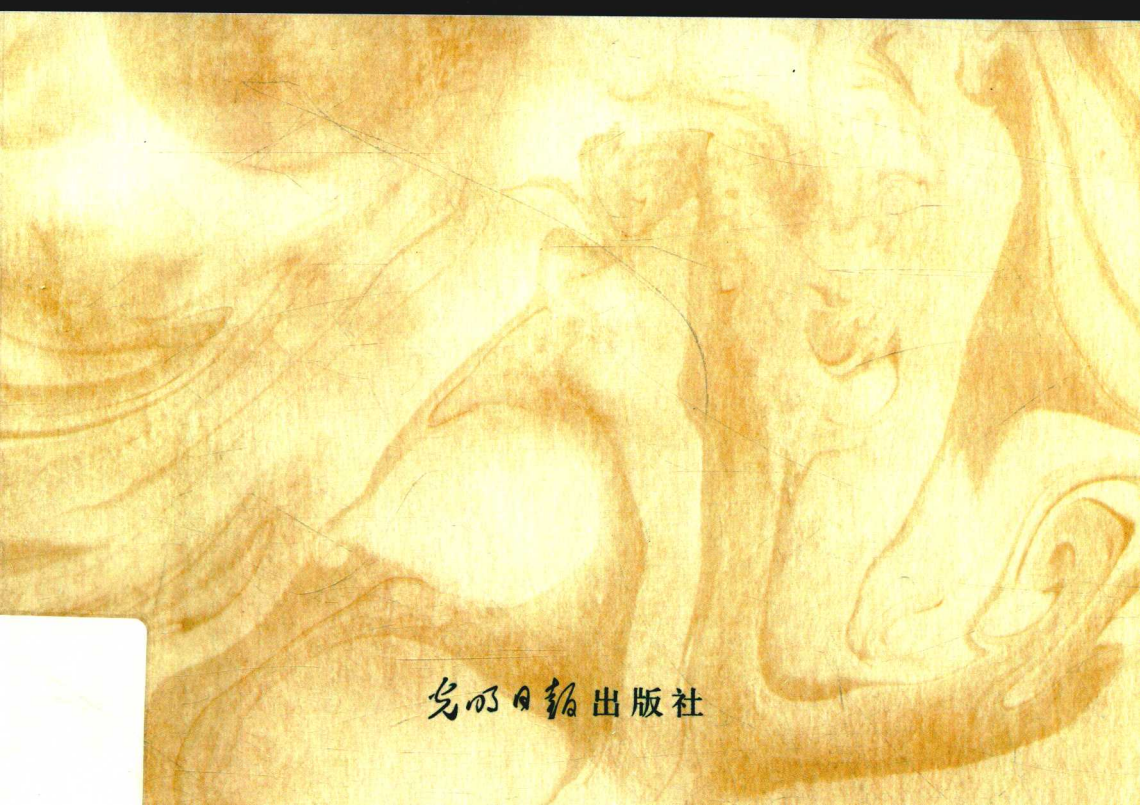




# 思想政治教育视域下 大学生创新创业教育研究

张钱 著



光明日报出版社

# 思想政治教育视域下 大学生创新创业教育研究

张钱 著

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育视域下大学生创新创业教育研究 / 张钱著.  
—北京: 光明日报出版社, 2018.7  
ISBN 978-7-5194-4441-9

I. ①思… II. ①张… III. ①大学生—思想政治教育—研究  
②大学生—创造教育—研究 IV. ①G641 ②G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 168057 号

思想政治教育视域下大学生创新创业教育研究  
SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU SHIYU XIA DAXUESHENG  
CHUANGXIN CHUANGYE JIAOYU YANJIU

---

著 者: 张 钱

责任编辑: 鲍鹏飞

封面设计: 皓 月

责任校对: 张慧芳

责任印制: 曹 净

---

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市西城区永安路 106 号, 100050

电 话: 010-67022197(咨询), 010-63131930(邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: [liyuee@gmw.com](mailto:liyuee@gmw.com)

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

---

印 刷: 廊坊市海涛印刷有限公司

装 订: 廊坊市海涛印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

---

开 本: 170mm × 240mm

字 数: 267 千字

印 张: 13.5

版 次: 2019 年 1 月第 1 版

印 次: 2019 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5194-4441-9

---

定 价: 52.00 元

版权所有 翻印必究

# 前言

大力推进高校创新创业教育，既是经济发展的必然要求，亦是所有高校应该承担的社会责任。思想政治教育与创新创业教育是新时期高等教育深化改革、创新发展的重要组成部分，两者在目标、内容、方法、功能等方面相辅相成，在各自的理论研究和实践探索中均取得了诸多进展，但也面临着阻碍各自发展的“瓶颈”性问题，任何一方的单独发展都存在自身难以克服的障碍。当前思想政治教育所面临的政治、经济、文化环境发生了巨大变化，然而思想政治教育本身没有跟上时代的发展，存在严重滞后的问题。这些问题主要体现在：思想政治教育目标理念上的泛政治化、泛理想化、庸俗化；内容上理想信念淡化、民族精神教育忽视、道德规范教育缺失、素质教育滞后；方法途径上，重理论轻实践、重笼统传授轻个体差异、重单一教育轻全面育人、重继承守旧轻发展创新。

本书以“思想政治教育视域下大学生创新创业教育研究”为课题，以大学生思想教育概述、大学生与创新创业、思想政治教育对大学生创新创业教育的影响与作用、大学生创新创业教育对思想政治教育的意义为切入，先后探讨当代大学生思想政治教育理论、大学生创新创业教育理论综合认知、大学生创新创业教育中的多维思想政治教育以及思想政治教育与创新创业教育融合路径。

本书的撰写涵盖了几方面特色：一是整体性，作者全面地对思想政治教育视域下大学生创新创业教育研究进行了探讨和解读，从多个方面和多角度结合实际状况做出了相关阐述；二是科学性，书中引入了大量的创新创业及思想政治教育科学研究成果，引用了多个学者的著名论述和研究；三是趣味性，作者对书中的理论和专业内容都不同程度地通过鲜活的案例进行了补充说明，便于学习者更好地理解和阅读。

本书在写作过程中，参考和借鉴了国内外学者的相关理论和研究，在此深表谢意。由于时间紧迫，书中不足之处在所难免，烦请提出宝贵意见，以便修正。

作者

2018年4月

# 目录

## 第一章 导论

|     |                             |    |
|-----|-----------------------------|----|
| 第一节 | 大学生思想教育概述·····              | 1  |
| 第二节 | 大学生与创新创业·····               | 5  |
| 第三节 | 思想政治教育对大学生创新创业教育的影响与作用····· | 16 |
| 第四节 | 大学生创新创业教育对思想政治教育的意义·····    | 26 |

## 第二章 当代大学生思想政治教育理论探索

|     |                           |    |
|-----|---------------------------|----|
| 第一节 | 思想政治教育的地位及作用·····         | 34 |
| 第二节 | 新时期视域下社会主义核心价值观解读·····    | 41 |
| 第三节 | 高校培育和践行社会主义核心价值观路径研究····· | 52 |

## 第三章 大学生创新创业教育理论综合认知

|     |                    |    |
|-----|--------------------|----|
| 第一节 | 创新创业基础概念界定·····    | 57 |
| 第二节 | 创业者素质及能力要求·····    | 64 |
| 第三节 | 大学生创新能力的培养及实践····· | 67 |
| 第四节 | 大学生创业知识的准备·····    | 77 |
| 第五节 | 大学生创业能力的准备·····    | 84 |
| 第六节 | 大学生创业保障认知·····     | 95 |

## 第四章 大学生创新创业教育中的多维思想政治教育

|     |                             |     |
|-----|-----------------------------|-----|
| 第一节 | 创新创业教育中思想政治教育的目标定位解析·····   | 114 |
| 第二节 | 当代高校思想政治教育中的“泛化”及应对策略·····  | 116 |
| 第三节 | 当代高校思想政治教育的中的“弱化”及应对策略····· | 123 |
| 第四节 | 当代高校思想政治教育中的“异化”及应对策略·····  | 127 |

|     |                           |     |
|-----|---------------------------|-----|
| 第五节 | 当代大学生崇德尚能竞争意识的培养·····     | 130 |
| 第六节 | 大学生挫折教育与心理健康教育探索·····     | 140 |
| 第七节 | 提高大学生抗挫折能力的策略与方法·····     | 157 |
| 第八节 | 思想政治教育视域下大学生挫折教育模式解析····· | 173 |
| 第九节 | 当代大学生素质教育策略研究·····        | 186 |

## 第五章 思想政治教育与创新创业教育融合路径研究

|     |                                          |     |
|-----|------------------------------------------|-----|
| 第一节 | 思想政治教育与创新创业教育的双向建构解析·····                | 190 |
| 第二节 | 高校思想政治教育与创新创业教育融合存在问题及应对对策·····          | 195 |
| 第三节 | 高校创新创业教育融入思想政治教育“五位一体”新平台·····           | 199 |
| 第四节 | 高校创新创业教育与思想政治教育融合的校政行企<br>“四位一体”新模式····· | 201 |

## 参考文献

# 第一章 导论

思想政治教育自产生以来，一直在社会生活中发挥着重要作用，然而在过去相当长的历史时期，思想政治教育过度倾向于以政治立场为纲、以行为规范为本，一定程度上脱离了大学生的生活需求，造成了教条化、抽象化的弊端。本章主要对大学生思想教育与大学生创新创业教育及其对思想政治教育的意义等问题做出了探讨。

## 第一节 大学生思想教育概述

### 一、思想政治教育的阐述

思想政治教育的概念在国内学术界已经有了固定的阐述，可以在张耀灿教授编写的多部思想政治教育权威著作中查询到。概括地说，思想政治教育是指社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动。在这里我们明确了思想政治教育是一种社会实践活动，并且这种实践活动必须符合一定的社会要求，同时还对受教育者具有重要的教育意义。<sup>①</sup>

### 二、大学生思想政治教育现代化的内涵

现代化（Modernization），是指社会和人的现代化特征。现代化不仅仅局限于社会特征，并且更是一种发展过程以及现实的创造性活动。美国现代化专家亨廷顿指出，现代化是一个多方面的进程，它涉及人类思想和活动所有领域中的特征以及变化。

思想政治教育现代化作为社会现代化的一个重要组成部分，同样是一个全面的、深刻的变革过程，也是一个系统整合运行的过程；是在新的历史条件下用现代化的

---

<sup>①</sup> 王天民. 大学生思想教育教育创新研究 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2013.

理论和科学技术武装思想政治教育工作者,促使思想政治教育在观念、内容、方法、机制方面符合时代发展需求的由内而外的调整与完善,从而增强思想政治教育的时代性与实效性的动态发展。因此,思想政治教育现代化就是指传统的思想政治教育模式向现代思想政治教育工作模式整体转变的过程,其不仅包含了思想政治教育学科各要素间(理念、内容、方法和队伍等)的创新化、技术化,又包含整体形态、特征的转变,由传统走向现代。

### (一) 思想政治教育理念的现代化

思想政治教育理念是反映思想政治教育工作者对思想政治教育的认识和态度的集合体。它藏身于思想政治教育的整个系统之中,是思想政治教育工作者所秉承的态度和观点,是开展一切思想政治教育工作的前提。毫不夸张地说,教育理念决定教育内容,教育理念决定教育成效。因此,思想政治教育理念的现代化必然是实现思想政治教育现代化的前提。

第一,思想政治教育理念应当是开放的理念。经济的全球化与信息网络化使得地球已然变成了地球村,各种经济上的、政治上的、文化上的种种内容每天都在发生激烈的碰撞,对人们的思想产生巨大的冲击;而传统的思想政治教育却仍然沿用原来的方法、内容等等,并没有和世界与日俱增的开放性相同步,这主要是没有一种开放的理念,无法对思想政治教育的开放性做进一步的推进。

第二,思想政治教育理念应当是发展的理念。不同历史条件下的社会形态是大不相同的,但传统的思想政治教育内容并没有体现新的时代内容,而是故步自封,缺乏时代创新,没有秉承马克思主义基本原理中关于发展的观点,导致思想政治教育工作变为一种僵化模式。思想政治教育工作发展改革问题已经成了一个老生常谈的问题,但却从来都没有得到很好的解决。

第三,思想政治教育理念应当是丰富化的理念。传统思想政治教育过程中,对受教育者往往采取“一刀切”和“一锅煮”的思想政治教育方法,这是思想政治教育工作者忽视受教育者个性需求的弊病所造成的。思想政治教育工作者没有任何具有针对性和个体性的教育方案,是教育理念多样化缺失的一个重要体现,对思想政治教育工作的开展是极为不利的。

最后,思想政治教育理念应当是秉承以人为本的理念。这不仅是时代发展的需要,同时也是人全面发展的必然要求,其对我国的市场经济和社会主义现代化建设具有重要的意义。开展思想政治教育工作,要贯彻以人为本的理念,以此促进受教育者的发展,为他们的自身成才成长创造有利的前提环境,让受教育者能够不断地进行自我调节、完善,最终获得长期的发展。



## （二）思想政治教育内容的现代化

思想政治教育工作者应当根据社会的发展变化,在社会新形势下以及对未来的展望下对思想政治教育内容进行丰富充实。在认识受教育者的作用原理和系统思想体系的基础上通过开展思想政治教育实践活动来促使受教育者形成一定的思想政治观点和道德规范。从结构上划分,它主要包括了政治、道德、思想和心理四大块的基本教育内容。

思想政治教育内容的现代化应该主要包括两个方面。首先,是在坚持马克思主义理论为指导的前提下,对思想政治教育面对的新情况新问题加以形容、应对,并在实践中发展中国化马克思主义。自从邓小平同志提出改革开放这一伟大理论以来,我国的马克思主义中国化进展不断取得喜人的成果,形成了许多重要的指导思想,其中包括“三个代表”、科学发展观、社会主义荣辱观、社会主义和谐社会、习近平新时代中国特色社会主义思想等重要理论成果。思想政治教育工作者应该有意识地将这些新内容融入自己的教育工作中,保证思想政治教育内容的发展步入正确的道路,赋予思想政治教育内容以强烈的时代特征,扩大其覆盖面,提升其感染力,做到与时俱进。其次,是要多选择贴近生活、贴近实际、贴近时代的内容进行思想道德引导,使思想政治教育内容能够满足个体现实需要。思想政治教育是我国的一项基础性教育,是一种全民性的教育,势必要求思想政治教育的内容要能为广大的人民群众所喜闻乐见。贴近生活、贴近实际、贴近时代的内容毫无疑问地能让受教育者更容易接受,从而发挥受教育者自主接受教育的主动性。同时,并不是所有的传统思想政治教育内容都应该被我们所抛弃,其中有很多积极向上的内容是能够让我们在当代继续借鉴使用的。尽管在不同的历史背景下,思想政治教育的内容在很大的程度上都是不相同的,但是思想政治教育工作者若能够将过往的思想政治教育内容进行加工,不断赋予它们新的内涵,体现其时代性,就能保证思想政治教育这一实践活动历久弥新。可以通过对其原本内涵的丰富来达到继承发扬的目的,使思想政治教育内容时刻保持旺盛的生命力。

思想政治教育内容现代化的实现要求思想政治教育工作者着眼于我国社会主义现代化建设呈现出来的多样化的现状,立足于我国发展和国外挑战的诸多严峻形势,立足于实现全民小康的目标和构建和谐社会的中国大局,不断地对思想政治教育内容进行丰富和发展。

## （三）思想政治教育方法的现代化

思想政治教育途径的现代化是指思想政治工作者要牢牢把握当代形势,对思想政治教育途径进行丰富和发展,发挥自身的引领带头作用,带动受教育者加入到思想政治教育实践中来,帮助受教育者树立科学的思想观念和良好的道德品质。

传统的思想政治教育方法呈现出单一化、单向化和经验化的弊病。目前思想政治教育的环境有了新的发展变化,这是人民的思想在解放、社会在变迁、制度在改革,以及我国社会主义现代化建设所带来的形势变化所产生的结果,而这些都强烈地要求思想政治教育通过现代化的手段来实现。

第一,思想政治教育方法现代化的实现,要求思想政治教育工作者不断根据当今社会改革的新变化,通过研究新的思想政治教育方法和手段,来确保社会的每项改革工作能够稳定地向前推进;对思想政治教育方法进行合理地扬弃,去除其中不符合时代发展的落后方法和陈旧手段,创造并发展合乎时代需要的方法和手段,推动社会经济、政治、文化的向前发展。实现思想政治教育方法的现代化,不应当是一个封闭的项目,而应该是一项开放的工程;不是一份死板的工作,而是一项具有强烈创新性质的实践活动。

第二,传统思想政治教育载体如今开始举步维艰。现代科学技术的迅猛发展,对人才的综合素质有了新的更高的要求,快速发展的全球信息共享技术和互网络更是有力地驱动了整个现代社会的进步。同时,各国的经济、政治、文化也在加速碰撞、交流和融合,持续不断地影响着人们的各种观念,特别是人生观、世界观和价值观。在这种环境下,传统思想政治教育方法已经完全跟不上时代的步伐,过去占据主流地位的言传身教的教育方式再也不能取得同以往相同的成效了,因此,我们需要对思想政治教育载体的开发和运用进行合理变更。

#### (四) 思想政治教育机制的现代化

思想政治教育的实践过程中每个系统组成部分遵循某个规则和原理所生成的联系和运作方法就是思想政治教育机制。如何对其研究和改进,使思想政治教育机制能够遵循客观规律发挥其最大作用,是思想政治教育工作者亟须思考的问题之一。

思想政治教育工作者应当着重研究思想政治教育的实践过程中,每一个系统要素和所在分体最终组合完成后的整体功能和规律。其中,不仅包括了运行思想政治教育所需要的理论基础和原则,也包括在运行中各个系统要素相互之间的作用力,还包含了在这个系统之外与其他系统,诸如学科等等之间的互动性。为什么我们要将思想政治教育机制引入到思想政治教育现代化领域中呢?就是为了能够明晰思想政治教育这一严密复杂的实践事件。

一直以来,思想政治教育工作者都感觉到工作难以有一个具体而有效的计划,而这个问题的存在严重影响了思想政治教育运行、管理和决策三个机制的有效运转,运行难,管理难,决策难是思想政治教育机制中存在的三个主要问题,因此,我们应当对传统机制的这几个方面进行优化和改革,使这个有机体能够有效地发挥作用。

## 第二节 大学生与创新创业

### 一、大学生是创新创业新的生力军

身处风云激荡的新时代,如何勇立潮头、积极作为是当代大学生不可回避的人生之问。越是大变革、大发展的时代,越充满无限可能,越需要年轻人拥有自我超越的情怀。<sup>①</sup>

青年是社会最富活力、最具创造力的群体,思想新、脑子活、框框少、接受新鲜事物快、对创新创业有着天然的激情,理应走在创新创业前列。创新创业是一种难得的历练,给予年轻人的启迪,不仅有成功的奥妙,还有承受失败的担当和意志,培养的是敢闯敢干、不怕挫折的精神素养和品格,这种素养和品格,将为事业成功打下良好的基础。实践充分证明,青年的奋斗只有与国家和民族的需要有机结合,只有融入时代的洪流之中,其青春才能焕发出更加夺目的光芒。

客观而言,大众创业、万众创新蕴藏着无限创意和无穷财富,做创新创业的生力军,大学生责无旁贷。放眼世界,大学生创业风起云涌。美国大学生创业成功率高达20%,表现非常优秀的50家高新技术公司,有46%出自创业计划大赛。纵观全国,大学生创业风帆正劲。自清华大学举办首届创业计划大赛以来,一股大学生创业热在全国迅速蔓延。据有关部门统计,目前全国高校想创业的大学生占比达60%。从大学生主观而言,实现自我价值的渴望和张扬个性的要求也使越来越多的大学生走上自主创业之路。

#### (一) 实现自我价值

现在大学生的就业观念有了很大改变,与找一份稳定的工作相比,越来越多的人开始重视自我价值的实现,希望能在实际的工作或实践中,通过有效途径来证明自己的能力,而自主创业提供了这样的空间。

心理学研究表明:25~29岁是创造力最为活跃的时期,这个年龄段的青年正处于创造能力的觉醒时期,对创新充满了渴望和憧憬。他们思维活跃、创新意识强烈,同时所受的约束和束缚较少,按照ERG理论,这一时期他们对成长的需要也更为强烈。另外,由于大学生所处的环境,他们往往更容易接触一些新的发明和学术上的新成果,或者他们中的一部分人本身就拥有具有自主知识产权的科研成果。为了能

<sup>①</sup> 郭红霞. 大学生创新创业教育基础[M]. 北京:中国社会科学出版社,2017.

早日获得成功，他们中的一部分人开始创业生涯。

## （二）榜样的示范效应

创业榜样对大学生创业的影响力是巨大的，尤其是白手起家、成功创业的典型对大学生创业的影响更大。新时代以来，我国高新科技发展和国际创业浪潮的兴起激励了越来越多的大学生选择自主创业。

## （三）追求财富梦想

《史记·货殖列传》中说“天下熙熙，皆为利来；天下攘攘，皆为利往”；西方管理学界也有关于“经济人”与“社会人”的争论。“经济人”也好，“社会人”也罢，人总有逐利的一面。要助人必先能自助，要自助就不得不逐利。创业的最根本原因和最原始的动力来自创业者具有超越常人的财富梦想。英特尔资深副总裁虞有澄曾说过，一个有事业追求的人，可以把“梦”做得远大些。虽然开始时是梦想，但只要不放弃，梦想就能成真。当星巴克股票在纳斯达克上市时，霍华德·舒尔茨春风得意地告诉整个世界：“我是一个梦想者。”美国宇航局门口的铭石上刻着：你能想到的，就会实现。你能够成为什么样的人，会有什么样的成就，就在于你构筑了什么样的梦想，因为不同的梦想产生不同的结果。财富梦想的结果往往是诞生创业者，创造社会财富。

# 二、在创新创业中践行奋斗

## （一）创新创业书写人生未来

创业就是一个创造事业的过程。开办企业是创业，个人开办一个餐馆，在微信或者直播上开一个小店，也是创业的一种形式。当今的大学校园内，创业已然不是一个新鲜词儿，越来越多的大学生在校或刚离开校园就走上创业的道路。

通过创业可以发挥自己的特长和才干，实现个人价值并为社会带来财富，开启不一样的人生。这样的故事有很多，柳传志就是其中的一位。

柳传志认为，创业是积累人生经验的一个重要部分。大学生创业实际上是一件风险很大的事情，从学校出来后创业，怎么工作、怎么接触社会等都还不甚了解，这种情况下创业摔跟头会摔得很重。不过，创业摔跟头本身就是一个积累，至少能学到自己做主的能力及独立思考、自己分析解决问题的能力，即便是再去参加工作或者重新创业，都会有很大的改变。创业的路不是一帆风顺的，创业的路很艰辛，有泪水、有坎坷，但也有收获梦想的喜悦，它会让你懂得人生、追求和奉献的意义。

## （二）奋斗成就梦想

人生由我们自己书写，未来完全掌握在我们自己手中，生活的精彩由自己创造；只要胸怀大志，把梦想贴到自己随处可见的地方，并愿意为此付出艰辛努力，那么

没有什么事情办不到。自从乔布斯出道以来，一直就被批评声包围着，如果换成是一般人，可能早被这些刺耳的批评声淹没了，但乔布斯却是越批越勇，什么也阻挡不了他前进的脚步，因为他心中被梦想充满，他用自己的人生经历充分诠释了成功的关键所在：相信自己，永不丢弃梦想，把梦想贴到自己随处可见的地方。

事实上，一个人用心去做你擅长的事并执着地追求，成功就会属于你。只要你一直为目标而奋斗，那么整个世界都会给你让路。松下幸之助在年轻时给别人打工时就有创业的梦想，但他既没有钱也没有背景，他没有顾忌，邀请了两位朋友合伙，在自己家里办起了一个生产电源插座的手工作坊。当他生产出产品时，在大街上卖、送到别人店里去卖、上门推销，人家都嫌他的产品外观粗糙，像假冒伪劣产品，但他始终坚持。突然有一天，他接到了委托他制作一批电扇底盘的订单，他欣然答应，然后出色地完成了订单，令老板非常满意。从此，松下名气打开，公司实力渐渐壮大，松下幸之助最终成为商界顶尖人物，并成就了今日蜚声全球；的松下电器公司。

古今中外，大多成功人士都经历过艰苦卓绝的拼搏，马克思为了《资本论》，在大不列颠博物馆留下两行深深的脚印；陈景润在潜心研究数十年后留下了六麻袋草稿纸……这一切无不说明了拼搏的艰苦过程。每个人都难免要遇到挫折和失败，林肯面对失败没有退却，他坚持着，奋斗着；他始终充满信心地向命运挑战，从没考虑过要放弃努力，所以他成功了。

创业也是如此，在创业的道路上往往布满了荆棘和坎坷，如创业项目的选择、创业资金的积累、创业企业的筹建、创业团队的组建等都会遇到意想不到的困难，但只要我们坚忍执着、顽强奋斗就会接近梦想的目标。古人云不经一番寒彻骨，怎得梅花扑鼻香。因为年轻，才选择创业；因为创业，更显得年轻！经历血泪交加的洗礼，才会领略点亮人生的真正意义，人生最大的乐趣就在于通过奋斗去达成自己的目标。

### （三）勇敢规划创业

大学时代是人生的关键阶段，不把握好，将来自己一定会追悔莫及。人们常说，欲行千里，先立其志。一份好的人生规划一方面可以让我们在理性的思考中总结分析过去的不足；另一方面有利于我们进一步考虑自己的未来，选择适宜自己发展的事业和生活，尽早开始培养自己的综合能力和综合素质。因此，在大学期间要做好人生规划，为将来的发展奠定良好的基础和发展脉络。

#### 1. 人生面临多种选择

在国内成长起来的大学生，往往在走出校门之际觉得无所适从，因为几乎每个人在大学毕业之前的生活轨迹都是相似的，无非是按部就班地小学升初中、初中升高中、高中升大学。而一旦脱离学生的身份，真正走向社会，生活一下子就多了很

多种可能,仿佛站在有无数条岔道的路口,不知道该沿着哪一个方向前进。对刚从大学毕业的大学生而言,大方向上的选择不外乎四种:继续深造学业;选择机构或公司就职;依靠父母供养在家待业;寻找机会进行创业。在这个自我个性得到充分体现和发挥的时代,有的人肯吃苦,有的人贪享受,每个人遵从着自己的人生观和价值观进行选择。

## 2. 跟随时代转变观念

当前的社会环境是一个创业的大时代,在众多著名创业前辈的带动作用下,创业成为一种潮流和趋势、一条迈向成功和财富的有效途径、一个释放个人激情和创造力的表现形式。在这种时代背景下,大学生应该紧随社会的发展步调,及时转变以往的陈旧观念,正视创业的可行性和积极意义,将创业作为自己人生规划的一个重要部分。

## 3. 主动出击,积极创业

真正意义上的创业源于创业者内心的追求,而不是一种被动的选择。只有认真分析自身和周边环境的特点,将创业当成一项事业细致规划,充分把握先机;才能体会到创业带来的成功和乐趣。创业要摒弃盲目地跟随他人脚步,仅仅短视地看到其可能带来的财富、名气和自由度而选择创业。为了创业而创业是一种急功近利的心态,其结果也必然与预期不符。

# 三、创业风险的识别与规避

## (一) 创业风险概述

### 1. 创业风险的定义

一提起风险,很多人马上和失败、亏损联系在一起。其实,这是不全面甚至是错误的看法。对于风险的理解,一般有两方面:一方面强调风险表现为结果的不确定性;另一方面强调表现为损失的不确定性。前者属于广义上的风险,说明未来利润多寡的不确定性,可能是获利(正利润)、损失(负利润)或者无损失也无获利(零利润);后者属于狭义上的风险,只能表现为损失,没有获利的可能性。

创业风险是指在创业过程中存在的各种风险。即创业环境的不确定性,创业机会与创业企业的复杂性,创业者、创业团队与创业投资者的能力和实力的有限性等都会导致创业活动结果的不确定性。

### 2. 创业风险的特征

创业风险种类繁多,贯穿并交织于整个创业过程,但是这些风险具有一些共同的特征。

(1) 客观性。创业本身就是一个识别风险和应对风险的过程,风险的出现是不

以人的意志为转移的,所以创业风险的存在是客观的。

(2) 不确定性。创业所依赖和影响的因素具有不确定性,这些因素是不断变化、不断发展的,甚至是难以预料的,因此造成了创业风险的不确定性。

(3) 双重性。创业有着成功或失败的两种可能性,创业风险具有盈利或亏损的双重性。

(4) 可变性。随着影响创业因素的变化,创业风险的大小、性质和程度也会发生变化。

(5) 可识别性。根据创业风险的特征和性质,创业风险是可以被识别和划分的。

(6) 相关性。创业风险与创业者的行为紧密相连。同一风险,采取不同的对策,将会出现不同的结果。

### 3. 创业风险的类型

#### (1) 按风险来源的主客观性划分类型

1) 主观创业风险,是指在创业阶段创业者的身体与心理素质等主观方面的因素导致创业失败的可能性。

2) 客观创业风险,是指在创业阶段客观因素导致创业失败的可能性,如市场的变动、政策的变化、竞争对手的出现、创业资金缺乏等。

#### (2) 按创业风险产生的内容划分类型

1) 技术风险,是指技术方面的因素及其变化的不确定性而导致创业失败的可能性。

2) 市场风险,是指市场情况的不确定性导致创业者或创业企业损失的可能性。

3) 政治风险,是指战争、国际关系变化或有关国家政权更迭、政策改变而导致创业者或企业蒙受损失的可能性。

4) 管理风险,是指因创业企业管理不善产生的风险。

5) 生产风险,是指创业企业提供的产品或服务从小批试制到大批生产的风险。

6) 经济风险,是指由于宏观经济环境发生大幅度波动或调整而使创业者或创业投资者蒙受损失的风险。

#### (3) 按风险对所投入资金即创业投资的影响程度划分类型

1) 安全性风险,是指从创业投资的安全性角度来看,不仅预期实际收益有损失的可能,而且专业投资者与创业者自身投入的其他财产也可能蒙受损失,即投资方财产的安全存在危险。

2) 收益性风险,是指创业投资的投资方的资本和其他财产不会蒙受损失,但预期实际收益有损失的可能性。

3) 流动性风险,是指投资方的资本、其他财产及预期实际收益不会蒙受损失,但资金有可能不能按期转移或支付,造成资金运营的停滞,使投资方蒙受损失的可能性。

#### (4) 按创业过程划分类型

1) 机会的识别与评估风险,指在机会的识别与评估过程中,各种主客观因素,如信息获取量不足、把握不准确或推理偏误等使创业一开始就面临方向错误的风险。另外,机会风险的存在,即由于创业而放弃了原有的职业所面临的机会成本风险,也是该阶段存在的风险之一。

2) 准备与撰写创业计划风险,指创业计划的准备与撰写过程带来的风险。创业计划往往是创业投资者决定是否投资的依据,因此创业计划是否合适将对具体的创业产生影响。创业计划制订过程中各种不确定性因素与制定者自身能力的限制,也会给创业活动带来风险。

3) 确定并获取创业资源风险,指由于存在资源缺口,无法获得所需的关键资源,或即使可获得,但获得的成本较高,从而给创业活动带来一定风险。

4) 新创企业管理风险,主要包括管理方式、企业文化的选取与创建、发展战略的制定等各方面中存在的风险。

### (二) 创业风险的识别

创业风险是创业过程中不可避免的现象,因此就需要创业者直面风险并规避。风险识别是应对一切风险的基础,只有识别了风险才可能有规避的机会。同时风险也是一种机会,应该开拓、提高它的积极作用。

创业风险识别是创业者依据企业活动,对创业企业面临的现实及潜在风险运用各种方法加以判断、归类并鉴定风险性质的过程。创业者必须掌握风险识别的能力,并不断提高这种能力。

#### 1. 树立风险识别的基本理念

作为创业者,应该树立正确识别创业风险的基本理念,主要具备以下意识。

(1) 有备无患的意识。创业风险的出现是正常的,带来一些损失也是正常的,既不能怨天尤人,也不能骄兵轻敌。关键的问题是要密切监视风险、减少损失、化解不利,甚至将其转化为盈利的机会。

(2) 识别风险的能力。发现和识别风险,是为了防范和控制风险。如果创业者在企业未发生损失之前就能够识别风险发生的可能性,那么这个风险是可能被管理的。因此,风险识别是进行风险管理的基点。

(3) 未雨绸缪的观念。创业风险需要创业者通过创业活动的迹象、信息归类,认知风险产生的原因和条件,不仅要识别风险所面临的性质及可能的后果,更



重要的（也是最困难的）是识别创业过程中各种潜在的风险，为采取有效措施提供依据。

（4）持之以恒的思想。由于创业风险伴随着整个创业过程，同时风险具有可变性和相关性的特点，所以创业者必须要有“持久战”的准备。风险的识别工作应该是连续地、系统地进行，并成为企业一项持续性、制度化的工作。

（5）实事求是的精神。虽然风险识别是一个主观过程，但是必须遵循客观规律。风险识别是一项复杂而细致的工作，要按特定的程序、步骤选用适当的方法分层次地分析各种现象。

## 2. 掌握风险识别的基本途径

创业风险的识别途径，要重点从风险的来源上入手，即自然因素和人为因素两大方面。

（1）自然因素。企业的选址、项目的选择与自然因素有密切关系，如是否处于地震多发区、台风多发区或炎热地区；又如，对于许多行业来说，必须注意到影响原材料供应的矿产、能源、农产品及交通问题。

（2）人为因素。主要应了解一个国家或者地区的政治制度、法律政策、民情民俗及企业周边的营运环境等。

## 3. 了解识别风险的方法和步骤

在风险识别之后，就必须进行风险评估，这需要一定的专业知识，必须根据不同性质与条件按照一定的途径、运用一定的方法或者借助一定的工具来实施。

### （1）基本方法

一般而言，风险识别的方法包括信息源调查法、数据对照法、资产损失分析法、环境扫描法、风险树分析法、情景分析法、风险清单法。有能力的创业者也可以自行设计识别的方法，如专家调查法、流程图分析法、财务报表分析法、SWOT分析法等。

### （2）实施步骤

1）信息收集。首先要通过调查、问讯、现场考察等途径获得数据；其次，需要运用敏锐的观察和科学的分析对各类数据及现象做出处理。

2）风险识别。根据信息的分析结果，确定风险或潜在风险的范围。

3）重点评估。根据量化结果，运用定量分析、定性分析、假设、模拟等方法进行风险影响评估，预计可能发生的后果，提出方案选择。

4）拟定计划。提出处理风险的方法和行动方案。

### （3）实施中要注意的问题

1）信息收集要全面。收集信息可以通过两个途径：①内部积累或者专人负责；②借助外部专业机构的力量。后者可获得足够多的信息资料，有助于较全面、较好