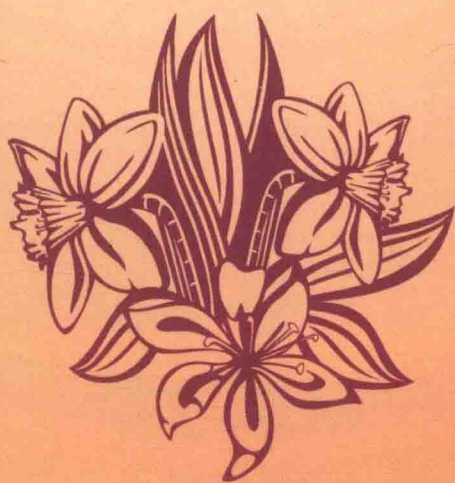


当代发展 与教育心理学

在家庭教育中的应用

陈璟 著



科学出版社

当代发展与教育心理学 在家庭教育中的应用

陈 璟 著

科 学 出 版 社

北 京

内 容 简 介

本书通过梳理当代发展与教育心理学国际前沿研究成果和我国本土化研究成果,结合笔者在多年相关科研和教学实践中获得的经验与反思成果,通过大量典型而生动的案例、专栏和操作性强的训练游戏,阐述如何根据发展与教育心理学知识和技能实施科学有效的家庭教育。全书分为三篇,共十章,紧扣实际应用的主题,内容丰富,案例翔实,既把握专业前沿进展和本土化研究成果,又紧扣社会热点现象,实用性较强。

本书可供综合类高校、高等师范院校的心理学的、教育学、学前教育等相关专业的相关专业的本、专科学生学习使用,也可作为其他儿童心理工作者、教育工作者和家长,以及相关社会服务与教育机构的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

当代发展与教育心理学在家庭教育中的应用/陈璟著. —北京:科学出版社, 2017

ISBN 978-7-03-041815-9

I. ①当… II. ①陈… III. ①家庭教育-教育心理学 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第203063号

责任编辑:李淑丽 任俊红 陈会迎 / 责任校对:钟 洋

责任印制:吴兆东 / 封面设计:华路天然工作室

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

北京京华虎彩印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2017年7月第 一 版 开本:787×1092 1/16

2017年7月第一次印刷 印张:28

字数:664 000

定价:98.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

前 言

我们正处在一个经济迅速发展、科技日新月异、文化丰富多元的时代。提高人口质量对于实现“中国梦”和中华民族伟大复兴的重要性毋庸置疑，而要提高人口质量必然要从个体发展的第一课堂和终身阵地——家庭出发，切实提高家庭教育的质量，使其与学校教育、社会教育共同发挥优质合力。对每个家庭和每位家长来说，应当树立中国特色的家庭梦想——让孩子健康、充分地发展，帮助他们成为拥有健全身心的幸福的人，成为合格的建设者和接班人。

当前的中国父母，不可谓不重教育。中华民族特有的牺牲和奉献精神，在许多父母身上表现得淋漓尽致。毫不夸张地说，中国父母在孩子身上倾注的人力、物力和财力，与其他国家父母相比都一定是名列前茅的。可是，为什么中国孩子的综合素质、非智力因素品质不能在全世界儿童青少年中名列前茅呢？原因很简单，总体上，我国的家庭教育表现出重智育轻德育、重身体轻心理、重学校教育轻家庭教育的特点。绝大部分家长缺乏相关的心理学知识与教育技能储备，其家庭教育没有建立在充分掌握上述知识与技能的基础之上。总体而言，我国的家庭教育表现为四种模式：代际传递型、随心所欲型、盲目跟风型和越俎代庖型。代际传递型表现为父母根据自身经历来实施家庭教育，“我爸妈怎么教育我，我就怎么教育孩子”。随心所欲型表现为父母迫于工作和经济压力无法系统、科学地实施家庭教育，“教育是学校和老师的事情，我负责赚钱就好”。盲目跟风型表现为父母非常重视对孩子的家庭教育，但不得要领，社会上流行什么、育儿专家们普及什么，父母就照搬不误。越俎代庖型多出现于“四二一”家庭，表现为当祖辈一手包揽照顾孙辈的重担后，父母们出现两种倾向：一是乐得清闲，干脆不管；二是想管管不了，“我一管孩子，爸妈就管我”。有一位八零后父亲极委屈地对我说：“我爸从小那么宠我。现在可好，我打我儿子，他就吼我，说我要是再打儿子，他就打死我……”我不禁感叹：多么“有特色”的中国式家庭，多么“有特色”的中国式家庭教育。

作为一名从事发展与教育心理学教学和科研工作的高校教师，多年的教学与研究经历使我感触颇深。如果家长们都能以科学的心理知识为指导，采用科学的教育方式与技巧，孩子们就能过得更加幸福，更大程度地实现其发展潜能。如果发展与教育心理学专业的研究生、本科生能够充分地将所学知识与家庭教育实践相结合，就能真正承担起向家长们传递相关心理学和家庭教育学知识与技能的重担，实现服务社会、提高创新意识、促进发展与教育心理学学科发展的理念。

虽然时光荏苒如白驹过隙，但我对自己当年选择研究生学科研究方向时的初衷却从未忘怀——应用心理学知识造福社会，按照心理学规律切实推动儿童青少年健康、完善地发展，正是这样朴素的愿望激励我走上了继续深造心理学的道路。虽然已经时隔多年，加之

自己愚钝，距离这一理想的最终实现还有很长的路要走，但对心理学知识的热爱、对本专业社会责任的认识及对上述理想的憧憬，让我从未懈怠。基于多年的科研与教学实践，以及在此过程中的不断总结与反思，我试图撰写一本连接发展与教育心理学知识和家庭教育实践的著作，以期达到在一定程度上解决当前该领域教研工作中对实际应用指导不足的问题。

为此，我以当代发展与教育心理学领域的系统、先进的研究成果为基础，结合自身在科研、教育教学实践中所获得的经验与反思，撰写了本书。本书兼顾学术性与实用性，主要具有以下特色。

第一，国际前沿研究与中国本土研究并重。其内容既涵盖了能应用于家庭教育领域的国际前沿研究成果，又充分体现了我国发展与教育心理学领域及其分支领域的丰硕研究成果。我国自20世纪末至今涌现出丰硕的发展心理学本土化研究成果能为读者提供有效的启示与指导。

第二，研究成果与实践应用指导并重，这也是本书的最大特色所在。本书力求做到既充分把握专业前沿进展，整合大量新兴理论与实验研究成果；又紧扣社会热点现象，注重指导读者的教育教学实践。本书整理了大量的案例、专栏和训练游戏，旨在引导读者将在本书中学到的知识迁移到家庭教育或相关学科的教学实践中去，从而提升读者发现问题、解决问题的能力。

第三，逻辑性与新颖性相结合。本书尽量在有限的篇幅中给读者呈现逻辑严密的知识内容体系，各章的内容安排体现出清晰的内在逻辑联系；同时，又尽量纳入切合时代发展的新兴研究领域的成果，力求向读者呈现已有专著与教材鲜有关注的内容。因此，本书共分三篇。

第一篇为总论，包括两章：第一章主要站在心理学学科的视角较详细地阐述了有关家庭教育影响因素的研究成果和教育理念，以及发展与教育心理学对家庭教育的重要指导意义；第二章阐述了经典的和最新的发展与教育心理学相关理论在家庭教育中的应用。

第二篇详细阐述了个体心理发展与教育研究成果在家庭教育中的应用，包括六章：第三章探讨如何应用发展心理学及相关学科研究成果来指导家庭优生策略；第四章概述21世纪儿童青少年应具备的关键能力及其家庭培养策略；第五章探讨如何根据儿童的认知能力发展研究成果实施家庭教育；第六章探讨如何根据儿童青少年的学习心理研究成果实施家庭教育；第七章探讨如何根据儿童青少年的情绪、意志发展研究成果实施家庭教育；第八章探讨如何根据儿童青少年的个性、社会性发展研究成果实施家庭教育。

第三篇概述了发展与教育心理学新兴研究课题研究成果在家庭教育中的应用，包括两章：第九章探讨了如何根据儿童青少年的性心理发展与教育研究成果实施家庭教育；第十章探讨了如何根据儿童青少年的决策能力、财商发展研究成果实施家庭教育。

第四，严谨性与可读性相结合。本书以逻辑严谨的科学思维，系统阐述了在家庭教育中如何应用发展与教育心理学知识的知识体系，同时，特别注重可读性。本书尽量选择典型而生动的案例与专栏给予读者直观的感受，另外，还想通过灵活处理案例与专栏的编排顺序达到双重效果：一方面旨在帮助读者增强直观体验，深入理解理论性知识；另一方面旨在引起读者的阅读和探究兴趣，引导和促进其对理论性知识进行反思，并就如何推广应

用展开进一步思考。当然，上述特色是否能达到预期的效果，还有待读者们依据教学和应用实践来予以检验。

本书可供综合性大学、高等师范院校心理学、教育学、学前教育等相关专业的本专科学学生学习使用，也可作为其他儿童心理工作者、教育工作者和家长，以及相关社会服务与教育机构的培训教材。

衷心感谢我的导师李红教授！是恩师带领我进入了发展与教育心理学的研究殿堂，是他教导我们深入地从事发展心理学科学研究；是他用其深邃的思想、敏锐的科研洞察力和不断创新进取的科学精神，为我辈树立了光辉的榜样，激发我们始终充满热情地在心理学研究与教学的海洋中徜徉、拼搏……还要感谢我可爱的学生们：汪娟、蔡昭敏、蒋欣峰、郑羽彤、苟杜鹃、杨婷婷，在查阅文献和全书统稿的过程中，他们做了不少协助工作。感谢我挚爱的家人，感谢他们对我这个工作狂始终充满包容之心，给予了无限的关怀和支持。

由于能力、精力、时间和篇幅所限，本书难免存在疏漏之处，敬请广大读者批评指正。

陈 璟

2014年6月于蓉城

目 录

第一篇 总 论

第一章 发展与教育心理学及家庭教育	3
第一节 家庭的功能及家庭教育	4
一、家庭的功能	4
二、家庭教育	6
第二节 家庭教育的影响因素	15
一、自然环境	15
二、社会文化环境	17
三、社区和学校环境	22
四、家庭环境	23
第三节 发展与教育心理学对家庭教育的意义	47
一、发展心理学对家庭教育的意义	47
二、教育心理学对家庭教育的意义	48
三、树立科学的家庭教育心理观	49
第二章 当代发展与教育心理学理论在家庭教育中的应用	51
第一节 主要发展心理学理论在家庭教育中的应用	51
一、精神分析流派的儿童发展观在家庭教育中的应用	51
二、认知发展理论的儿童发展观在家庭教育中的应用	57
三、维果茨基的儿童发展理论在家庭教育中的应用	61
第二节 新兴心理发展理论在家庭教育中的应用	61
一、习性学发展理论在家庭教育中的应用	61
二、布朗芬布伦纳的人类发展生态学模型对家庭教育的启示	67
三、勒纳的发展情境论对家庭教育的启示	69
第三节 主要教育心理学理论在家庭教育中的应用	71
一、行为主义理论的学习观在家庭教育中的应用	71
二、认知派的学习观在家庭教育中的应用	77
三、人本主义的学习观在家庭教育中的应用	79
四、建构主义的学习观在家庭教育中的应用	79



第二篇 个体心理发展与 教育研究成果在家庭教育中的应用

第三章 发展心理学与家庭优生	83
第一节 家庭育儿的生物学基础与环境基础	83
一、遗传的机制	83
二、个体发展的环境基础	91
三、遗传与环境的交互作用	91
第二节 家庭生育准备与优生策略	95
一、家庭生育准备	96
二、胎儿的发育	109
三、胎教与优生策略	110
第四章 21 世纪儿童青少年应具备的关键能力与家庭教育	117
第一节 21 世纪对个体关键能力的要求	117
一、什么是关键能力	117
二、关键能力对个体毕生发展的意义与作用	118
第二节 儿童青少年关键能力的分类	119
一、欧盟主张未来教育应培养的八大关键能力	119
二、澳大利亚主张培养的七项学以致用用的关键能力	125
三、德国主张培养的四大关键能力	129
四、英国主张培养的五大关键能力	132
五、21 世纪我国儿童青少年应具备的关键能力	134
第三节 儿童青少年关键能力的培养与家庭教育	140
一、培养关键能力的家庭教育原则	140
二、培养关键能力的总体家庭教育策略	141
第五章 儿童认知能力的发展与家庭教育	146
第一节 儿童感知觉、记忆的发展与家庭教育	147
一、儿童感知觉的发展特点	147
二、促进儿童感知觉发展的家庭教育策略	149
三、儿童记忆的发展	151
四、促进儿童记忆发展的家庭教育策略	153
第二节 儿童注意、想象的发展与家庭教育	158
一、儿童注意的发展及家庭教育策略	158
二、儿童想象的发展及家庭教育策略	163
第三节 儿童言语的发展与家庭教育	166
一、什么是言语	167
二、儿童言语的发展特点	167

三、儿童言语发展的影响因素	170
四、促进儿童言语发展的家庭教育策略	171
第四节 儿童思维的发展与家庭教育	174
一、什么是思维	174
二、儿童思维的发展特点	174
三、儿童思维发展的影响因素	175
四、促进儿童思维发展的家庭教育策略	176
第五节 儿童心理理论的发展与家庭教育	177
一、心理理论的概念及意义	178
二、儿童心理理论的发展特点与发展阶段	180
三、儿童心理理论发展的影响因素	181
四、促进儿童心理理论发展的家庭教育策略	187
第六章 儿童青少年学习心理与家庭教育	192
第一节 儿童青少年的学习特点、学业不良与学业成绩的影响因素	193
一、学习及其特点	193
二、儿童青少年常见的学习心理问题	193
三、学业不良及其对儿童青少年的影响	195
四、学业成绩的影响因素	196
第二节 促进儿童青少年学习的家庭教育策略	200
一、儿童青少年学习动机的发展与家庭教育策略	200
二、儿童青少年学习兴趣的发展与家庭教育策略	216
三、儿童青少年学习习惯的养成与家庭教育策略	219
四、儿童青少年学习策略的发展与家庭教育策略	231
第七章 儿童青少年情绪、意志的发展与家庭教育	247
第一节 儿童青少年情绪的发展与家庭教育	247
一、什么是情绪	247
二、儿童青少年情绪的发展与家庭教育策略	248
三、儿童青少年情绪能力的发展与家庭教育策略	251
第二节 儿童青少年意志的发展与家庭教育	267
一、什么是意志	268
二、儿童青少年意志发展的特点及家庭教育策略	268
第八章 儿童青少年个性、社会性的发展与家庭教育	281
第一节 儿童青少年自我意识的发展与家庭教育	282
一、什么是自我意识	282
二、儿童青少年自我概念的发展	282
三、儿童青少年自我评价的发展	284
四、儿童青少年自我控制的发展	287

五、儿童青少年自我意识的发展与亲子关系	288
六、促进儿童青少年自我意识发展的家庭教育策略	290
第二节 儿童青少年社会交往的发展与家庭教育	296
一、什么是社会交往	296
二、儿童青少年社会交往的发展特点	296
三、促进儿童青少年社会交往发展的家庭教育策略	311
第三节 儿童青少年性别角色的发展与家庭教育	316
一、儿童青少年性别角色的发展特点与相关理论	316
二、促进儿童青少年性别角色发展的家庭教育策略	323
第四节 儿童青少年品行的发展与家庭教育	326
一、儿童青少年的品德发展	326
二、儿童青少年亲社会行为的发展	331
三、儿童青少年良好品行的家庭培养策略	332
四、儿童青少年不良行为的家庭矫正策略	337
第三篇 发展与教育心理学	
新课题在家庭教育中的应用	
第九章 儿童青少年性心理的发展与家庭教育	343
第一节 儿童青少年性心理的发展	343
一、儿童期性心理的发展	344
二、青少年性心理的发展	346
三、儿童青少年的性心理问题	349
第二节 儿童青少年性心理问题的预防与家庭教育	358
一、国内外的性教育现状	358
二、预防儿童青少年性心理问题的家庭教育策略	361
第十章 儿童青少年决策能力、财商的发展与家庭教育	369
第一节 儿童青少年决策能力的发展与家庭教育	370
一、当代决策发展性研究领域中的分歧	370
二、关于儿童青少年决策能力发展特点的研究成果与应用	372
三、儿童青少年决策能力的影响因素	385
四、促进儿童青少年决策能力发展的家庭教育策略	386
第二节 儿童青少年财商的发展与家庭教育	390
一、财商的概念及财商教育研究进展	391
二、儿童青少年财商的发展特点	394
三、促进儿童青少年财商发展的家庭教育策略	396
参考文献	401

第一篇 总 论

第一章 发展与教育心理学及家庭教育

发展心理学 (developmental psychology) 是研究个体从受精卵开始到出生、成熟直至衰老的生命全程中心理发生发展的特点和规律的学科 (林崇德, 2009)。教育心理学 (educational psychology) 是通过科学方法研究学与教相互作用的基本规律的学科, 即如何应用心理学知识研究和指导教学过程 (陈琦等, 2007)。家庭教育心理学是研究家庭领域中家长如何基于子女的心理发展进行教育的学科, 是基于发展与教育心理学等心理学科的应用学科; 属于应用心理学范畴, 即如何应用心理学知识研究和指导家庭教育过程。

心理学并非如许多家长想象中那样神秘莫测、难以企及, 而是渗透于生活的每个角落。在家庭教育中, 心理学知识的应用更是应该遍及方方面面。许多家长们关心的热点讨论问题, 都可以在心理学中找到答案。例如, 剖宫产的孩子比自然产的孩子笨吗? 早教能令儿童的智能产生质变吗? 女孩应该穷养还是富养? 男孩就该学理工科, 而女生最好学文科吗? 离异家庭的孩子一定会产生心理问题或人格缺陷吗? 独生子女的社会适应能力一定比非独生子女差吗? 只要您耐心地看下去, 这些问题的答案都会出现。

在日常家庭教育中善用心理学知识与技巧, 往往会获得意想不到的效果, 以下案例或许能带给您较直观的体验: 4 岁的弟弟和 12 岁的哥哥在家里到处乱窜, 把各个房间的门一会儿打开一会儿关掉。最后兄弟俩都想占有电脑的书房。经过一番争斗打闹, 哥哥占了上风, 弟弟则被锁在了书房外。不管弟弟在书房门口怎么闹、怎么使劲儿弄门, 哥哥在里面就是不回应。没辙的弟弟转向坐在客厅的父亲求救: “爸爸, 爸爸, 哥哥把我锁在外面了, 不让我进去!” 在一旁已“观战”许久的父亲把弟弟叫到身边, 故作神秘地启发性道: “你看, 爸爸、妈妈、爷爷、奶奶都在客厅玩, 只有哥哥一个人在里面。所以啊, 看起来是他把你锁在外面了, 可事实上, 他一个人在里面一点儿也不好玩, 等于是你把他锁在里面了。你想想是不是这个道理?” 弟弟似懂非懂地点点头, 想了好一会儿, 随后真的安静了下来。而哥哥在书房里待了很久再没有听见外面有任何动静, 自觉无趣, 干脆打开房门叫弟弟进去一起玩了。

在这个案例中, 对 4 岁的弟弟而言, 其现有的认知发展水平决定了难以从抽象乃至辩证的角度思考问题。但如果家长教导以恰当的思考方法或策略, 能够培养弟弟基于环境条件进行思考和解决问题的意识。而对 12 岁的哥哥而言, 和弟弟争抢书房无非是为了好玩或引起关注, 弟弟因为父亲的教导不再配合哥哥打闹了, 哥哥的行为就得不到持续地强化, 自然而然地就放弃了当前的努力, 爸爸采用的方法实质上就是行为矫正技术中的消退法。

大部分家长每天都会遇到孩子制造的各种各样的问题, 他们要么束手无策, 要么放任自流, 要么简单粗暴地进行干涉, 可往往教育效果并不理想。在上述案例中, 父亲没有“快刀斩乱麻”地对哥哥进行呵斥, 而是用温和的态度劝导弟弟, 教孩子学会根据情境进行思考,

进而学会采用不同寻常的方式来解决问题，消除惯性思维的影响。实际上，这位父亲正是在不知不觉中运用着心理学的知识，与孩子进行着因势利导的心理交流。不过，要学会在家庭教育中应用心理学知识，首先需要了解什么是家庭教育、其影响因素及其发展与教育心理学的关系。

第一节 家庭的功能及家庭教育

一、家庭的功能

家庭，通常指由一男一女及其后代组成的基本社会群体，是构成人类社会的基本单位。作为每个人成长的第一课堂和主要阵地，家庭在个体的毕生发展历程中始终具有重要作用。人类早已进入现代社会，政治、经济、文化各方面的现代化发展使现代化家庭在家庭观念、家庭结构、家庭关系、家庭生活等方面呈现出不同于传统家庭的多种特征，例如，结婚不再是为了家庭利益和经济生活，而主要是为了追求个人幸福与完善；家庭关系趋于简单，亲属之间的关系被稀释，个体对亲属的依赖程度及亲属对个人的制约程度均大大降低；家庭的整体利益退居次要位置，“人人为家庭”变成了“家庭为人人”。基于这样的现代化特征，家庭的几大传统功能（生育、经济、教育、娱乐）也发生了相应变化。北美家庭主要执行三方面功能：生计功能（提供食物、住处和衣物）、发展功能（提供照料和养育）、权利维护功能（确保儿童能够接受教育、享受健康医疗、有安全的生活环境等）（Westman, 1991）。这些功能也是当前各国家庭共有的功能。而除了上述基本功能外，我国现代家庭的功能还包括以下几个方面。

（一）社会化功能

社会化是个体形成和发展社会性、从“生物人”成长为“社会人”的过程，贯穿于个体毕生发展全程。作为个体接受社会化的最初场所，家庭对个体的社会化发展具有举足轻重的作用。家庭的社会化功能是指在家庭生活范围内，由父母或其他监护人在个体接受社会教化、成长为社会人的过程中对其心理和行为施加影响的过程。

社会的现代化与家庭的现代化正发生着相互影响。现代化家庭的社会化特点表现为：男女平等，女性以智慧和创造性获得了相对独立的经济地位和政治权利；家庭的各种社会性功能逐渐外移，日益成为人们生活娱乐的共同体；社会对家庭的干预相对减少。与传统家庭相比，家庭规模缩小、开放性增强、实施社会化的主体减少，这导致现代家庭的社会化功能发生了如下相应变化。

①在当代中国的核心家庭中，父亲、母亲、孩子构成了家庭主体，家庭所能承担的社会化功能逐渐削弱，社会环境对家庭社会化功能的影响日益增大。②现代社会家庭结构的一大变化特点就是单亲和离异家庭增多，这种非原生家庭的社会化功能会因为施教者的缺失而大打折扣。③现代家庭中父母所承受的巨大经济与职业压力，可能导致施教者无法全面发挥家庭的社会化功能。不少研究表明，家庭社会化功能的弱化正是导致未成年人犯罪的重要原因。例如，父母的拒绝行为和缺乏亲子互动很可能导致青少年犯罪（Bartol

et al., 2005); 亲子间缺少温暖是导致儿童出现反社会行为和违法犯罪的重要因素 (Caspi et al., 2004)。研究者据此提出了养育假设的观点: 如果父母能全身心地进行整合关注、情感投入和正向行为管理, 就能培育出社会适应良好、心理健康和能抵制反社会影响的孩子 (Bartol et al., 2005)。

(二) 教育功能

著名家庭教育学家卡尔·威特曾经指出: “如果一个孩子接受了糟糕的家庭教育, 他/她就不可能取得成功, 即使后期有杰出的教育家对其进行弥补性教育, 也于事无补。” 家庭是孩子最初的学习阵地。在进入幼儿园和学校之前, 个体的主要学习活动都是在家庭中、在母亲等抚养者的帮助和支持下完成的。通过适应家庭环境, 个体开始最初的探索世界活动; 通过认识家庭成员, 个体完成最初的人际交往, 建立亲密关系。其中, 就对儿童的影响而言, 母亲的行为和态度远比其与孩子接触时间的长短更为关键 (方建移等, 2005)。

家庭既是实现由生物人向社会人过渡的第一场所, 也是对个体实施终身教育的地方。家庭教育作为人类的一项教育实践活动, 主要体现为父母对子女的教育影响, 也包括家庭中各成员间发生的各种活动。在封建社会, 家庭承担了包括早期教育、道德教育、知识教育和谋生教育在内的大部分教育功能。在现代社会, 随着科技与经济的迅速发展, 尽管专门化的教育机构学校逐渐取代了家庭的部分教育功能 (主要是个体维持生存所需的谋生技能的社会化任务), 但家庭在促进儿童社会化发展方面的功能却仍占主流。我国宪法和婚姻法均明确规定了教育子女是每个有子女的公民必须履行的义务, 从法律层面界定了家庭的教育功能。

(三) 情感支持功能

由家庭发展史可知, 家庭生活的内容随人类社会的发展而变化。从远古时代到封建社会再到现代社会, 虽然生活方式发生了诸多变化, 但家庭一直是人们生活的主要场所。工作单位、学校和其他公众场所始终不是人们最放松的地方, 人们需要在家庭中获得休息、恢复精力、减轻压力、获得支持。兰尼曾说: “一个美满的家庭, 犹如沙漠中的甘泉, 涌出宁谧和安慰, 使人洗心涤虑, 怡情悦性。” 这句名言正是对家庭情感支持功能的生动写照, 因为维护个体心理健康、促进个体心理弹性发展所必需的社会支持有极大比例是来自家庭; 国内外若干研究充分证明了这一点。

早在 20 世纪心理学研究就发现: 社会支持对心理应激的影响非常明显; 个体获得的社会支持越多, 面对应激事件时的心理保护水平就越高; 良好的社会支持能维持个体一般性的良好情绪体验 (Brown et al., 1978)。社会支持与个体的身心健康呈正相关, 对于缓解个体的心理压力、消除心理障碍、增进心理健康均具有重要作用 (Ystgaard, 1997); 其中, 情感支持能有效提高个体的主观幸福感 (吴丹伟等, 2005)。对每一位家庭成员来说, 从家庭中获得的情感支持 (主观支持) 甚至比经济支持 (客观支持) 更为重要。对于青少年来说, 来自家庭的情感支持越多, 其心理弹性水平越高 (Luthar, 2006)。处于情感氛围良好的家庭之中, 享受着充分的亲子情感支持, 有助于其完善人格的形成和潜能的

充分发挥；反之，则极易造成其不良人格品质和问题行为的产生。而对于父母来说，来自子女的情感支持同样重要。根据社会支持层级补偿模型的观点，子女和配偶是老年人最核心的重要他人（Cantor et al., 1985），来自他们的情感支持越多，老年人的心理状况越好，心理弹性水平越高（陈璟等，2013）。甚至对于因为孕期及产褥期神经、内分泌和免疫系统改变而罹患产后抑郁的母亲来说，来自家庭成员的主观支持都能起到缓解抑郁的作用（宋玉萍等，2014）。

二、家庭教育

家庭教育有广义和狭义之分。广义的家庭教育既包括家长对子女的教育，又包括子女对家长的教育，甚至包括双亲之间、子女与祖辈之间相互产生的教育影响；狭义的家庭教育主要指父母对子女所产生的教育影响（缪建东，1999）。

（一）与学校教育的区别

在当代中国，单一、封闭的传统教育体系正逐渐被多元、开放的现代教育体系所取代。随着“教育社会化，社会教育化”成为新的发展趋势，家庭教育、学校教育和社会教育必然成为教育系统中相互联系又各自独立的重要组成部分。

随着现代家庭教育功能的弱化，不少家长的观念存在偏差，要么认为教育是学校的事儿；要么认为学校教不好孩子，教育还要靠家庭。事实上，家庭和学校同为儿童青少年成长的主要教育阵地，家庭教育与学校教育应该互为补充。而要搞清楚二者如何互为补充，首先需要了解二者之间的本质区别。

1. 教育影响可控性的区别

家庭对个体的道德品质、行为模式、个性习惯等方面的影响比其他任何环境的影响都要深刻，个体在其中形成的品质与行为也更稳固。但家庭所施加的教育影响的可控性却不强，这是因为：家庭不是专门从事教育工作的社会团体，而是具有多种功能的社会组织（陈桂生，1993），教育功能只是其众多功能之一。家庭常以潜移默化的形式对其成员发挥教育作用和影响。通过子女的观察学习，父母的言行会对其产生潜移默化的影响，这在儿童期尤为明显。但父母毕竟不是专业的教育者，其家庭教育行为通常比较随意，可控性差，甚至时常会发生违背社会规范或教育原则的事情。这都会给子女的发展带来消极影响。而学校作为专门的教育工作机构，一切活动均以培养和造就人才为原则，其所施加的教育影响具有更强的可控性。从教育目标到班级规章、从整体环境到黑板设计，其一切设施与制度的建立均围绕着育人这一中心目标，对教育影响的直接实施者——教师也有专门的管理要求，通常情况下只有受过专业教育、具备相应资格的人才能成为教师。

2. 教育者与受教育者之间关系的区别

教育活动必有施教与受教两方。在不同的教育领域，二者的关系也呈现出不同的特点。家庭教育和学校教育中二者关系的差异在于以下几方面。

1) 关系的基础不同

家庭教育中的二者关系是以天然的血缘为基础的，因此家长能对子女施加特殊的情感

性影响。亲子关系质量越高，这种影响就越大。而学校教育中的二者关系是人为赋予的，除非教师已经在学生心中树立了权威的形象，否则，很难对学生产生积极的情感性影响。

2) 关系的性质不同

家庭教育中的二者关系是双重的：既是教育者和受教育者的关系，同时又是家长与子女的关系。这种双重角色很容易使双方在教育过程中发生角色错位和冲突。例如，当孩子不听话时，有些家长往往不会采用启发和言语说服，而是直接以家长的身份对其施加压力；或是在本应对孩子的不良行为进行严格矫正时，却因为心疼孩子而错失了教育机会或采取了不正确的方法。家庭教育中常常出现因为“儿女情长”而造成教育困难或失败的现象。而学校教育中的师生关系存在着单一性，仅是一种社会关系。古人崇尚“异子而教”，正是因为教别人的孩子所形成的单一师生关系更具可控性。

3. 教育系统性、正规性的区别

1) 教育实施者的社会角色不同

学校教育等正规教育的实施者通常是受过专门训练、有一定专业知识和技能、经由国家或教育行政部门考核并任命或聘任的专职教育工作者（缪建东，2009）。其专业领域、工作时间和主要精力都应集中于对学生的教育教学工作上，这是教师这一角色赋予他们的职责。而家庭教育的实施者则与之相反，生育子女的事实使家长自然成为了子女的教育者。没有政府和专门机构要求公民必须接受专业培训或通过一般性教育资格考核之后才能生育子女。虽然已有一些国家为弥补家长在教育上的专业弱势，提出了父母“执照制”或“上岗证书”的改革措施，但因为实施与推广的过程中遭遇重重阻力而作罢。这是因为：一方面，大部分家长都有自己的社会职业，在竞争日益激烈、生存压力逐渐增大的当今社会，他们不但要胜任自己的工作，还要不断地继续学习以应对压力和竞争，常常缺乏足够的时间和精力来从事对子女的教育和指导。另一方面，许多家长未树立起科学的家庭教育观，认为教育是学校和社会的事情。这种观点自然无法激励家长主动学习科学的家庭教育知识、掌握相关技能。

2) 培养目标不同

学校教育等正规教育往往具有明确的教育目标，是有计划、有组织、有系统地实施的教育，有标准化的考核与评价标准。而家庭教育往往没有明确的教育目标，没有严密的计划和组织，更谈不上实施标准化考核。而且家庭教育培养目标的确定不同于学校教育，这在很大程度上取决于家长。在经济和科技飞速发展的今天，不少家庭存在着家长望子成龙之心过于迫切、对子女培养目标定位过高的现象。父母往往从个人角度出发，将自身的世界观、人生观、价值观投射到孩子身上，依据个人阅历和价值取向来制定培养目标，忽视孩子的兴趣、能力和潜力，甚至忽视社会需要和现实可能。这往往也是亲子矛盾与冲突产生的根源。

3) 教育内容不同

家庭教育在家庭中随时可以发生，一般没有固定的教育教学内容，其内容与组织形式均由家长自主选择，且在很大程度上受家长文化水平和兴趣爱好的影响，具有个别化特征。而学校的教育教学内容是由国家教育机关所制定的，其制定依据包括：党的教育方针、培养目标，各级各类学校不同性质、任务，各学科本身的逻辑体系和各学科之间的