

幼儿园班级管理

杨莉君 杨 希 李 洋 主编

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

幼儿园班级管理

主 编 杨莉君 杨 希 李 洋



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园班级管理 / 杨莉君, 杨希, 李洋主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2017.9

ISBN 978-7-5682-4634-7

I.①幼… II.①杨… ②杨… ③李… III.①幼儿园-班级-学校管理 IV.①G617

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第221973号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(总编室)

(010)82562903(教材售后服务热线)

(010)68948351(其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京金特印刷有限责任公司

开 本 / 787毫米×1092毫米 1/16

印 张 / 12.5

字 数 / 283千字

版 次 / 2017年9月第1版 2017年9月第1次印刷

定 价 / 56.00元

责任编辑 / 张荣君

文案编辑 / 张荣君

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题,请拨打售后服务热线,本社负责调换



前言


QIANYAN

作为幼儿园的基层组织，班级是幼儿在园生活、游戏、学习的主要场所，是幼儿的重要社群组织；是教师实施保教工作的主要阵地，是专业化成长的实践场所；同时也是幼儿园管理和实施保教工作的基本单位。班级管理水平直接关系到幼儿和幼儿教师的发展及幼儿园的保教工作质量。班级管理是幼儿园教师的日常工作，是对班级中的人、财、物、时间、空间、信息等资源的管理，包含了幼儿行为管理、一日生活管理、教育管理、环境管理、安全管理、家长工作管理等多方面的内容，是对教师综合素质和能力的考验。对于刚刚踏上工作岗位的学前教育专业毕业生而言，带班是他们职业生涯的起点，班级管理是他们专业成长的第一步。因此，为学前教育专业学生开设“幼儿园班级管理”这门课，让他们了解班级管理的主要内容和具体策略是很有必要的。《教师教育课程标准（试行）》也将“幼儿园班级管理”列入了幼儿园职前教师教育课程，学前教育专业在校生均应学习本课程，以提高他们的班级管理能力和保教水平。

作者结合多年讲授“幼儿园班级管理”课程的经验，在长期深入了解幼儿园班级管理实践的基础上，组织具有实践经验的高校学前教育专业教师和幼儿园教师编写了本教材，希望为学前教育专业学生学习本课程提供帮助，也为一线幼儿园教师班级管理的实践提供支持。本书首先介绍了幼儿园班级管理的概念和基本流程，其次分析了不同年龄班级幼儿的身心发展特点及班级管理要点，最后梳理了幼儿园班级中的生活、教学与游戏、安全、环境、大型环境和家长工作管理的内容和方法。

为了使学习者对班级管理的内容有全面的了解，并掌握一些有效的班级管理方法，提高班级管理的实践能力，编写者力图使本书呈现以下特点。

一、内容全面新。根据《幼儿园教师专业标准（试行）》和《幼儿园教师资格考试大纲》的内容和要求，本书梳理了幼儿园班级管理的相关内容并进行具体介绍，同时融入了最新的教学方法和教育理念，确保了内容的全面性和创新性。



二、重实践运用。针对学前教育专业学生的特点和实际需要，为了让他们对幼儿园班级管理工作的内容和要求做到心中有数，本书精简了概念和理论的介绍，主要围绕幼儿园班级管理“做什么”和“怎么做”这两个问题展开，强调实践运用。

三、案例促理解。为了帮助学习者了解幼儿园班级管理中可能遇到的各种问题，灵活地运用班级管理的各种策略，本书列举了大量的案例，并对案例进行了具体分析，增强了本书的针对性和操作性。

四、学与思结合。“学而不思则罔，思而不学则殆”，为了促进学习者的有效学习，本书设置了【内容导入】【议一议】【想一想】等板块，引导学习者对相关案例、观点进行思考和讨论，在讨论与思考中加深对相关内容的理解。

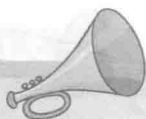
为保证本书的科学性和可读性，编写人员在繁重的工作之余，花费了大量的时间和精力，并多次开会讨论、修改，最终完稿。在此对她们严谨的态度和辛勤的付出表示深深的谢意。另外，本书在编写过程中，参考了许多专家、学者的文章和著作，引用了部分案例，在此谨致以衷心的感谢！

需要指出的是，教育的发展永无止境，对幼儿园班级管理的探索也无终点，由于编者水平所限，本书难免存在一些欠缺。热忱希望广大读者对本书中的问题不吝指正，提出宝贵的意见和建议。



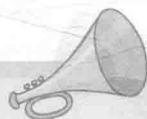


☆	第一章 幼儿园班级管理概述	1
	第一节 幼儿园班级管理的概念和内容	1
	第二节 幼儿园班级管理的基本流程	10
☆	第二章 小班幼儿的特点与班级管理	22
	第一节 小班幼儿的身心发展特点	22
	第二节 小班班级管理的要点	24
	第三节 小班班级管理案例及分析	32
☆	第三章 中班幼儿的特点与班级管理	36
	第一节 中班幼儿的身心发展特点	36
	第二节 中班班级管理的要点	38
	第三节 中班班级管理案例及分析	51
☆	第四章 大班幼儿的特点与班级管理	55
	第一节 大班幼儿的身心发展特点	55
	第二节 大班班级管理的要点	58
	第三节 大班班级管理案例及分析	68
☆	第五章 幼儿园班级的生活管理	73
	第一节 幼儿园班级生活管理的内容和基本流程	73





第二节	幼儿园班级生活管理的策略	82
☆	第六章 幼儿园班级教学与游戏活动管理	96
第一节	班级教学活动管理	96
第二节	班级游戏活动管理	107
☆	第七章 幼儿园班级中的安全管理	117
第一节	班级中的安全管理制度	118
第二节	班级中的安全教育	125
☆	第八章 幼儿园班级环境管理	133
第一节	幼儿园班级物质环境的管理	133
第二节	幼儿园班级心理环境的管理	144
☆	第九章 幼儿园班级大型活动管理	149
第一节	幼儿园班级大型活动的内容与组织	149
第二节	幼儿园班级大型活动的策划与组织案例	157
☆	第十章 幼儿园班级中的家长工作管理	165
第一节	班级家长工作管理的内容	165
第二节	家长工作管理的注意事项	180



第一章

幼儿园班级管理概述

内容导入

应届毕业生曾晴通过层层选拔，终于进入了心仪的省级示范性幼儿园任教。9月份正式开学后，曾晴带着无比激动的心情开始接待她教育生涯的第一批孩子——小二班的20位小朋友。虽然毕业前已经经历过教育见习和为期两个月的教育实习，但是令她措手不及的事情还是接连发生。孩子的哭声此起彼伏，曾晴刚安抚完一位小朋友，另一位家长领着幼儿来园，向她交代了孩子身体不适的情况，还没来得及跟家长沟通完，主班教师递过来一张幼儿出勤登记表，需要她尽快核实未入园幼儿的情况，并准备上午游戏活动的材料。曾晴一下子傻眼了，幼儿园班级主要不就是组织幼儿开展教育活动吗，怎么有这么多的事情呢？那么到底幼儿园班级管理涉及哪些方面呢？幼儿园教师又应该怎样有条不紊地进行班级管理呢？

学习目标

1. 了解幼儿园班级及幼儿园班级管理的概念。
2. 熟悉幼儿园班级管理的主要内容。
3. 掌握幼儿园班级管理的基本流程。

第一节 幼儿园班级管理的概念和内容

幼儿园管理工作主要通过其基层单位——班级来实现。对于幼儿而言，班级是在园生活、游戏、学习的主要场所，是幼儿的重要社群组织；对教师而言，班级是实施保教工作的主要阵地，是专业化成长的实践场所；对幼儿园而言，班级是实施保教工作的基本单位。



由此可见，班级管理水平直接关系到幼儿和幼儿教师的发展，关涉幼儿园的保教质量。作为一名幼儿园教师要提升管理能力，进行有效班级管理，首先必须理解幼儿园班级、幼儿园班级管理的基本概念，了解幼儿园班级管理的主要内容。



一、什么是幼儿园班级管理

(一) 幼儿园班级

1. 幼儿园班级的概念

广义的班级是指由教师、家长及社区共同参与活动的组织，承担着促进学生发展的任务。狭义的班级是指按照一定的目标、任务和构成原则（年龄、发展水平和人数等）组建起来的集合体。班级不等同于教室，它不是一个简单的静态物。组建班级旨在实施一系列的教育活动，通过有目的、有计划、有组织地开展多种形式的教育活动来发挥该组织的生活功能、教育功能和社会功能。

幼儿园班级是幼儿园为3~6岁幼儿组织、安排教育活动、游戏活动和生活活动的重要场所，是幼儿园的基层组织，是最贴近幼儿真实生活的环境，也是实施教育工作的基本单位。它的划分以年龄为主要依据，一般按照3~4岁、4~5岁、5~6岁划分为小、中、大3个学段年龄班，部分幼儿园划分为托、小、中、大4个年龄班，也有少部分地区的幼儿只接受一年学前班教育，还有些地区受人口分布影响或出于办园特色考虑，也会采取混龄班模式。

根据《幼儿园工作规程》(2016)第二章“幼儿园入园和编班”第十一条的规定：“幼儿园规模应当有利于幼儿身心健康，便于管理，一般不超过360人。幼儿园每班幼儿人数一般为：小班（3周岁至4周岁）25人，中班（4周岁至5周岁）30人，大班（5周岁至6周岁）35人，混合班30人。寄宿制幼儿园每班幼儿人数酌减。”由于幼儿年龄小，部分低龄幼儿生活自理能力尚不具备，为了保证每个幼儿获得精心照顾，幼儿园还需要承担保育工作，因此，小班人数要控制在25人以下。伴随着年龄的增长，幼儿的动作、认知、社会性等逐渐发展，可以慢慢学会照顾自己的生活和情绪，班级人数可以适当增加至30人。大班幼儿不仅具备基本自理能力，还能在力所能及的范围内照顾他人与环境，因此班额可扩大至35人。现实中由于幼儿园招生、办园定位和人口密度等原因，班级幼儿数也存在低于25人和高于35人的情况。同一年龄段幼儿身心发展水平一般不存在显著差异，班额大小基本一致。

【想一想】

为什么幼儿园班级不能像中小学那样，只以班集体为组织形式开展教育教学活动呢？

2. 幼儿园班级的基本特征

(1) 构成特征

幼儿园班级的构成是把不同背景的幼儿，按照年龄段和相应的发展目标，组合成为年龄特征相近的幼儿集合体。幼儿园班级构成具有渐成性、权威性和单层性。

渐成性是指幼儿园班集体是在幼儿学习和生活活动中逐步建构和形成的。从幼儿园班级组成看，和中小学有明显区别，同一个班级的幼儿是逐步聚集在一起的。《幼儿园工作规程》第八条指出：“幼儿园每年秋季招生，平时如有缺额，可随时补招。”现实中，有的幼儿园小班为缓解幼儿入园焦虑情况，也采用分批进班、逐步适应的入班策略。

权威性是指具有使人信服的力量和威望的人与事。在幼儿园中，幼儿心中的权威只有班级教师，教师是“圣人”“能人”，是父母的化身，甚至比父母的权威更高。而幼儿教师的权威来自教师的职责和素质。

单层性是指班级中的人、事、物对儿童的发展具有直接性，即具有单一层次的特点。中小学班级中会设置班干部、小组长，但是在幼儿园中，只有单一的教师对幼儿的管理。这就意味着教师职业道德直接影响幼儿的身心健康，教师的职业能力直接影响保教工作的质量。

(2) 运行特征

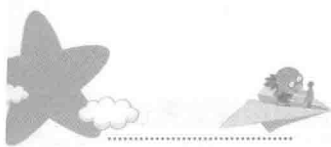
整个幼儿园的教育任务都是通过幼儿园班级的具体工作来实现的，班级的运行过程也是幼儿教育目标、内容落实的过程，幼儿园的运行过程与中小学有明显不同。幼儿园班级运行特征表现为规律性、互动性与制度性。

【议一议】

现实中，有些幼儿园教师为上下班方便，将幼儿早餐时间定在上午8点半至9点，午餐提前至11点至11点半，12点组织幼儿午休到下午3点，这样中午12点上班的教师就可以下班了，下午班的教师只需要组织一个幼儿园活动也能在4点下班。请问这种安排合适吗，为什么？

规律性是指幼儿园班级一日活动的时间、方式、内容等，都必须依据和遵循幼儿身心发展的自然规律、幼儿教育的基本特点和科学原理。从横向看，小、中、大班幼儿一日生活的安排，都要遵循幼儿教育工作的特定活动规律，如幼儿园正餐间隔时间为3.5~4小时；中午需要安排幼儿午休时间1小时左右；正常情况下，户外每天活动时间不少于2小时，等等。从纵向看，不同年龄班幼儿存在发展差异，教师在班级活动中必须依据大、中、小不同年龄段幼儿的特点来组织，如大班教学活动组织时长为25~30分钟，中班为20~25分钟，小班为10~15分钟。

互动性是指幼儿园班级活动是班级组织体系内各因素的相互协调、相互作用的过程，班级生活中互动的质量直接影响幼儿的发展。参与幼儿活动过程的因素主要有教师、幼儿、活动内容与方法、活动材料与组织形式，如此各种因素相互作用，便有了教师与幼儿、幼儿与幼儿、幼儿与环境之间的互动。因此，首先教师要把握好对称性互动（平



等互动)和补充性互动(一方占优势)等每一种与幼儿互动的形式;其次,要引导幼儿之间产生高质量的同伴互动;最后,要重视幼儿园物质环境与精神环境的提供,创设“会说话”的互动环境。

制度性是所有班级的共同特征,个人在班级中的生活具有组织性,就必须遵守一定的行为规范及组织秩序,并通过长时间坚持和集体认同而形成制度。幼儿从相对自由的家庭生活方式中走入集体生活中,需要学习遵守公共秩序与对应的规范,以此获得融入集体的能力。但是由于年龄阶段特点与个体差异性,幼儿相对于中小学生是欠缺自律性的,因此,不能单单通过整顿纪律、严厉束缚和强行管制等手段,而应关注行为养成和规则理解的过程性,循序渐进地引导幼儿融入班集体的规范活动中。

(二) 幼儿园班级管理

1. 幼儿园班级管理的概念

要理解幼儿园班级管理,首先要清楚幼儿园管理的具体内容。幼儿园管理是幼儿园管理人员和有关教育行政人员遵循一定的教育方针和保教工作的客观规律,采用科学的管理方式和管理手段,将人、财、物等各因素合理组织起来,调动各方面的积极性,优质高效地实现国家所规定的培养目标和幼儿园工作任务所进行的实践活动。具体涉及以下4个方面的管理内容:第一,幼儿园基本管理,包括幼儿园的组织制度建设、工作目标与管理运行过程等管理职能活动;第二,幼儿园人员管理和领导,包括园长及其领导工作、园所教职工管理工作、保教师资队伍建设工作;第三,事务管理或工作管理,包括保教工作、总务后勤工作;第四,幼儿园公共关系管理,包括幼儿园与教育行政和上级领导部门的关系、幼儿园的家长工作、幼儿园与社会社区环境的协调工作,等等。

幼儿园管理工作涉及幼儿园发展的方方面面,通过对各种资源的有效组织、协调、运作、控制,最终实现幼儿园教育质量的提升,落实幼儿园教育目标。幼儿园管理活动中,幼儿园教师不仅是管理的对象,也是管理的主体。对于幼儿园一线教师而言,主要参与的便是幼儿园班级管理工作,幼儿园班级管理是幼儿园管理的重要内容。

【想一想】

幼儿园管理涉及这么多的方面和内容,作为幼儿园一线教师主要会参与到哪些管理工作当中呢?这些管理工作中,幼儿园教师是什么样的角色?

幼儿园班级管理又称为幼儿园班级经营,有狭义和广义之分。广义的幼儿园班级管理认为凡班级教师进行的一切活动都称为班级管理;狭义的幼儿园班级管理是指为了完成园所的教育目的及各项教育活动并使其能够顺利进行,而将班级的人、事、物等各项条件进行整顿、改善与处理。一般来说,幼儿园班级管理是指班级教师通过计划、组织、实施、调整等环节,充分利用幼儿园班级中的人、财、物、时间、空间、信息等资源,从而优质高效地实现管理目标——促进幼儿全面发展、为家长服务的活动,主要是一种指向班级内部的管理。这一概念,包含以下四层意思。

第一,班级管理的主体是人,可以是一个人,也可以是一群人,一般是各班带班教

师。幼儿园班级管理的实施者，不仅是班级教师，还包括其他保教人员和家长，大家通力合作，共同承担教育和保育双重任务。

第二，班级管理是通过计划、组织、实施、调整等环节来实现的，各个环节相对独立，却又相互协调，环环相扣地推进管理过程的实现。

第三，班级管理的对象是幼儿园班级内的人、财、物、时间、空间、信息等，不同管理活动，对象不同，可以是人或任何其他因素的综合。教师普遍认为，最难把握的是对人的管理，包括幼儿、家长、配班教师和保育员。

第四，幼儿园班级管理是有目标的教育活动，班级是幼儿园教育目标实施的基层组织，幼儿园教育目标是通过班级管理的目标来实现的。在幼儿园班级管理的过程中，一定要意识到幼儿才是幼儿园的生命主体，幼儿园的一切保教活动的组织管理都要顺应幼儿的身心发展规律。

2. 幼儿园班级管理的要素

幼儿园班级管理是为实现目标而整合、利用各种资源的一种活动，幼儿园教师必须清楚哪些人、财、物、空间、时间、信息是班级管理的资源，以及如何进行管理。

(1) 人

幼儿园班级管理中“人”的资源不仅仅指幼儿园的保教人员，还包括幼儿自身和家长。幼儿虽然是被管理的对象，但是他们也有主观能动性，具有管理的主体性特点。管理的最终目的是促进幼儿的发展，包括自理能力和情绪管理。因此，班级管理中，教师要尊重幼儿的主体性和独立性，不应将幼儿仅仅当作被动的管理对象，而应帮助幼儿积极、主动参与到班级管理中，学会自我管理。此外，家长也是班级管理的重要支持力量，班级管理工作也包括对家长资源的利用。

(2) 财和物

幼儿园的财和物一般由幼儿园直接管理，实际工作中，班级也会涉及一些财物的管理，如玩具经费、一些书籍经费、幼儿大型活动经费，等等。由于各个班级的需求不一样，幼儿园会给予各班级一定的经费用于个性化地购买，教师一定要做到专款专用，合理规划支出。班级在组织一些活动时，如秋游、运动会、亲子远足等活动时，班级可能会收取一些活动经费，要收管好钱款，并记录出入账。

(3) 空间

班级活动需要一定的活动空间，包括班级活动室、休息室、盥洗室等，也包括公用的运动场、功能活动室等。在空间管理方面，一是要注意安全性；二是要进行合理区域分隔；三是符合幼儿身心发展特点便于活动。

(4) 时间

时间是班级管理的重要内容，教师对时间的管理要特别留意符合幼儿身心发展规律，保证幼儿自主选择 and 自由活动的时间，避免消极等待而造成时间隐性浪费，时间安排应考虑相对稳定性和一定的灵活性，既便于幼儿形成秩序，又能满足个体差异发展的需要。

(5) 信息

信息是教师实施保教工作的重要资源，班级管理的信息主要有：关于幼儿的信息，如

幼儿的基本信息、发展状况及幼儿家长情况等；来自幼儿园及上级部门的信息，如相关的政策、发展规划、工作重点等；来自同行及专业媒体的信息，如同事、专业书籍、网站所提供的信息等。

【资料卡】

全国学前教育管理幼儿信息采集表

幼儿园（学校）：××学校

信息采集时间：

* 姓名		* 性别		* 民族		* 出生地	
* 出生日期	年 月 日		* 入园日期		年 月 日		
* 户口所在地					* 户口性质	城镇户口 <input type="checkbox"/> 农村户口 <input type="checkbox"/>	
* 身份证件号码					* 家庭住址		
* 是否独生子女	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	* 是否孤儿	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	是否留守儿童	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
* 是否接受资助	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	* 是否低保	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	是否寄宿生	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
是否残疾幼儿	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	残疾幼儿类别		是否进城务工随迁	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
* 监护人1姓名			* 监护人1身份证号码				
监护人2姓名			监护人2身份证号码				

1. 本表格按照《全国学前教育管理信息系统采集表（一期）》要求的采集内容制作，带“*”内容为必填内容。所填内容均通过网络上报至上级教育管理机构审核备案，请家长务必确保信息准确无误。

2. 为确保信息录入准确，表格填写要求内容完整、字迹工整，切勿使用艺术签名及其他非常规字体书写。

注意：幼儿身份证号码请按照户口簿幼儿对应的户籍卡上的号码进行填写。

带“”内容为单选题，只需在“是”或“否”前的框内打“√”。

3. 请在 月 日前将本信息表交回至幼儿园（学校），如有疑问请致电咨询 ×××××× × 老师



二、幼儿园班级管理的内容

幼儿园班级管理的内容十分宽泛，涵盖一日生活的各个环节，涉及班级的人、财、物、时间、空间、信息等诸多方面。综合来看，幼儿园班级管理的内容主要包括班级常规管理、安全管理、环境管理、家长工作管理等。

【议一议】

新班级的幼儿缺乏自控力，常把玩具材料到处乱扔。针对这一情况，小蕾老师把活动区分成几个区，并设计了标识，每周一上午评选“小管家”。具体方法为“建构区”小管家负责带领该区幼儿整理积木；“生活区”小管家负责检查毛巾收挂情况，如发现毛巾没挂好，及时提醒；“阅读区”小管家负责检查图书损坏取放情况，及时制止撕书行为并要求修补破书，等等。共选出了7个岗位的小管家，每周五再和幼儿共同评出优秀小管家，奖励大红花，然后下周一再重新评选7个岗位的新管家。一段时间后，幼儿和教师都感觉到存取东西都成了一件轻松简单的事，而且由于物品摆放合理，使班上的事故也明显降低。案例中涉及哪些方面的班级管理内容？

（一）班级常规管理

班级常规一般指根据相关政策的规定、社会的要求和幼儿身心发展的规律及特点，幼儿园从实际出发，制定幼儿一日生活与学习中应当遵守的班级规则 and 规定，是幼儿在园活动应遵循的基本行为规范，同时也是教师安排生活活动、教学活动、游戏活动的内容与秩序规范。班级常规管理是为了帮助幼儿学习并适应幼儿园集体生活，形成良好的生活与学习习惯，从而维持班级活动秩序，并帮助保教人员实现教育目标。班级常规管理主要体现在对幼儿集体活动中一般行为习惯和一日活动各环节的要求上，涉及行为管理、生活管理和教学与游戏管理等三方面的具体内容。

1. 行为管理

行为管理主要是让幼儿清楚什么时候应该做什么和不应该做什么，应该怎样做和不应该怎样做，提高幼儿行为自觉化的程度，从而形成良好的班级常规。行为管理一般包括生活活动、游戏活动、户外活动、集体学习活动中的行为要求与管理。由于不同年龄段幼儿身心发展水平不同，小、中、大班幼儿行为管理的内容应有所区别。

2. 生活管理

生活活动是幼儿在园活动的重要组成部分，是满足幼儿生命基本需要的活动，具体包括入园、盥洗、餐点、饮水、如厕、午休、离园等环节。教师应该根据幼儿生理和心理发展的需要，形成科学的一日生活常规管理。

3. 教学与游戏管理

教学和游戏管理也是幼儿园常规教育活动中非常重要的内容。教学活动是教师有目的、有计划发起的，一般指采用集体或小组形式组织的师幼互动活动，或在教师的引导下的同伴互动活动。游戏活动主要指幼儿自主、自发、自由的实践活动。两者都是提升幼儿经验、促进幼儿探索和发展幼儿良好的情感和个性的重要活动形式。教学活动管理中，教师根据本班幼儿实际需要和已有经验，结合本园实施课程的要求，补充、调整、制订切实可行的教学活动方案。游戏活动管理，教师需制订目标明确、有指导和观察要点的游戏活动方案，保证幼儿每日游戏时间不少于2小时，自由游戏时间不少于1小时，并平衡安排一周内各类游戏活动。



（二）安全管理

幼儿园班级安全管理是指保教人员为了避免威胁幼儿安全事件的发生而实施管理的过程。幼儿园安全管理的主要任务是“防患于未然”，内容包括创设安全的幼儿园环境、进行安全教育和应急处理安全突发事故。

1. 安全环境创设

幼儿身心健康发展的前提条件是安全，安全环境是避免安全事故发生的第一道屏障。班级安全环境的创设既包含排除物质环境中的安全隐患，又包括营造良好的人际关系、温馨和谐的精神环境。创设安全的园内环境，要求合理规划班级空间，注意预留幼儿活动的空间、安全通道；定期检查大型玩具、栏杆、门窗、电路等活动场所及设施是否有损坏；定期清理破旧的玩具和教具；严格消毒幼儿常用的物品，将幼儿不常用的物品和危险物品等，放置在幼儿不易接触到的地方，在容易发生危险的地方设置警示标识；严格门卫制度，杜绝陌生人和危险人接近幼儿。幼儿园是幼儿的第二个家，幼儿园管理还应为幼儿提供一个健康有序的成长环境，帮助幼儿避免因为情绪不佳、过度紧张和恐惧而发生安全事故。

2. 安全教育

幼儿园应当让幼儿懂得珍惜生命，乐于学习一些基本的安全保健知识和相应的识别危险、自救自护的方法。班级可以通过组织具体的安全教育活动，帮助幼儿获得安全技能，从而更好地保护自己，提高幼儿园安全管理的有效性。首先，可以通过专门的安全教学活动，如主题活动“安全小卫士”，通过故事、游戏、艺术制作等环节，让幼儿获得安全知识、制作和设计“安全标识”、游戏中体会“安全出行”“紧急施救”等技能。其次，教师还要结合幼儿一日生活各个环节，抓住有效时机进行随机安全教育。最后，要重视对安全事故的预防工作，最重要的是提高幼儿教师面临突发灾难时的应急能力，因此幼儿园班级也应将防震疏散、消防疏散、反恐防暴、校车事故等紧急疏散演练作为重要的安全管理内容。

3. 安全事故应对与处理

幼儿园安全事故主要是指幼儿在幼儿园管理职责范围内所发生的人身伤害事故。从时间上看，一般从幼儿入园开始，到幼儿离园结束。有校车接送的幼儿园，则应从校车早上接车到幼儿下车被家长接到为止。从空间上看，幼儿园房舍、设备、玩具、生活设施等都可能产生安全事故。幼儿园安全事故主要体现为意外伤害、疾病和灾害。如果发生比较严重的意外伤害，第一时间将幼儿紧急送往医务室或医院进行救助，并通知家长。对于流行性疾病要做好常规的防范，如消毒、筛查，及早发现异常情况。如果幼儿出现传染性疾病，如手足口病，首先要隔离患病幼儿，通知家长领回就医，对于其他幼儿进行观察或必要的隔离，如发现无异常，再进行下一步的防范工作，如消毒等。当天气变化大、灾害天气预警机制不灵敏的时候，幼儿教师还要根据天气情况及时通知家长。对幼儿来园时突发性的灾害天气，教师应及时通知幼儿延迟入园。

（三）环境管理

幼儿园环境管理一般包括物质环境的创设和人文环境的建设两个部分的内容。

1. 物质环境的创设

班级环境作为一种“隐性课程”，不仅要求美观，更要体现教育性，让环境发挥教育功能。首先，物质环境的管理包括对班级区域的整体规划和合理利用。如小、中班以表征游戏为主，逐渐过渡到建构游戏和规则游戏，因此小、中班“娃娃家”可以适当设置2~3个，建构区设置1个。其次，注意对环境进行合理布置，包括墙面、走廊、天花板等环境的创设。

2. 人文环境的建设

良好的幼儿园人文环境主要体现为和谐师幼关系、同伴关系和同事关系。教师要创设与幼儿平等对话、民主和谐、合作共建的关系，对幼儿热爱但不溺爱，尊重但不迁就，鼓励但不纵容，如当班内幼儿出现争执或者违反规则的事情时，教师可以采用集体讨论的方式，鼓励每个幼儿提出自己的看法，在平等对话的基础上形成集体舆论，进行教育引导。良好的同伴关系首先在生活活动中形成，教师应在日常生活中，尽可能多地提供幼儿互助的机会，帮助幼儿在助人的过程中获得愉悦感。此外，教师还应在教育活动中促进幼儿形成良好的合作关系，如鼓励幼儿在游戏中商量和分配角色、协商解决问题等。教师之间要团结友爱、合作互助，为幼儿提供一个良好人际关系的榜样示范。

（四）家长工作管理

幼儿身心发展的特殊性决定了家园合作教育方式的重要性。《幼儿园教育指导纲要（试行）》中也明确指出“家庭是幼儿园的重要合作伙伴，本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力”。由此可见，家园合作和家庭教育指导是幼儿园家长工作的重要组成部分。

1. 家园沟通与合作

家长也是幼儿园班级管理的主体，一般而言，家园沟通与合作的内容包括：了解不同年龄层次、不同经济条件、不同文化背景家长群体的教育观念与教育需求；与家长共同商量制订班级家长工作计划；针对幼儿在幼儿园和家庭中的生活、学习和营养健康等方面的情况进行信息交换；在活动中建立家长与幼儿的亲子互动关系等。

2. 家庭教育指导

针对家长育儿理念、方法等方面的共性问题，幼儿园或教师可以组织专题教育讲座，如“游戏中幼儿的深度学习”“幼儿不良行为的分析与纠正”等。教师可以系统向家长传授科学的育儿知识，纠正家长对游戏学习的偏见，能通过解读幼儿的行为给予理解和教育，帮助家长树立正确的儿童观和教育观，获得科学的育儿方法。关注有特殊需求幼儿的发展，如感统失调幼儿、多动症幼儿、攻击性行为幼儿、留守学前儿童、单亲幼儿等，教师不但应在幼儿园教育中给予特殊照顾，还应在力所能及的范围内，提供家长家庭教育的必要建议，帮助家长正确对待特殊幼儿的行为及情绪，同家长一道帮助幼儿健康成长。



||||| 第二节 幼儿园班级管理的基本流程 |||||

幼儿园班级管理的流程是指班级保教人员遵循幼儿培养目标要求和幼儿身心发展的规律特点,开展适应幼儿身心健康发展的过程。一般而言,幼儿园班级管理包括班级工作计划的制订、组织与实施、检查与调整、总结与评估等环节。这4个阶段环环相扣,形成了幼儿园班级管理的基本流程。



一、幼儿园班级工作计划的制订

班级计划是对班级进行有效管理的前提,是班级工作的行动指南,也是提升班级工作效率的保障。幼儿园班级工作计划具体是指教师依据国家培养目标、幼儿培养的需要和幼儿身心发展的特点,为实现保教目标而制订的工作安排和行动步骤。幼儿园班级工作计划既要考虑园务管理的整体计划,也要考虑班级前一阶段计划实施情况、幼儿年龄特点及身心发展水平、班级现状等具体实际情况,坚持保教结合的原则,在此基础上分步骤系统地推进。

(一) 幼儿园班级工作计划的内容

幼儿园班级工作计划主要包括现状分析、班级工作目标与任务、班级工作的措施和时间进度安排。

1. 现状分析

现状分析既要简明扼要地概括总结上一阶段班级工作的成绩与不足,又要对班级当前情况进行分析。班级现状分析包括以下几方面的内容:①人数和结构。分析班级男女幼儿比例、年龄差异等。②幼儿家庭情况。从幼儿的家访信息中梳理幼儿家庭经济情况、抚养情况、幼儿情绪及行为表现和教育情况等。③幼儿身心发展。这是情况分析的主要内容,包括幼儿身体健康状况、运动能力与水平、认知与社会性发展等方面的情况。④幼儿园的教学条件。如玩教具数量、场地条件、绘本数量等。

2. 目标与任务

结合国家和幼儿园的基本要求、幼儿身心发展的需要和班级实际情况,明确班级工作的总体目标和具体任务。教师在分析现状的基础上,总结出共性和代表性问题,梳理成几条目标。目标可细化成具体任务,如幼儿园生活管理、教育管理、安全管理、家长工作等各项目标任务。目标切忌太多,也不宜太空,而应重点突出、文字简明、表述科学,具有针对性。

3. 班级工作措施

为了保证班级工作目标和任务的完成,班级管理计划要根据某一具体的目标任务设置