

思想政治教育功能研究

栗国康 / 著

中国社会科学出版社

思想政治教育功能研究

栗国康 / 著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治教育功能研究 / 栗国康著. —北京: 中国社会科学出版社,
2019. 8

ISBN 978 - 7 - 5203 - 4482 - 1

I. ①思… II. ①栗… III. ①思想政治教育—研究—中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 096661 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 赵 丽
责任校对 石春梅
责任印制 王 超

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京明恒达印务有限公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2019 年 8 月第 1 版
印 次 2019 年 8 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 13.25
插 页 2
字 数 211 千字
定 价 59.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话:010 - 84083683
版权所有 侵权必究

项目资助

云南师范大学省属重点马克思主义学院建设阶段性成果

云南师范大学研究生核心课程建设阶段性成果

目 录

绪 论	(1)
第一章 思想政治教育功能的内涵、特性与理论方位	(31)
第一节 功能的内涵及其与相关概念的辨析	(31)
第二节 思想政治教育功能的内涵及其与相关概念的辨析	(39)
第三节 思想政治教育功能的特性	(46)
第四节 思想政治教育功能的理论方位	(49)
第二章 思想政治教育功能的逻辑基础	(53)
第一节 思想政治教育要素	(53)
第二节 思想政治教育结构	(62)
第三节 思想政治教育功能	(70)
第四节 思想政治教育要素、结构与功能之间的关系	(79)
第三章 思想政治教育功能的生成	(89)
第一节 思想政治教育功能生成的依据	(90)
第二节 思想政治教育内部功能的生成	(97)
第三节 思想政治教育外部功能的生成	(111)
第四节 思想政治教育功能生成的规律	(119)
第四章 思想政治教育功能的发挥	(123)
第一节 思想政治教育内部功能发挥	(124)

第二节 思想政治教育外部功能发挥	(138)
第三节 思想政治教育功能发挥的规律	(148)
 第五章 思想政治教育功能的优化	(151)
第一节 思想政治教育要素优化	(152)
第二节 思想政治教育结构优化	(157)
第三节 思想政治教育环境优化	(160)
 第六章 思想政治教育功能的协调	(167)
第一节 思想政治教育内部功能间的协调	(167)
第二节 思想政治教育外部功能间的协调	(172)
第三节 思想政治教育内外部功能间的协调	(179)
 第七章 思想政治教育功能的发展	(183)
第一节 基于要素变化的思想政治教育功能发展	(184)
第二节 基于结构变化的思想政治教育功能发展	(189)
第三节 基于环境变化的思想政治教育功能发展	(194)
 结束语	(199)
 参考文献	(203)

绪 论

在全国高校思想政治工作会议上，习近平强调指出：“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面”。^① 如何做好高校思想政治工作？需要以科学的、专业的理论知识为指导，思想政治教育基础理论正是为思想政治工作提供理论指导的知识体系。在思想政治教育基础理论中，思想政治教育功能是一个重要组成部分，对思想政治教育功能这个重要组成部分做基础性研究，澄清既有研究尚存的一些疑虑，突破现有研究存在的一些窠臼，实现思想政治教育功能研究在前人基础上的创新发展，既有理论上的必要性，也有实践上的紧迫性。

一 思想政治教育功能的研究目的

思想政治教育是一个客观存在的特殊的教育系统，作为一个系统，其在与环境的相互联系与相互作用中必然会生成一定的功能；作为一个特殊的教育系统，它的功能与其他教育系统或其他动态系统相比又必然有其独特性。理论界认为，“思想政治教育功能是思想政治教育本质的外在体现和集中表露，是思想政治教育得以存在和发展的‘合法性’基础”。^② 目前，对这个基础的研究是否已经透彻？这个基础是否已经得以

^① 《习近平谈治国理政》（第二卷），外文出版社2017年版，第376页。

^② 张耀灿等：《思想政治教育学前沿》，人民出版社2006年版，第155页。

夯实?是一个既需要从理论上、也需要从实践上深入探索的问题。作为极具中国特色的客观存在的特殊教育系统,思想政治教育对于培养适应中国特色社会主义事业的建设者与接班人具有重要意义;作为党的经济工作和其他一切工作的生命线,思想政治教育对经济发展、政治清明、文化繁荣具有重要作用,在经济社会发展过程中始终扮演着重要角色。如何既着眼于培养未来社会发展的合格建设者与可靠接班人,又着力于促进中国特色社会主义经济、政治、文化的繁荣发展,全面揭示思想政治教育功能的生成问题和发挥问题,既是思想政治教育学科的基础理论问题,也是本书的核心问题。

作为党的生命线,思想政治教育伴随党的建立、发展而一路走来,在这九十多年的实践开展和理论研究过程中,正因为具有某些特定功能,这个特殊的教育系统才得以客观存在,如何更好地发挥这个系统的功能也就成为每一个历史时期和历史阶段为众多研究者所关注的重要问题。思想政治教育在党的历史发展的每一时期都发挥着重要作用,从思想政治教育与工农运动相结合,在黄埔军校宣传革命思想,到十年国内革命战争、八年抗日战争、三年解放战争,从社会主义改造到社会主义建设,思想政治教育始终致力于与社会现实、革命实际发展相结合,既在社会发展中创新功能理论,提出新的功能类型,又在社会实践中创造条件促进思想政治教育功能发挥,使思想政治教育成为党的经济工作和其他一切工作的生命线。

改革开放以来,一方面,随着思想政治教育学科的建立,众多学者开始关注功能问题,或者是提出新的功能类型,或者是探究功能发挥,在促进思想政治教育功能理论深入发展和不断完善的同时,也不恰当地出现了一种泛化倾向;另一方面,随着经济社会的迅猛发展,思想政治教育的外部环境正在发生急剧变化,尤其是全球化、信息化使其面对的风险和冲击日益突出,不断觉醒的个体意识、更加复杂的社会现实、形式多样的西方思潮,都对思想政治教育功能的发挥提出了挑战,如何克服功能研究的泛化倾向、破解功能发挥面临的挑战,需要对其进行更深入的研究。

本书研究思想政治教育功能,目的不在于提出新的功能类型,也不在于聚焦某几个重点功能展开研究,而是从系统科学分析的视角出发,

根据系统科学“要素—结构—功能”的科学逻辑,把握思想政治教育功能这个整体,并不研究这个整体中的某个部分或某个要素,而是从整体上研究思想政治教育功能由什么决定?如何决定?研究思想政治教育功能为什么产生?如何产生?研究思想政治教育功能如何发挥?发挥的条件、途径和过程,进而研究思想政治教育功能在发挥过程中的优化与协调以及思想政治教育功能在时代进步中的发展创新。

二 思想政治教育功能的研究缘起

研究思想政治教育功能,既是时代发展的要求,也是理论创新的要求,更是实践应用的要求。

(一) 实现中华民族伟大复兴中国梦的时代要求

每一个时代都有其时代的要求。从古老的东方到现代的西方,追寻幸福的生活、和谐的社会,始终是人类孜孜以求的梦想。从孔子到柏拉图,从《礼记·礼运》到《理想国》,或是“天下为公”或是“追求正义和智慧”,人类始终在自己所能追求的目标指引下提出自己的时代要求,并为实现这些时代要求而努力奋斗。

中华民族历来是个敢于怀揣梦想的民族。在春秋战国的烽火狼烟中,中华民族的先祖们敢于怀揣合和六国的梦想,实现中华民族统一大业,建立起统一的大秦帝国,自此走上了强大繁荣与壮丽辉煌的“两汉文明”“大唐盛世”“宋季富土”“元朝拓疆”“明代兴旺”“康乾胜景”。^①中国成为世界梦的中心,中国梦通过陆上丝绸之路传扬至西域、中亚、罗马乃至欧洲,通过海上丝绸之路传扬至南洋、印度、波斯,中华文明成为世界上最古老而又充满吸引力的文明。但是,康乾胜景成为中华民族衰落的背影,中华民族因封闭自守和夜郎自大而错失了工业化的机遇,中华民族从一连串“好梦”中陡然坠入另一个“噩梦”。在百年时间里,中华文明从圣坛跌落凡间,曾经的中华帝国在列强的坚船利炮面前逐渐沦落为一个主权沦丧的半殖民地半封建社会,战争、失败、割地、赔款、纷争、混战成为整整一个世纪的沉痛记忆,国家统一、民族发展、人民

^① 金元浦:《“中国梦”的文化源流与时代内涵》,《人民论坛·学术前沿》2013年第4期。

幸福早就成为镜花水月。但是,敢于怀揣梦想的中华民族并没有就此停步,从魏源、林则徐的“师夷长技”到洋务运动的“中学为体、西学为用”,从太平天国的“无处不均匀、无处不饱暖”到义和团的“扶清灭洋”,从康有为、梁启超的戊戌变法到孙中山的辛亥革命,从马克思主义传入中国到中国共产党的诞生,从领导革命到建立国家,从领导建设到探索改革,中华民族的有识之士始终在追寻着民族复兴之大业。这个过程虽然有曲折和失误,但不可否认的是,我们始终在不断向着这个时代要求前进。回顾历史,“实现中华民族的伟大复兴,在整个二十世纪一直是无数仁人志士顽强追求的目标,一直是时代潮流中的突出主题。中国的革命也好,建设也好,改革也好,归根结底都是为了实现这个目标”。^①

党的十八大后,这个时代要求被旗帜鲜明地提了出来,那就是实现中华民族伟大复兴中国梦。面对诸如贫富差距扩大、腐败问题严重、教育就业医疗住房等民生等问题凸显,中国梦的提出正当其时。中国梦合乎民情、反映民意、顺乎民心,成为激发民众活力、凝聚民众力量、发挥民众智慧的强大理想。实现中华民族伟大复兴中国梦是一个长期而伟大的历史过程。经过改革开放四十年的不懈努力,中国梦的实现距离我们从未如此接近,但是,放眼中国特色社会主义事业发展全局,我们必须清醒地认识到,我国的基本国情、主要任务、中心工作都没有改变,中国仍然是世界上最大的发展中国家,实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴仍然任重而道远。为此,我们既要“仰望星空”,也要“脚踏实地”,更要充分调动全社会各方面、各层次、各领域力量的积极参与。思想政治教育是党的重要法宝,是经济工作和其他一切工作的生命线,是推动中华民族伟大复兴中国梦得以实现的重要手段。要充分调动全社会各方面、各层次、各领域的力量,就必须开展好思想政治工作,发挥其激发精神动力、提供思想保证的功能。

中国梦的实现需要发挥思想政治教育导向功能。中华民族伟大复兴的中国梦,是全党全国各族人民共同的理想追求和信念坚守。在实现中华民族伟大复兴中国梦的过程中,理想的动摇是最危险的动摇,

① 金冲及:《二十世纪中国史纲》(第4卷),社会科学文献出版社2009年版,第1353页。

信念的缺失是最致命的缺失。必须充分发挥思想政治教育导向功能,引导人们确立实现中国梦的伟大理想,以中国梦伟大理想指引人们在学习生活、本职工作、社会交往、志愿服务中规范言行、主动实践,以自己的实际行动推动中华民族伟大复兴中国梦的逐步实现;引导人们树立实现中国梦的坚定信念,使人们始终坚持以中国梦为奋斗目标,崇尚劳动、辛勤劳动、诚实劳动、体面劳动、脚踏实地劳动、创造性劳动。

中国梦的实现需要发挥思想政治教育育人功能。实现中华民族伟大复兴中国梦,需要一代又一代具有较高思想政治素质、智能素质和身心素质的劳动者持续努力。需要通过思想政治教育提高人们的思想政治素质,促使人们坚守中国梦这个共同梦想、实践这个共同梦想;需要以思想政治教育激发人们自我学习和自我提高的积极性和主动性,引导和带动人们智能素质和身心素质提高;需要以思想政治教育激发人们的社会责任感,使人们树立中国特色社会主义共同理想。

中国梦的实现需要发挥思想政治教育政治功能、经济功能、文化功能。在思想政治教育系统与政治、经济、文化环境的互动中,思想政治教育可以保证政治清明、维护社会稳定,规范市场经营、促进经济发展,保证思想文化建设方向、促进文化繁荣发展。经济的发展、政治的稳定、文化的繁荣正是中国梦的题中之意。

然而,在实现中华民族伟大复兴中国梦的过程中,思想政治教育功能发挥不能简单粗暴,更不可能一蹴而就,必须遵循一定的原则和规律,以人们善于接受的方式和途径施行思想政治教育,尤其需要通过贴近实际、贴近群众、贴近生活的教育方式,把中国梦解读好、演绎好、传播好。为此,需要加强思想政治教育功能研究,为实现中华民族伟大复兴中国梦提供精神动力和思想保证。

(二) 克服思想政治教育功能研究泛化的理论要求

功能是一个系统存在与运行的基础,一个没有功能的系统是不具有价值的。对于思想政治教育这个特殊的教育系统,何为其功能?其具有何种功能?这些功能如何产生?如何发挥?都是一些基础的理论问题。围绕这些问题,学界经过四十年的深入研究,基本形成了普遍认可的一些“研究传统”“理论框架”“研究思路”,构建起思想政治教育功能

的理论体系。概括而言,学者们主要从三个维度持续地推进功能理论研究。

一是基于经验总结的维度推进思想政治教育功能研究。即学者们主要通过研究思想政治教育历史活动、解读相关文献资料、总结相关教育经验、记取相关失误的教训,从而揭示思想政治教育功能(主要是某种单一功能)的基本内涵、形成过程、现代价值等。思想政治教育功能是抽象的、间接的,功能的释放与发挥是长期的,在微观视角下难以直观把握。基于经验总结的维度把过去的成功经验加以总结,并在现实思想政治教育活动中借鉴这种成功经验,是功能理论研究的一个重要维度,有助于发展与完善这一理论体系。思想政治教育“生命线”功能的研究是此种维度的典型。

二是基于问题导向的维度推进思想政治教育功能研究。即学者们主要通过关注社会发展变革中面临的重大现实问题,探索思想政治教育在解决、处理该种重大现实问题过程中能够发挥什么样的功能。思想政治教育功能研究不是阁楼上的冥思,只有直面社会现实问题才能迸发强大的生命力,问题导向维度恰好能够实现理论与实际的联合融通,促进思想政治教育功能创新发展。在这种维度下,理论界围绕社会管理困境、网络虚拟社区治理、抗震救灾、反腐败、和谐社会建设、社会治理等重大现实问题,就如何发挥思想政治教育功能展开了积极研究,提出一系列诸如社会管理功能、虚拟社会治理功能、抗震救灾中的激励功能、反腐倡廉功能、和谐功能等新功能。

三是基于学理探究的维度推进思想政治教育功能研究。即学者们主要从理论层面,尤其是基础理论层面对思想政治教育功能进行研究,寻找思想政治教育功能存在的客观必然性,以符合科学逻辑的方式恰当界定思想政治教育功能的内涵,厘定思想政治教育功能的类型。在这种维度下,理论界主要借鉴《现代汉语词典》《辞海》等工具书关于“功能”的界定,对思想政治教育功能的内涵展开研究,并从词源学和语义学角度辨析概念、区分内涵;同时,这种维度还对功能的存在及其产生进行追根溯源,以期从各种视角证明系统功能是客观存在的,从而不断深化功能理论研究的学术性和理论性。

毫无疑问,四十年来基于上述三种维度的研究,不断地深化了相关

理论成果,提出了一系列新的功能类型,丰富和发展了思想政治教育功能理论。但是,实事求是地分析这些研究及其成果,可以明显地发现思想政治教育功能被学者们有意识或无意识地加以泛化,思想政治教育功能种类被不断延伸,思想政治教育所能够处理的领域被不断扩大。据笔者不完全统计,迄今为止学界所提出的思想政治教育功能种类已逾80余种。^①但是,思想政治教育真的具有如此繁多的功能吗?思想政治教育是否具有诸如空间功能、社区功能、启智功能、环境再加工等功能?这种无边界的研究方式只能导致思想政治教育功能研究日渐抽象,给理论研究和实践工作带来的只能是无所适从,给其他学科研究者和广大人民群众带来的则是轻视、忽视乃至鄙视。

因此,在新的时期继续深化思想政治教育功能研究,研究的重点已经不再是继续提出新功能种类,并把这视为研究的创新之处。在功能种类研究如此泛化的时期,真正的创新不是在已有的80余种功能种类中继续“添砖加瓦”,而是要在如此繁多的功能种类中,严格遵循系统科学关于“要素—结构—功能”的科学逻辑,明确思想政治教育系统真正具有的本真功能,“剔除”思想政治教育所“难以承受之重”,促进思想政治教育学科科学发展,重树思想政治教育系统在党和国家各项事业中的客观地位。为此,需要加强研究,克服思想政治教育功能的泛化倾向。

① 保障功能、导向功能、凝聚功能、激励功能、调节功能、协调功能、育人功能、开发功能、政治功能、经济功能、文化功能、生态功能、转化功能、认识功能、预测功能、塑造功能、服务功能、说服功能、整合功能、管理功能、动力功能、社区功能、引导功能、创造功能、传承功能、补充功能、空间功能、灌输功能、智育功能、德育功能、控制功能、和谐功能、育才功能、沟通功能、濡化功能、认知功能、教化功能、稳定功能、科技功能、启智功能、伦理功能、生活功能、引领功能、社会性功能、个体性功能、教育性功能、生态性功能、自然性功能、反腐败功能、社会管理功能、社会治理功能、意识形态功能、非意识形态功能、价值导向功能、个体生存功能、个体发展功能、个体享用功能、就业指导功能、预先控制功能、引导控制功能、自律规范功能、他律规范功能、社会规范功能、行为规范功能、人文教育功能、人文认知功能、人格塑造功能、人际关系调节功能、心理调适功能、心理调适功能、情绪调控功能、社会心态调适功能、协调凝聚功能、感染教育功能、情感表达功能、规范思维功能、思想转化功能、个性教育功能、科学创新功能、社会动员功能、社会稳定功能、“三观”教育功能、创造财富的功能、认知交流功能、信息收集与反馈功能、危机心理救治功能、危机文化素质培育功能、环境再加工功能……

（三）回应思想政治教育功能发挥面临的实践挑战的现实要求

经过四十年的不懈努力，思想政治教育在理论发展上愈加完善，在实践中成绩斐然。改革开放以来，党领导人民在社会主义现代化建设过程中取得了举世瞩目的成就：国家实力不断增强、国际地位显著提高、人民生活更加富裕；体制机制改革逐步推进、小康社会建设卓有成效、民族复兴伟大梦想成为共识……这些成就，不仅是经济建设的成就，也不仅是社会发展的成就，更是思想政治教育的成就。但是，进入新世纪新阶段，全面深化改革为思想政治教育提出了新的重大社会现实问题，对如何更为有效地发挥其功能提出了更严峻的现实挑战，带来了更多样的现实冲击。

对内而言，思想政治教育致力于提高人的思想政治素质，培养符合党和国家要求的人才，需要充分发挥思想政治教育引导人的思想行为、提高人的素质、促进人的发展的功能。但是思想政治教育内部功能的发挥面临多元社会思潮、复杂网络世界、消极社会现实等的挑战，面对多元社会思潮对青少年的腐蚀、侵袭，思想政治教育在加强理论教育的同时渐显无力；面对复杂网络世界良莠不齐的信息泛滥、冲击，思想政治教育在呼吁网络道德建设的同时日渐无位；面对消极社会现实对课堂思想政治理论教育和主流意识形态宣传的削弱、销蚀，思想政治教育在反复强化思想教育强度的同时渐显无为。此外，思想政治教育正在日益走向“知识化”“理论化”，思想政治教育过程日益成为知识灌输和理论说教，社会要求培养的道德判断能力和道德践行能力、价值判断能力和价值选择能力等渐遭忽视。关注过程而非结果、关注传播而非接受、关注知识而非应用、关注学习而非实践日渐成为一种教育惯性，这些都阻碍了思想政治教育功能发挥，对功能发挥提出了严峻挑战。

对外而言，思想政治教育致力于维护政治稳定、推动经济发展、繁荣思想文化，充分发挥思想政治教育对经济、政治、文化等领域所具有的社会功能。但是，面对政治领域和政治建设，接受过思想政治教育的各级各类人才在进入政治领域后，无法把教育过程所传播的政治思想、价值规范、道德约束转化为自己的政治行为，居其位而不谋其政，甚至消极腐败、道德败坏、价值观堕落者大有人在，直接或间接的抵消其政治功能。面对经济领域和经济建设，思想政治教育难以解决经济生活领

域中普遍存在的诚信缺失等不端行为；思想政治教育对劳动者和生产者的积极性、主动性、创造性的调动为经济利益所超越，思想政治教育在经济功能发挥过程中地位尴尬。面对文化发展和文化建设，思想政治教育难以处理主导意识形态和大众文化选择偏好之间的矛盾张力，如何在文化建设和文化发展中融入、贯彻社会主义核心价值观和主流意识形态仍然是一个重大课题，如何有效祛除低俗恶俗媚俗等不良文化的传播和影响仍然是思想政治教育面临的严峻挑战。

因此，需要直面社会现实和实践挑战，积极回应全面深化改革过程中涌现的新矛盾、新问题、新情况，发掘各种有利条件、疏通各种有效途径、化解各种影响因素，充分发挥思想政治教育对个人和社会发展所具有的功能。

三 思想政治教育功能的研究现状

“功能”一词源于物理学，原意指效能、功效、作用、才能等。19世纪西方社会学家将其引入社会科学之后，“功能”一词逐渐进入各学科关注的视野。作为思想政治教育学的重要范畴，思想政治教育功能自20世纪90年代开始受到学者们的关注和重视。到目前为止，相关研究成果日渐丰富，不仅有专著出版，高水平研究论文也不断涌现。从大德育视角看，德育不仅包括道德教育，也包括思想教育、政治教育等内容，它的研究论域与思想政治教育研究论域具有密切关联性，故此本书将德育功能研究成果纳入思想政治教育功能研究范畴加以分析。

（一）国内研究现状

系统梳理现有研究成果，国内学者主要围绕以下几个方面内容展开研究。

1. 思想政治教育功能的必然性研究

为什么思想政治教育系统会具有功能？这些功能何以存在？如何存在？思想政治教育功能与诸如价值、地位、作用等范畴之间具有何种关系？这是思想政治教育功能研究的起点。有学者从结构出发确证功能，认为德育结构是德育功能的前提和基础，德育功能是德育结构的归宿和

表现。^①也有学者围绕功能、价值、目标、效果等范畴展开研究,通过不同范畴的关系辨析确证思想政治教育功能,如徐贵权和刘恩允据此提出,功能实际反映的是系统本来能够干什么的问题。另有部分学者通过对比分析,总结了迄今为止功能研究的取向问题,分析思想政治教育功能研究的几个主要取向(历史取向、现实取向和学理取向),揭示了功能理论的发展脉络。^②

上述关于思想政治教育功能的必然性研究,直指本书研究的本源问题,有助于更加清晰地辨析本书的核心概念,更加准确地把握功能理论发展的主线,奠定了后续研究的坚实基础。

2. 思想政治教育功能的内涵研究

任何研究都有其核心概念,如何理解这一核心概念的内涵,是对研究成果做出梳理的基础性工作。概括而论,关于思想政治教育功能这一核心概念的内涵问题,学者们主要基于下列几种视角做出界定。

第一,语义学视角。如何界定思想政治教育功能?基于语义学视角追根溯源是一种常用的研究方式,从语义学视角看,功能即作用,尤其指一种积极的有利的作用。为此,张耀灿等将这一核心概念的内涵理解为思想政治教育对教育对象和社会生活所能发挥的积极的有利的作用和影响。^③这种观点得到学者们的普遍认同,众多学者依循这一定义对思想政治教育的次级功能展开深入研究。

第二,系统论视角。功能是一个系统科学概念,思想政治教育作为一个客观存在的特殊教育系统,理解思想政治教育功能这一核心概念也需要基于系统论视角加以把握。为此,李太平、段微晓等从系统的要素、系统与环境的关系出发界定思想政治教育功能的内涵,只不过李太平把功能理解为一种结果,段微晓则把功能理解为一种特性和效果。

第三,工具论视角。部分学者把思想政治教育看作一种工具,并基于工具的角度界定功能的内涵。如徐贵权把德育功能看作一种功用、一

① 张玉堂:《德育结构与功能初探》,《四川师范大学学报》1992年第1期。

② 刘新庚、李望平:《思想政治教育功能研究取向的学理思考》,《东南学术》2012年第6期。

③ 张耀灿、陈万柏主编:《思想政治教育学原理》,高等教育出版社2001年版,第69页。

种能力,看作工具本身固有的规定性。^① 卢艳兰认为德育功能是指德育活动自身所具有的功效和能量。^②

第四,综合论视角。部分学者以一种相对综合的视角界定思想政治教育功能及其次级功能,尤其在界定思想政治教育次级功能时,此种视角较为普遍,这类视角更多的是从罗列的角度界定功能内涵,往往把内涵与内容相混淆。如鲁洁界定德育享用功能、杜奉瑛界定思想政治教育社会管理功能、许浩分析思想政治教育导向功能、黄东桂分析思想政治教育开发功能、孙艳萍和王仕民分析德育开发功能都依循此类视角。

以上各种视角,各有其科学性与合理性,对这些研究视角的综合对比并做出选择,有助于科学地厘定本书核心概念的内涵。其中,语义学视角的界定没有考虑到系统可能存在的负向作用问题,系统功能并不始终是正向的,负向作用是否应归属于功能的范畴?工具论视角的界定局限性较大,只关注系统内部而忽视系统外部,尤其忽视系统与环境的关系;综合视角的界定虽然较为具体,但更多的表现为概念陈述,而不是概念抽象;相比较而言,思想政治教育作为一个客观存在的特殊的教育系统,对其功能内涵的界定无疑需要坚持系统思维、基于系统视角,否则功能内涵的科学性值得商榷。

3. 思想政治教育功能的特点研究

一个系统或事物的特点往往是在与其他相关系统或事物的对比中明晰的。在中国语境中,思想政治教育系统作为一个德育系统与体育、美育、智育等其他教育系统既相区别又相联系,并在区别与联系中体现出鲜明的独有特点。总地来说,思想政治教育系统的客观存在使其功能具有客观性,系统功能在类型方面呈现多样性,系统功能随着社会发展会体现发展性,诸如此类的特点得到了学者们的普遍认可。此外,有部分学者提出了系列对偶性特点,如整体性与差异性、间接性与直接性、适应性与超越性;^③意识形态性与非意识形态性^④。另有部分学者提出了某

① 徐贵权:《德育功能与德育价值之关系》,《教育评论》1995年第6期。

② 卢艳兰:《论德育功能的科学内涵》,《理论月刊》2008年第2期。

③ 谢廷平:《论德育功能》,《西北工业大学学报》(社会科学版)2004年第3期。

④ 张澍军:《试论德育功能的意识形态性和非意识形态性》,《长白学刊》2005年第1期。