵地。高校思想政治理论课的任务就是“培养具有一定马克思主义理论的革命和建设的接班人”^③。

第四,建立与新政权相适应的新的意识形态。黎见春^④从马克思主义大众化的角度认为,新中国成立初期中国共产党要重新建构整个社会的共同理想和价值观念,马克思主义思想原则成为整肃旧思想和重构意识形态的主要内容。中国共产党在高校开设马克思主义理论课程,帮助青年学生认识和接受马列主义理论,树立共产主义信念方面,发挥了良好的作用。张才良^⑤认为中国共产党面临严峻的形势和繁重的任务,党的指导思想成为国家意识形态的指导思想是必然的,所以党在思想和文化建设方面紧紧围绕完成各项重大任务,用马克思主义理论来统一和武装全党干部和全国人民,建设新国家。杨东平认为,新中国成立后,中国共产党领导下的教育“要贯彻

① 何一成,杨湘川主编:《中国共产党思想政治教育史》,湖南大学出版社2011年版,第213页。

② 许启贤主编:《中国共产党思想政治教育史》,中国人民大学出版社2004年版,第222页。

③ 曲利敏:《新中国成立初期高校政治课改革的历程及影响》,《北京党史》,2010年第3期。

④ 黎见春:《建国初期马克思主义大众化的特点论析》,《三峡大学学报》(人文社会科学版),2011年第3期。

⑤ 张才良:《建国初期党的思想政治工作及其重要经验》,《贵州师范大学学报》,2006年第6期。



新的国家意识形态,对知识文化系统的控制与改造,培养造就无产阶级知识分子”^①。而思想政治理论课“是对学生进行马列主义教育的基本途径”,来“集中解决学生的主要思想问题”^②。张玉麟等认为,新中国成立后,作为执政全国政权的中国共产党,要“将马克思主义确立为我国立国的指导思想”,就要在国家范围内宣传马克思主义,“党和国家在恢复和建立新中国教育的同时就把思想政治理论课作为高等学校教育教学的重要内容,并开始着手制定课程设置思想政治理论课在高等学校的开设,为马克思主义理论宣传教育写下了重要的一页”^③。

以上四个方面只是大致的区分,因为高校思想政治理论课的开设就包含着它应担负的任务,所以任务和原因在实践中互相交织缠绕,理论上也不可能把它们完全区分清楚,笔者在这里的划分也是为了方便读者对这一问题有大致了解。

(2) 高校思想政治理论课的课程体系

对于新中国成立初期高校思想政治理论课课程体系,目前还没有专门文章进行细致划分。学者们大都从高校思想政治理论课程设置史的角度,提出自己的看法。不同学者认识不一样,主要有一个课程体系和两个课程体系说。

第一,一个课程体系。持此观点的学者主要依据当时的社会性质,把新中国成立初期看作一个过渡阶段,把这一时期高校的政治理论课看作一个整体,并称之为“初建”“奠基”“初步形成”。如牟德刚认为高校思想政治理论课的“第一个课程体系创立于新中国成立后至1956年这一期间”,这是“高校第一个马克思主义理论课程教学体系初步形成”时期^④;罗建平、胡继东认为这是“根据新民主主义建设和坚持中国共产党领导的需要,在老解放区教育的基础上,学习苏联的高等教育模式”开设的,处于“创建、摸索和学习的过程。”^⑤王康认为,这一时期是高校思想政治理论课地位和体系的初

① 杨东平编著:《艰难的日出:中国现代教育的20世纪》,上海文汇出版社2003年版,第119页。

② 同①,第140页。

③ 张玉麟,于永涛:《对我国高等学校思想政治理论课课程设置演进过程的回顾与思考》,《高等农业教育》,2005年第8期。

④ 牟德刚:《论高校思想政治理论课程设置的沿革》,《学校党建与思想政治教育》,2006年第10期。

⑤ 罗建平,胡继东:《建国以来普通高校思想政治理论课课程设置的沿革》,《唐山师范学院学报》,2007年第3期。



步确立时期^①。

第二,“两个课程体系”。持此观点的学者主要是依据新中国成立初期,中国共产党面临不同历史任务,高校思想政治理论课的教育内容,随之发生变化而划分的。正如石云霞归纳的,高校的政治理论课具有阶段性的特点,国家形势和任务的不断发展变化,决定着它的具体内容和目的要求也发生变化^②。大致来说,学者们认为1949—1952年是中国共产党继续完成新民主主义革命任务,在全国范围内镇压反革命、进行土地改革、开展抗美援朝运动,并着力于国民经济的恢复工作。围绕党的工作重心,高校的思想理论教育形成了“围绕新民主主义教育设置的政治理论课”,此为第一个课程体系。中共中央提出社会主义过渡时期的总路线后,高校的政治理论课配合总路线,也做出了相应调整和改变,1953年起,增开了“马列主义基础”课,并用“中国革命史”代替原有的“新民主主义论”,最终形成了“适应过渡时期总路线要求的政治理论课”^③,这是第二个课程体系。持这种观点的有段忠桥,周华珍(《新中国成立以来高校马克思理论课课程设置沿革》),崔秋灏(《改革开放前高校思想政治理论课课程设置沿革》),高正礼(《关于我国高校思想政治理论教育的几个问题》)等众多学者。学者们这样划分是比较合理的,因为思想政治理论教育的主要功能是为党的路线方针政策服务,特别是新中国成立初期,形势复杂多变,思想政治教育必然与党的大政方针保持高度一致。随着党的中心任务的变化,高校思想政治理论课的内容和任务也随之发生变化,是这一时期思想政治理论课的重要特征。

(3) 高校思想政治理论课的特点

关于这一时期高校思想政治理论课的特点,学者们关注点不同,大致来说有三方面,即课程建设本身、苏联模式的影响和中国共产党传统思想政治教育的影响。

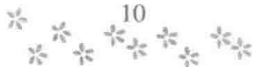
第一,课程本身呈现的特点。龙国存认为这一时期课程设置具有层次性、时代性的特点。层次性表现在授课内容上,不同层次和不同专业的学生有所区别。时代性表现为思想政治理论课结合国内形势和现实需要,在课目开设、学时多少和开课年级等方面做出相应调整和改革。^④ 魏佳(《新中国

① 王康:《高校思想政治理论课的历史考察》,《毛泽东思想研究》,2005年第6期。

② 石云霞:《高校思想政治理论课建设和改革60年回顾与思考》,《思想理论教育》,2009年第9期。

③ 段忠桥,周华珍:《新中国成立以来高校马克思理论课课程设置沿革》,《思想理论教育导刊》,2001年第4期。

④ 龙国存:《建国初期高校推进马克思主义大众化的历史经验与现实启示(1949—1956)》,《前沿》,2013年第23期。





成立以来高校思想政治理论课程改革分析》)认为,坚持开展马克思主义理论和中国革命历史教育,并结合实际不断调整教学内容,是这一时期思想政治理论课的特点。肖东波教授归纳的六大特点具有代表性。一是课程设置具有全面性和层次性的特点。全面性就是在全国所有的高等学校,全部都开设马克思主义理论课;层次性就是马列教育在不同层次和不同专业的学校,教学内容和方式上有很大区别。二是教学内容具有完整性和系统性的特点。三是紧紧围绕党的中心工作开展教学,表现出与社会政治经济发展高度一致性的特点。四是在教学方法上理论与实际紧密联系。五是在师资培养上具有高度重视,措施到位的特点。六是在教学思路上呈现探索性的特点。概括起来的总特点为:从全面学习苏联经验到以苏为戒,逐渐创造出一套符合中国实际、符合理论教育规律的高校政治理论教育体系^①。

第二,深受苏联模式影响。这一时期高校思想政治理论课受苏联模式的影响,学者们主要从课程设置、授课模式、课程性质等方面进行考察。潘华实^②认为学校教育大规模地学习苏联是从1952年下半年开始,思想政治理论课在教学中也向苏联学习,包括引进苏联的教学大纲和计划,强调教师在教学中的主导地位,以课堂教学为主,重视教学的系统性、直观性,推行“习明纳尔”,重视调动学生学习的积极性和自觉性等。同时全国一些主要院校聘请苏联专家任教,给教师或研究生亲自授课。范晓丽认为课程设置上学习苏联经验,主要依据马克思主义三个组成部分授课,缺乏自主性。还有的学者通过个案研究反映出苏联的影响。吴惠凡、刘向兵认为:中国人民大学四门政治理论必修课“沿袭了苏联高等教育体系中的意识形态性质,成为全国高等院校思想政治必修课的范例,……这种授课模式移植到各自的学校。”^③

第三,中国共产党传统思想政治教育的影响。孙少平认为新中国学校思想政治教育借鉴老区的经验有:在系统的政治理论课的学习中,能较好地与形势发展的要求结合起来;进行多样化的形势时事教育,结合形势宣讲政治理论;党的政策教育,讲解多种政策,使学生理解体会,并对群众进行宣传;开展群众性大辩论,从中讲解政治理论和开展宣传,同时也能对症下药

① 肖东波著:《中国共产党理论建设史》(1949—1956),中国共产党党史出版社2006年版。

② 潘华实:《新中国成立初期高校思想政治教育的经验》,《学校党建与思想教育》,2012年第24期。

③ 吴惠凡,刘向兵:《苏联专家与中国人民大学学科地位的形成》,《中国人民大学学报》,2013年第6期。