

李建国
◎ 著

大学生马克思主义理想 信仰生成论

DAXUESHENG MAKESI ZHUYI LIXIANG
XINYANG SHENGCHENG LUN



人 民 出 版 社

本书得到华中科技大学文科双一流建设项目基金资助

李建国
◎ 著

大学生马克思主义理想 信仰生成论

DAXUESHENG MAKESI ZHUYI LIXIANG

XINYANG SHENGCHENG LUN



人 民 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生马克思主义理想信仰生成论/李建国著. —北京: 人民出版社, 2019. 6
ISBN 978 - 7 - 01 - 020936 - 4

I. ①大… II. ①李… III. ①大学生—马克思主义—信仰—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 114926 号

大学生马克思主义理想信仰生成论

DAXUESHENG MAKESI ZHUYI LIXIANG XINYANG SHENGCHENG LUN

李建国 著

策划编辑: 巴能强

责任编辑: 车金凤 陈如意

封面设计: 九 五

出版发行: 人 民 出 版 社

地 址: 北京市东城区隆福寺街 99 号

邮 编: 100706

邮购电话: (010) 65250042 65258589

印 刷: 天津鑫旭阳印刷有限公司

经 销: 新华书店

版 次: 2019 年 6 月第 1 版 2019 年 6 月第 1 次印刷

开 本: 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张: 15.5

字 数: 240 千字

书 号: ISBN 978 - 7 - 01 - 020936 - 4

定 价: 48.00 元

版权所有 侵权必究

凡购买本社图书, 如有印刷质量问题, 我社负责调换

服务电话: (010) 65250042

序 言

从近代中国人民苦苦寻觅救亡图存真理的艰辛历程可以看出,进步青年在其中发挥着举足轻重的作用,在中华民族每一次遭遇危亡的关键时刻,进步青年都能勇立时代的潮头。从这些青年身上我们能够发现:他们有强烈的追求进步、追求理想、追求信仰的愿望;他们对新知抱有无限好奇,更容易接受新事物,更敢于直面困难和挑战;他们对国家、民族和社会抱有强烈的责任心、赤子心、担当感和浓烈的家国情怀。现在,青年仍然是推动社会发展和进步的重要力量。

每个时代都有其历史特性,每一代人也都要面临他们那个时代的困境。在解决困境的过程中,人们需要理想信仰提供希望和精神动力。而青年对理想更具有强烈追求的意愿,如果这种强烈的意愿能够和科学的理论、方法相结合,那必然会成为推动社会前进的巨大力量。

马克思、恩格斯通过对“信仰神化”“信仰物化”“信仰虚化”的批判,把人类信仰分别从“宗教妖术”“商品妖术”和“乌托邦迷雾”中一一解救出来,并给人类指明:在一个现实的物质世界中,以人的自由全面发展为价值内核,以人类的最高幸福为崇高理想,立足当下,通过不懈努力,克服异化,克服物化,消除现存社会当中一切不合理反人类的东西,最终实现全世界自由人的联合。这就是马克思主义经典作家通过对人类信仰形态的不断批判,最终澄清和建构出来的共产主义信仰。它的诞生标志着人类真正实现了信仰史上的伟大变革。而马克思主义在中国的传播已有一个世纪的历史,在这漫长的一个世纪里,它从一种理论思潮演变成一种社会的主导思想,不仅广泛而深刻地影响了中国的革命与建设事业,而且深深地影响了中国人的精神世界。

青年大学生自身的认知状态、情感体悟、行为意愿构成的心性结构是

理想信仰形成的基本载体,时代的挑战和机遇为理想信仰的形成提供了诱发性的外部条件。因此,青年大学生马克思主义理想信仰的形成,首先需要激发青年大学生的求知欲望,引导青年大学生全面学习、理解经典马克思主义与马克思主义中国化的基本理论;其次,要引领青年大学生认清当下的时代主题和世界大势,在中国进步与世界发展中找到自己的位置;再次,要激发青年大学生的家国情怀,激发青年大学生的民族精神认同感与改革创新精神的担当感;最后,要引导青年大学生增强对中国特色社会主义道路、理论、制度和文化的自信。如果通过建立在知、情、意、信、行基础之上的教育方略的实施,能引导青年大学生把强烈地追求理想信仰的意愿和马克思主义科学理论实现完美的结合,那必然会成为推动中国社会前进的巨大力量。

李建国撰写的《大学生马克思主义理想信仰生成论》一书聚焦现实问题,直面马克思主义理论、思想政治教育研究问题领域中的“焦点”与“核心”,具有极为重要的理论意义与现实意义。

该著作以辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理为指导,遵循将历史逻辑与辩证逻辑相结合的研究范式,运用思辨与实证相结合的研究方法,深入探讨了大学生马克思主义理想信仰及其生成机理等问题。作者从考察马克思主义理想信仰基本理论和实践问题入手,在研究和阐明马克思主义理想信仰语境的中国化生成机理的基础上,通过问卷调查与访谈,比较深入地研究了当代大学生马克思主义理想信仰生成机理问题,并从理论与实践的结合上探讨了当前大学生马克思主义理想信仰的培育路径和对策。该著作总体上拓展了马克思主义理想信仰问题研究的新视野。

该著作的学术价值主要表现为,比较深入地探讨了马克思主义理想信仰基本理论问题。作者不仅比较深入地梳理了经典作家关于马克思主义理想信仰论述的核心观点,而且基于历史与逻辑统一视角从国家意识形态、民族精神、中华文化等层面探讨马克思主义理想信仰中国化生成的机理和规律。论著还从多维度阐释了马克思主义理想信仰的基本意涵问题,从理论与实践的结合上分析了当代大学生马克思主义理想信仰生成机理

问题,从而拓展了马克思主义理想信仰问题的研究视野。该著作的应用价值主要体现在,其运用社会学和实证等研究方法,从独特视角分析了大学生马克思主义理想信仰现状及特征,特别是对新形势下推进大学生马克思主义理想信仰培育机制进行了深入探讨,其中作者所提出的从信仰内生的“知性”“动性”“能性”等机制着手,积极推进大学生马克思主义理想信仰培育创新的观点,有助于进一步推动和实现对“00”后大学生马克思主义理想信仰有效培育的进程。

该著作从逻辑与历史、理论与实践、定性与定量相结合上研究和阐述了大学生马克思主义理想信仰的生成机理,对马克思主义理想信仰的理论内涵的学理探源、中国化语境生成的分析有深度,有高度。尤其是对马克思主义理想信仰的意识形态语境生成、民族精神语境生成、中华文化语境生成的结构安排和学理阐释,具有较大特色。论著运用心理学、社会学方法对当代大学生马克思主义理想信仰现状作实证调查,整体设计合理,得出的结论具有较高的信度和效度。论著有史有论,史论结合,有理有据,理据充分是其与同类著作最大的不同,对同类著作具有补缺之益,并对相同研究主题具有深化和推进的作用。

该论著是李建国主持的国家社科基金的研究成果之一。大学生马克思主义理想信仰问题的研究是马克思主义理论、思想政治教育研究问题领域中的“焦点”与“核心”,选题有难度,但作者以其独特的理论与思维方式直面问题,经过对理论界前期研究成果的全面把握,在统合、构建、调查、分析的基础上给大家呈现出了这一研究图景,这些研究均能反映出作者自己的构思与追求。论著思路清晰、框架结构合理,内容丰富,语言表达流畅,有学术性,能吸引读者。论著中诸多研究的细节均能体现出作者的学术智慧、学术勇气与学术造诣。希望作者能再接再厉,百尺竿头更进一步。

刘献君

2018年12月

目 录

导 论	1
第一章 马克思主义理想信仰相关理论及实践问题	13
第一节 马克思主义经典作家关于理想信仰的论述探源	13
第二节 当代中国学者对马克思主义理想信仰的相关研究评析	31
第三节 马克思主义理想信仰的基本意涵	44
第二章 马克思主义理想信仰语境的中国化生成	51
第一节 马克思主义理想信仰的意识形态语境生成	51
第二节 马克思主义理想信仰的民族精神语境生成	62
第三节 马克思主义理想信仰的中华文化语境生成	73
第四节 大学生马克思主义理想信仰观的历史嬗变	86
第三章 大学生马克思主义理想信仰调查问卷编制	92
第一节 大学生马克思主义理想信仰问卷编制的研究设想	93
第二节 大学生马克思主义理想信仰问卷编制的初步探索	96
第三节 大学生马克思主义理想信仰正式问卷的编制过程	101
第四章 当代大学生马克思主义理想信仰现状调查分析	117
第一节 大学生马克思主义理想信仰调查的基本状况介绍	119

第二节	问卷调查基本状况及分析·····	122
第三节	访谈基本状况及分析·····	154
第四节	当代大学生马克思主义理想信仰的总体状况及主要特征·····	166
第五章	大学生马克思主义理想信仰生成机理探析·····	172
第一节	“致知成信”:大学生马克思主义理想信仰生成的认知机理·····	174
第二节	“移情生信”:大学生马克思主义理想信仰生成的情感机理·····	180
第三节	“明理现信”:大学生马克思主义理想信仰生成的合成机理·····	187
第六章	大学生马克思主义理想信仰培育对策研究·····	194
第一节	“致知成信”:信仰内生的“知性”机制·····	195
第二节	“移情生信”:信仰内生的“动性”机制·····	204
第三节	“力行践信”:信仰内生的“能性”机制·····	210
附录一	调查问卷·····	217
附录二	访谈提纲·····	223
参考文献	·····	224
后 记	·····	239

导 论

大学生马克思主义理想信仰的生成机理问题是本书的研究主旨,其问题本身的广度和深度,决定了本书必须依次按照问题所内含的逻辑结构和问题展开的历史向度对其逐层逐步加以分析。因此,本书运用了历史与逻辑相结合、抽象与具体相统一、理论探源与实证调查相并举的分析方式和研究方法,对所关涉的论题进行了逐一探讨。

个体生命意识与社会历史进程都是一个不断生成的过程。这一过程的每一个片段所呈现出来的状态都是诸多因素的合力。宏大的社会历史背景为个体生命意识的生成提供了特定的空间,而个体生命意识生成的总体表征汇聚为特定的社会历史背景。个体生命在宏大的社会历史背景中能够生成何种广度和深度的意识流,除了受到历史本身的限制之外,还与个体自身的认知状态、情感体悟、行为意愿构成的心性结构有关。时代的挑战和机遇为个体生命意识的获得、更新提供了诱发性的外部条件,而个体生命应对挑战,捕获机遇的元认知状态则为个体生命意识的获得、更新奠定了基础。

从研究问题所内含的逻辑结构来看,明确马克思主义理想信仰的基本内涵,不仅要从马克思主义经典作家的理论著述之中进行学理探源,还必须将其还原并置于马克思主义传入中国,并成功在国家意识形态、民族精神、中华文化层面分别内化为中国人的信仰这一独特的历史语境之中加以解析,否则便不可言说,更不好理解。

从研究问题所展开的历史向度来看,明确大学生马克思主义理想信仰的生成机理,不仅要基于历史回溯分析进步青年在中国近代社会变革中所扮演的重要角色,以及进步青年身上所体现的一些共性的优秀特质,还要基于科学理论明确当代青年大学生的认知、情感、信念、行为意向等身心特点。通过问卷调查和访谈对话了解当代青年大学生马克思主义理想信仰的基本状况,分析其中存在的问题,并给予积极有效的引导。

因此,本研究便顺着逻辑与历史相结合的方式展开,其中关涉理论和实证两大维度,所涉及的论题按如下结构依次分布。

一、马克思主义经典作家关于理想信仰的论述探源

马克思、恩格斯通过对“信仰神化”“信仰物化”“信仰虚化”的批判,把人类信仰分别从“宗教妖术”“商品妖术”和“乌托邦迷雾”中一一解救出来,并给人类指明:在一个现实的物质世界中,以人的自由全面发展为价值内核,以人类的最高幸福为崇高理想,立足当下,通过不懈努力,克服异化,克服物化,消除现存社会当中一切不合理反人类的东西,最终实现全世界自由人的联合。这就是马克思主义经典作家通过对人类信仰形态的不断批判,最终澄清和建构出来的共产主义信仰。它的诞生标志着人类真正实现了信仰史上的伟大变革。在这一过程中,马克思主义经典作家不仅始终秉持辩证唯物主义,还在此基础上创立了历史唯物主义,使得共产主义信仰全面建立在唯物主义的世界图景之上,从而使得共产主义信仰具备了科学性。列宁基于俄国社会主义革命的历史经验及社会主义事业在俄国的开创和发展,对共产主义信仰作出了补充和发展,尤其是列宁的暴力革命理论,他对国家的看法,对共产主义与社会主义之间关系问题的论述,使马克思、恩格斯提出的共产主义信仰的现实性更加丰满。社会主义事业在中国的巨大胜利和长足发展,马克思主义中国化理论的创立以及中国特色社会主义事业的伟大实践,是在新时期对共产主义信仰的又一次重大发展。而在所有的这一切之中,一代代马克思主义者前赴后继的努力和奋斗,在他们身上不仅闪耀着这种信仰的崇高光芒,而且让我们看到了共产主义信仰对他们的伟大感召力,更让我们产生了无比强烈的使命感——为共产主义而奋斗。

二、马克思主义理想信仰语境的中国化生成

马克思主义思想的闪电一经射进中国这片园地,中国人便成了人。马克思主义本应是“批判的武器”,而这种“批判的武器”在中国掌握了“群众”,“群众”开始了正确的“武器的批判”,中国的革命和建设有了正确的思想指引和光明的发展方向。马克思主义在中国“掌握群众”并拥有自己的“物质武

器”的历程,就是马克思主义理想信仰语境的中国化生成过程。而这一过程在国家意识形态、民族精神与中华文化三个层面同时展开和呈现。

第一,在国家意识形态层面。

总结中国特色社会主义事业取得成功的历史经验,其展开的面向可能很多,但有一点却是贯穿始终的,那就是对马克思主义及马克思主义科学理论和方法的秉承和持守,就是结合中国实际对马克思主义及中国化马克思主义的不断创新和发展,而这背后所体现出来的就是对马克思主义的信仰。

第二,在民族精神层面。

中华民族精神是中国各族人民在其繁衍生息的几千年社会历史实践过程中,形成的独具中华民族性格的精神特质,这种精神特质体现于中华民族的思维方式、价值观念、民族心理、伦理、法律规范以及社会风俗之中。中华民族精神是中华民族向心力和凝聚力的重要体现,是整个民族永葆生机和活力并指引和推动中华民族不断向前发展的精神动力。无论是中华传统的民族精神还是经过现代性改造后的民族精神无不彰显着中华民族的独特气质,鼓舞着无数中华儿女不断向上向善。尤其是马克思主义传入中国后,对中华传统民族精神融入、影响和引领,使得中华传统民族精神实现了现代性的转圜。

第三,在中华文化层面。

人的生活方式是以人与对象之间的各种关系来确证和表现的。在特定的社会关系中,文化作为一根无形的纽带帮助人建构自我意识,帮助人确证人类身份,帮助人建立关于自然、社会、历史以及人与这些对象之间关系的各种思想观念。以儒、释、道为核心的中华传统文化对中国人思想观念的形塑影响至深至远,其影响犹若血液,循环于每个中国人安身立命的日常之中。马克思主义在近代中国遭遇内忧外患的特殊历史背景之下,与众多西方文化思想一并传入。这期间,在思想文化层面一度出现新的“百家争鸣”形势。最终,马克思主义与中华传统文化成功融合并相互融入。其结果,无论是对中国人集体的民族思想观念,还是个体的文化心理都产生了重大的影响,以至于今天我们的思维方式、生活态度、价值取向、情感表达、审美情趣等在某些层面上很难区分究竟哪些是受中华传统文化的影响,哪些是受马克思主义的影响。

三、马克思主义理想信仰的基本意涵

马克思主义自传入中国以来已有百年之久,马克思主义作为一种产生于西方国家的、自由资本主义时期的理论形态,在解决我国革命、建设的一系列现实问题中实现了自身的创新和发展,日益焕发出旺盛的生命力。马克思主义在中国之所以能产生如此巨大的影响,并给中国带来如此巨大的变化,其中与我们科学、合理、严肃、认真地继承、秉持、创新、发展马克思主义有着密切关系。马克思主义对中国的影响不仅已然体现在中国人生活日常的形而下层面,在形而上层面,马克思主义作为一种整体的把握世界的方式,作为一种先进的思想理论,作为一种科学的实践方法,已全面融入了中国的政治意识形态、民族精神、社会历史文化以及个体的价值观念和精神信仰之中。

作为一种全新的且有别于人类诸形态信仰的马克思主义,它涵盖如下重要内容。首先,马克思主义理想信仰是科学的世界观,为我们科学认识世界提供了思想理论指导。这种科学世界观包含一整套完备而严密的科学理论体系,由马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义等内容组成。其次,马克思主义理想信仰是科学的方法论,为我们改造世界提供了科学方法和有力工具。马克思主义不仅表现为一套解释世界的理论观念体系,更为重要的是它为我们提供了改造世界的实践方法。最后,马克思主义理想信仰是科学的价值论。马克思主义的科学世界观和方法论的现实关照和最终指向都体现着马克思主义对“科学共产主义”,对人的解放及自由全面发展的价值诉求,为我们认识世界、改造世界提供了终极性的价值理想和精神关怀。

四、大学生马克思主义理想信仰观的历史嬗变

马克思主义在中国的传播已经有一个世纪的历史,在这漫长的一个世纪里,它从一种理论思潮演变成一种社会的主导思想,不仅广泛而深刻地影响了中国的革命与建设事业,而且深深地影响了中国人的精神世界。马克思主义在中国的传播经过了由少数精英知识分子向普通大众的转变、由个人形态向组织形态的转变,同时在以马克思主义理论作为思想指导的中国共产党的领导下,中国新民主主义革命取得胜利,并成功开辟了社会主义道路,马克思

主义对于整个国家而言,成为政治意识形态;对于个人而言,则成为个体的理想信仰。

从先进的中国人在近代苦苦寻觅救亡图存真理的艰辛历程可以看出,进步青年在其中起到了举足轻重的作用。在中华民族每一次遭遇危亡的关键时刻,进步青年都能勇立时代的潮头。从这些青年身上能够发现:他们有强烈的追求进步、追求理想、追求信仰的愿望;他们对新知抱有无限好奇,他们更容易接受新事物,更敢于直面挑战和困难;他们对国家、民族和社会抱有强烈的责任心、赤子心、担当感和浓烈的家国情怀。现当代,青年仍然是推动社会发展和进步的重要力量。

自从马克思主义传入中国,作为知识精英群体的大学生,从此便有了科学的信仰,有了应对社会风云变幻的思想武器。随着历史的变迁,在各种思想文化不断的冲突与融合中,青年大学生的马克思主义理想信仰观也出现了历史嬗变的特点。从新民主主义革命时期到社会主义现代化建设新时期,大学生的马克思主义信仰观呈现出:新民主主义革命时期对马克思主义信仰的选择与初步发展,其间历经中华人民共和国成立初期对马克思主义信仰的认同与接受,遭遇“文化大革命”时期对马克思主义信仰的扭曲与畸形,至改革开放初期马克思主义信仰的理性回归,直到当代马克思主义信仰主导下的信仰取向多元。

五、当代大学生马克思主义理想信仰的现状

当代大学生的思想观念、价值取向和行为方式已呈现多元化发展趋势,如何对他们进行马克思主义理想信仰的价值引导,已成为必需且紧迫的研究课题。为了了解和掌握当代大学生马克思主义理想信仰的基本状况,进而探索出适切有效的提升大学生马克思主义理想信仰水平的教育与引导方略,编制一个规范的大学生马克思主义理想信仰的调查问卷显得非常必要。对大学生进行马克思主义理想信仰教育要以了解大学生马克思主义理想信仰的基本状况为基础。这样既能在学理上加深对马克思主义理想信仰本质的研究,又能在实践中找到切实可行且有效的教育引导对策。

通过实际调查了解当代大学生马克思主义理想信仰现状,分析大学生理想信仰方面存在的问题,探究问题产生的原因,探索适切的大学生马克思主义

义理想信仰的培育路径,能够为增强大学生马克思主义理想信仰教育的实效性和针对性提供理论指导和实践依据。为此,课题组在全国范围内 35 所高校的 3500 名大学生中进行了问卷调查,对 13 所高校的 107 名大学生进行了访谈。问卷调查侧重于从数量的角度揭示一种或几种现象的发展变化趋势,也可以帮助我们了解变量与变量之间的关系,但是对这些现象背后隐藏的原因,从数据中无法直接得知。故此,需要在问卷调查的基础上展开访谈。访谈需要面对面地对受访者进行咨询和观察,这种方式能够获得大量的资料,对受访者进行深度分析,揭示现象背后隐藏的原因。问卷调查和访谈各有优劣,因此,在调查中将两者相互结合起来。

在问卷调查中,着重了解大学生对马克思主义在“认知”“情感”“行为意向”三个维度呈现的基本状况。其中,认知维度包括“认知概念”“认知判断”“认知推理”三个层面;情感维度包括“情感认同”“情感希冀”“情感崇拜”三个层面;行为意向维度包括“行为意向相信”“行为意向确信”“行为意向坚信”三个层面。

在访谈中,着重了解大学生对马克思主义在“认知”“信念”“行为”三个维度的基本情况。其中,认知维度包括大学生对“经典马克思主义理论”的认知和对“马克思主义中国化理论”的认知两个层面;信念维度包括“认可与相信”“确信与坚信”两对范畴;行为维度包括“模仿、随众”“疏离”“消极被动”“积极主动”四个层次。

课题组对问卷和访谈资料的分析都是从三个维度进行的,但对二者的分析维度稍显差异。最大的不同点是问卷包含情感维度,而访谈时用信念维度替代了情感维度,原因在于以下两点:第一,在访谈过程中,很难从大学生的言谈举止中把握其对马克思主义的情感,但却可以通过信念从侧面反映情感。第二,信念本身与信仰较为接近,能更好地表现大学生对马克思主义的信仰现状。因此,综合考虑上述各方面的原因,最终选择将问卷划分为“认知”“情感”“行为意向”三大模块,将访谈划分为“认知”“信念”“行为”三大维度,虽然稍有不同,但是这种划分方式有相关的理论依据。

通过问卷调查结果与访谈资料分析显示,当代大学生马克思主义理想信仰状况总体向上向好。大学生对马克思主义理论具有较高水平的认知,偏向于“比较熟悉”,大学生的马克思主义理想信仰具备比较坚实的知识基础。大

学生对辩证唯物论、历史唯物论的相关概念把握比较准确,能作出准确的判断和推理,相信辩证唯物论、历史唯物论的科学性与真理性,并能运用马克思主义立场、观点和方法解决思想问题。大学生对社会主义核心价值观的内容掌握准确,对中国特色社会主义理论认识较清。能够认识到毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的两次历史性飞跃的成果,对毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想等有着准确的认识和把握。大学生能够清醒地认识到中国社会的发展前景,对中国乃至中国对整个世界的意义有着清晰的把握。大学生对马克思主义以“情感赞成”和“情感认可”为主,处于情感认同与情感希冀的心理水平状态,对马克思主义具备较为稳固的情感基础。能够将自我的发展与国家的前途命运联系起来,愿意将个人的价值体现在为实现中国梦的奋斗过程之中,具有较强的社会责任感。对中国共产党充满信任,相信在中国共产党的领导下,在全体人民的共同努力下,全面建成小康社会的目标和中华民族伟大复兴的中国梦一定会实现。89%的大学生相信共产主义一定会实现,愿意为共产主义而努力奋斗。对马克思主义具备较高的信念水平,较为愿意将马克思主义作为自己的理想信仰。

六、大学生马克思主义理想信仰的生成机理

从认知、情感以及由理性所引导并贯穿于主体知、情、意、信、行的角度分别探析了“致知成信”“移情生信”“明理现信”的大学生马克思主义理想信仰的生成机理。

第一,“致知成信”:大学生马克思主义理想信仰生成的认知机理。

“认知”是主体对信仰对象的了解、认识、理解、理论确证和价值认同的一系列过程的总称。马克思主义作为一种科学信仰,是人们对马克思主义理论在学习、了解、认识、理解的基础上,对马克思主义所倡导的世界观、方法论、价值论产生的确信不疑、矢志不渝的心理状态和精神风貌。

“致知成信”的基本原则:马克思主义既是科学理论又是崇高信仰,要使马克思主义深入人心,其必须合乎事物发展的规律并满足人的目的性需求。合乎事物发展的规律体现了事物发展的某种“事实”,满足人的目的性需求则体现了某种价值上的“应当”。因此,基于认知的大学生马克思主义理想信仰

生成的教育,必须遵循“理论认知与价值认同同一”的基本原则。

“致知成信”的实现原理:理想信仰属于价值观念范畴,是人特有的高级精神活动。主体价值观念的形成离不开价值观念的传授与引导。价值观念的引导依然遵循基本的认知规律,需要通过认识论的途径实现,遵循认识论的思维逻辑。理想信仰培育的起点是基本价值原则的传授,其归宿则是主体在自觉的状态中自行认定自我价值系统中的首位价值,并最终形成自身的理想信仰。

第二,“移情生信”:大学生马克思主义理想信仰生成的情感机理。

所谓“移情生信”,主要是指通过对大学生积极正面的情感的培育和引导,从而增加大学生马克思主义理想信仰生成的情感动力,促使大学生马克思主义理想信仰的生成。

“移情生信”的基本原则:人的情感世界是一个复杂而又变动不居的系统。人具有积极意义的情感,如爱、感动、羡慕等,人也具有消极意义的情感,如恨、害怕、轻蔑、遗憾等;而无论是积极还是消极的情感又有强弱之分;各种情感在人的意识中还具有易于变化的特征。因此,基于情感的大学生马克思主义理论教育应该遵循“致中和”的基本原则。

“移情生信”的实现原理:基于情感的大学生马克思主义理想信仰生成的教育的主要内容是创设情感环境。人的情感总是在一定情境中、一定场合下产生的,情境的各种因素对于情感的产生具有综合性的作用,因此,在教育过程中要根据教育内容的需要,创设与其相应的情景,在特定环境中展示情感、体验情感、增进情感。由于情感具有变动性和消极性的一面,因此,基于情感的大学生马克思主义理想信仰生成的教育必须重视正向情感的动力作用,并注意将消极情感引向积极情感。对大学生的情感引导包括情感激发、情感迁移、情感定向三个阶段。具体来说,情感激发阶段重点要结合“事件”和“人物”激发大学生的信任感、崇拜感、满足感、自豪感;情感迁移阶段就是要引导大学生将对这些“事件”或“人物”的情感迁移至马克思主义当中,通过培养大学生的人格,使其对马克思主义产生价值共鸣,最终达到对马克思主义的稳定的情感;情感定向阶段就是根据大学生目前对马克思主义的情感状况,制定其下一步要实现的情感引导策略,促使其不断实现对马克思主义的情感升华。

第三,“明理现信”:大学生马克思主义理想信仰生成的合成机理。

“明理”有两层含义,其一指大学生马克思主义理想信仰必须建立在理性的基础上;其二是指马克思主义作为信仰对象具备“合理性”的特征。“现信”也有两方面的含义,其一指大学生在理性的统领之下生成马克思主义理想信仰;其二是指马克思主义作为信仰对象,能满足大学生的精神需求,值得大学生去信仰。“明理现信”一方面是指马克思主义作为信仰对象本身需要具备“理性”,才值得大学生去信仰,这是大学生马克思主义理想信仰生成的前提和基础;另一方面是指大学生的马克思主义理想信仰必须建立在“理性”的统领之下,才能保证生成的这种信仰具备科学性和现实性。

“明理现信”的基本原则:大学生马克思主义理想信仰的生成最终是一个复杂的综合过程。这一过程以理性为核心和红线,调动并综合了人的知、情、意、信、行的意识与行为活动五个方面的内容,是理性所统率和驾驭下实现的人的知、情、信、意、行的意识与行为活动的统一。

“明理现信”的实现原理:认知、情感、行为、信仰四者之间存在着相互影响的作用,每一部分的变动都会影响其他部分的发展状态,以认知作为四者关系的起点,将四者关系分为三个发展阶段。

第一阶段,认知产生之前,认识程度是不了解或了解一点,在这种状态下,情感对认知的影响表现在三个方面,正向作用是产生好奇的体验,中间作用是产生漠不关心的体验,反向作用是产生成见以及刻板印象的体验,这些情感体验都是在情感赞同、情感认可可接受的范围内,这一阶段发生在认知产生之前,故出现的是一种模仿、随众的行为表现,同时这一阶段对应信仰层次中的信仰认同阶段。

第二阶段,认知过程中,这一阶段的认知程度是部分了解,同时情感对认知的影响也表现在三个方面,正向作用是产生情感上的相信,可以帮助解决思想问题以及精神归属问题,这对应的是情感有兴趣、情感喜欢阶段。反向作用是产生认知上的不全面,不确定,又返回到认知产生之前的成见以及刻板印象。中间作用会产生两种不同的结果,一种是走向正面的积极作用,另一种是保持之前的漠不关心状态。这三种作用带来了三种不同的行为表现,正向作用带来积极主动的行为,反向作用带来消极被动的行为,中间作用中的漠不关心带来行为上的疏离,这些体现在信仰层次中就是信仰的希冀阶段。

第三阶段,认知深化之后,在这一阶段,情感对认知的影响只剩下正向作