

感动与爱心是教育的最高境界

感动教育 点燃心灵

【印尼】陈文权 著

美国·日本三院士

工学·医学·药学·教育学博士

Touching Education by Inspiring the Soul
Ken Soetanto

日本早稻田大学最具人气的超级课堂，

结合脑科学、积极心理学及人生哲学等领域最新科学成就，30年来临床教育实践，
使98%的学生发生不同程度改变的陈文权教育法，终于生动地呈现给读者！

陈文权法

被学生和媒体称为“发生奇迹”“寻找自我”“提高自我”“改变人生”“点石成金”的教育法。



清华大学出版社

感动教育 点燃心灵

【印尼】陈文权 著

清华大学出版社

北 京

北京市版权局著作权合同登记号 图字：01-2018-8793

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签，无标签者不得销售。

版权所有，侵权必究。侵权举报电话：010-62782989 13701121933

图书在版编目（CIP）数据

感动教育 点燃心灵 / (印尼) 陈文权著. — 北京：清华大学出版社，2019
ISBN 978-7-302-52364-2

I . ①感… II . ①陈… III . ①教育—研究 IV . ①G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2019）第 039032 号

责任编辑：张立红

封面设计：梁 洁

版式设计：方加青

责任校对：郭熙凤

责任印制：杨 艳

出版发行：清华大学出版社

网 址：<http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址：北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编：100084

社 总 机：010-62770175 邮 购：010-62786544

投稿与读者服务：010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈：010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者：北京嘉实印刷有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：148mm×210mm

印 张：8.75 字 数：154 千字

版 次：2019 年 5 月第 1 版

印 次：2019 年 5 月第 1 次印刷

定 价：48.00 元

产品编号：074665-01



写在《感动教育 点燃心灵》出版之时

初识陈文权先生是 2015 年，在北京的一个国际教育研讨会上。会议期间听到了陈先生关于教育和教学的一些思想，我很受启发，于是就有了将陈文权先生的教学思想引入中国的冲动。经过与清华大学出版社联系，得到了张立红老师的鼎力支持，如今这本著作即将出版，我感到非常高兴。

陈文权先生是日本早稻田大学国际学术院（国际教养学部）教授，曾先后在日本获得东京工业大学工学博士、东北大学医学博士、东京理科大学药学博士和早稻田大学教育学博士。公认的，在日本取得博士学位是非常难的，可是陈文权先生却在四个跨度很大的学科和领域取得了四个博士学位。同时，陈文权先生还获得美国超声波医学会院士、美国声学学会院士和日本超声波医学会院士。由此我们可以看到

陈文权先生的研究水平、研究能力、治学态度和刻苦钻研的精神以及非常人可以比肩的丰硕的学术成果。正因如此，陈文权先生的学生背后以“四博士”或者“三院士”称呼他。

陈文权先生是出生在印度尼西亚的华裔。由于他的教学思想和方法深受日本和印度尼西亚的欢迎，因此在日本有人称他为“当今孔子式的人物”，在印度尼西亚也对他评价很高。近年，中国新闻社对陈文权先生进行了专访，并刊登了有关其教学事迹的专题文章，《感动与爱心是教育的最高境界》《朽木可雕也》（参考本书第十章）。多年来，陈文权先生无论是在美国生活，还是在日本工作，他始终没有忘记自己的华人血脉。陈文权先生一直希望能把自己创立，并已在美国、欧盟以及亚洲的日本和印度尼西亚等国践行了 30 年之久的“陈文权教育法”，与故乡的同道分享，以惠及更多学人。

陈文权先生在书中提到的、存在于日本大学教学中的问题，诸如：教师“对教书不够重视、缺乏激情”、教师“只侧重于部分学生而没有以真心教育全部学生”、“科研优先于教书”、“知识主义”、“利己主义”以及“严进宽出”等问题，在中国的大学教育教学中也都不同程度地存在着。

对于大学教育而言，“陈文权教育法”以其近 30 年的教学经验和实践，呼吁教师从自身出发反思教学中存在的类似问题，唤起教师对于“教书”和“育人”，特别是“育

人”的重视，给无数高校教师敲响警钟。通过阅读《感动教育 点燃心灵》，读者们可能会找到解决类似问题的方法。

对于学生而言，“陈文权教育法”有益于提高学生的综合素质，培养学生的情商以帮助他们更好地适应社会，可以激发学生的学习热情，提高学生的学习自主性，帮助学生保持学习的内在动力，让学生深切体会到学习的乐趣。“陈文权教育法”无论在大学期间，还是在人的一生中，都有着积极向上的影响。

对于社会而言，“陈文权教育法”有助于培养出一批集知识、技能、综合素质为一身的学员，为社会发展提供不可或缺的人才，因此也引起社会各界的关注。

我相信，如果有更多的教师、学生和学员能够接触到“陈文权教育法”和与此教育法类似的教育理念或教育模式，将会对中国的教育教学改革提供更好的参考和起到更大的推动作用。希望阅读本书的读者们，能够从陈文权先生真挚而又充满热情的叙述中收获感动，汲取有益的养分。

值此《感动教育 点燃心灵》出版之时，我由衷地祝贺陈文权先生，同时感谢张立红老师！

清华大学教授 林华

2018年10月31日



谈陈文权法

我来自内蒙古包头，从小喜好诗歌文学，因偏科，高考成绩不佳，勉强上了大学，毕业后被分配到一所中学教英语。邓小平南方谈话，吸引了很多外资企业来华投资。我决定南下广东，投身改革开放最前沿。后来我去了英国留学，又辗转来到日本。身处异国他乡，无社会关系，遇事左右无援，经历了许多风雨。

一次偶然的机会，我在东京的“亚洲人”学习会上，聆听了早稻田大学国际教养学部陈文权教授的演讲。陈教授对教育的满腔热忱和他的高贵品格以及永不放弃的精神深深地打动了我。当时我正在早稻田大学留学，不久荣幸地成为他的助教。

陈文权教授是印尼华人，1974年来日本求学，先后取得

了工学、医学、药学和教育学的博士学位。在医药学领域，他研究发明了超声波造影剂，取得日本数十项以及美国两项专利。在教育领域，陈教授创立了“互动式课堂运营管理法”（IOC，Interactive Operation Control），研究并实践如何提升学生学习动力和修养的教学方法。媒体和学生把陈文权教育法称为“陈文权法”（STM：Soetanto Method），把其教学效果称为“陈文权效果”（STE：Soetanto Effect）。

我在陈教授的教室目睹了许多学生发生翻天覆地的变化。

有位学生阿部从地方来到东京，一开始学习劲头十足，但受沉迷于课外活动、混学分的大环境影响，迷失了方向，找不到上大学的意义，差点退学。偶然选修了陈文权教授的“亚洲教育”课，阿部认识到失去学习动力是日本高校的普遍弊端。陈教授试图变革日本高等教育现状的决心和行为激发了他作亚洲教育比较的学习热情，每天一下课，阿部就到图书馆查找资料，如饥似渴地学习，论证大学教育发展的方向。他还给早稻田大学校方写信，阐述自己对高等教育的看法，描绘出早稻田大学建校 150 周年的教育蓝图。后来，阿部成功通过赴英的严格审查，成为伦敦大学的交换学生。

有位来自加拿大的交换学生林，惊讶地发现与母校相比，日本的大学教授如此“手松”，几乎所有课程她不需十分努力就拿 A +，因此失去学习动力，经常在课堂上睡大

觉。坦白地讲，唯有上陈文权教授的课她全无困意，每堂课都有感动和收获。不知不觉，她的学习热情得到提升，做研究、写论文，乐此不疲，开始追求人生的更高境界。

这样的事例层出不穷。

陈文权教育法的一大特点是发现并提升学生潜力。大学里师生面对面的交流机会很有限，陈文权教授设法与学生建立多种沟通渠道。除了关注每个学生课堂上的反应，还认真阅读学生每堂课结束时写的“5行感想文”，每周“400字的自命题作文”等，试图从字里行间发现学生的兴趣爱好、特长和潜力，以便给他们提供发挥潜力的舞台和机会，培养他们的感恩之心和利他情操。陈文权教授为每个学生的成长进步而欣喜，为学生浪费青春而痛心。

陈文权教育法的另一大特点是教学中特意穿插一些杂谈，很多是他的亲身体验，不光有趣，而且震撼心灵，营造相互信赖的课堂气氛。每学期还留出一定时间，让每个学生站到讲台上讲述自己的真实故事，使同学们从故事中或吸取教训，或获得自信。

陈文权教育法还有很多。比如“21天法则”（通过反复操练，形成新的习惯）、“脱稿发表”（学生发言前充分练习，发言时不看文稿，用自己的语言表达）、“榜样的力量”（找到自己的学习榜样，研究并模仿其成功经验）、“内在动力”（忘

觉。坦白地讲，唯有上陈文权教授的课她全无困意，每堂课都有感动和收获。不知不觉，她的学习热情得到提升，做研究、写论文，乐此不疲，开始追求人生的更高境界。

这样的事例层出不穷。

陈文权教育法的一大特点是发现并提升学生潜力。大学里师生面对面的交流机会很有限，陈文权教授设法与学生建立多种沟通渠道。除了关注每个学生课堂上的反应，还认真阅读学生每堂课结束时写的“5行感想文”，每周“400字的自命题作文”等，试图从字里行间发现学生的兴趣爱好、特长和潜力，以便给他们提供发挥潜力的舞台和机会，培养他们的感恩之心和利他情操。陈文权教授为每个学生的成长进步而欣喜，为学生浪费青春而痛心。

陈文权教育法的另一大特点是教学中特意穿插一些杂谈，很多是他的亲身体验，不光有趣，而且震撼心灵，营造相互信赖的课堂气氛。每学期还留出一定时间，让每个学生站到讲台上讲述自己的真实故事，使同学们从故事中或吸取教训，或获得自信。

陈文权教育法还有很多。比如“21天法则”（通过反复操练，形成新的习惯）、“脱稿发表”（学生发言前充分练习，发言时不看文稿，用自己的语言表达）、“榜样的力量”（找到自己的学习榜样，研究并模仿其成功经验）、“内在动力”（忘

却一切，乐在其中），等等。这些方法浅显易懂，行之有效。很多学生在实践陈文权法的过程中增强了自制力和对局面的掌控能力，从而增加了自信，取得了良好的陈文权效果。

听过陈文权教授课的人，无论过去了多少年，都能想起他饱含激情的话语。下面介绍几句我喜欢的陈文权语录。

“There is no greatness without suffering.”（不吃苦就不会取得伟大成就）

“God of chance has no back hair.”（机会之神只长刘海）

“Be a learner, be a challenger.”（做一名学习者和挑战者）

“Everyone has potential.”（每个人都有潜质）

“Find your red envelope.”（找到您的红信封）

“Never give up.”（永不放弃）

“Give, give, and give.”（给予，给予，再给予）

“Realization of others.”（帮助他人实现）

“Take difficulties as the spring board for breakthrough.”（把困难视为飞跃的跳板）

我自认为这些年走了许多弯路，吃了不少苦头，感慨在国外获得周围人的认可多么困难。陈文权教授23岁来日本后刻苦钻研的奋斗历程，试图改革日本高等教育弊端付出的努力，以及感恩利他的高贵品格深深地感动了我，使我意识到我经历的困难挫折其实不算什么。陈文权教授给了我由“消

极心态”转变为“积极心态”的最好机会。我以陈文权教授为榜样，决定立即实践并传播陈文权法，怀有利他之心，给人以勇气和力量。

2011年我创办了“中国研究会”，在校内外先后开办了20多次中国古典文学的讲座。2014年在公司内创立了“英语学习会”，坚持至今。2015年创立了“中文学习会”，活动开展了近两年。2018年又创办了“异文化交流会”，与公司内外人员进行积极交流，相互学习。通过点滴利他行为，我扩大了社交圈，得到周围人的尊敬和认可，增加了自信，体验到心灵成长的喜悦。这些都是受陈文权教授的影响。

最后，用2011年我为陈文权教授写的一首诗来结束此文，以表达我对陈文权教授多年来无私指导的感激之情。

短歌行

苏霞

2011年1月22日

塞翁失马 焉知祸福

世间万象 变幻云烟

吾心如月 皎洁无瑕

吾香胜兰 沁人心脾

庄周蝶梦 望帝春心
千年一叹 只争朝夕
云汉浩渺 月星相依
凤凰涅槃 不生不灭

日本丸和运输机关

营业规划部长

苏霞

2018年10月吉日



开启学生自强悟性的金钥匙

早稻田大学著名教育家陈文权教授在工学、医学、药学诸领域取得杰出成就后，怀着对教育事业的至诚热爱，从2003年起倾心于研究和开发学生智慧、能力和前进勇气的临床教学事业，将教育学、心理学、人才学与人生哲学有机结合，独创了“人才教育法”（被称为“陈文权法”）。他以自己高尚的人格和历尽艰辛走向辉煌的感人经历，启发和帮助了一批又一批曾经对自己前程失去信心和勇气的迷茫学子，使他们彻底改变了彷徨、惰懈的消极心态，在学校和毕业后的岗位上变得自信自强，展现了令人赞叹的能力和业绩。由于当今日本和许多国家的大学生缺乏自信、勇气和社会责任感，老师又未能有效激发学生的求知欲和上进心，加上家长的溺爱纵容了年轻人的懒惰和懦弱，大学成了不少学生捞学

分混日子的场所。毕业后他们不愿或不能找到工作，给家庭和社会造成了巨大压力。陈教授直面日益严重的高等教育危机，以令人钦佩的教育成就赢得了社会各界和媒体的高度关注及一致好评。

陈文权教授的教育法为什么会具有如此强大的魅力，能成功地挑战日本教育的颓势，给大批迷茫中的学生以巨大的勇气和力量？陈教授在 2006 年出版《让失败者也成功》（日文版）一书后，最近又推出新著《感动教育》（日文版），生动具体地为我们讲述了当今日本社会混沌、大学教育迷茫的背景下如何搞好青年人才教育。

我是被陈文权教授传奇式的成功经历和不畏艰辛勇往直前的奋斗精神深深感动而去拜读他的这两本著作。通读之后，我感到书中并没有特别的方法，没有玄奥的说教和推理，透过通篇朴实的文字、真实可信的教学事例，我看到了陈文权教授一颗热爱学生、热爱教育事业的赤胆忠心，他在书中以自己的亲身经历和人生感悟，与学生、与读者进行着坦诚的交流，处处体现了对人生观、价值观远未成熟的青年学生的至诚关爱和严格要求。细想之下，我深刻地意识到，陈文权教授所独创的启发性的互动式教育法，并不是一般教师都能做到的传授知识技能的互动教育，而是在教师对学生充满信任、热爱和希望的前提下，教师与学生在心灵深处相

互感应的互动教育。这样的启发性互动教育，只有像陈文权教授那样具有高尚人格、对教育事业抱着高度责任感和坚定信念，愿意每日每时任劳任怨，一心为学生的潜力开发和前途着想的老师才能做到。于是，我又进一步感悟到“陈文权教育法”不应是一种只由少数老师去践行的教育方法，而是当今社会高等教育危机日重的情况下需要大力提倡、广泛推行的有效方法。陈文权教授的教育法学习不难，但做到不易，因为首先需要投入的是教师的真诚和热情，而得到回报的则是教师名利之外的社会人才的开发和人类事业的发展，这需要我们的教师具有何等宽阔的胸怀和坚定的勇气，去面对和践行教育事业的社会责任啊！

从这两本著作中，我们还看到陈文权教授对教育事业的坚定信念和对后进生甚至“混日子”学生始终如一的满腔热忱与希望，以及他对青年人才开发的重要性和紧迫性的强烈意识。他深信年轻学子都蕴藏着无限的潜力，由于在人生观、价值观方面未能适时地得到应有的正确启发和引导，以致意识上不懂得自爱自信、行为上不能自尊自强、智慧和能力的开发滞后。但陈教授坚信，即使是后进生依然具有强大的潜在能力，关键是在求知和做人两方面同时加强教育，用真诚、激情和信任去感动这些学生。许多后进生都是在陈文权教育法的感悟下，变“混日子”为好学上进，到了工

作岗位后成了令人刮目相看的人才。由此可见，陈文权教授的教育法连同他的这两本著作，犹如一把开启年轻学子真正懂得“自爱、自信、自强”悟性的金钥匙。正是有了这样的悟性，学生们获得了把握自己命运、开发自己才能的正确思想和动力。

人们常说，青年是国家的栋梁、人类的希望。更确切地说，年轻人的智慧和才能是人类文明和社会进步的希望。从这个角度来看，陈文权教授独创并广泛推行的教育思想和方法、忠诚于教育事业的高度责任感和无私奉献精神，为培养学生的智慧和能力、为社会挽救大批曾经失去努力方向的青年人才所做的杰出贡献，可以说是功德无量。

江苏省现代经营管理研究会常务副会长
江苏省企业管理研究杂志《大商》主编

陈华蔚

吉日