



张莉◎著

我国农村贫困地区儿童 入学准备与学业发展 追踪研究

A Longitudinal Study on the Development
of School Readiness and Academic
Achievement in Children in Rural China



华东师范大学出版社

A Longitudinal Study on the Development
of School Readiness and Academic
Achievement in Children in Rural China

我国农村贫困地区儿童 入学准备与学业发展 追踪研究

周 兢◎主编

图书在版编目(CIP)数据

我国农村贫困地区儿童入学准备与学业发展追踪研究/
张莉著. —上海:华东师范大学出版社,2019
ISBN 978-7-5675-9043-4

I. ①我… II. ①张… III. ①农村—儿童教育—学前教育—研究—中国 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 046873 号

我国农村贫困地区儿童入学准备与学业发展追踪研究

著 者 张 莉
项目编辑 蒋 将
审读编辑 郑 月
责任校对 张佳妮
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbbs.tmall.com>

印 刷 者 杭州名典古籍印务有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 17.75
字 数 313 千字
版 次 2019 年 8 月第 1 版
印 次 2019 年 8 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-9043-4
定 价 39.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)



我为什么要写这本书？

十三年前，刚升入硕士研究生二年级的我有幸参加了导师的课题，跟着研究团队第一次来到农村贫困地区 A 省，了解了当地的学前教育状况，并对本研究中的 A 省 Y 镇和 Z 乡儿童进行了入学准备的测查。当看到儿童接受学前教育的艰苦条件，并获知大量儿童被外出打工的父母留守在家时，我感到很震惊，并决心对当地留守儿童的早期教育进行研究，期望我的研究能够给农村学前教育和儿童的发展带来一定的启示和指导。

一年后，带着论文研究选题，我又来到故地，对原先的儿童进行测查，并观察十二名留守和非留守儿童的一日生活，以此探讨农村留守儿童入学认知准备的发展状况以及家庭因素的影响。很快，我顺利完成了硕士论文，但对农村儿童的发展和教育进行深入研究的想法一直保留在我心里。

又过一年，我成为了一名博士研究生。我想在 A 省 Y 镇和 Z 乡继续开展研究的想法得到了导师的肯定，但这次的研究拓展了原有的入学准备内容，并转向关注学前教育经历对儿童入学准备与学业发展的影响以及影响的持续性。于是，我又先后三次回到了熟悉的地方，在两地进行长达四个多月的研究。三年后，我顺利完成了博士论文的答辩。之后，我一直有个想法，希望将我的博士研究论文出版，让更多的研究者和实践者了解农村学前教育及儿童的发展。

近年来，国家对农村学前教育高度重视，投入了大量人力和物力。但农村学前教育始终是我国教育的“短板”。我们应该如何提升和促进农村学前教育质量？农村学前教育的问题是什么？儿童的发展是怎样的？学前教育对儿童的发展到底有怎么样的影响？这些问题一直萦绕在我的心头，再次激发了我将前期研究成果梳理成著作的

想法。

秉持着这一想法,我以博士论文研究为基础,结合前期硕士论文的研究,加入了儿童入学准备发展现状分析、早期家庭环境与教育状况分析及家庭对儿童入学准备与学业发展的影响分析,并进一步收集了儿童小学毕业时的学业成绩,从更长期的角度全面考察家庭与学前教育机构两大因素对农村儿童发展的影响,以期对我国农村学前教育的发展提供一定的参考和借鉴。

本书将与您分享什么?

本书将与您分享的是一项历时七年的实证研究,重点探讨如下四个方面的内容:

1. 农村贫困地区儿童的入学准备与学业发展状况;2. 农村家庭环境与教育状况及对儿童入学准备与学业发展的影响;3. 农村学前教育机构环境与教育状况及对儿童入学准备与学业发展的影响;4. 农村家庭与学前教育机构环境及教育状况对儿童入学准备及学业发展的影响。在此基础上,研究对提升和促进我国农村儿童入学准备与学业的发展以及未来相关研究的开展提出了建议。

本书的组织架构按照研究报告的方式呈现:研究综述——研究方法与设计——研究结果与讨论——研究总结和展望。

第一,研究综述部分包含三章,分别回顾了国际和国内有关儿童入学准备与学业发展以及家庭和学前教育机构对儿童发展影响的文献。为便于您更清晰地了解所综述的内容,本书在各章最后一个部分中都对前述内容进行了小结。

第二,研究方法与设计部分从四个方面对研究的问题、总体设计、研究的地域以及研究方法的使用作了介绍,勾画出了完整的研究过程。

第三,研究结果与讨论部分分四章分别回答了四个研究问题。四章内容在结构体例上一致,每章前几节均是对研究结果的描述和呈现,最后一节是对结果的总体讨论和总结。

第四,研究总结和展望部分对主要结论进行了回顾,并提出了教育建议以及对未来的展望。

为便于您对每章内容形成初步印象,本书在每章开始前有一段导览式的话语,介绍每章内容。

您如何使用这本书？

您可以根据自己的需求个性化地使用本书。如果您对有关儿童入学准备及影响因素的研究感兴趣,想了解更多这方面的内容,您可以重点阅读本书的研究综述部分。如果您正在学习怎样做研究,您可以采用框架式阅读,大致了解研究各个部分的组成以及逻辑关系,并重点阅读第五章研究设计。如果您是一名学前教育实践者,您可以从文献综述部分了解到儿童入学准备的要素与内涵,以及从研究结果部分学习到影响儿童发展的教育实践内容。如果您关注并致力于农村学前教育政策的制定和落实,您可以特别关注本书的最后一章,了解家庭和学前教育机构中的哪些要素对儿童的入学准备和学业发展起关键作用,并获得相应的教育启示。

目 录

第一部分 概述

第一章 农村学前儿童入学准备与学业发展研究概述 / 3

第一节 研究背景和意义 / 3

第二节 本书各章简介 / 8

第二部分 文献回顾

第二章 国际视野下学前儿童入学准备与学业发展研究概述 / 13

第一节 入学准备的内涵与要素 / 14

第二节 入学认知准备的评估方法与工具 / 21

第三节 学前儿童入学准备与学业发展 / 39

第三章 国际视野下家庭和学前教育机构对贫困儿童入学准备与 学业发展影响研究概述 / 44

第一节 家庭对儿童入学准备与学业发展的影响 / 44

第二节 学前教育机构对儿童入学准备与学业发展的影响 / 52

第四章 我国农村学前教育现状及儿童入学准备与学业发展研究概述 / 61

第一节 我国农村学前教育发展现状 / 61

第二节 我国儿童入学认知准备状况与学业发展 / 69

第三部分 实证研究

第五章 研究设计 / 77

第一节 研究问题与总体设计 / 77

第二节 研究地区儿童教育与环境状况 / 81

第三节 量化研究方法与设计 / 82

第四节 质性研究方法与设计 / 102

第六章 我国农村贫困地区儿童入学准备发展状况 / 106

第一节 农村儿童入学基本概念发展状况 / 106

第二节 农村儿童执行功能发展状况 / 110

第三节 农村儿童学业准备及发展状况 / 116

第四节 研究讨论与总结 / 120

第七章 我国农村贫困地区家庭环境与教育状况及对儿童入学准备发展的影响 / 125

第一节 农村学前儿童家庭状况与学习环境 / 125

第二节 农村学前儿童家庭教育状况 / 131

第三节 农村家庭环境与教育状况对儿童入学准备的影响 / 139

第四节 研究讨论与总结 / 144

第八章 我国农村贫困地区学前教育机构环境与教育状况及对儿童入学准备发展的影响 / 148

第一节 农村学前教育机构早期学习环境 / 148

第二节 农村学前教育机构教育状况 / 157

第三节 农村学前教育经历对儿童入学准备及发展的影响 / 181

第四节 研究讨论与总结 / 188

第九章 我国农村贫困地区家庭与学前教育机构状况对儿童入学准备及小学学业发展的影响 / 200

第一节 农村儿童入学准备及学业发展的关系 / 200

第二节 农村家庭与学前教育机构状况对儿童入学准备及学业发展的影响 / 213

第三节 研究讨论与总结 / 217

第四部分 研究总结和展望

第十章 我国农村贫困地区儿童入学准备与学业发展研究总结 / 225

第一节 主要研究结论 / 225

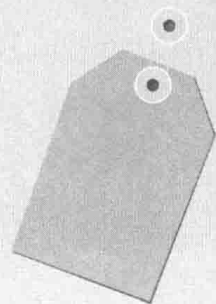
第二节 研究的教育启示 / 232

第三节 研究的不足与展望 / 235

图索引 / 240

表索引 / 242

参考文献 / 244



第一部分 概述

第一章

农村学前儿童入学准备与学业 发展研究概述



处境不利儿童,特别是贫困家庭儿童的入学准备及学业发展是近年来学前教育领域研究的热点。国际社会已对此作了大量的探讨,并指出儿童入学准备对未来学业发展的奠基作用。同时,也发现了贫困儿童家庭教育对儿童入学准备及学业发展的影响,以及学前教育的重要作用。然而,在我国,相关的研究较少。本章将介绍研究开展的背景和意义,并在此基础上对本书各章内容作简单介绍。

第一节 研究背景和意义

一、研究背景

入学准备是指儿童为胜任即将开始的正规教育所应具备的各种关键特征或者基础条件(Gredler, 2000),对儿童未来的学业成功及其他方面,甚至成年后在职场中的工作表现均具有奠基作用(Boivin & Bierman, 2013)。入学准备中的关键特征或者基础条件不仅包含儿童本身所具备的知识经验和技能,同时也包括家庭和学前教育机构为儿童所提供的支持与准备(NEGP, 1997)。其中,儿童的入学准备技能应包含身体健康和运动发展、社会性和情绪发展、学习品质、语言发展以及认知和一般知识五大方面的发展状况(Kagan, Moore, & Bredekam, 1995)。这五大方面的发展对儿童早期以及未来的学习和发展具有奠基作用,而儿童在家庭和学前教育机构中的经历则为其

发展提供了重要的动力(Bronfenbrenner & Morris, 1998)。

在国际社会中,处境不利儿童,特别是贫困家庭儿童的入学准备自 20 世纪 90 年代起受到了研究者的重视。研究显示,这些儿童早期在家庭中所获得的教育资源有限、认知刺激少,父母对儿童的回应不足,家庭学习环境较差,并且父母教养方式存在问题(Shonkoff & Phillips, 2000)。这些因素对儿童的入学准备以及后期的学业发展产生了负面的影响(Engle & Black, 2008; Kiernan & Mensah, 2011)。与来自普通家庭以及经济状况较为优越的儿童相比,这些儿童往往会因为准备不足,更容易出现早期学习方面的问题,如认知水平较低,早期学业发展不良,同时也更容易出现社会性情绪方面的问题,这些将进一步导致其在小学学习过程中出现学业不良情况(Brooks-Gunn & Duncan, 1997; Engle & Black, 2008; Evans & Rosenbaum, 2008; McLoyd, 1998; Stipek & Ryan, 1997)。家庭的贫困问题不仅仅影响儿童的入学准备发展水平,同时也会对儿童产生更长久的影响。国际研究显示,家庭贫困对儿童早期发展的影响早在儿童三岁前就已经显现(Klebanov, Brooks-Gunn, McCarton, & McCormick, 1998),且随着年龄的增长,这些儿童与来自普通及富裕家庭的儿童在入学准备以及学业发展方面的差距日益加大(Wang, 2008)。而以上不利因素将进一步导致这些儿童接受教育的年限缩短,在学期间面临复读的问题,甚至在成年期入职后的工作表现较差(Duncan, Yeung, Brooks-Gunn, & Smith, 1998; Duncan, Ziol-Guest, & Kalil, 2010)。

学前教育能够在一定程度上降低不良的家庭因素对处境不利儿童早期发展所带来的负面影响,对贫困儿童的发展起补偿作用(Shonkoff & Phillips, 2000)。在过去的数年间,大量的研究探讨了学前教育对儿童发展的影响。一方面,一些研究探讨了接受与不接受学前教育对儿童入学准备以及早期发展的影响,另一方面则探讨学前教育机构类型及质量对于儿童的影响(Engle et al., 2011)。前一方面的研究显示,处境不利儿童,特别是贫困儿童能够接受学前教育的机会受限,大量的儿童无法接受学前教育(UNESCO, 2006)。然而,如果这些儿童能够进入学前教育机构接受教育,他们各方面的发展将得到提升。大量的研究揭示了接受学前教育与儿童学业准备(Gormley, Phillips, & Gayer, 2008; Magnuson & Waldfogel, 2005; Ramey & Ramey, 2004)、认知发展(Gormley, Gayer, Phillips, & Dawson, 2005; Montie, Xiang, & Schweinhart, 2006; NICHD ECCRN, 2000; Peisner-Feinberg et al., 2001)、自我调节能力(Burrage et al., 2008; Diamond, Barnett, Thomas, & Munro, 2007; Jewkes &

Morrison, 2007)等入学准备技能以及学业发展间的紧密关系(Barnett, 1998; Skibbe, Connor, Morrison, & Jewkes, 2011)。后一方面的研究表明,学前教育质量对儿童入学准备及未来学业的发展也至关重要,特别对于家庭贫困的处境不利儿童而言,与富裕家庭的儿童相比,高质量的学前教育为其发展带来的促进作用更为明显(Belsky et al., 2007; Burger, 2010; Dearing, McCartney, & Taylor, 2009; Votruba-Drzal, Coley, & Chase-Lansdale, 2004)。然而,这些处境不利儿童所接受的早期教育质量往往较低(Huston & Bentley, 2010)。

随着国际社会对处境不利儿童,特别是贫困儿童入学准备研究的推动,发展中国家对贫困儿童入学准备及其早期教育的关注度日益增加(Engle et al., 2011)。一些国家,如孟加拉国等开展了全国性的教育干预项目,提升和促进儿童的入学准备(Aboud & Hossain, 2011)。我国儿童数量庞大,在1.5亿6岁以下儿童中,约有一半以上居住在农村。相对于城市,农村经济发展较为落后,而农村家庭中,有不少处于贫困状态,同时,也有不少家庭因父母外出打工,长期与儿童分离而使这些儿童成为留守儿童。这些家庭中的儿童正是国际社会所高度关注的处境不利儿童。近年来,我国社会已经意识到对这些儿童进行早期教育的重要性,并将农村学前教育放在优先发展的重要位置。

长期以来,受到偏向城市的精英化教育的影响,我国农村地区的学前教育一直落后于城市。据统计,2007年,我国约有70%的农村儿童无法接受学前教育(沙莉,庞丽娟,刘小蕊,2007)。农村学前教育落后的局面受到了国家和政府的高度重视。2010年,我国政府在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中提出“要重点发展农村学前教育”,“支持贫困地区发展学前教育”,并在之后的《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》中指出要“努力扩大农村学前教育资源”、“加大对农村学前教育的投入”等更具体的支持策略。各地也纷纷落实政策,通过多种形式开办和扩大学前教育资源。然而,相对于政策,我国在农村学前教育方面的实证研究较为缺乏。比如,农村学前儿童入学准备的发展状况如何?家庭和学前机构的早期教育状况如何?对儿童的入学准备有怎样的影响?儿童的入学准备和早期教育状况对其小学学业发展有怎么样的影响?对于这些问题尚未有系统性的研究作探讨。我国已有的入学准备研究较注重儿童学业方面的准备,如早期语言或者数学能力的准备(王亚鹏,董奇,2018),在入学准备内容的研究上具有一定的局限性。同时,已有研究也未能对儿童作进一步的追踪研究以探讨早期的入学准备和教育状况对学业发展的影响。因此,不能为政策和实践提供有效的参考和指导。

国际研究表明,入学准备对儿童学业的发展有长期的影响。贫困家庭儿童在家庭中缺乏必要的教育资源和亲子互动,对儿童入学准备的发展带来了负面的影响,进而将导致儿童低水平的学业发展。而学前教育能够在一定程度上补偿家庭环境和教育的不足。特别是高质量的学前教育对贫困儿童的作用更显著(Dearing et al., 2009; Magnuson, Meyers, Ruhm, & Waldfogel, 2004)。然而,以上研究来自西方情境,发展中国家所开展的有关入学准备以及早期教育状况影响的研究较少(Engle et al., 2007),同样,儿童入学准备及早期的环境因素对儿童学业发展的相关研究也较少。我国农村贫困人口较多,国家和政府已经采取措施提升和促进这些地区学前教育质量的发展(庞丽娟,2009)。然而,正如前所述,探讨儿童入学准备及早期家庭和学前教育机构的影响,以及对儿童学业发展影响的系统化实证研究更少。有鉴于此,本书将借助研究者于2007年至2014年在我国A省P县所进行的一项长达七年的研究,对以上问题作梳理和探讨。

二、研究目的和意义

入学准备是儿童良好学业开端的基础,儿童的准备状况受到其早期学前教育经历与家庭教育等因素的影响,同时,会对其未来的学业产生生长久而深远的影响。以上的研究表明,处境不利家庭儿童,尤其是贫困家庭儿童通常无法享受高质量的正规学前教育,并且在认知准备、学业发展等方面的发展也落后于同伴。而低水平的入学准备状况将对其学业和其他方面能力的发展形成负面的影响。然而,较少有研究探讨贫困儿童入学准备的发展及早期教育状况对其的影响,更有研究进一步考察早期的这些因素对儿童较长期学业发展的影响。同时,对我国农村学前儿童开展的追踪研究更是寥若晨星。有鉴于此,本书将以G省的一项追踪研究为例,探讨我国农村儿童的入学准备状况,家庭和学前教育机构早期环境与教育状况对儿童入学准备的影响,以及儿童准备水平与教育状况对学业发展的长期影响。

(一) 研究目的与内容

本书旨在考察农村学前儿童的入学准备状况,家庭和学前教育机构状况对儿童入学准备的影响,并进一步分析对儿童小学学业成绩的影响。围绕本书的总目标,研究将具体探讨以下内容。

1. 农村学前儿童入学准备与低年级学业发展状况

在本部分中,研究考察儿童入学准备中的基本概念、执行功能以及学业准备与低年级学业发展状况,并分别探讨相互间的发展关系。

2. 农村学前儿童家庭教育环境与教育状况对其入学准备发展的影响

在本部分中,研究借助对儿童家长的问卷调查和儿童一日生活的个案观察,分析农村学前儿童家庭教育环境及教育状况,并进一步探讨以上两个方面对儿童入学准备发展的影响。

3. 农村学前教育机构环境和教育状况对儿童入学准备发展的影响

在本部分中,研究借助对学前教育机构环境和教育质量的观察和评定,分析农村学前教育机构的早期学习环境及教育状况,并进一步探讨学前教育经历对儿童入学准备及发展的影响。

4. 我国农村贫困地区家庭与学前教育机构状况对儿童入学准备及小学高年级学业发展的影响

在本部分中,研究将借助结构方程模型和路径分析,考察家庭以及学前教育机构因素对儿童入学准备与学业发展的影响,分别探讨早期的家庭和学前教育因素对儿童语言学业发展和数学学业发展的影响。

(二) 本书的价值与意义

本书以研究者在 A 省的一项追踪研究为基础,探讨儿童入学准备与学业发展的关系以及内在机制,不仅对农村学前教育的研究有理论指导意义,同时,对进一步推动农村学前教育实践具有重要的参考价值。首先,在理论的推动上,本书将儿童在家庭和学前教育机构的早期经历与入学准备状况相联系,并进一步探讨这些因素对儿童学业发展的影响,具体表现为如下两个方面。

第一,本书系统化地探讨了儿童早期经历、入学准备与学业发展的关系。对儿童发展的追踪从一年级入学初至小学六年级结束,能够动态地描述和刻画儿童在家庭和学前教育机构的早期经历对其入学准备产生影响,进而对学业发展影响的过程。因此,本书的研究结果将有助于加深我们对儿童早期学习和入学准备的理解,丰富我国在这一领域的相关成果。

第二,本书所涉及的研究是对我国农村学前儿童发展与教育所开展的实证性追踪研究。此方面的研究在我国较为缺乏。大部分探讨儿童早期经历对儿童入学准备以

及学业发展的影响的研究来自于西方文化。已有的研究结论是否能够在我国农村学前儿童中得到印证还不得而知。通过与已有研究的比较,本书将帮助我们进一步理解中国农村学前儿童早期学习与入学准备及学业发展的特点,以及与西方文化情境下儿童发展的异同。因此,本书所提供的研究证据拓展了此领域的研究范围和研究结果。

本书也具有重要的实践意义,具体体现为如下两个方面。

第一,本书考察我国农村学前儿童家庭以及学前教育机构环境与教育状况对儿童入学准备以及学业发展的影响。研究比较不同的家庭因素以及不同的学前教育机构类型对儿童发展的影响,在此基础上探讨哪些因素或者哪类学前教育机构更能促进儿童的发展。国际上已有一些大型的追踪研究探讨早期经历对儿童学业和未来发展的影响,比如,美国国家儿童健康与人类发展研究所儿童与青少年发展追踪研究项目(NICHD),英国有效学前教育项目(EPPE)等,这些项目的研究结果对于国家政策的制定,学前教育质量的提升都有重要的促进作用。在我国,相关的追踪研究较匮乏,因此,本书所展示的研究结果将能为我国农村学前教育质量的提升与促进、相关政策的制定提供实证性的参考。

第二,本书从动态追踪的角度探讨了早期的环境与教育因素以及儿童入学准备对儿童学业发展的影响。这一过程在一定程度上有助于我们发现儿童学业困难的原因,为儿童学业发展早期干预提供一定的信息。这些信息能够为教师和儿童父母提供重要的价值参考。教师能够以此调整教育教学策略,设计相关的培训项目或者课程内容,帮助学业困难儿童改善和调整学习方法和过程。研究的结果也能帮助父母了解这些儿童的入学准备以及学业发展特点,并且获知影响儿童早期发展与学习的关键性因素,并改善教育方式和方法。

第二节 本书各章简介

本书共分十章,包括概述、文献回顾、实证研究以及研究总结与展望四个部分。第一部分的概述为第一章,主要介绍本书的研究背景、研究目的和意义,在此基础上介绍本书的结构。

第二部分的文献回顾为第二章、第三章和第四章,共三章。其中,第二章回顾当前