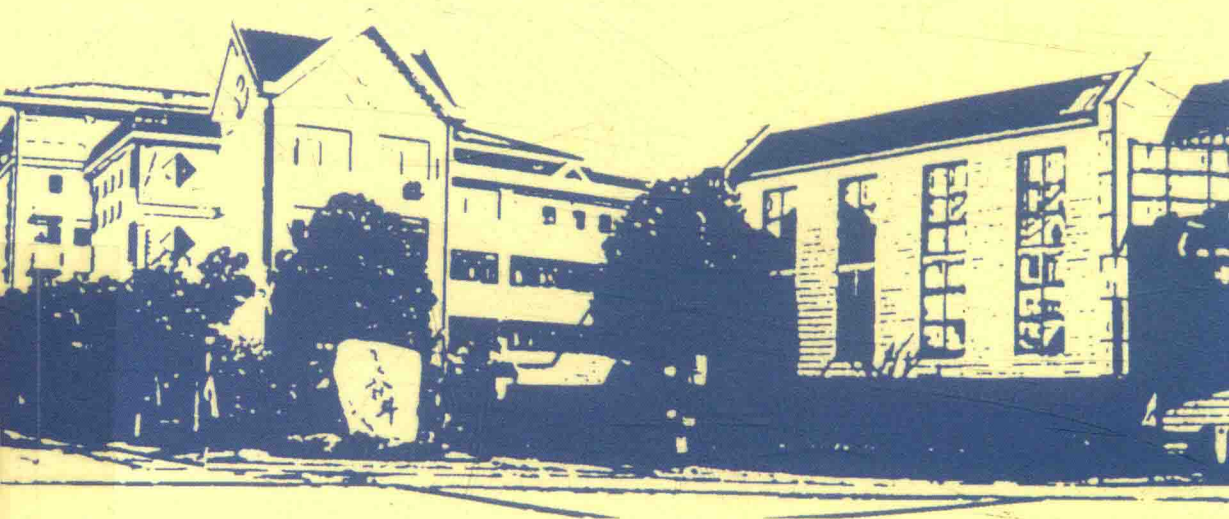


Autonomous Development  
for Students from  
the Perspective of Holistic Education

# 全人教育视野下 学生自主发展的校本化行动研究

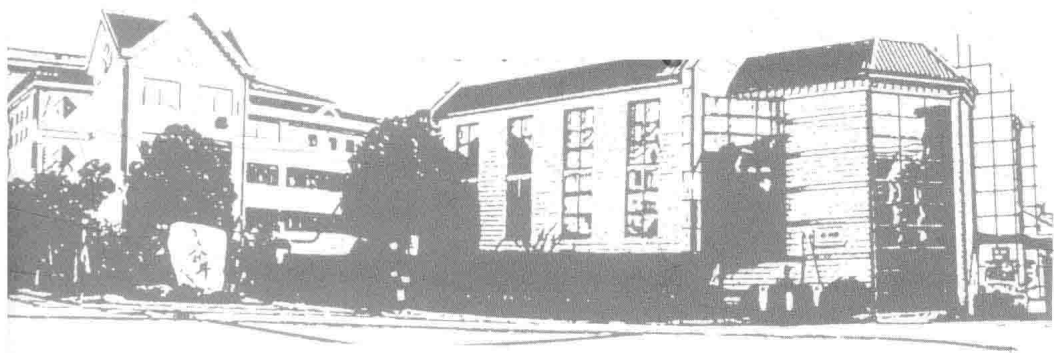
夏建平 主编



# 全人教育视野下

## 学生自主发展的校本化行动研究

夏建平 主编



## 图书在版编目(CIP)数据

全人教育视野下学生自主发展的校本化行动研究 /  
夏建平主编. —镇江: 江苏大学出版社, 2017. 4  
ISBN 978-7-5684-0398-6

I. ①全… II. ①夏… III. ①全面发展(教育)—研究—中国 IV. ①G40—012

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 322411 号

### 全人教育视野下学生自主发展的校本化行动研究

Quanren Jiaoyu Shiye Xia XueSheng Zizhu Fazhan de Xiaobenhua Xingdong Yanjiu

---

主 编/夏建平

责任编辑/柳 艳

出版发行/江苏大学出版社

地 址/江苏省镇江市梦溪园巷 30 号(邮编: 212003)

电 话/0511-84446464(传真)

网 址/http://press. ujs. edu. cn

排 版/镇江文苑制版印刷有限责任公司

印 刷/虎彩印艺股份有限公司

开 本/718 mm×1 000 mm 1/16

印 张/19. 75

字 数/320 千字

版 次/2017 年 4 月第 1 版 2017 年 4 月第 1 次印刷

书 号/ISBN 978-7-5684-0398-6

定 价/48. 00 元

---

如有印装质量问题请与本社营销部联系(电话: 0511-84440882)

# 编 委 会

主 编：夏建平

副主编：（按姓氏笔画排列）

文执良 李纯刚 张 静 周书梅 夏 莉

顾海燕 蒋建国 蒋 静

编 委：（按姓氏笔画排列）

王祝燕 匡元霞 吕 洁 庄晓明 严玲凤

吴 季 陈晓军 陈 琳 张 慧 赵 婷

胡 兵 袁雅秋 曹时荣 曹 艳 蔡 玲

蔡 慧 戴天扬

## 序

我与建平校长是老友,这应该是第二次为他的文集写序。他是一位富有教育情怀、教育激情,并且极具领导力和执行力的优秀校长。我曾多次参加夏校长领导的镇江实验学校的经典教育“节目”——“相约润欣”,应该是每年一度面向全国的教学改革观摩活动吧,过程中总是感受到镇江实验学校年轻而富于活力,发展迅速而又扎实稳健。6年前,他将做了7年的以“教学案”为抓手的课堂改革成果编辑成集,取名《践行者之路》出版,其教育理解科学,理念优秀,内容充实,且实践性、操作性很强,具有很大的推广价值,我欣然序以勉之。才过去短短6年,夏校长又以专业课题为抓手,重点研究“在全人教育视野下,学校教育促进‘学生自主发展’的目标、思路、策略和模式”,出版新著,真是可喜可贺。

拜读《全人教育视野下学生自主发展的校本化行动研究》这本书,我感触很多。一直以来,我们对学生自主发展的成果评价是很难的。它不像学习成绩可以用数字来衡量,也不像常规科目那样可以用学生学到的知识和取得的成果作评价。到底什么是学生的“自主发展”?简单点说,就是学生内在的主动性促使其学习和成长。道理说起来简单,做起来就并不简单了。在实践的过程中,学校要如何调动一切有效的教育资源,激发和培养发展学生的内在需要,帮助学生树立发展目标,才能研究出“引导学生‘自我导向、自我激励、自我监控、自主选择、自主判断、自主建构’的一系列策略、途径和方法”来,最终取得校本化的全人教育新内涵呢?

这让我想起了20世纪美国教育家路易斯的论著——《价值与教学》。学校教育的目的在于通过评价过程和价值澄清的方法,帮助学生澄清自己的价值观,在价值多元、变动不居的社会环境下,学校通过情感上的支持、方

法上的指导,甚至是训练,发展学生的主体意识,重视培养他们的自主判断和选择能力,培养他们审慎自主的潜在意识,而不是一味地说教和灌输。仔细阅读夏校长这本新著,让我对学生的自主发展有了更多的理解。它更为全面地提出了发展学生自主意识和培养学生自主行为的操作途径与方法,不但提供了校本化的理念解读,还从“以学生年龄特点和需求的校本课程研发、以学生的‘全面+个性’发展为核心的德育自主管理和自主评价改革、以‘教学案一体化’为切入口,形成‘思考、合作、分享’和‘读、想、讲、练’的学生自主学习及以‘走班课堂形式、组阁制小组形式’促进学生自主发展”的系列实践、研究,将复杂的“人的内在体验”变得“外显化”,具有可观察性。

看到夏校长和镇江实验学校教师们这一融入了多年心血、智慧和经验的结晶,我有两点颇深的体会。

一是做教育就是要花大力气来更新理念。教育不能代替学生的选择,全人教育视野下学生自主发展的本质不在于培养“全人”——什么都会、什么都精的人,而是朝着培养全人方向的“全面发展、差异发展、个性发展”,得接纳学生的不足、不全,给他们自由选择的权利,从各种选择中进行选择。换言之,我们越是让学生感到自己是主动且自由地选择自己的价值,他就越有可能觉得这个选择对他来说是重要的。从这意义而言,“全人”,应该说是完整的人。因此,镇江实验学校一直坚持:无论校本课程、课堂教学,还是德育、学科评价,都必须给学生提供多种可能性、开放性,让其有更多的自主权利。书中强调了两个核心观念,一是“关注”,二是“尊重”。关注学生的生命形态,既关注肉体的生命,更关注精神生命,特别是人的情感、精神、尊严;尊重学生的完整人格,让学生的心灵健全发展,将学生的潜能充分唤醒。

二是教育教学的改革一定是做比说更重要。一位伟人说过:“一步切实的行动胜过一打纲领。”纵观历史长河,但凡实现了的事情,不一定非得有一个完美的计划,行动会让计划更完整。我认为,人生,就像一条静静的河,所流所经都在自己的心里,流动的过程比到达终点更重要。夏校长的这本书显现的正是“行动研究”的威力、实力和教育价值,充分彰显了一位“睿智校长”的“执行力”:认真围绕课题进行研究和实践,把教师培养成策划者、组织者、指导者、协助者,让学生有自主权、选择权、决策权、话语权,逐步明晰

方向、形成研究特色,全面提高学生的自主探究能力。这应该是现实基础教育改革、学校发展包括校长自身发展的一条通衢大道。

这一课题研究及其成果的意义,还在于引发更多的教育者参与到培养学生自主发展能力的研究和实践中来,培养学生了解自我,在学习、生活中更加自信地面对问题和挫折,为自己答疑解惑的能力和素质,将之作为教育的重要目标和追求,这恰恰是教育的“初心”,也是基础教育走出泥淖、迈向正轨的一个选择。

夏校长及其著作带给我如此丰厚的获得感,谨序以谢之。

江苏省教师培训中心、

江苏教育行政干部培训中心常务副主任,教授、特级教师

尹华银

2017年3月31日于南京石头城下

## 前 言

有人说,梦想着人能全面发展的教育是乌托邦,关注人、以人的成长发展为本的教育也是乌托邦教育理想的一部分;也有人说,教育的理想终究是理想,适应社会现实的才是真正的教育……我想说的是:作为教育者,如果我们连教育的愿景和希望都没有,那么如何实现“人”的教育?只有在理想教育的蓝图上一步一步、脚踏实地地耕耘,不仅关注个体各项素质指标的量化进步,更关注个体人格养成的动态发展过程,才能实现学生的“全面发展、差异发展、个性发展”。因此,我们在全人教育这条理想道路上一直坚守,坚守着“培养人,发展人,为学生奠定人生根基”这一理念,一走就是十余载。从课程设置与管理,从教学理念与方法,从课堂教学新模式实验与运用,到教师观、教学观、学生观、教育观的转变,无不渗透着实验人的艰难选择与汗水。实践期间,我们受到过来自四面八方的关注,其中有肯定,也有质疑,却始终没有动摇过——把“以全人教育为指导的学生自主发展”理念植根、渗透在学校的教育教学中,在育人者心中孕育自主的土壤。

之所以毫不动摇地坚守“全人教育的理念”,是因为我们有“相信每个学生都能全面发展”的教育理想,我们有“期待每个学生都能成为‘全人’”的教育胸怀,我们有“陪伴每个学生成为‘全人’”的教育实践。2005年下学期在初一级部试行的“教学案一体化打造高效课堂模式”,历经了六次改进,在提高课堂效率和培养学生自主学习能力方面取得了很大的成效,也由此成为一种经验向市区其他中学和小学高年级推广;从2008年开始实施自主德育建设,践行主体德育,调动一切有效的教育资源,激发和培养学生发展的内在需要,帮助学生树立发展目标,引导他们“自我导向、自我激励、自我监控、自主选择、自主判断、自主建构”,探索出一条学生养成教育的新路;打造



“体艺双修”人才,促进学生全面发展,以“社团”为依托,培养“合格+特长”学生,让学生在社团里能尽情发挥自己的潜能,不断提高审美修养,拥有追求“真、善、美”的人生目标……我们在不断尝试和坚持,不断累积教育“全人”的经验,也得到了学生、家长的肯定和同行的赞誉。诚然,有实践就会有挫折,有失败才会有经验。坚守不是坐吃山空,更不是墨守成规,它是去伪存真之后的持之以恒,是拥有正确方向与目标的不懈探索和苦苦追寻。创新不是突发奇想的心血来潮,也不是急功近利地打破一切重新来过,它是在坚守传承基础上的发展。2011年,经诸多教育专家的鉴定、研讨,在我校教师的共同努力下,我们将多年来的经验再次归整,开辟出“全人教育视野下学生自主发展”的新走向。我们把目标定位为:在全人教育理念指导下,具有校本特色的独特课程的开发,学生自主德育模式、个性教学模式的建构及由此带来的评价改革,在课程、途径、方法、载体和策略等范围内开展行动研究,在推进素质教育的进程中,把握教育的根本,找到全面提升教育教学质量的新方法。

我们从理论层面和实践层面两个方面着手,以实践层面为主,以“六大行动促进学生自主发展”为创新点,继续“全人教育”在我校的发展。

#### 行动一:阳光校本课程体系建构与开发

随着课程改革的不断深入和对现实的反思,我校校本课程的设计开发更关注学生的精神生活。学生的精神生活是一个包括学生认知活动、情感活动、意志活动和道德活动等方面内容的整体。提高学生的人文修养和综合素质,让学生享有真实生活的愉悦体验,让学生在一个科学世界与生活世界、现实生活与传统文化相结合的时空里得到充分的自主发展,是我校开发阳光课程的目标。目前,学校的课程建设分为两个层面:一个层面是以国家课程为基础,除了严格安排课时表、规范任课教师的教学行为外,还加入了校本研究的痕迹,如:国家课程中的系列课程都有我校校本特色——“教学案一体化”的研究。另一层面是由我校自主研发的校本教材,学校已陆续推出了《镇江实验学校心理校本教材》《镇江实验学校综合实践校本教材》《镇江实验学校美术校本教材》《镇江实验学校音乐校本教材》《镇江实验学校历史校本教材》《镇江实验学校地理校本教材》《镇江实验学校校刊》等,其中

《镇江实验学校心理校本教材》还升级为区本教材,在全区 16 所小学推广使用。学校将校本教材系列丛书统称为“阳光课程系列”。

#### 行动二:学生自主德育管理模式

教育家叶圣陶说过:“教是为了不教。”这不仅适用于教书,也适用于育人。自主德育要求在学生遵守校纪的前提下,学校不再硬性制定“班规”,而是让学生制定自己能够做到的“个人准则”并学会不断修正;逐步达到“自主学习,自主监考,自主做操,自主就餐,自主排队”,如:考试后不公布名次分数,鼓励学生在同学中为自己找一个竞争对手,设置“标高”,学会进步;试行干部轮流制,推行自由竞选、全班评议的方法产生各式各样的“领头羊”,如“纪律组长”“礼仪组长”“学习组长”等一系列自选的“干部”;改变以往班主任事无巨细、事必躬亲的“保姆”形象,而让学生自己组织“班(队)会”“晨会”“竞选会”等活动,让学生树立自主自立精神,鼓励学生组织、参与有益的活动。

#### 行动三:构建“读、想、讲、练”的高效自主课堂教学模式

“读、想、讲、练”的高效自主课堂教学模式是分析我校实际,根据课改目标、精神确定的具有三小特点的自主课堂教学模式,是根据课堂结构、时间安排、学生活动量、学生关注面、学习评价落脚点综合确定的一种教学模式。以教学案为实践载体,原理的核心是:激活学趣,共同体验,堂堂保质。随着教学改革的不断深入,轻负高效的教學理念逐步被教师认可。在认真落实片区合作精神的基础上,以提高课堂教学质量为目标,积极构建我校“读、想、讲、练”的高效自主课堂教学模式,激发学生的自觉性,体现学生的主体性。这一教学模式以“让每个学生都能得到充分的发展和为学生的终生学习与发展打下基础”为价值取向,关注学生在学习过程中的体验、情感态度、价值观的形成,着重培养学生的创新精神和实践能力。

#### 行动四:班级组阁制学习小组

班级组阁制是指由班长在班级内部组建自己的管理团队,根据同学的需求、学校的活动、社会实践活动、与家长的沟通交流等方面设置岗位,组建自己的班委队伍。由班教小组组建自己的 3 个学习大组。每位教师带领一个大组,每个大组又由 3 个小组组成,每个小组中有 5~6 名同学。组内商定

自己小组的个性组名、口号及奋斗目标,凝聚小组力量,增强团队意识。在学习小组的组建过程中会出现以下三种情况:班委连任、学习优秀者很抢手、部分后进生找不到组织。前两种情况给当事人以很强的成就感和认同感,让他们感到自身存在于这个班级的价值,进而能增强他们的自律、自强意识。后一种情况则给当事人以很大的触动,督促他们进行反思。

#### 行动五:全人教育视野下阳光教师团队建设

经济学上有两个著名案例。一个叫“马特莱法则”,又称“二八法则”,说的是企业主要抓20%的骨干力量的管理,再以20%的少数员工带动80%的多数员工。此法则实际上是要求管理者在工作中不能“胡子眉毛一把抓”,而是要抓关键人员、关键项目、关键岗位。另一个叫“鲶鱼效应”,说的是沙丁鱼在长途贩运中常因路远、时长而休克、死亡,后来营运商在沙丁鱼运输罐中放入其天敌鲶鱼,鲶鱼的追逐激发了沙丁鱼的生命活力,使其存活率大大提高。这两则案例不完全适用于学校管理,但它们给我们一些启迪:在教师专业发展道路上,少数人可能会影响和带动多数人,团队的激活可能会带来整体活力。这就是我们在学校成立教师发展团队的根本动因。我们成立教师发展团队,以造就学习型组织和教师专业发展共同体为目标和使命,激活教师团队,打造阳光教师团队,再以团队为核心,发挥“滚雪球”效应,拉动“二环”“三环”教师踊跃跟进,从而实现教师队伍的整体提升。

- (1) 引领教师自我成长、自我超越。
- (2) 引领教师读书学习、历练修为。
- (3) 引领教师牵手大师、牵手科研。
- (4) 引领教师相互赏识、携手共进。

#### 行动六:学生自主发展多元化评价

随着教育的不断深入,原有评价制度与素质教育的不适应已逐渐显现出来。评价与考试制度过于强调选拔的功能,忽视促进学生发展的功能;评价内容过分偏重知识与技能的单维评价,忽视对学生学习过程的考查;评价方法单调,过分注重短期、集中的终结性考试评价,对其他考查方式和质性评价方法不够重视;评价主体单一,总是单独由教师评价学生,学生基本处于被动地位,自尊心、自信心得不到很好的保护,主观能动性得不到

很好的发挥等。我校初中部和小学部经过多年的改革和实践,改变“三好学生”制度,于2012年和2014年分别推出了《成长的脚印》和《“四美两会”阳光娃学生综合素质评价手册》,改变单纯通过书面测验、考试检查学生对知识、技能掌握程度的情况,倡导运用多种方法综合评价学生在情感、态度、价值观、创新意识和实践能力等方面的变化与进步,深受学生和家长的喜爱。

六大行动重视学生的精神状态,关注学生的全面成长,丰富学生的心灵世界,拓展学生的生活技能,使现实教育有可能走出“空洞化”“唯分数化”的瓶颈,学生学到的是真正“一生有用的东西”,教师得到的是专业化的持续发展。

一个教育理念的坚守与创新同等重要,是为了适应现实社会发展,更是为了祖国的未来。我们定会在全人教育的视野下义无反顾地走下去,去创造灿烂的明天。

镇江实验学校

夏建平

2016.1

# 目录

<b>第一章 全人教育思想的理论研究</b> .....	001
<b>第一节 “育人非制器”——全人教育理念的校本化解读</b> .....	002
一、“全人教育”是完全人格、和谐人格的教育 .....	002
二、“全人教育”是特色创新、体现价值的教育 .....	003
三、“全人教育”是注重受教育者身心全面、均衡、健康发展的教育 .....	005
<b>第二节 构建“三全”育人模式,推进学校内涵发展</b> .....	027
一、全方位渗透 三文化并举 实现人才培养目标 .....	027
二、全岗位参与 三群体共赢 实施多维梯度策略 .....	028
三、全过程拓展 五方面兼优 实现全人教育理想 .....	029
<b>第二章 教师团队建设与专业发展</b> .....	041
<b>第一节 教师团队建设的策略和途径</b> .....	042
一、坚持教师发展为先,建设高素质的教师队伍 .....	042
二、强化立德树人理念,深化有效德育工作特色 .....	042
三、增强三种工作意识,提高教师团队的凝聚力 .....	043
四、谋好三篇精品文章,提升教师团队的竞争力 .....	044
<b>第二节 “金字塔”式校本研修模式探究</b> .....	064
一、以校为本,搭建平台,构建学习共同体 .....	065
二、以人为本,分类培养,加强教师队伍建设 .....	066
三、以主课题为方向,子课题为支撑,发挥课题引领作用 .....	067

四、以活动为载体,搭建舞台,促进教师全面发展 .....	067
五、以制度为准绳,规范管理,积极开展部门工作 .....	068
<b>第三章 “德、智、体、艺、心”——全人教育校本化行动研究</b> .....	087
第一节 自主德育管理模式下的学生发展 .....	088
一、学校德育的问题与反思 .....	088
二、自主德育的理论诠释 .....	089
三、自主德育的实践理想 .....	090
第二节 高效课堂模式的探究 .....	105
一、“高效课堂”模式探究的基本内容 .....	106
二、“高效课堂”模式探究的项目简介 .....	106
第三节 体艺双修行动研究 .....	146
第四节 学生积极心理品质培养研究 .....	159
一、学生积极心理品质内容和目标 .....	160
二、小学生积极心理品质培养的途径与方法 .....	162
<b>第四章 校本课程的建设与管理</b> .....	175
第一节 “阳光娃大学堂”系列校本课程规划与实施(小学部) .....	176
一、“阳光娃大学堂”校本课程建设目标 .....	176
二、“阳光娃大学堂”校本课程的总体架构与课程内容 .....	177
三、“阳光娃大学堂”校本课程教学方式 .....	179
四、取得的成果 .....	180
五、拟开发的课程 .....	180
第二节 “社团走班制课程系列”的规划与实施 .....	213
一、可选择性课堂“走班制”——师生越走越精彩 .....	213
二、可选择性课堂“走班制”,教学的基本做法 .....	214
三、实施“走班制”教学的体会 .....	216

<b>第五章 学生自主发展与多元评价</b> .....	229
<b>第一节 中小学生多元评价策略研究</b> .....	230
一、目前中小学生评价机制的弊端 .....	230
二、中小学生多元评价策略 .....	231
三、结语 .....	232
<b>第二节 学科课程评价体系</b> .....	232
一、课程评价的依据 .....	233
二、课程评价的目的 .....	233
三、课程评价的功能 .....	233
四、学科课程评价指标 .....	234
五、实施办法 .....	235
<b>第三节 综合能力评价的实施与管理</b> .....	277
一、指导思想 .....	277
二、组织机构及职责分工 .....	277
三、实施原则 .....	278
四、内容与评价 .....	278
五、管理与保障 .....	293

## 第一章 全人教育思想的理论研究

根据党的十七大关于“优先发展教育，建设人力资源强国”的战略部署，教育部制定了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》，把促进人的全面发展，适应社会需要，作为衡量教育质量的根本标准，全面推进素质教育，遵循教育规律和学生身心发展规律，坚持德育为先，能力为重，促进学生德、智、体、美、劳全面发展，着力提高学生服务国家、服务人民的社会责任感，勇于探索的创新精神，善于解决问题的实践能力，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，坚持学生对中国共产党领导、社会主义制度的信念和信心，作为规划纲要的重要内容和必然要求。就本质看，全人教育思想与素质教育理念之间保持着相当的契合度，近年来开始引起国内越来越多学者和学校的关注。学校的研究旨在借鉴全人教育精髓理念，充分落实教育在促进人的发展上的价值，以师生共同发展为立足点，在课程、途径、方法、资源等范围内开展行动研究，在推进素质教育的进程中，把握教育的根本，重新找到改进实践、全面提升教育教学质量的着力点。



## 第一节 “育人非制器”——全人教育理念的校本化解读

古语有云：十年树木，百年树人。人才塑造并非一朝一夕之功，其间的过程是创造性的，富含无穷的奥妙。裴斯泰洛齐说：“有造句作文的学校，有习字书法的学校……就是没有育人的学校。”可见，作为“育人”主要阵地的学校应当思考如何驶入正确航道，把“全面育人”作为主要任务，注重人的内涵发展，以促进人的整体发展为目的，而不是仅仅停留在传授知识和技能的教学上。

我们一直以“培养人、发展人，为学生奠定人生根基”为办学理念，以培养实用型人才为目标，以提高教学质量为生命线，坚持教育以人为本，以学生为主体；办学以人才为本，以教师为主体，提倡“全人教育”理念，即“全员育人、全过程育人、全方位育人”。镇江实验学校的“全人教育”观是要让学生在教育的初期，就能接受完整的全人教育，从而逐步全面激发学生的潜能，使他们在道德、情感、知识、体魄、审美、独立思考、创造力，以及公共精神等方面都得到均衡发展。

### 一、“全人教育”是完全人格、和谐人格的教育

《全人教育论》的作者、日本教育家小原国芳说：“全人教育就是完全人格、和谐人格的教育。”他认为，教育内容必须包括人类文化的全部，而缺乏人类文化的教育则是畸形的教育。在现实的教育中，那些为入学考试的教育、死记硬背的教育、填鸭注入式的教育、考试作弊的教育、补习学校的教育等，都会破坏真正的人的教育。教育需要“乌托邦”，需要驶向理想彼岸，因此，教育必须是绝对的“全人教育”。“全人教育”的培养目标应该是培养多方面和谐发展的人，使人成为具有“完全人格”亦即“和谐人格”的人，这种理念与国家教育方针提倡的“培养德、智、体、美、劳全面发展的建设者和接班人”的办学目标是一致的。