

中国教育学会幼儿教育研究会第二届年会

论文、经验选编

(一)

全国幼儿教育研究会

说 明

为了交流幼儿教育的研究成果，我会特委托湖南省长沙市师范学校将全国幼儿教育研究会第二届年会材料汇编付印，并请他们对部分材料的文字进行了必要的删订。

在时间紧迫，人力紧张的情况下，湖南省长沙师范学校的同志以极大的热情承担了这一工作，对此我们表示感谢。

汇编这部材料很仓促，缺点、错误难以避免，恳请同志们批评指正。

中国教育学会幼儿教育研究会

一九八三年四月

目 录

回顾与展望

——对建国三十二年幼儿教育事业的一点体会和认识

.....中央教育科学研究所幼教组 (1)
郑慧英 史慧中 何美玲 孙爱月

建国以来陕西幼儿教育的基本总结

.....冯彦贞 寇崇玲执笔 (17)

总结经验 探索规律

——东北幼儿教育三十二年回顾

.....东北师大 魏嘉媛 荆其桂 (29)
吉林教育厅 徐静妹
吉林教科所 杨 桦

甘肃省幼儿教育简史(1949—1981)

.....宋 捷等 (46)

三十二年来江苏幼儿教育的回顾

.....南京师院 卢乐珍 (58)

云南省教育三十年

.....程葆琪 执笔 (71)

对我区幼儿教育发展的回顾

.....内蒙古幼教研究会 俞 敏 (79)

总结教育实践 探索教育规律

——三十二年广州市幼儿教育的经验和教训

.....广东幼教研究会 (85)

重庆市幼教三十二年贯彻教育方针的回顾

.....重庆市幼教研究会 (99)

回顾历史 总结经验

——浅谈武汉市幼儿教育三十二年

.....武汉市教育局 张家芬 (107)

厦门市幼儿教育三十二年

.....福建省厦门市教育局 (113)
幼教研究分会

遵照客观规律 办好幼儿教育

——浅谈开封市幼教三十二年

.....开封市教育局 魏秋云 (121)

总结经验 开创幼儿教育的新局面

.....长春市人民政府机关二幼儿园 (128)

总结经验 继续前进

——和龙县幼儿教育情况调查

.....吉林省教科所 杨 桦 (137)
.....吉林省教育厅 徐静姝

浙江省民办幼儿园发展情况调查报告

.....浙江幼师 毛仙珠 (145)

南京市鼓楼幼儿园六十年(1923—1983)

.....鼓楼幼儿园 (155)

农村幼儿园的组织形式如何适应生产责任制的需要

——关于对王大桂、恩城二个公社办园情况的调查

.....山西省平原县教育局幼教研究室 黄玉泉执笔 (170)

幼儿园的管理与领导

.....哈尔滨市尚志幼儿园 王 丹 (174)

浅谈幼教行政干部的职责

.....内蒙古自治区幼教研究会 周玉兰 (179)

正确认识和处理幼儿师范教育中的几个关系，培养合格的 幼儿教育师资

——二十六年幼师教育实践的几点体会

.....四川省重庆幼儿师范学校 (183)

回顾与展望

——对建国三十二年幼儿教育事业的一点体会与认识

中央教育科学研究所幼教组 郑慧英 史慧中
何美玲 孙爱月

中华人民共和国的成立，揭开了我国幼儿教育的新篇章。1949年《中国人民政治协商会议共同纲领》指出，要“注意保护母亲、婴儿和儿童健康”。1951年8月，政务院颁发的《关于改革学制的规定》中，把幼儿教育列为国民教育的最初阶段，并且明确指出：“实施幼儿教育的组织是幼儿园”。从1949—1982年，在党和政府的关怀与领导下，我国幼儿教育事业担负着对3—6岁幼儿施行社会主义教育和服务于社会主义革命和建设的光荣任务。并且在同“左”的倾向进行斗争的过程中，得到不断发展和提高，逐步探索着我们自己的路子。党的十二次代表大会，号召各条战线努力为全面开创社会主义现代化建设新局面作出贡献。在这个新的历史时期，回顾三十二年来幼儿教育事业的曲折历程，总结广大幼教工作者以心血凝聚的经验和以极高代价换取的教训，是幼教事业发展的需要，是时代对我们的要求。本着这种认识、这个目的，我们愿意在这次学术年会上谈谈我们几个人的一些看法。请同志们指正。

（一）全面改革，逐步发展的十七年（1949年—1965年）

怎样创建、发展新中国的幼儿教育事业？1949年至1965年的史实，向我们提供了以下主要经验与教训：

1. 从根本上改变旧中国幼儿教育的性质，是创建新中国幼儿教育的首要问题。

幼儿教育为谁服务？幼儿教育怎样为劳动人民服务？

1949年9月，《中国人民政治协商会议共同纲领》明确指出：“中华人民共和国的文化教育为新民主主义的，即民族的、科学的、大众的文化教育。”从根本上改变幼儿教育的半封建半殖民地的性质，是使幼儿教育具有社会主义性质的第一步。

1951年1月，中央教育部发出《关于处理接受美国津贴的教会学校及其他的教育机关的指示》。按照指示精神，全国教育行政部门、妇联、内务部门，共同协作，接受了帝国主义设在我们许多地方的“孤儿院”、“慈幼院”、“育婴堂”等，用斑斑血迹和累累尸骨，揭发了帝国主义残害我国婴、幼儿的严重罪行，揭穿了他们掩藏在“慈善机关”后面的狰狞面目，把许许多多备受折磨的孩子从非人的生活中拯救了出来，从奴化教育的枷锁下解放了出来。与此同时，旧中国的其他幼儿园也全部回到了人民手中。人民收回

了幼儿教育的自主权。

1949年12月，中央教育部召开的第一次全国教育会议明确指出：“教育必须为国家建设服务，教育必须向工农开门。”作为国民教育最初一环的幼儿教育，对幼儿园长期沿袭的与向工农开门方针相违背的制度，进行了一系列的改革。

首先、废除了幼儿园招生测验制度，采取登记与审查相结合的办法。优先录取因参加劳动和工作而家中无人照顾孩子的劳动人民的子女。幼儿园的大门从此向劳动人民敞开了，昔日无权问津的工农子女从此可以受到幼儿园教育了。以1952年对北京市18所幼儿园的调查为例：招生办法改革前，官僚、地主、资产阶级家庭出身的子女，占在园幼儿数的80%；废除招生测验制度后，机关工作人员的子女占在园数的50%，产业工人子女占9.7%，城市贫民、小贩的子女占9.5%，工商业者的子女占28%。幼儿园幼儿的家庭成份有了明显的变化。

紧接着，将过去作为官僚、资产阶级点缀品的半日制幼儿园，逐步改为整日制，同时取消寒、暑假制度，使孩子在幼儿园的时间适应劳动人民工作、生产的需要，从而进一步解放了妇女劳动力，方便了劳动人民。

社会主义的办园思想基础从此奠定了。新中国的幼儿教育从此具有了鲜明的为劳动人民服务的阶级性。

2. 社会主义教育方针、教育思想和教育内容，是使新中国幼儿教育前进在社会主义轨道上的保证：

“人民政府的文化教育工作，应以提高人民文化水平，培养国家建设人才，肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想，发展为人民服务的思想为主要任务。”——《共同纲领》的精神指引着幼儿教育工作者改革旧的教育思想和教育内容，建立新的教育思想和教育内容。

在战火纷飞的年代里，革命根据地幼教工作者所实施的“保教合一”的教育方针以及所创作的服务于当时战争需要的教材和玩具，体现了人民大众反帝反封建的新民主主义教育思想。因而，继承和发扬老解放区的幼儿教育方针、思想，对改革旧的幼儿教育思想和内容，具有重要的现实意义。与此同时，学习第一个社会主义国家——苏联的教育理论和经验，也就成了建立新的幼儿教育思想和内容的需要。从1950年下半年至1956年夏，中央教育部先后聘请两位苏联幼教专家来我国传授社会主义的全面发展的教育思想与理论，指导北京的“六一”、“北海”、“分司厅”等幼儿园进行实验，这对建立社会主义的幼儿教育，起了很大的作用。

根据《共同纲领》和第一次全国教育会议精神，吸取我们老解放区的幼儿教育经验，借助苏联幼儿教育的理论，1951年，中央教育部制订了《幼儿园暂行规程》（试行草案）和《幼儿园暂行教学纲要》（试行草案），并于1952年3月颁发全国试行。1954年，根据试行情况，又委托北京师范大学编写了《幼儿园教育工作指南》（初稿）进一步体现了《纲要》的精神与要求。上述文件，指出幼儿园负有使幼儿的身心在入小学前获得健全发育和减轻母亲对幼儿的负担的双重任务；确定幼儿园必须对幼儿进行体、智、德、美全面发展的教育；提出幼儿园的活动内容和要求必须符合幼儿的年龄特点；规定了幼儿园活动的各项科目与各年龄班的各科教育纲要；强调了各科教学的思想性、科学

性和系统性；突出了教师的主导作用，明确指出幼儿园教师于幼儿的教育必须全面负责，并有目的、有计划地组织幼儿活动，将教育贯穿于幼儿在园的全部活动中。这样，从方针到任务，从纲要到内容，从形式到方法，改革了旧的幼儿教育，指导着我们逐步建立社会主义幼儿教育的新体系。

不破不立，不塞不流，不止不行。本着这种认识，建国初期，对于陈鹤琴先生的“活教育”思想在幼儿园中的影响以及旧中国幼儿园长期采用的单元教学，进行了批判，并且宣布废除识字教学与单元教学。历史地、辩证地看待问题，在着力摧毁旧教育思想基础的建国初期，这种批判是当时时代的需要。但是，在批判过程中，存在着“全盘否定”的形而上学的问题，不符合毛泽东同志指示的“取其精华、去其糟粕”的继承与批判的辩证观点。对于1949年12月召开的第一次全国教育会议的“以老解放区新教育经验为基础，吸收旧教育有用的经验，借助苏联经验，建设新民主主义教育”的指示精神，我们缺乏全面的理解与贯彻，只注意了对苏联经验的借鉴，而忽视了对我们自己教育中的经验的吸收。

幼儿教育的社会主义特征，归根结蒂，在于对党的教育方针的贯彻与体现。1957年，毛泽东同志指出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”1958年，中共中央、国务院关于教育工作的指示中提出“党的教育工作方针，是教育为无产阶级的政治服务，教育与劳动生产相结合”。这是指导我国各级各类教育的根本方针。作为国民教育最初一环的幼儿教育，只有按照党的教育方针，根据幼儿的年龄特点，加以具体实施，才能保证其鲜明的社会主义性质。1951年制订的《规程》，明确幼儿园对幼儿进行体、智、德、美的全面发展教育，是符合党的教育方针的，是党的教育方针在幼儿教育中的具体体现。对于身心正处于迅速发展时期的而各方面又比较柔弱、可塑性极大的幼儿，对于将成长为祖国社会主义建设的未来人才的幼儿，必须在保证其身体健康发育成长的前提下，奠定其社会主义精神文明的思想道德基础和文化教育基础，使之最终成为有社会主义觉悟的有文化的四化建设人才。换言之，幼儿全面发展教育的具体结构是体育、德育、智育、美育的统一体，它们之间是紧密联系不可分割的。没有健壮的体魄，便失去了形成建设力量的物质基础；没有良好的社会主义道德品质，便失去了建设社会主义的灵魂和方向；没有接受科学文化的基础和能力，便失去了进行社会主义现代化建设的基本条件；而健康的体魄、高尚的道德、文明的行为、发达的智力，就体现了具有社会主义内容和社会主义形式的美。同时，由于幼儿对色彩，声音、形状等感知觉和思维具体形象的特点，音乐、舞蹈、美术、文学等美育内容和形式，对促使幼儿在全面发展的道路上成长，具有特殊的作用。这样，在幼儿教育领域中提出使幼儿在体、智、德、美得到全面的发展便是党的“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展”的教育方针在幼儿年龄阶段的具体体现。

3. 及时地不断地积累和总结经验，是形成并推动新中国幼儿教育的必由之路；

路是走出来的。中国幼儿教育的路子是依靠广大幼教工作者自己走出来的。任何其他国家的经验，无论如何，只能起“借鉴”的作用。

建国初期，在幼儿教育领域中，当全国积极学习苏联的时候，也正是我国广大幼

教工作者结合本地、本园的具体情况，发挥主观能动性和创造性的时候。中央教育部及时发现并十分重视幼教事业中这种生气勃勃的景象，提出大力总结经验的要求。并且及时予以交流和推广。1954年，中央教育部在北京召开了建国以来的第一次幼儿教育经验交流会——“北京、天津两市幼儿园教养员工作经验交流会”，邀请了十二个省（市）教育厅（局）的有关同志参加。自此，总结自己的经验，召开经验交流会，成为幼儿教育推动工作和探索自己的前进道路的主要方式方法之一。

实际工作者的创造潜力是巨大的：

她们创办了各种形式的幼儿园，以适应解放妇女劳动力、服务经济建设的需要。除常年性质的整日制、寄宿制基本形式外，各地大量创办了季节性和临时性的各种形式的幼儿教育组织，例如，农忙季节幼儿园，渔业旺季幼儿园，工地临时幼儿园，父母夜班幼儿组……

她们利用可以利用的房屋，办起幼儿园，以解决园址的困难。例如，一些地方的祠堂、庙宇、民房、工棚，被改建成幼儿园，……

她们动员群众的热情和力量，创办幼儿园，以解决人力、物力的困难，发扬了自力更生精神。例如，有的群众献砖献料，有的群众帮助修建，有的群众主动帮助幼儿园工作，有的群众捐送桌、椅、锅、盘等必需品……

她们吃苦耐劳，亲自动手，精打细算，创造了“勤俭办园”的经验，树立了“勤俭办园”的作风。例如，从铺路筑墙到绿化园地，从种菜、买粮食到自制蕃茄酱、果酱，事无巨细，只要自己能做的，便亲自动手，节约开支，……

她们热爱孩子，方便家长，尽力做到：幼儿在园时间不限（白天可以延长在园时间，晚上可以在园休息，节、假日可以照旧来园），幼儿吃饭条件不限（可以全天包伙，可以搭1~2餐伙食，可以带饭到幼儿园蒸或热），幼儿的生活照顾不限（洗澡、理发、看病、缝补衣服等生活琐事，幼儿园尽力办到……）。

她们重视教育，想方设法为孩子的全面发展创造条件。例如，园舍太小，便设计各种活动床，保证孩子午睡，以利健康发育；缺乏每人一个脸盆的经济能力，便就地取材，用竹竿等制造流动水盥洗用具，以保证孩子的卫生健康；缺乏玩具、教具，便利用废物废料、自然物等，自己制作；缺乏合适的教材，便大伙儿发挥创造性，自己创作；为使孩子参加劳动和扩大眼界，便自己开辟园地，与附近有关单位密切联系；为使孩子具体感受雷锋精神，便搜集并介绍孩子周围生活中的好人好事；为孩子创造各种生动的教育方法和直观教具。……

我国幼儿教育事业在群众性的创造和总结经验的推动下，大步向前。例如，1956年下半年，河北省38个县的不完全统计，农村幼儿组织迅速发展至2,024个，北京市街道幼儿组织迅速发展至350处。又如，幼教工作者对幼儿教育的重要性提高了认识，对本职工作产生和增强了感情，幼儿教育质量有了明显的提高，幼儿的优良思想品质迅速成长，在孩子身上普遍出现了助人为乐的雷锋精神；绝大多数幼儿园克服了三年经济困难时期对幼儿园造成的种种困难，出现了许多“无传染病幼儿园”，幼儿的体质得到不断增强。

4. 培养合格的师资，是保证我国幼儿教育质量的关键，

党的教育方针和国家的教育纲要，需要依靠教师贯彻执行。教师，直接关系到幼儿的成长，关系着我国幼儿教育的质量。而旧中国所留下来的幼儿园师资队伍，无论数量和质量，都远远不能适应新中国幼儿教育事业的需要。如何解决幼教事业发展中的这个主要矛盾？建国后的最初十七年，在“两条腿走路”的方针指引下，通过“两大结合”和“多种途径”的具体措施，在力争形成我国幼教师资的培训体系方面，积累了一定的经验，做出了一定的成绩。这也就是说，各个地区，通过各种方式，进行多方配合，将新生力量和原有力量的培养结合了起来，将正规的和短期的培训结合了起来，从而逐步形成了幼儿园师资和幼儿师范学校师资的培训体系。

首先，根据1952年中央教育部关于高等学校院系调整的精神，将分散于一些高等学校的有关专业，适当合并、调整为学前教育专业，以利于集中力量，切实形成幼儿师范学校师资的培养基地。具体措施为：1952年，将分散于南京金陵女子文理学院、广东岭南大学、上海震旦大学的儿童福利组与托儿专修班，与南京师范学院的幼儿教育系合并，成为南京师范学院教育系学前教育专业；将北京燕京大学、辅仁大学的家政系与北京师范大学保育系合并，成为北京师范大学教育系学前教育专业；1953年，将华西大学保育系与西南师范学院保育系合并，成为西南师范学院教育系学前教育专业；将西北师范学院家政系改为甘肃师范大学教育系学前教育专业。此后，又在吉林东北师范大学教育系增设学前教育专业。这样，五所高等学校中的学前教育专业，力量较前集中，目标较前明确，担负着为全国培养幼儿师范学校师资的母机任务。

与此同时，在全国范围内增设中级和初级幼儿师范学校，增加了幼儿园教师的培养基地。1950年，全国仅有独立幼儿师范学校1所，1956年，幼儿师范学校增至21所，比解放初期增加20倍。

高等学校的学前教育专业和中、初级幼儿师范学校，既承担着培养正规师资的使命，又兼负着培训在职师资的任务。1951年中央教育部颁发的《师范学校暂行规程》和1956年6月中央教育部发出的《关于大力培养小学教师和幼儿园教养员的指示》中均指出：“为了大力培养幼儿园的师资，可通过正规的幼儿师范学校和非正规的短期训练班培训，也可在师范学校内附设幼儿师资班，也可举办短期幼儿师范班”。幼儿教育各级师资培养基地，更加加强了培训在职师资的责任感和热情。他们想方设法办起了学习时间1个月至1年的各种训练班，有的还放弃寒、暑假，走出校门，到附近县（区）培训，指导在职幼儿园教师。北京师范大学从1951年至1954年举办的一年制与两年制的学前教育专修班与进修班，专门培训全国优秀幼教工作者（包括行政干部和教师）。三年中，从北京师范大学学前教育专修班学成返回原地的二百五十余名学员，立即成了各地幼儿园师资培训的主要力量，发挥了推动幼教发展的骨干作用。其他学校的学前教育专业也相继办起了半年至两年的专修班。这样，层层开花，效果显著。

此外，由教育局直接领导的幼儿园园长进修学校，由妇联主办的妇女干部学校，由教育局幼教教研室组织的各种专题进修班，由广播电台举办的幼儿教育讲座，由农村中心小学组织的幼儿园辅导网等，体现了因地制宜，灵活多样，简便易行，相互配合的精神与特点，卓有实效地提高着幼儿园师资的质量。

无论什么时候，以哪种形式，贯穿在师资培训工作中的指导思想均包含着提高政治

思想水平和业务水平两种主要因素。例如：对来自旧社会的原有教师，在建国初期帮助他们认识新中国幼儿教育担负的政治使命和树立社会主义的教育思想与方法；对在新社会成长起来的青年，也帮助他们了解幼儿教育事业的崇高使命，从而产生对幼教事业的感情与热爱。对具有一定经验的教师，帮助他们提高理论，用理论指导实践；对尚未踏上工作岗位的或经验比较缺乏的青年教师，也帮助他们获得足以提高工作成效的专业知识。

总之，在我国幼教师资培训的工作中，具有明确的政治方向，理论与实践相结合的指导思想，灵活多样的培训方式，多方配合的协作精神。

5.使幼儿园的发展适应经济建设的需要以及适时地对幼儿园进行调整整顿，是我国幼儿教育事业发展的正确方针和必要手段：

根据中央教育部的调查统计，建国十七年幼儿园的发展情况如下：（见下页表）

这个统计数字，明显地显示出从1949年到1965年的十七年中，幼儿教育事业的发展，有着三个不同的阶段：第一，1950—1957年，逐渐上升的发展阶段；第二，1958—1961年，大起大落的不稳定阶段；第三，1962—1965年，逐渐回复至1957年水平的继续稳步向前发展阶段。这种不正常的发展曲线，为幼教事业的发展提供了深刻的经验和教训。

首先，只有适应经济建设的需要和经济发展水平的可能，幼教事业才能稳步发展：建国初期，随着我国经济的发展和大量妇女参加经济和政治建设的需要，工厂、机关、街道、农村，不断办起了各种类型的幼儿园，使全国幼儿园从1950年的1,800处逐步发展到1956年的18,500处，1956年，幼儿园比1950年增加了93倍。其中，教育部门主办的幼儿园，从1,200处发展至4,500余处，即1956年是1950年的3.5倍；机关厂矿主办的幼儿园从0处发展至2,462处，即1956年是1950年的两千余倍；民办幼儿园从570余处发展至11,500余处，即1956年是1950年的20.1倍。这种机关、厂矿、街道、农村幼儿园增长特别显著的情况，体现了工厂、企业、机关、农村的建设事业对幼儿教育事业的需要，体现了当时经济条件的可能。第一个五年计划期间，中央教育部提出的幼儿园发展方针——以整顿、巩固、提高为主，适当发展，发展重点应放在工业地区和企业部门，其次是机关、学校。在城市，以工厂、企业、机关、团体、学校及街道居民自办为主，也允许私人办园；在农村，以农业生产合作社举办为主，并在有条件的小学附设幼儿班，经过实践检验，是完全正确的。

统计数字还显示，1958年和1960年是17年幼儿园发展的两个高峰。1958年，全国幼儿园由1957年的16,400余处增至695,000余处，一年之内增加了41.4倍。1960年，又增至784,900余处。可是，好景不长，1961年幼儿园数由1960年的784,900余处骤然下降至60,300余处，时间仅隔一年，却只剩下了1960年的7.7%。这样大的增与降的幅度，反映了在大刮高指标、瞎指挥、浮夸风、“共产风”的“左”倾错误干扰下，幼儿教育事业也随之一哄而起、一哄而散的盲目性。幼儿园的发展，大大超出了当时的工农业生产情况：1958年工农业总产值为1640亿元，比1957年1388亿元增长18.2%，而幼儿园却增长41倍。1960年工农业总产值为2065亿元，比1959年增长5.4%，而幼儿园增加到784900多所，比1959年增长47%，比1958年又增长11%，幼儿园的大量开办，缺乏巩固的经济

根基，当然便犹如建立在沙滩上的楼房，搭得越高，垮得也越快。实践证明，1958年9月，中共中央、国务院在《教育工作指示》中提出“要求在3至5年内，使大多数学前儿童都能入托儿所和幼儿园”，不符合幼儿教育发展的客观实际。

	幼 儿 园 数 (万所)				入 园 幼 儿 数 (万人)			
	合 计	教育部 门 办	其他部 门 办	民 办	合 计	教育部 门 办	其他部 门 办	民 办
解放前最高年份	0.13	0.08		0.05	13.0	9.3		3.7
1949年								
1950年	0.18	0.12		0.06	14.0	8.8		5.2
1951年	0.48	0.32		0.16	38.2	25.5		12.7
1952年	0.65	0.45	0.03	0.17	42.4	28.7	2.7	11.0
1953年	0.55	0.39	0.05	0.11	43.0	29.2	4.3	9.5
1954年	0.63	0.40	0.10	0.13	48.4	29.7	7.9	10.8
1955年	0.71	0.37	0.16	0.18	56.2	31.3	12.0	12.9
1956年	1.85	0.45	0.25	1.15	108.1	39.2	18.5	50.4
1957年	1.64	0.44	0.34	0.86	108.8	39.0	25.9	43.9
1958年	69.53	0.45	0.48	68.60	2950.1	44.9	36.9	2868.3
1959年	53.20	0.46	0.67	52.10	2172.2	48.4	52.1	2071.7
1960年	78.49	1.10	28.20	49.20	2933.1	81.1	1445.9	1406.1
1961年	6.03	0.76	1.92	3.35	289.6	64.7	114.0	110.9
1962年	1.76	0.44	0.48	0.84	144.6	47.6	49.2	47.8
1963年	1.66	0.45	0.58	0.63	147.2	49.0	55.1	43.1
1964年	1.77	0.44	0.60	0.73	158.9	50.8	58.4	49.7
1965年	1.92	0.44	0.63	0.85	171.3	51.6	63.4	56.3

其次，适时的调整、充实，是巩固、提高幼教事业的必要手段：1962—1965年，经历了大起大落的我国幼儿教育事业，又重新步入稳步前进的正常轨道。1963年，工农业总产值为1,402亿元，全国幼儿园16,577处，入园幼儿142.7万人，略高于1957年；1964和1965年，不断前进，1965年全国幼儿园发展到19,200余处。这种情况的出现，正是贯彻党中央关于“调整、巩固、充实、提高”的国民经济方针的结果。随着幼儿园数量的

调整，幼儿园的质量也得到了相应的提高。

6.教材教法、教具、玩具的建设和研究，是提高幼儿教育质量必不可少的因素；

教材、教法、教具、玩具的研究和改进，是长期而细致的提高幼教质量的重要环节。它需要幼教工作者付出辛勤的劳动，还需要各有关部门的关心和配合。它不但需要创造，还需要推广。在这方面，某些具体措施是值得继续发扬的。例如，及时号召总结与交流经验；在编辑、出版条件缺乏的情况下，力争创办幼教刊物，（1957年，创办了新中国的第一个全国性的幼教刊物——《学前教育》，但只办了四期，便停办了）；多方配合，由少年儿童出版社出版《学前儿童文艺丛书》等幼儿阅读书籍；教育部和北京、天津等有条件的地区，先后成立了幼教研究室，具体领导实际工作者的业务提高工作；幼教行政部门与百货公司玩具研究部门密切联系，共同研究对玩具的改进；大力自制玩、教具、举办自制玩、教具展览会；中央广播电台举办幼儿节目《小喇叭》等等。

总之，1949—1965年的我国幼儿教育事业，具有全面改革、逐步发展的特点，呈现出欣欣向荣、蒸蒸日上的景象，为事业的发展和提高，打下了良好的基础。然而，辩证地一分为二地分析，十七年的缺点和错误所造成的教训，也是极为深刻的；

第一，建国初期，对苏联经验某些方面的生搬硬套和对旧中国幼儿教育经验的全盘否定；1958年，在高等学校的“拔白旗、插红旗”的学术批判运动中，又不加分析地将北京师范大学编写的《幼儿园教育工作指南》（初稿）当作“白旗，无限上纲，横加批判。类似现象，混淆了政治与学术的界线，挫伤了部分同志的积极性，损伤了我们自己的幼教专家的事业和心灵，危害了幼儿教育事业。学术问题应该在“百家争鸣”的过程中得到澄清或明确、纠正或发展，绝不应轻率地判以“死刑”。幼儿教育是一门学科。绝不能任凭形而上学、唯心主义任意践踏。这个教训，值得永远记住，永远警惕。

第二，1961年，北京师范大学、南京师范学院、西北师范大学的学前教育专业停止招生；1963年，吉林师范大学和西南师范学院的学前教育专业又相继下马，使高等学校培养幼师师资的工作全部停顿了。“十年树木，百年树人”，培养幼儿园师资的工作母机停止运转，受影响的岂止一代？而是几代！受损失的岂止幼儿教育？甚至小学教育乃至中学教育！培养人的工作绝不能任意停顿——我们务必从历史事实中吸取这个教训！

第三，幼儿园的发展，必须以经济基础为依据，绝不能以人们的主观意志为转移。

第四，1961年撤销中央教育部幼儿教育处，致使幼儿教育从此处于长期没有全国统一领导的局面，影响了幼教事业的发展与提高。

（二）横遭浩劫的十年（1966年—1976年）

1966年至1976年，灾难笼罩着祖国大地，教育战线成了重灾区，幼儿教育遭到了空前的摧残。林彪、“四人帮”推行的文化专制主义和文化虚无主义统治着幼儿教育；幼教战线建国十七年来的成绩被诬蔑为刘少奇修正主义的产物，全盘否定。路线是非和理论是非被颠倒了，导致了敌我混淆和实践的混乱，根据幼儿年龄特点提出的体、德、智、美全面发展的教育要求被扣上“没有以德育挂帅”、“资产阶级教育方针”的罪名而批判了；教育纲要、教育内容被戴上“没有以阶级斗争为纲”的帽子而否定了；卫生习惯和合理营养被当作“培养修正主义苗子”的手段而取消了；教师对孩子的热爱被视为“资产阶级的人性论”而批臭；建国以来形成的幼教管理制度，被视为“管、卡、压”

的手段而抛弃了；教养员、保育员的合理分工，被当作资产阶级的法权而取消了；图书、资料、教具、玩具成了“修正主义黑货”，被烧毁了；又红又专的园长、教师，成了“走资派”、“反动学术权威”，被专政了；某些办得较好的幼儿园被扣上“修正主义黑样板”的帽子。幼儿师范学校被砍掉了，专业人员被迫转业改行了。取而代之的所谓的无产阶级的幼儿教育则是背诵“毛主席语录”，讲述“儒法斗争”，评论“水浒”，批判“三字经”等教育内容，加强了灌输，死记硬背的教育方法，放羊式或呆坐式的教育方式，以及大搞超出幼儿体力负担的“大型体操表演”、“大型运动会”、大唱样板戏、大跳样板芭蕾舞以供成人观赏的种种活动。党的教育方针遭到了践踏，孩子的身心发育受到了损伤。凡此种种，实则是歪曲了幼儿德育、取消了幼儿智育、削弱和破坏了幼儿体育，否认了幼儿美育，把幼儿引向愚昧与无知，使社会主义的幼儿教育倒退了许多年。

但是，建国以来在党的教育下，已经培养出一批忠诚党的教育事业的幼教工作同志。当极“左”路线袭击幼儿教育界的时候，许多同志仍然坚守岗位，尽力维持正常的工作制度和教育秩序。不少幼儿园仍然带孩子看病，为孩子理发、洗澡、缝补衣服，对孩子倾注了深深的爱。有的幼儿园坚决抵制“造反派”的占房风，想方设法保存幼儿园的园舍，使幼儿园得以继续存在。有的街道民办幼儿园在上级下令“停办”、经费极端困难的条件下，宁愿少领工资，仍然坚持办园。有的幼儿园尽力按照营养标准办理伙食，保证孩子的健康。浙江幼儿师范学校，仍然坚持短期培训工作。有的地区适应当时具体情况，创造条件，使该地区的幼儿园继续得到发展，例如，1970年，江苏省如东县领导，不顾阻挠，一手抓劳动生产，一手抓计划生育、妇幼保健和托幼组织，使得生产上升了，幼儿园也得到了发展。1972年，该县幼儿入园率达到了80%。1975年，江苏省常州市总结推广了“厂园挂钩”的经验，即：中小型工厂以合同形式与街道民办幼儿园挂钩，招收工厂职工子女，工厂在人力、物力和财力上给予支持，解决了工厂职工子女的入园问题，提高了生产，也巩固了幼儿园。常州市还把于1958年创办的22所民办幼儿园全部改为区直属集体所有制幼儿园，解决了民办教师的工资和福利问题，也巩固发展了民办幼儿园。

十年灾难，考验了幼教队伍的力量。十年浩劫期间的史实启示我们：在幼儿教育领域中，一定要加强马列主义毛泽东思想的学习，提高政治理论水平和思想觉悟；一定要重视师资的培养，一定要重视对党的教育方针的学习和理解，一定要着力培养幼教工作者对幼教事业的深厚感情；一定要重视幼教工作者自身的精神文明的建立。

（三）拨乱反正、恢复调整的五年（1976年~1981年）

云雾拨开了，党的十一届三中全会召开了，幼儿教育又沐浴在党的阳光下。

党和政府更加关怀和重视幼儿教育了。

1978年，五届二次全国人民代表大会的政府工作报告中指出：“要十分重视发展托儿所、幼儿园，加强幼儿教育。”1981年12月，五届四次人民代表大会政府工作报告中又指出：“培训大批合格的幼儿教师，使更多的学龄前儿童能够进入幼儿园，并且能够受到适应他们身心特点的教育”。

1979年12月，中共中央在转发《全国托幼工作会议纪要》时指出，培养体魄健壮、

品德优良和智力发达的后一代，是关系到国家和民族前途的根本大计，要求各级党委和各级政府关怀和重视托幼事业。

1981年，中央书记处对全国妇联提出：“要把抚育培养教育三亿以上儿童和少年作为自己工作的重点，”“要为儿童作几件好事。”

1981年，陈云同志指出：“要使大家认识到，关心下一代，关心少年儿童，就是关心我们祖国的伟大前程，就是关心全世界的伟大前程”。

1979年8月，方毅同志在全国托幼工作会议上强调指出：“实现四个现代化，科学是关键，教育是基础，婴、幼儿教育是教育工作的基础。”

党和政府把幼儿教育的重要性，提到了一个新的高度！

一方面，要尽速医治十年浩劫中遭受的创伤；一方面，要合着全国人民在新长征途中行进的节拍，争取做出较大的贡献——幼儿教育面临着百废待兴的繁重而艰巨的任务。在短短五年的实践过程中，我们初步感受到了以下主要措施的积极意义：

1. 迅速恢复从中央到地方的各级幼教领导机构，是对幼儿教育进行拨乱反正的重要保证：

1978年，中央教育部恢复了幼儿教育处，某些地区也恢复或成立了幼儿教育领导机构。或设专人负责。1978年8月，在教育部、卫生部、全国妇联、全国总工会和国家劳动局联合召开的全国托幼工作会议上，成立了“全国托幼领导小组”，由陈慕华同志任组长，更增强了托幼事业的领导力量。

2. 将对幼儿教育的全面的拨乱反正，落实在《幼儿园教育纲要》和《城市幼儿园工作条例》等政府文件中，具有批判错误和指导现实的双重意义：

对于“四人帮”对十七年幼儿教育的全盘否定与污蔑必须予以针锋相对的拨乱反正。中央教育部制订的《城市幼儿园工作条例》、《幼儿园教育纲要》以及与中央卫生部联合发出的《托儿所、幼儿园卫生保健制度》等文件，对“四人帮”时期在幼儿教育领域内反马列主义、反科学的种种谬论和措施，予以全面的拨乱反正，更为重要的是，这些文件又具体指导着全国幼教工作者在自己的岗位上和日常工作中，用实际行动去拨乱反正。例如，文件重申对幼儿进行体、德、智、美的全面发展教育是完全符合党的教育方针的，从而既回击了“四人帮”对幼教方向的污蔑，又具体指导幼教工作者根据幼儿的年龄特点去执行党的教育方针，使今日的幼儿成长为明天的“有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。文件重申游戏、观察、劳动、日常生活各个环节对幼儿成长的重要作用，从而既批判了那种成人化的作法，又具体指导大家必须寓教育于游戏等各项活动中。文件强调发扬老解放区“一切为革命”“一切为孩子”的革命传统教育思想，从而既使大家认识到极左路线污蔑关心孩子是培养修正主义苗子的反动性，又激励广大幼教工作者在热爱孩子的感情基础上，为了孩子的全面发展，去发挥主观能动性和创造性。文件强调了对幼儿进行思想品德教育的重要意义，明确了幼儿园实施思想品德教育的要求，既批判了那种以阶级斗争为纲的错误作法，又指导大家以适合幼儿年龄特点的要求和方法，进行教育。

3. 适应《纲要》，编选教材，兼有便于执行《纲要》和验证各科教材的双重作用：

1981年，中央教育部委托上海市教育局编写了各科教材。这是幼教史上的创举。至

此,《工作条例》、《纲要》、《教材》,配套成龙,既方便教师按照《纲要》要求进行教育,又可以通过实践,对教材进行验证。

4. 抓紧师资培训机构的恢复和建立,是解决教师“青黄不接”现象的关键;

高等和中等幼儿教育师资的培训单位在十年动乱期间,只剩下一个浙江幼儿师范学校。幼教人才的培养停顿了十年,其影响是难以估计的。中央教育部和各地教育行政部门,通力协作,使五所高等学校中的学前教育专业和幼儿师范学校迅速恢复,幼儿师范学校并从1965年的22所发展到1981年的29所。

师资培训的方式,也比以往更加灵活多样了。有的打破了地区界线,为边远小县办起了短训班,培训师资。

5. 专业性与群众性科学研究活动的相互结合,将促使我国幼儿教育的质量不断得到提高;

按照规律进行教育,首先需要探索规律,掌握规律。1978年,中央教育部设置了建国以来的第一个幼儿教育科学研究单位——中央教育科学研究所幼儿教育研究组,辽宁、湖南、陕西、黑龙江、吉林、广东、山东等地也相继成立幼教研究组织(或设有幼教科研人员)。1979年11月,中国教育学会幼儿教育研究会正式成立,目前已有24个省(市、自治区)相继成立幼儿教育研究会。这样,有了专业性的科研机构和群众性的科研组织,便保证和推动了专门研究人员与广大实际工作者相互结合的研究活动,促进了幼儿教育质量的提高。

对于幼儿教育的优秀经验和科研成果,不少地区一般均汇集成册,以相互交流,相互促进。北京、浙江等地,办起了幼教专刊,中央教育科学研究所幼教研究组也编辑出版了《幼儿教育经验、研究》等书籍,并协助中国人民大学书报资料社复印发行了《幼儿教育》报刊资料专辑,起了交流和推动经验总结与科研活动的作用。

幼儿教育科研园地上,正呈现出蓓蕾初绽的青春活力。

6. 幼儿教育工作者政治地位的提高和幼儿园工作人员经济条件的改善,更加激励了幼教工作者的政治热情和工作干劲:

党和政府的关怀,使幼教工作者的社会地位日益提高。上海幼儿师范学校老校长左淑东、山东掖县幼儿园教师孙承美被选为第五届全国人民代表大会代表,幼教界老专家陈鹤琴教授、关瑞梧教授,北京市“六一”幼儿院院长姚淑平,被选为全国政协委员。各级地方人民代表中也有不少优秀的幼教工作者。此外,全国各地评选了幼儿园特级教师、模范教师、先进工作者。1981年,幼儿园保教人员的工资全部得到了调整。这些,都激励着幼教工作者热情满怀地为培养革命新一代忘我地工作着。

7. 随着工农业生产的恢复和发展,幼儿园也得到了发展:

据1981年统计,全国有幼儿园130,296所,入园幼儿10,562,116人,入园幼儿比1977年增加17.8%。在城市,不少地方,机关托儿所、幼儿园向社会开放,小学举办学前班,工厂与街道幼儿园挂钩或联合办园,以及知识青年、退休老人办园等,受到群众欢迎。在农村,学前班发展显著。同时,随着生产责任制的不断完善,广大社员经济收入日益提高,迫切希望子女接受早期教育,不少社队的保教人员的报酬得到了正确处理,常年幼儿园也有所增长。

党和政府的关怀与领导，广大幼教工作同志的努力与创造，是使幼儿教育事业改变旧中国的性质，克服困难、战胜险阻、不断发展与提高的保证和力量源泉。依靠党，依靠群众，是幼教事业发展的关键的关键！

二

回顾以往，为的是将来。我们总结建国三十二年来的幼儿教育的经验教训，目的在于继往开来，不断前进。

党的十二次代表大会的召开，把我们国家引向了“全面开创社会主义现代化建设新局面”的新的历史时期。胡耀邦同志在党的十二大文件中明确指出：“在全面开创新局面的各项任务中，首要的任务是把社会主义现代化经济建设继续推向前进”，而且“在今后二十年内，一定要牢牢抓住农业、能源和交通、教育和科学这几个根本环节，把它们作为经济发展的战略重点”。我们为党中央把教育列为经济发展的战略重点之一而兴奋鼓舞，同时也深深感到幼儿教育工作者在新的历史时期，必须以实际行动为开创现代化建设新局面而贡献力量。下面，我们愿意谈谈自己的认识和设想，热切地期望和同志们共同商讨。

（一）关于对幼儿教育事业重要性的认识问题：

幼教工作者是肩负着解放劳动力和教育幼儿的双重任务的。现在，新的历史时期又要求我们将认识提到一个新的高度，即：作为教育的一个组成部分，幼儿教育是作用于现代化经济发展的战略重点的一环。科学技术是“四化”的关键，而掌握科学技术的人，是从幼芽逐渐壮大成材的。近年来关于脑的生理特点的大量研究，从科学理论上论证了婴幼儿接受早期教育的可能性与重要性；我们党的十二次代表大会，现在又向包括幼教在内的教育战线提出了加强和发展教育事业的光荣任务。我们的各级幼教领导机构，有必要抓紧时机，号召并领导幼教工作者深入领会十二大文件的精神，提高对幼儿教育事业重要性的认识，把幼教事业与党所赋予教育工作的战略任务紧密联系起来。过去，我们还有些同志没有清晰地认识幼儿教育的重要作用，不但影响了工作质量，还影响到幼教专业队伍的巩固和提高。这就更有必要乘十二大的东风，反复学习，提高认识。

有了明确的认识之后，相信我们的幼教队伍是会合着党中央指挥的节拍，与其他各级各类教育合奏出教育为开创新局面而努力的乐章。

（二）关于幼儿教育事业的发展如何服务于发展现代化经济建设的问题。

1. 幼教事业的发展，必须适应经济发展的条件。

实践是检验真理的唯一标准。建国32年来，幼教事业发展史上的大起大落现象，深刻地揭示了幼教事业的发展决定于经济基础发展水平这一规律。符合了这个规律，幼儿教育就能稳步发展，蒸蒸日上；违反了 this 规律，即使出现了“一日千里”的奇迹，也只能是昙花一现，而终将“一落千丈”。

2. 幼教事业的发展，应该适应“坚持国营经济的主导地位和发展多种经济形式”的经济建设原则；

胡耀邦同志在党的十二大文件中指出了促进社会主义经济全面高涨的重要原则，其

其中之一是“坚持国营经济的主导地位和发展多种经济形式”。幼儿教育也必须为此服务。创办多种形式的幼儿园，这在过去是做出了一定成绩的，今后还要继续发扬。目前，我们不但要坚持国家办园和集体办园的方针，还需注意扶持个人创办幼儿园。要切实帮助这类幼儿园在具备最必需的人力、物力的基础上，遵照党的教育方针，培养幼儿，为经济建设贡献力量。对于各种形式的幼儿园，要以发展经济的实际需要为前提，因地制宜，因时制宜，不能要求整齐划一。

在多种形式幼儿园并存的情况下，公办幼儿园在办园方针、办园作风和教育水平诸方面，都应成为其他类型幼儿园的榜样和表率。同时，以极大的热情帮助其他类型的幼儿园，使之不断提高。有的地区的机关、学校、厂矿主办的幼儿园，具有一定的水平和力量，也应该和公办幼儿园一道发挥帮助、指导其他形式幼儿园的作用。各地教育行政部门，如果根据在发展的基础上提高、在提高的指导下发展的精神，统一布局，合理安排，便能使多种形式的幼儿园更有效地为多种形式的经济发展服务。

3. 巩固、提高农村幼儿园的质量，是目前幼教事业的当务之急：

“农业是国民经济的基础，只要农业上去了，其他事情就比较好办了”。“必须大力普及初等教育”，“全国要在1990年以前以多种形式基本实现初等教育的普及。……这个任务对全国广大农村是比较艰巨的，然而为了农业和农村的发展，又是必须完成的”。党的十二大的有关指示，开扩了我们的视野。

近年来，党对农村经济采取的一系列的有效措施，使农村出现了前所未有的大好形势，农村幼教机构也随之得到发展。然而，大多数农村幼儿园，与适合幼儿年龄特点地贯彻教育方针的要求还有较大的距离，有的幼儿园俨然办成了招收六岁以前幼儿的小学校。农村幼儿园，亟待巩固与提高。总之，农村经济的大好形势以及农业在整个国民经济中的头等重要的地位，迫使我们各级幼教机构和各类幼教师资培训单位，不得不考虑有关实际问题：

例如，我们是否应该考虑使幼儿教育面向八亿农民？我们的师资力量，特别是幼教师资的培训与分配，是否需要适当面向农村？如果要面向农村，需要首先抓住哪些关键？等等。

我们没有深入农村，还提不出多少具体建议。但是，我们有这种紧迫感，感到农村在不久的将来，有必要出现社社有中心幼儿园去带动其他农村幼儿园的局面。

4. “自力更生，艰苦奋斗”，是幼教事业发展的指导方针。过去，我们积累了许多这方面好的经验；今后，还应进一步发扬“勤俭办园”的精神。

（三）关于幼儿教育战线的社会主义精神文明建设的问题。

党的十二大文件强调：以共产主义思想为核心的“社会主义精神文明是社会主义的重要特征，”并指出：“从幼儿园到研究生院的各级各类学校的教育工作者，在建设社会主义精神文明中担负着特别重要的责任”。我们怎样响应中央的号召？下面是我们几个人的意见。

首先，幼教工作者应该进一步明确培养目标，明确无论什么时候、何种情况，我们所教育的幼儿，都是社会主义事业的未来的建设者，并且以幼儿喜闻乐见、易于接受的方式方法，将为人民服务 and 建设社会主义是最大的光荣的思想嵌进孩子的心灵。也就是