

青年思想政治教育学 引论

戴冰 著



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

青年思想政治工作学引论

戴 冰 著



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

本书是在习近平新时代中国特色社会主义思想的总体指导下,对青年思想政治工作进行系统归纳与梳理。青年思想政治工作是一门综合性应用科学,有着自身独特的理论逻辑与实践机理,它以青年群体为特定研究对象,主要通过青年思想教育、政治教育、道德教育等内容来教育和引导青年,是思想政治教育学科的一个重要分支。青年思想政治工作的目标就是培养担当民族复兴大任的时代新人。本书对青年思想政治工作理论缘起、逻辑起点、范畴理论、过程结构进行总体论述厘定,将青年思想政治工作最具时代性与实践性的八大维度进行集中论述,并对青年思想政治工作的理论及实践未来走势进行研判。

本书适合思想政治工作管理者、研究者、实践者和广大关心青年思想政治工作的读者阅读。

图书在版编目(CIP)数据

青年思想政治工作学引论 / 戴冰著. —上海: 上海交通大学出版社, 2019
ISBN 978-7-313-21276-4

I. ①青… II. ①戴… III. ①青年—思想政治教育—研究—中国 IV. ①D432.62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 087658 号

青年思想政治工作学引论

著 者: 戴 冰

出版发行: 上海交通大学出版社

邮政编码: 200030

印 制: 上海景条印刷有限公司

开 本: 787 mm × 1092 mm 1/16

字 数: 299 千字

版 次: 2019 年 6 月第 1 版

书 号: ISBN 978-7-313-21276-4/D

定 价: 68.00 元

地 址: 上海市番禺路 951 号

电 话: 021-64071208

经 销: 全国新华书店

印 张: 19.25

印 次: 2019 年 6 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

告读者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话: 021-59815625

青年是国家的未来、民族的希望,担负着建设中国特色社会主义建设的重任。中国共产党在革命、建设和改革开放之际,历来相信青年,关心青年,高度重视青年思想政治工作,从思想政治上教育引导青年,为青年群体成长成才指明方向,提供理论指引和行动指南。

党的十八大以来,习近平总书记关于青年工作的一系列重要论述是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,既是对马克思主义青年观的继承与发展,又为青年思想政治工作的学科体系、学术体系、话语体系建设提供了根本遵循。因而,学习和研究习近平关于青年工作的重要论述,不仅能够进一步明确新时代青年思想政治工作的方向和任务,而且能够提升青年思想政治工作的针对性、实效性和亲和力。当今的时代是大学学习的时代,认识学习、积极贯彻习近平青年工作的重要思想,是青年思想政治工作的一项重要政治任务。此时,青年学者戴冰副教授所著《青年思想政治工作学引论》一书问世,对学好习近平关于青年工作的重要思想具有积极作用,对推动青年思想政治工作的科学化,提升青年思想政治工作质量和水平大有裨益。

思想政治工作学是一门科学,青年思想政治工作学是以青年为对象,对青年进行思想政治教育引导的一门实践性很强的科学。理论是实践的先导。全书坚持以马克思主义理论为指导,密切结合青年群体的思想实际,遵循习近平关于青年工作的重要论述,深刻阐明青年思想政治工作的育人宗旨,环绕为谁教育引导青年、为什么教育引导青年、教育引导怎样的青年、怎样教育引导青年的根本问题进行详尽论证,自始至终贯穿立德树人的教育引导理念,凸显政治引领,铸魂育人,为实现中华民族伟大复兴中国梦教育引导青年,使青年成为担当民族复兴

大任的时代新人,培养其成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一代人有一代人的使命,一代人有一代人的担当。中国特色社会主义进入新时代,对青年思想政治工作提出了新要求、新内容。青年思想政治工作面临新形势、新挑战。《青年思想政治工作学引论》一书以“全员、全过程、全方位”育人的青年思想政治工作大格局为视角,构建“德智体美劳”五育并举的青年思想政治工作教育引导体系。全书内容富有时代新意,体系清晰,运用历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑,探析了青年思想政治工作的规律、青年成长成才的规律,形成了结构严谨、层次分明的内容体系。从学科视角探析了青年思想政治工作的理论基础、逻辑起点、范畴运用,充分运用思想政治工作学原理阐述青年思想政治工作的学科理论依据;从文化层面探析了青年意识形态教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育的内涵、意义和实施路径,教育引导青年确立历史观、民族观、国家观、文化观,坚定青年的道路自信、理论自信、文化自信;从实践层面结合强国一代青年的使命和责任,从坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、培养知识见识、培养奋斗精神、增强信念素质六个方面进行教育引导,在论述中阐述了内涵、特征、重要意义,提出了有效实施路径。全书以青年思想政治教育工作的保障为结尾,着重论述了组织育人、管理队伍、政策及资源保障,确保青年思想政治工作高效、健康、持续发展。

青年思想政治工作学是一门实践性很强的科学。随着实践的发展,特别是网络、大数据、人工智能信息技术的发展,面对培养一支知识型、技能型、创新型青年劳动大军的任务,尚有广阔的理论和知识探索领域需要我们去研究和实践,以此建立和完善青年思想政治工作学的教育引导体系。特别是关于各类青年群体的思想政治工作,网络文化、大数据下的青年思想政治工作载体的创新,大思政协同育人的工作格局的构建,都有待我们在理论和实践上进一步论证和完善。我们坚信,在习近平关于青年工作的重要思想指引下,经过青年思想政治工作同仁的共同努力,在继承中发展、发展中创新,不断推进青年思想政治工作科学化,建立和完善青年思想政治工作学的科学体系。

邱伟光

二〇一九年四月

目 录

第一章	青年思想政治工作理论基础	...1
第一节	马克思主义理论指导下的青年思想政治工作	...1
第二节	马克思主义青年观的创立与发展	...8
第三节	马克思主义青年观的新发展	...17
第二章	青年思想政治工作的逻辑起点	...24
第一节	思想是思想政治工作的逻辑起点	...24
第二节	思想政治工作逻辑起点的理论依据	...29
第三节	科学把握青年思想政治工作的逻辑起点	...34
第三章	青年思想政治工作范畴运用	...48
第一节	范畴与思想政治工作学范畴	...48
第二节	青年思想政治工作范畴	...53
第三节	青年思想政治工作基本范畴的运用	...57
第四章	青年意识形态教育	...70
第一节	青年意识形态教育的内涵	...71
第二节	青年意识形态教育的必要性	...81

第三节	青年意识形态教育的实施	...84
第五章	社会主义核心价值观教育	...95
第一节	青年价值观教育的内涵及意义	...95
第二节	青年价值观教育的要求与影响因素	...102
第三节	青年社会主义核心价值观教育的实施路径	...107
第六章	中华优秀传统文化教育	...115
第一节	中华优秀传统文化的内涵解析	...115
第二节	对青年进行中华优秀传统文化教育的必要性	...124
第三节	对青年进行中华优秀传统文化教育的路径探索	...129
第七章	坚定理想信念	...141
第一节	青年理想信念教育的重要意义	...141
第二节	青年理想信念教育的内涵和特征	...146
第三节	青年理想信念教育的优化对策	...148
第八章	厚植爱国主义情怀	...161
第一节	爱国主义情怀教育的重要意义	...161
第二节	爱国主义情怀教育的内涵	...172
第三节	爱国主义情怀教育实施路径	...175
第九章	加强品德修养	...185
第一节	加强青年品德修养的重要性	...185
第二节	青年品德修养的内涵	...192
第三节	加强青年品德修养的路径	...200

第十章 增长知识见识	...209
第一节 知识见识的时代要求	...209
第二节 增长知识见识的内涵	...215
第三节 增强青年知识见识	...223
第十一章 培养奋斗精神	...232
第一节 以奋斗精神铸就青春底色	...232
第二节 时代青年的奋斗精神体现	...236
第三节 青年要勇于立鸿鹄志、做奋斗者	...243
第十二章 增强综合素质	...249
第一节 增强综合素质的重要性	...249
第二节 增强综合素质的内容	...259
第三节 增强综合素质的有效路径	...264
第十三章 青年思想政治工作的保障	...272
第一节 组织育人保障	...272
第二节 管理队伍保障	...283
第三节 政策及资源保障	...288
主要参考文献	...294
后记	...295

第一章

青年思想政治工作理论基础

青年思想政治工作学以青年群体为特定研究对象,将马克思主义中国化理论成果为开展工作的指导思想和实践依据,有其自身独特的理论逻辑与实践机理。青年思想政治工作学是顺应新的时代背景下青年思想政治工作自身发展的内生要求而形成的一门学科,是通过对思想政治工作现实问题的反思,从而回答时代的追问和明确实践的指向。

第一节 马克思主义理论指导下的 青年思想政治工作

一、发挥唯物史观的指导作用

物质与意识的关系问题,是马克思主义哲学基本问题,也是青年思想政治工作走向科学化必须要遵循的理论指导。

就物质与意识的关系来说,马克思主义哲学肯定了物质是第一位的,具有根源性,物质决定意识。而意识作为人脑对物质的反映,是由物质派生出来的。这决定了意识对物质存在依赖关系,将世界统一与物质,从而与唯心主义划清了界限,彻底否定了二元论。故而青年思想政治工作者要以唯物史观为指导,一是要承认物质的根源性,不能怀疑研究对象的客观存在,要承认外部世界具有不以人的意识为转移。开展青年思想政治工作,要着重认识青年主体性的客观存在,不妄想、不浮夸、不急躁,要从客观实际出发,实事求是地了解青年思想现状、把握

青年思想脉搏,认清社会现实,将其作为现实依据,并且采取有针对性的教育引导策略。二是要意识到青年思想政治工作者所期盼实现的目标不是自然而然就在教育对象头脑中产生出的,这一过程需要在客观实践活动中实现,需要客观物质条件的运作与保障,青年思想政治工作需要社会政治、经济、文化平台、技术等各方面物质精神资料、手段的支持。三是要做出正确、恰当的意识反映。存在决定意识,意识是物质的反映,但是这种反映也有正确和错误之别,只有坚持科学唯物史观的指导,才能透过表面,抓住实质,取得实效。就青年思想政治工作者来说,就是要教育引导青年在面对社会纷繁复杂的表象时,面对形形色色的价值观或者复杂的舆情时,把握价值的本质所在,寻找到内心价值的坚守。

承认物质世界的客观实在性,就承认了世界是可知的,承认了意识。能动反作用主要体现在几个方面:一是意识起源于人们改造世界的需要,发展于改造客观对象的实践活动中,在实践中使主观见之于客观,促进客观条件的改变。二是在实践活动中,要正确发挥思想意识的能动作用。实践证明,只有正确的思想意识才能起到对实践的指导性作用,错误的思想意识反而会阻碍到实践的进行。这要求我们在青年思想政治工作实践中要尊重客观规律,努力认识与把握客观规律,并使教育行动目的性与规律性统一。由此,在青年思想政治工作活动中,要注意发挥先进意识的主动性。就工作者来说,要肯定“思想政治工作”这一灌输社会主义意识形态活动的必然性与必要性,以积极的姿态有所担当有所作为。就青年自身来说,要意识到自身能动力量,积极参与到教育活动过程中来,自我教育、自我反省。

二、发挥唯物辩证法理论的指导作用

唯物辩证法是关于世界普遍联系、发展变化的科学,是丰富又完整的理论体系,它在对联系、运动、变化、发展等内涵的论述中,阐明了这个本源性的客观物质世界到底是个怎样的世界。这对青年思想政治工作活动的开展,都具有极为重要的指导作用。

(一) 世界是普遍联系的统一整体

世界是物质的普遍联系的统一整体。具体而言,联系的观点主要包括以下几个方面:其一,唯物辩证法认为,世界处于联系中,这种联系是客观的,也是普

遍的。可以说,从宏观到微观、从无机到有机、从自然界到人类社会,都处于一种普遍联系中。这种普遍联系就类似于一张大网,万事万物都可以说是上面的小节点,没有任何一个事物是与其他事物不掺杂一丝联系而孤立存在的。其二,联系具有条件性和多样性,在承认联系的客观性前提下,人虽不能随意看待和改变联系,但是可以能动地创造联系,把握事物发展变化的条件。其三,这种联系是具有层次性的,有内部联系、外部联系以及整体的联系。就内部来说,人、社会生活、自然界就构成了一个内含多样要素、多种环节的整体,它们之间相互联结、相互作用,成为推动事物发展变化的内在动力。就外部来说,人与人、人与社会、人与自然之间都有着普遍联系和相互作用,这种外在的作用成为具体事物产生、发展甚至消亡的因素和多样的条件。而整体的联系,一是具体事物的意义应在而且只能在整体意义中体现出来,不能将整体与部分割裂;二是在宏观整体视野下,可以系统的把握部分,促进其相互沟通与渗透,共同作用于整体。

这对青年思想政治工作的作用表现在:首先,青年思想政治工作各要素,包括主客体、目标、内容、方法、平台等都处在普遍联系之中。在工作过程中,关注点不能孤立,也不能片面,而要以一种宏观的、整体的观点审视教育,认清楚各要素对于青年思想政治工作过程的意义,并把握内部要素间的相互联系、相互作用,共同推动青年思想政治工作过程的发展。其次,青年思想政治工作要在尊重联系的客观性、多样性的前提下,重视联系的条件性。在利弊分析的基础上,做好顶层设计,全力整合可以推动青年思想政治工作进行的各种有利因素,形成整体育人效应。

(二) 事物处于不断运动、变化、发展的过程

事物的普遍联系性,决定了事物在各因素相互作用中的不断运动、变化、发展。发展的观点主要包括以下几个方面:其一,矛盾是事物发展的本源动力。矛盾是指事物内部各要素间,或者事物与其他事物之间的那种相互排斥又相互统一的关系。基于对矛盾的认识,在实践中要遵循对立统一规律。对立统一规律既揭示了矛盾双方的相互联系、相互依存性,又正视了其相互排斥、相互否定性,而事物就是在这种对立统一中得以发展的。其二,发展的实质是新事物的产生和旧事物的消亡。新事物就是具有生命力的、合规律的、有发展前途,是人们所期盼与支持的,旧事物则是落后于时代变化的陈旧。而这种产生与消亡是个

持续且漫长的过程,需要量的不断累积,当到一定程度的时候就会量变产生质变。其三,否定之否定规律揭示了在对待事物时,要以一种批判的态度,科学地进行分析。另外,也指出事物发展是前进性与曲折性的统一,前途是光明的,道路是曲折的,在前行的道路上要始终怀有信心与坚持。

事物普遍性对青年思想政治工作的作用表现在:首先,要用运动、变化的眼光看待青年思想政治工作诸要素。国情、社情、青年思想实情在变化,青年思想政治工作就不能停住脚步。比如教育内容,可以借鉴传统,但是要批判性地吸收,同时要敢于做出创新,紧跟时代潮流,把握当前社会最迫切需要解决的问题,依据当下青年最真实的生活思想实际,并吸取先进思想理论的指导。其次,用发展的眼光看待青年思想政治工作对象。面对各种社会思潮,青年辨别能力也会受到影响,但是要对青年始终怀有极大信心,将显性与隐性相结合,青年思想政治工作会由量变飞跃到质变。最后,在青年思想政治工作中要正确把握主次矛盾、矛盾主要方面,全面的基础上抓重点、抓关键,避免主次不分,过于泛化,导致青少年思想政治工作针对性、实效性不强。

三、发挥历史唯物主义的指导作用

历史唯物主义是唯物主义和辩证法在社会历史领域的反映,是研究社会发展一般规律的科学。所谓“一般规律”,就是说这种规律不是某个特定方面的规律,而是适用于社会各方面的总的、普遍的规律。因此,可将其用来指导青年思想政治工作。

(一) 社会存在与社会意识关系理论的指导作用

思维和存在的关系问题是哲学的基本问题,而将其反映到社会历史这一视域中、运用到人类社会生活之时,却也可以表征为社会存在与社会意识的关系问题。社会存在是以社会物质生活的层面来定位的,包括地理环境(河流、土壤、自然资源等)、人口因素、物质资料生产方式等。社会意识则是以社会精神生活现象层面来进行定位的,包括个人和社会群体两方面。个人方面比如人们交往中的情绪、个性、家庭教育、社会实践、知识水平等,社会群体方面如社会思潮、社会心理、文化传统、艺术、信仰、法制等。历史唯物主义视野下社会存在与社会意识的关系,主要可表现在两个方面:一是社会存在决定社会意识;二是社会意识其

特有的特点、意义、规律,对社会存在具有能动作用。二者的辩证关系在青年思想政治工作中的表现有如下几点。

首先,社会存在决定社会意识,社会存在的复杂性决定社会意识的复杂性。社会存在决定着社会意识的内容,社会存在的变化影响着社会意识的变化。反映在青年思想政治工作中,就是要全面地审视青年这一教育对象所处的整个环境,包括社会政治、经济、生活中的角色和地位、地理生存环境、人际交往活动,以及随之而来的生理情况、心理现状、文化程度、生活习惯等,关注其行为思想的发生、形成、变化或发展。

其次,社会意识对社会存在具有能动作用。社会意识具有相对独立性,一是表现在社会意识具有历史继承性,比如在青年思想政治工作理论上,就是在传承国内外优秀文化传统的基础体系中,结合现实实践发展起来的。二是表现在社会意识不是机械地反映社会存在,还有主观的能动创造。因此,在青年思想政治工作中,不能忽视理论、社会思潮、和个人的观点、立场对教育实践的影响作用。青年思想政治工作者要及时做出判断与思考,对青年正确的、科学的并且能促进实践的意识要给予肯定并想方设法促进其发展;对其会阻碍、延缓甚至破坏实践进程的错误、落后意识予以合理引导,教育其果断抛弃。

最后,关注精神文明建设对于青年思想政治工作的指导作用。对于青年思想政治工作来说,就是要正确看待青年思想政治工作的地位,想方设法发挥其正向作用。重视精神的力量,重视精神文明对其成长成才的重要性,对青年进行爱国主义、集体主义教育、社会公德教育,职业道德、家庭美德、个人品德等教育。另外,社会文明氛围的熏陶对青年精神文明发展具有不可忽视的影响,包括社会广播传媒、文学艺术、新闻出版、媒体融合等的舆情环境,对青年文明行为养成具有积极促进作用。

(二) 群众观点和群众路线的指导作用

历史唯物主义理论对人有一种全新的理解,就是将人看成一种生成的存在,认为人是在与自然、与社会、与他人的相互关系中,在自身积极能动的实践活动中生成的。据此,历史唯物主义认为,人民群众是推动历史进程的主体。因而,一切工作都要贯彻相信群众、依靠群众、发动群众,坚持从“群众中来、到群众中去”的工作方针,为人民的根本利益服务。习近平总书记在党的十九大报告中再

次指明群众的地位,“人民是历史的创造者,是决定党和国家前途命运的根本力量”,并深刻指出“中国共产党人的初心和使命,就是为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴”“全党同志一定要永远与人民同呼吸、共命运、心连心,永远把人民对美好生活的向往作为奋斗目标”,这都体现了对人民群众重要地位的肯定,对群众力量的重视,对人民利益的切实保障。这都表明要以人民为中心来作为党的各项工作根本宗旨。

反映到青年思想政治工作中,首先就是要相信青年、依靠青年,正确看待青年。青年是参与未来社会发展实践的重要力量,肩负着实现中华民族伟大复兴中国梦的使命和人类社会前进的希望,他们的素质修养能否得以提升、是否具备坚定地理想信念、是否具有奋斗不息的精神、是否能脚踏实地的实践都必将关乎社会的长远发展与进步。由此,青年思想政治工作必须要充分相信青年、依靠青年,真心实意为青年成长服务。其次,就是要组织与团结青年,重视青年自我教育。青年不只是思想政治工作的被动接受者、配合者,还应是积极实践者、能动者,他们有能力进行自我教育。由此,在教育中,要科学看待青年,既看到他们热情与自信,给予其足够的信任,给予其丰富的学习机会;同时也要看到他们正处于走向成熟却尚未成熟的身心发展阶段中,意志力还不够坚定,社会经验亦缺乏。从而,对其进行严格要求与合理引导极为必要。最后,就是要坚持服务青年这一宗旨。不论采取何种教育内容、教育方式,青年思想政治工作的宗旨都不会变,那就是为青年的根本利益服务,为青年成长成才服务。因此,在青年思想政治工作过程中,教育各要素内容要切实从青年的思想实际出发,了解并符合其真实的愿望诉求,切实帮助其解决人生选择问题,真正为青年成长成才服务。

四、发挥协同合力理论的指导作用

马克思在阐述生产过程中的提出过合力问题,他指出,“单个劳动者的力量的机械总和,与许多人手同时共同完成同一不可分割的操作(例如举重、转绞车、清除道路上的障碍物等)所发挥的社会力量有本质的差别……这里的问题不仅是通过协作提高了个人生产力,而且是创造了一种生产力,这种生产力本身必然是集体力”“许多人在同一生产过程中,或在不同的但相互联系的生产过程中,有

计划地一起协同劳动,这种劳动形式叫做协作。”^①这里马克思阐述了协作的含义和合力的特性,即人自觉地、有目的、有意识地一起完成预定的任务。恩格斯在马克思“协作”“集体力”的基础上首次提出了“合力”的概念,他在《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》中指出:“无论历史的结局如何,人们总是通过每一个人追求他自己的、自觉预期的目的来创造他们的历史,而这许多按不同方向活动的愿望及其对外部世界的各种各样作用的合力,就是历史。”^②这一观点认为合力是社会内部各要素相互联系和相互作用的结果,但他也指出合力必须要服从于相应的规律。马克思和恩格斯关于协作和合力的思想已经告诉我们,协作的关键在于共同的目标。在同一目标的指挥下,遵循客观规律,发挥人的主观能动性。

马克思的协同合力理论与西方在 20 世纪 70 年代提出的“协同理论”有相似的观点。“协同理论”的创始人是德国物理学家哈肯,他认为“自然界是许多协同组织起来的统一体,这许多系统就称小系统,这个统一体就是大系统”。^③协同论以系统论、信息论和控制论为基础,要求把事物当作一个整体,强调的是系统与系统内部、系统与系统外部之间相互影响的关系。其实,协同这一概念在我国古代早已有之,内涵也十分丰富。《汉语大辞典》中,“协”字有调和、调整、帮助、辅助、和洽等含义。《汉书·律历志上》中,“咸得其实,靡不协同”,指的就是谐调一致。中国古代关于协同的思想渗透着中国哲学的智慧,阐述着自古以来有序、完善的和谐思想,追求着万事万物的平衡。不论是“合力理论”,还是“协同理论”或者是协同思想,都是将事物看作普遍联系、相互作用的一个整体,“牵一发而动全身”。

青年思想政治工作是一个由多要素组成的复杂系统,以促进青年的全面发展为目标,通过各主体的相互配合,共同担负起青年思想政治工作的任务,构建全员育人体系,实现思想政治工作的目的。青年思想政治工作的全员化是“大思政”的应有之义,青年思想政治工作之所以要实现全员参与,是由青年思想政治工作本身特点决定的。首先,青年思想政治工作是系统工程,不同于一般的教

① 资本论(第 1 卷)[M].北京:人民出版社,20014: 378.

② 马克思恩格斯选集(第 4 卷)[M].北京:人民出版社,2012: 254.

③ 哈肯.协同学大自然构成的奥秘[M].上海:上海世纪出版社,2015: 15.

育,其目标的实现需要进行细致的深入工作,必须依靠全体人员的共同努力才能取得良好效果。其次,青年思想政治工作是研究青年的思想、政治、品德等方面的工作,其影响是全方位的,课堂上的教师风采、生活里的人际关系、社会中的氛围风气等等都会对思想政治工作产生不同程度的影响。第三,青年思想政治工作的过程具有反复性,效果的显现具有不定性,这种长期性和反复性需要思想政治工作的全员化。

青年思想政治工作的全员育人体系要求各类组织打破原有壁垒形成合力育人的局面,做到协同互动。引导青年思想,就是采取多元的形式,如通过面对面、网络等方式多与青年进行思想沟通和交流,了解青年思想动态,解决思想和实际困惑,做好引导工作;督导青年成长,家庭、学校和社会要互相沟通,关心青年的学业、工作、生活,积极指导青年开展实践活动,推动青年自我发展和成长;指导青年人生,对青年思想道德品质的形成和基础文明行为的养成发挥引领示范作用。青年思想政治工作单凭教育的一己之力是很难实现的,必须充分利用社会的教育资源,创造并综合利用各种积极因素,贯穿和渗透到教育、管理、服务的各个环节,联系青年的生活和思想实际有效开展,保证青年思想政治工作从学校到社会现实教育中的过渡和链接。全员协同是新形势下高校思想政治工作的必然要求,为培养社会主义事业建设者和接班人保驾护航,有利于共同促进青年的成长成才,实现立德树人的目标。

第二节 马克思主义青年观的创立与发展

思想是行动的先导,不论是理论建立、组织建设还是具体实践行动,都要受到一定理论、学说和观念的影响。因此,指导思想起着高扬理论旗帜、统领全局活动、凝聚主体力量的重要作用。青年思想政治工作以马克思主义以及马克思主义中国化的科学理论为直接指导。

一、马克思主义青年观的创立

马克思主义探讨的是自然界和人类社会甚至思维的最一般的规律,作为无产阶级的科学世界观、认识论和方法论,作为人类“伟大的认识工具”,对于青年

思想政治工作旨在启发及教育青年,引导青年世界观、人生观、价值观正确合理发展的来说,无疑提供了科学的世界观依据以及方法论指导。马克思和恩格斯是马克思主义青年观理论的首创者,经由列宁等马克思主义革命导师的丰富和发展,形成了系统的理论体系。

(一) 关于青年本体论的基本观点

马克思对于人的本质进行了界定,认为人的本质在于其社会性上。马克思恩格斯对于青年本体论的基本观点也是在其社会本质上看待和评价的。但马恩的著作中“青年”的概念并不非常明确,而多次出现的是“青年人”“年轻人”“学徒”“童工”等概念,指的是在工业革命潮流中出现的一股新生力量。马克思、恩格斯很早就意识到了青年这股新生力量的重要性,恩格斯在1845年9月发表的《最近发生的莱比锡大屠杀——德国工人运动》文章中,在对德国的革命运动进行分析时,就提到了“实现这一变革的将是德国的青年。但是这种青年不应该在资产阶级中寻找。德国革命行动将从我的工人当中开始”,^①这体现了马克思主义对青年在革命运动中的主力军作用的肯定。这是马克思和恩格斯在20岁左右就表达出的对青年以及无产阶级革命的独立见解,他们对工人阶级的关心和对资产阶级的批评足以表明其坚定的无产阶级立场,对当时的青年乃至整个社会都产生了巨大的震撼。

马克思、恩格斯不仅仅看清了青年的阶级本质,还认识到青年的性格特点,即富有活力、热情奔放。正是这样的性格特点,将青年与老年的群体特质区分了出来,也昭示了青年必然是革命运动的带头人。年仅18岁的马克思在1836年写的《歌之书》之《海妖之歌》就讴歌了青年热情、有志向的特点,“青年人!你要尽情地弹唱,你要主宰这沉默无言的海洋,你一定怀有远大的志向,你那颗跳动的心儿是多么高尚”。恩格斯引用卡伊默曼的《回忆录》中一段话,阐述青年在成长过程的不同阶段的时间顺序来解释意识的发展过程:“青年在进入社会生活以前,受到家庭、学校、文学的教育。对于我们谈到的这一代人来说,还要受到第四方面即专制制度的教育。”但他又提到,青年的性格正是时代的性格,“时代的性格主要是年轻人的性格,年轻人的基调响起来了,年轻人的情绪表达出来了。

^① 马克思恩格斯全集(第2卷)[M].北京:人民出版社,1995:627.