

教育薪火书系·第一辑

# 章学诚的教育 思想与实践

张  
坤  
◎ 著



山西人民出版社

山西出版传媒集团

教育薪火书系·第一辑

# 章学诚的教育 思想与实践

张坤 著

山西出版传媒集团  
 山西人民出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

章学诚的教育思想与实践/张坤著. —太原:  
山西人民出版社, 2019.8  
(“教育薪火”书系/张斌贤主编)  
ISBN 978-7-203-10909-9

I. ①章… II. ①张… III. ①章学诚(1738-1801)—  
教育思想—思想评论 IV. ①G40-092.49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 130961 号

## 章学诚的教育思想与实践

---

著 者: 张 坤  
责任编辑: 陈俞江  
复 审: 贾 娟  
终 审: 孔庆萍  
装帧设计: 李尚斌 张国仁

---

出 版 者: 山西出版传媒集团·山西人民出版社  
地 址: 太原市建设南路 21 号  
邮 编: 030012  
发行营销: 0351-4922220 4955996 4956039 4922127(传真)  
天猫官网: <https://sxrmcbs.tmall.com> 电话: 0351-4922159  
E - mail: [sxskcb@163.com](mailto:sxskcb@163.com) 发行部  
[sxskcb@126.com](mailto:sxskcb@126.com) 总编室  
网 址: [www.sxskcb.com](http://www.sxskcb.com)

---

经 销 者: 山西出版传媒集团·山西人民出版社  
承 印 厂: 山西出版传媒集团·山西人民印刷有限责任公司

---

开 本: 787mm × 1092mm 1/16  
印 张: 12.5  
字 数: 249 千字  
印 数: 1—3000 册  
版 次: 2019 年 8 月 第 1 版  
印 次: 2019 年 8 月 第 1 次印刷  
书 号: ISBN 978-7-203-10909-9  
定 价: 56.00 元

---

如有印装质量问题请与本社联系调换

# 教育薪火 传承不息(总序)

钟秉林

在人类的历史长河中,教育一直伴随人类的文明进程在不断发展进步,那些弥足珍贵的教育著作、教育思想、教育人物和事迹,无时无刻不在拨动着教育工作者的弦。我们永远无法忘记那些给我们留下宝贵思想财富的教育家,他们的思想、言论和实践,依然是激励我们教育工作者前进的动力。时至今日,教育的发展与变革更成为世界各国应对日趋激烈的国际竞争的重要战略。在科教兴国战略的指导下,党和国家对教育工作给予了高度的重视,深刻认识到教育家对教育事业的重要性。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》就明确提出:“创造有利条件,鼓励教师和校长在实践中大胆探索,创新教育模式和教育方法,形成教学特色和办学风格,造就一批教育家,倡导教育家办学。”

要想成长为教育家或者在教育实践中能够起到扛鼎作用并非易事,需要我们教育工作者吸收过往教育家留下来的丰富教育营养,清晰地认识什么是真正的教育家,教育家应该具备什么样的素质和条件,做到融会贯通,大胆实践,自成一家。与此同时,在教育改革的大背景下,普通教师同样迫切需要能够在教书育人过程中得到启迪和突破的催化剂,教育家的思想和实践是经过检验的真理,是教学启迪催化剂的最佳选择。

然而,在浩瀚的书海中,以教育家为主线、囊括中外、跨越古今、自成体系的书系并没有面世。山西的《新课程》杂志社和《现代职业教育》杂志社,在教育广袤园地上深耕多年,熟知一线教师的需求,希望为普通教师策划一套教育理论

普及读物,以使广大中小学教师能够“近距离”地接触中外历代教育家的教育思想、实践经验和办学理念,促进教育理论水平的提高,从而更好地开展教育教学实践。书系的策划人与张斌贤教授为理事长的中国教育学会教育史分会的夙愿不谋而合,合作编写一套大规模的、以教育家为主线的书系的想法随之形成。

策划团队把书系命名为“教育薪火”,是希望教育家的教育思想能够薪火相传,不断推动人类文明的发展。“教育薪火”书系拟分为三辑出版,按照中国古代、中国近现代、外国古代和外国近现代分类。第一辑共选择了一百余位中外教育家,一位教育家一本书,规模宏大,应该说能够在中国教育出版史上留下浓墨重彩的一笔。所选教育家都是经过书系编委会认真研究、充分论证而定的,他们在教育史上有较大的影响,能够启迪或者感染教育工作者,推进教育和教学的发展。当然,其中有的教育家更为名声在外的不是在教育上,但是他们在教育上的贡献毫不逊色于其他方面的贡献,比如我们熟知的一些革命家;另外,还包括了一些具有地方特色的教育家以及还没有被人们真正认识的教育家。

必须提及的是,中国教育学会教育史分会非常荣幸地邀请到我国著名的教育学者顾明远教授、叶澜教授、史宁中教授、宋乃庆教授、田正平教授、裴娣娜教授和朱小蔓教授等担任书系的顾问,成立了由40多位教育学界具有重要影响的学者组成的编委会,为书系的质量保驾护航。

还需提及的是,《新课程》杂志社和《现代职业教育》杂志社为物色学有专长的作者付出了巨大的辛劳。书系的作者地域和院校分布广泛,既有北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、华中师范大学、陕西师范大学、南京师范大学、首都师范大学等师范院校的学者,也包括武汉大学、四川大学、南京大学、南开大学、天津大学、河北大学、河南大学等综合大学的教师。作者以教育史专业的中青年教师为主力军,他们朝气蓬勃、时代感强,研究范围涉猎较广,能大胆地探索和怀疑,一些新的教育研究成果不断涌现,为书系注入了难得的新鲜气息;他们与一线中青年教师同处一个频道,其思维模式很容易被接受。

客观而言,现在每年出版的教育类图书很多很多。一类为实践性强和操作性强的教学类图书,教师拿来就可以在课堂上使用;另一类为理论性强和学术性强的图书,印数少,流通范围小,普通教师往往望而却步。然而,教育理论只有指导教育实践才有存在的价值。在我看来,书系最具特色的价值就是秉承了教育理论通俗化这一理念,在教育理论研究者 and 普通教师之间架起了一道桥梁。书系以教育家为主线,坚持学术性与普及性并重,用通俗化的语言,或阐述教育家的教育思想精华,或叙写教育家的精彩教育事迹和教育实践,力图“润物细无声”,让教师喜欢读,在读中提高素养,深刻理解教育家,形成自己的理论,推进“教育家办学”。

当然,书系在真实性上也颇下功夫。以史料为依据,实事求是叙述,客观全面评价,不有意拔高教育家的贡献,注重教育家闪光点的挖掘和传播,是教育家历史画卷现代版的呈现。书系成规模、系统化,学术性和可读性强,具有较强的收藏价值,非常适合各中小学图书室和大学图书馆选择配置。

中国教育学会教育史分会为教育事业做了一件好事,张斌贤理事长请我作序,我觉得理应支持,欣然应允。

希望广大教育工作者能够认真阅读这套图书,为自己的教育职业生涯发展打下坚实基础,为成长为新时期的教育家而不懈努力。

丁酉年正月于北京

(作者系中国教育学会会长、北京师范大学原校长)

## 前言

学术研究无所谓中西,只要有益于学科建设与学科发展的资源,都值得取用。但现实状况是,我们过多地借鉴了西方资源,而相对忽略了中国古代典籍中随处可见的教育英蕤。这使得传统教育思想和教育实践的开掘、整理成为当前一项紧急而重要的任务。

为此,我们将目光集中于章学诚这位清代中期的杰出学者。他生前穷困潦倒、寂寂无闻,逝后百余年方才逐渐为世人知晓,陆续获得“知音”。刘勰有言,“百龄影徂,千载心在”,这是说一般人的寿命都在百岁以内,但其悠悠“文心”却可以通过作品流传千年。<sup>①</sup>章学诚只活了64岁<sup>②</sup>,去世已200余年。捧读他的遗著,我们可以深切地感觉到他做学问、撰著述的殷殷之心,教书育人、规益世道的拳拳之意。章学诚在学术目标尚未完成、学术成果尚未得到广泛认可之时,便遗憾地与世长辞了,但不断延展的历史已经证明并将继续证明他的价值,其“文心”必将与世长存、辉映万代。走近这位具有历史反思精神和敏锐前瞻意识的杰出学者,研读他的论著,汲取他的思想精华,对当今的教育具有现实的指导意义和极高的参考价值。

章学诚以其论著诠释了求真务实的内涵。他童年时期身体羸弱、学习缓慢迟钝,在同学中常列下等;年龄稍大以后,又不愿在科举应试学习方面下力气,总是喜欢阅读历史著作;相比于那些年纪轻轻便通过科举考试而获得功名的同学,他几乎是一个典型的“差生”。虽然他41岁才考中进士,但他以浓厚的兴趣

---

①刘勰:《文心雕龙·征圣》,范文澜:《〈文心雕龙〉注》,北京:人民文学出版社,1958年版,第17页。

②本书凡涉及章学诚的年龄,皆指虚岁,以胡适《章实斋先生年谱》的相关记载为准。

努力从事学术研究,在前人已经涉足的领域作进一步的推进,在前人未涉足的版块开辟新的疆域。在科举取士、时文<sup>①</sup>至上的历史时期,在考证考据之风盛行的当时学界,章学诚以文史校雠之学与“古文”<sup>②</sup>之学独树一帜。他以求真务实为第一要务,藐视科举功名、勇于冲破流俗,习故知新、继往开来,学术成就足以名垂青史。千百年来,科举考试成功者不计其数,但在学术方面有真知灼见者又有几人?更难能可贵的是,章学诚无职无权,却以高度的自信与强硬的姿态抗击世俗流弊,虽艰难困苦却坚定地保持一颗追求真学问的虔诚之心。在初学为文的少年阶段,他不听从教书先生以科举为导向的规劝,独立自主、个性鲜明,围绕个人的学习兴趣不断努力;在逐渐自立于世的青年、中年阶段,他诚实做人,扎实做学问、写古文,无愧于“学诚”之名、“实斋”之字,虽生活艰辛、立世甚难,却成名以真、立学据实。章学诚成长为一位杰出的学者,他取得的学术成就与学术地位是对清代教育体制的极大讽刺,启发我们思考何谓真正的“教育”,如何实现教育、考核、任用的协调与一致,怎样才能培养出有益于社会的优秀人才。

章学诚一生颠沛流离,“教师”一度成为他赖以糊口的职业,64年的人生历程中有8年多的时间在做教师。在进士过剩、谋职困难的清代中期,章学诚时教时停,先后换过几家书院。虽然很大程度上是“为稻粱谋”,但章学诚一直秉承着教书育人的理念,对学生进行言传身教。离开清漳书院时,他写下了33条忠告<sup>③</sup>,如果抱着“当一天和尚撞一天钟”的心理,怎么可能用如此细致而真诚之言来告诫诸生?在莲池书院任教时,他写下了兼具普及性与专业性的文章《论课蒙学文法》<sup>④</sup>,如果没有深入的思考和细致的体会,何以及此?可见,章学诚在教育实践与理论方面都有独到之处,这是他留给我们的精神遗产。

作为学者,章学诚有文史理论著作《文史通义》,校雠学理论著作《校雠通义》,史部目录著作《史籍考》,方志著作《亳州志》《湖北通志》等,还有《乙卯札

---

①“时文”即“八股文”,是明清时期用来应对科举的考试文体,又称“制义”,常与“古文”相对应。

②这里的“古文”取其与“时文”相对的含义,具有作者的思想内涵与个性特征。

③章学诚:《清漳书院留别条训》,仓修良编注:《〈文史通义〉新编新注》,杭州:浙江古籍出版社,2005年版,第605—628页。

④章学诚:《论课蒙学文法》,仓修良编注:《〈文史通义〉新编新注》,杭州:浙江古籍出版社,2005年版,第411—420页。

记》《丙辰札记》《知非日札》等文史札记。<sup>①</sup>很多学者都将章学诚看成史学家与方志学家,关于章学诚的研究论著也绝大部分集中于他的史学思想。我们认为,学界对章学诚教育思想与教育实践的忽略是很不应该的。章学诚有过做教师的经历、写过教育文章,其求真务实的精神具有重要的教育意义,如果从教育学的角度去研读与解析他的史志著作,便会发现作为教育家的章学诚。因此,章学诚不能仅仅被看作一个史学家或方志学家,他的论著是面向现代开放的文化遗产,具有多维价值,值得进行多向开掘,章学诚的教育思想正是当前亟须开掘的领域之一。

当前关于章学诚教育实践与教育思想的研究还不够深入和系统,陈鹏鸣、潘新和、仓修良、肖伟等学者先后撰写过单篇论文进行探索<sup>②</sup>,具有开拓价值,但单篇论文毕竟难以尽述章学诚丰厚的思想,较大程度上流于大框架的勾勒,且难以避免用当代教育学的思维框架人为地割裂章学诚教育思想的体系性与原创性,比如用教育目的、教育内容、教育原则、教育方法等概念切入章学诚教育思想的研究,诚然具有方便性与可行性,但也具有简单化的弊端。倪德卫、鲍永军在其林著中谈及章学诚的书院教育生涯<sup>③</sup>,但没有结合章学诚的教育实践,未能系统地开掘章学诚的教育思想。基于这一现状,我们立志要对章学诚的教育实践与教育思想进行系统的、专门的研究,以专著的形式向读者作全面展示。

章学诚生前曾说:“百年而后,有能许《通义》文辞与老杜歌诗同其沉郁,是仆身后之桓谭也。”<sup>④</sup>“身后桓谭”这一典故源于《汉书·扬雄传》,扬雄生前著有《法言》《太玄》,因言之过深而被刘歆等人讥为没有价值,终将“覆酱瓿”,桓谭却

---

①仓修良、叶建华:《章学诚评传》,南京:南京大学出版社,1996年版,第82—110页。

②陈鹏鸣:《章学诚教育思想简论》,《浙江学刊》1993年第1期;潘新和:《章学诚:我国古代杰出的写作教育家》,《语文学习》1996年第11期;仓修良:《章学诚的教育思想——赴韩学术交流讲演稿》,《浙江方志》2002年第1、2期合刊;肖伟:《读写结合 根深叶茂——论章学诚语文教育思想》,《上海教育学院学报》1997年第4期。

③[美]倪德卫:《章学诚的生平及其思想》,杨立华译,南京:江苏人民出版社,2008年版(该书1965年出版于美国,此为汉译本,该书第四章为“书院教师”);鲍永军:《史学大师——章学诚传》,杭州:浙江人民出版社,2007年版(该书第六章为“主讲书院”)。

④章学诚:《又与朱少白》,仓修良编注:《〈文史通义〉新编新注》,杭州:浙江古籍出版社,2005年版,第774页。

特别推崇扬雄,告诉别人说,扬雄虽生前寂寞,但是他的著作一定能远传后世、受人追捧,只是当时之人看不到这种状况;历史证明,扬雄过世后,果然有很多人像桓谭一样推崇他。<sup>①</sup>杜甫的诗歌具有沉郁顿挫之美,蕴含着忧国忧民的情怀,章学诚《文史通义》何尝不是如此呢?章氏自认为他的《文史通义》并非仅仅是文史理论方面的专业论著,而是有为而发,蕴含着对学术现状乃至社会现实的批判与规益,别有一番关怀与忧思。我们试图从教育思想的角度接近章学诚,努力去做文史大家章学诚的“知音”和“身后桓谭”。从个人遭际而言,章学诚几乎算得上一个悲剧人物,他生前并不显赫,且一直为生计而四处奔波,死后百余年才为人们关注和研究;但与其生活困窘、生前寂寞形成巨大反差的是:他的真知灼见为后人认可,以他为中心的国际学术研讨会多次召开。事实证明,他的学术创见不仅有益当世,亦有助于后学,从这个角度来看,章学诚是成功人士和杰出人物。由此可见,章学诚的人生就是典型的教育案例;同时,他不仅教导少年、期望青年,还规益同辈,胸怀救世意识。因此,章学诚是一个当之无愧的教育家,毕生都在践行着自己的教育理念,他对后世的教育意义将历久而弥新。

需要指出的是,若要深入理解章学诚的教育思想,就不能简单地用今天的概念去衡量他,而应还原当时的历史背景。一方面,章学诚处于漫长经学时代<sup>②</sup>的最后阶段,自从孔子删述六经以来,经学著作便逐渐统领着中国知识分子的灵魂,规范着社会政治、文化等诸多方面。清代中期,西学虽然已经开始影响中国,但经学的至高无上地位仍是不可动摇的,我们在章学诚的著作中几乎看不到西学的影子。章学诚尊崇并恪守着传统经学,他的文史校雠事业便是在经学基础上生发出来的;他的教育活动以传授经学为中心,教育思想与经学有极为密切的联系。另一方面,以职业能力为中心的实学教育思潮已逐渐兴起,但它并没有也无法改变经学时代的教育主流——以诵读与解释经典为中心的知识教育与道德实践;同时,实学思潮亦影响了章学诚,他立足实际讲习经学,既注重传承,又主张经世致用。

---

①《汉书·扬雄传》,(汉)班固:《汉书》卷八十七(下),[唐]颜师古注,北京:中华书局,2012年版,第3087页。

②经学时代,是指深受《诗》《书》《礼》《易》《春秋》等儒家经典著作影响的漫长历史时期,大致从春秋时期至清末。

基于以上认识,本书拟从六个方面研究章学诚这位教育家。

第一,作为教育家的章学诚。章学诚的人生经历以及他与师长及后学的交游状况,是我们了解他教育思想的重要基础。

第二,教育史论及核心概念。章学诚对儒家经典有自己独到的解释,认为它们对后世著述广有教益,他对文明裂变与文化变迁的透析蕴含了关于教育史论的深刻见解,他著述中常常出现的若干术语亦是古典教育的核心关键词,从哲理高度道出了中国古代教育的本质。

第三,蒙学、书院和科举考试等方面的教育思想。章学诚童年与少年时期按当时惯例经受启蒙教育,成年以后教育童子,蒙学是他非常熟悉的一个领域;清朝书院不再讲学,而以应对科举考试为核心任务,屡应科举的章学诚对书院教育与科举考试亦很有发言权。

第四,如何为人父母。章学诚出身于书香门第,上承父母教诲,下启子女津逮,在如何做父母、如何对孩子开展家庭教育方面有自己独到的观点,在传统家庭教育日渐式微的当今时代,章学诚这方面的思想很值得借鉴。

第五,如何为人处世。章学诚并非好为人师之人,也很少不切实际地说教他人,他秉持乐观向上的人生态度,为人处世的做法中颇见真正知识分子的性情。

第六,社会教育思想。对于一般的文化阶层,章学诚担心他们被袁枚所误导,于是撰《诗话》与《妇学》二文以挽救世风与妇学,其批判倾向虽不免有生硬与简单的一面,但亦有益于当时的世道人心,具有不可磨灭的价值;对于普通民众,章学诚劝勉他们辟除俗嫌,传承良好的家风、族风与乡风。

就以上几个方面展开研究时,我们结合章学诚的教育实践作具体阐述,而非仅仅解读其著作。

# 目 录

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 第一章 作为教育家的章学诚          | 1   |
| 第一节 清中叶教育背景中的章学诚       | 3   |
| 第二节 在师长与后学之间           | 11  |
| 第二章 教育史论及核心概念          | 23  |
| 第一节 教育史论               | 25  |
| 第二节 传统教育的核心概念          | 34  |
| 第三章 蒙学、科举及书院教育思想       | 47  |
| 第一节 教育的热忱与良好的口碑        | 49  |
| 第二节 初学者人生理想的树立与成长环境的创设 | 53  |
| 第三节 童蒙教育的理念、方法与技巧      | 59  |
| 第四节 对书院教育与科举考试的改革性建议   | 83  |
| 第四章 为人父母之教：承先辈教诲，启儿女津逮 | 97  |
| 第一节 家学传承与言传身教          | 99  |
| 第二节 天性、兴趣与真知           | 108 |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 第五章 做人处世之教:做人垂范,处世表率     | 119 |
| 第一节 历尽艰难、百折不挠:顽强而坚忍的人生态度 | 121 |
| 第二节 从若干事例看章学诚怎样为人处世      | 130 |
| 第六章 社会教育:以救世情怀挽颓风流俗      | 141 |
| 第一节 纠正士风不端               | 144 |
| 第二节 倡导良好妇学               | 157 |
| 第三节 避俗嫌,倡正风              | 170 |
| 结    语                   | 177 |
| 参考文献                     | 179 |
| 后    记                   | 183 |

# 第一章

## 作为教育家的章学诚

古之学者，不患文字之不工，而患文字之徒工而无益于世教；不患学问之不富，而患学问之徒富而无得于身心。

——《评沈梅村古文》

开篇之初，须对章学诚的人生历程及他的老师和学生做一简要介绍，这是我们了解章学诚教育思想的重要基础。

## 第一节 清中叶教育背景中的章学诚

清代中叶,乾隆皇帝大兴文字狱,在文化上实行高压政策,这深深影响了知识分子的学术选择,并间接促成了乾嘉学派的形成。沿袭了 1000 多年的科举制度已经发展得比较成熟,也暴露出若干弊端。通过童子试成为秀才的人,只有通过乡试、会试、殿试三次考试才能依次获得举人、贡士、进士的称号,进而有资格出仕为官,这是一般人读书进学的路径。在学校教育方面,中央有国子监,地方有府学、州学、县学,它们均是官方的教育机构。此时的书院亦多由官方介入管理,这便使得清代中叶的书院丧失了宋明以来自由讲学、阐扬学说的传统,而演变为经学普及与科举考试的教育基地。章学诚在这样的教育环境中走完了自己的人生路。

### 一、初学为文

章学诚,字实斋,清代绍兴府上虞县道墟镇(今绍兴市上虞区道墟镇)人,乾隆三年(1738)出生于绍兴府城会稽(今绍兴市),逝世于嘉庆六年(1801)。他出生在知识分子家庭,祖父章如璋曾为候选经历<sup>①</sup>,但一直没有获得实职,父亲章钺曾做过知县,但为官时间比较短,一生大多时间任教于私塾或书院。章如璋和章钺官职皆不显赫,二人都很喜欢阅读史书,章钺青少年时期家贫无钱买书,常借别人的书抄录,在抄《江表志》以及五代十国的杂史时,发现甚为杂乱,便一边抄写一边修改增删,自名为《章氏别本》<sup>②</sup>。章钺还特别喜欢书法,曾懊悔在书法练习上浪费了太多时间,未能更多地摘抄书籍,可见他既好学又勤奋。章学诚在这样的家庭环境中长大,很自然地“于史学,盖有天授”<sup>③</sup>。他虽然很小的时候便

①“经历”是清代官职,职掌出纳文书。

②鲍永军:《史学大师:章学诚传》,杭州:浙江人民出版社,2007年版,第14—15页。

③章学诚:《家书二》,仓修良编注:《〈文史通义〉新编新注》,杭州:浙江古籍出版社,2005年版,第817页。

接受母亲的教育,但由于认知迟缓、体弱多病等多种原因,一直没有太大长进;14岁以后才逐渐开窍,16岁的时候,时任湖北应城知县的父亲为他延请了当地知名的老师柯绍庚<sup>①</sup>,但他厌恶时文,酷爱古文,尤其喜欢泛览史传著作,还曾“取《左传》删节事实”<sup>②</sup>。20岁以后,章学诚在学业方面突飞猛进,尤其是史部之书,一翻开就像曾经攻习过一样,随口能够举出一部著作的利弊得失,并且说得很恰当。<sup>③</sup>

## 二、七应科举

1760年,23岁的章学诚第一次参加顺天府乡试,未能考中,两年后又参加顺天府乡试,再次失利,于是他便进入国子监学习。1765年,28岁的章学诚再次参加顺天府乡试,同考官沈业富<sup>④</sup>很赏识他,将他的试卷推荐给主考官,但这次他仍然没有考中;这一年他通过沈业富结识了当时的学界名流朱筠<sup>⑤</sup>,并拜朱筠为师;从此,章学诚深受朱筠影响,开始了新的人生旅程。1767年,章学诚生活极其艰难,以致贫困无以自立,迫不得已住到了朱筠家中,依附老师生活。1768年,31岁的章学诚又一次参加顺天乡试,仅中副榜<sup>⑥</sup>,副榜似乎只是一种鼓励,中副榜者没有资格参加下一步的会试,因此仍要继续参加乡试。这一年冬天,父亲去世的噩耗传来,章学诚极度贫困,没有资金回家奔丧。这时他已有3个孩子,父亲活着时可以用从教所得勉强养活全家老小,而今家庭的重担全部压在了他一个人的肩头。

湖北应城的一家老小生活无着,章学诚心急如焚。1769年,章学诚排除万难赶回应城,携家人运送父亲棺柩北上,在京城租赁了一处房子,将全家人暂时安顿下来。他一面继续准备科举考试,一面承担着养家糊口的责任,生活比较困

---

①柯绍庚(1717—1763),字公望,江夏(今属湖北武汉)生员,长于书法与举业。

②章学诚:《家书三》,仓修良编注:《〈文史通义〉新编新注》,杭州:浙江古籍出版社,2005年版,第819页。

③章学诚:《家书六》,仓修良编注:《〈文史通义〉新编新注》,杭州:浙江古籍出版社,2005年版,第823页。

④“同考官”负责概览考生试卷,从中筛选出优秀考卷,推荐给主考官。沈业富(1732—1807),字既堂,江苏高邮人。

⑤朱筠(1729—1781),字竹君,又字美叔,号笥河,顺天大兴(今北京)人。

⑥按照清代科举制度,在正式录取的正榜以外,录取一定名额的副榜,副榜不能参加会试。