



中南大学哲学社会科学博士论文精品丛书

ZHONGNANDAXUE ZHEXUE SHEHUI KEXUE
BOSHI LUNWEN JINGPIN CONGSHU

《毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论》教学心理研究

《Maozedong Sixiang He Zhongguo Tese Shehui Zhuyi
Lilun Tixi Gailun》Jiaoxue Xinli Yanjiu

徐良春◎著

非
外
借



中南大学出版社
www.csupress.com.cn



中南大学哲学社会科学博士论文精品丛书

《毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论》教学心理研究

徐良春 著



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

· 长 沙 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学心理研究 / 徐良春著. --长沙: 中南大学出版社, 2019.4

ISBN 978 - 7 - 5487 - 3484 - 0

I. ①毛… II. ①徐… III. ①毛泽东思想—教学心理学—教学研究—高等学校②中国特色社会主义—社会主义建设模式—教学心理学—教学研究—高等学校 IV. ①A84②D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 246486 号

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学心理研究

徐良春 著

☐责任编辑 杨 贝

☐责任印制 易红卫

☐出版发行 中南大学出版社

社址: 长沙市麓山南路

邮编: 410083

发行科电话: 0731 - 88876770

传真: 0731 - 88710482

☐印 装 长沙雅鑫印务有限公司

☐开 本 710 × 1000 1/16 ☐印张 11.5 ☐字数 236 千字 ☐插页 2

☐版 次 2019 年 4 月第 1 版 ☐印次 2019 年 4 月第 1 次印刷

☐书 号 ISBN 978 - 7 - 5487 - 3484 - 0

☐定 价 68.00 元

图书出现印装问题, 请与经销商调换



中南大学哲学社会科学博士论文精品丛书

《毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论》教学心理研究

徐良春 著

本书获“中南大学 2018 年文科一流学科建设经费”资助



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

· 长 沙 ·

《中南大学哲学社会科学学术成果文库》和 《中南大学哲学社会科学博士论文精品丛书》

出版说明



进入 21 世纪以来，中南大学哲学社会科学专业坚持“基础为本，应用为先，重视交叉，突出特色”的精优发展理念，涌现了一批又一批优秀学术成果和优秀人才。为进一步促进学校哲学社会科学一流学科的建设，充分发挥哲学社会科学优秀学术成果和优秀人才的示范带动作用，校哲学社会科学繁荣发展领导小组决定自 2017 年开始，设立《中南大学哲学社会科学学术成果文库》和《中南大学哲学社会科学博士论文精品丛书》，每年评审一次。入选成果经个人申报、二级学院推荐、校学术委员会同行专家严格评审，一定程度上体现了当前学校哲学社会科学学者的学术能力和学术水平。“散是满天星，聚是一团火”，统一组织出版的目的在于进一步提升中南大学哲学社会科学的学术影响及学术声誉。

中南大学科学研究部

2017 年 9 月

目 录

»»»

绪论 / 1

第1章 《概论》教学心理研究的理论基础 / 5

1.1 马克思主义理论 / 5

1.1.1 马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系 / 6

1.1.2 马克思主义关于人的本质理论 / 6

1.1.3 马克思主义关于人的自由而全面发展理论 / 8

1.1.4 马克思主义实践认识论及社会交往理论 / 9

1.2 思想政治教育学理论 / 10

1.2.1 思想政治教育过程理论 / 10

1.2.2 思想政治教育过程的矛盾和规律理论 / 11

1.3 心理学理论和课程教学论 / 12

1.3.1 需要和动机理论 / 12

1.3.2 教学心理与学习心理理论 / 13

1.3.3 个体心理与群体心理理论 / 14

1.3.4 教学论理论 / 15

第2章 《概论》教学的核心内容 / 17

2.1 《概论》教学的性质、功能及历史沿革 / 18

2.1.1 《概论》教学的性质、功能 / 18

2.1.2 《概论》的历史沿革 / 19

2.2 《概论》的核心内容 / 24

- 2.2.1 毛泽东思想 / 24
- 2.2.2 中国特色社会主义理论体系 / 26
- 2.3 正确理解和把握马克思主义中国化两大成果之间的关系 / 27
 - 2.3.1 从二者的共性与个性角度解读两者关系 / 27
 - 2.3.2 从当代发展的视角理解毛泽东思想的当代价值 / 30
 - 2.3.3 从动态的角度解读中国特色社会主义理论体系的发展特征 / 33
- 2.4 关于在《概论》课程教学中贯彻十九大精神的思考 / 34
 - 2.4.1 准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵 / 34
 - 2.4.2 对《概论》教学进行适应性调整 / 35
 - 2.4.3 加强对《概论》教师的培训与督导,构建“三进”保障机制 / 40

第3章 大学生《概论》教学接受现状的调查及启示 / 43

- 3.1 大学生《概论》教学接受现状的调查 / 43
 - 3.1.1 调查对象和调查方法 / 43
 - 3.1.2 调查结果及说明 / 44
 - 3.1.3 调查结论 / 48
- 3.2 大学生《概论》课程接受心理调查的启示 / 50
 - 3.2.1 创新教学设计 / 50
 - 3.2.2 改进教学方法 / 52
 - 3.2.3 优化校园文化环境 / 53

第4章 研究大学生接受心理,改进《概论》教学 / 56

- 4.1 思想政治教育过程中的接受 / 56
 - 4.1.1 从解释学到我国思想政治教育中关于接受的研究 / 56
 - 4.1.2 思想政治教育接受过程及其要素 / 59
 - 4.1.3 思想政治教育教学接受的基本规律 / 63
- 4.2 大学生思想政治接受的心理机制 / 67
 - 4.2.1 大学生思想政治接受的动力机制 / 67
 - 4.2.2 大学生思想政治接受的认知机制 / 69
 - 4.2.3 大学生思想政治信息接受的调节机制 / 71
 - 4.2.4 大学生思想政治接受的目标机制 / 73
- 4.3 大学生思想政治接受的心理障碍 / 74

4.3.1	大学生思想政治教育接受的动机障碍	/ 75
4.3.2	大学生思想政治教育接受的情感障碍	/ 76
4.3.3	大学生思想政治教育接受的环境障碍	/ 76
4.4	适应大学生接受心理, 加强《概论》教学接受客体的可接受性引导	/ 77
4.4.1	加强《概论》教学接受客体的先进性前瞻性引导	/ 78
4.4.2	加强《概论》接受客体的信仰性接受心理引导	/ 81
4.5	适应大学生接受心理, 激发《概论》教学接受主体的需要驱动力	/ 86
4.5.1	《概论》接受主体需要的总体特征及引导	/ 87
4.5.2	以人的全面发展理论为指导, 借鉴马斯洛需要理论, 激发《概论》接受主体的需要驱动力	/ 89
 第5章 研究大学生个体心理, 改进《概论》教学 / 92		
5.1	大学生个体心理	/ 92
5.1.1	大学生认知心理的特点	/ 93
5.1.2	大学生情绪情感的特点	/ 94
5.1.3	大学生个体心理的总体特征	/ 95
5.2	适应大学生认知心理, 提高《概论》教学说服力	/ 97
5.2.1	认知心理及其规律	/ 97
5.2.2	坚持一元主导与多样发展的价值取向	/ 98
5.3	适应大学生情绪情感心理, 增强《概论》教学感染力	/ 102
5.3.1	情绪情感心理及其规律	/ 102
5.3.2	引入教学生活化理念	/ 105
5.4	适应大学生个性心理, 加强《概论》教学吸引力	/ 108
5.4.1	个性心理知识	/ 108
5.4.2	尊重接受主体个性的教学设计	/ 109
5.4.3	以个性倾向理论为基础的教学计划与教学机制	/ 111
 第6章 研究大学生群体心理, 改进《概论》教学 / 114		
6.1	大学生群体心理	/ 114
6.1.1	大学生正式群体心理特征	/ 115
6.1.2	大学生非正式群体心理特征	/ 116
6.1.3	大学生人际互动心理特征	/ 117

6.2 适应大学生群体心理,提升《概论》教学 / 118

6.2.1 遵循群体作用规律,营造课堂教学氛围 / 118

6.2.2 优化《概论》教育者与受教育者的关系 / 119

6.2.3 创新《概论》群体互动教学方法 / 120

6.3 提升《概论》教学,促进大学生群体建设 / 121

6.3.1 通过《概论》教学,加强对大学生群体的价值引导 / 121

6.3.2 促进大学生群体良性互动秩序的教学 / 123

第7章 研究教师心理,建设《概论》教学队伍 / 124

7.1 《概论》教师心理概况 / 124

7.1.1 《概论》教师个体心理状况 / 124

7.1.2 《概论》教师群体心理状况 / 127

7.1.3 《概论》教师心理总体特征 / 128

7.1.4 《概论》教师在教学过程中面临的难点与挑战 / 129

7.2 运用个体心理理论提高《概论》教师个体素质 / 131

7.2.1 个性特征影响规律与提升教育者人格魅力 / 131

7.2.2 印象律、互补律与教育者的人际吸引 / 133

7.2.3 依据需要满足理论开拓教育者创新的积极动机 / 134

7.3 运用群体心理理论建设《概论》教师队伍 / 136

7.3.1 根据生涯关注理论,规划好《概论》教师的职业发展 / 136

7.3.2 疏导心理压力,缓解职业倦怠,提升《概论》教师职业荣誉感 / 138

结束语 / 141

后记 / 144

参考文献 / 146

附录 / 153

附录一:2011—2014年的接受调查问卷 / 153

附录二:2017年的相关调查问卷及默认报告 / 162

附录三:2017年《马克思主义基本原理概论》课程学习方式意愿调查默认报告
/ 168

附录四:2016年中南大学部分研究生主体性学习确认性调查默认报告 / 173

绪论



马克思在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中深刻地指出：“批判的武器当然不能代替武器的批判，物质力量只能用物质力量来摧毁。但是理论一经掌握群众，也会变成物质力量。理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。所谓彻底，就是抓住事物的根本。但人的根本就是人本身。”我们党自成立以来，一直强调推进马克思主义中国化、时代化、大众化，坚持用毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系武装全党、教育全国人民。高校《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程（以下简称《概论》）是以青年大学生为直接对象的马克思主义大众化重点工程，研究该课程的教学心理，可以增强大学生对党的路线方针政策的理解和认同，推动马克思主义大众化进程。

2014年的青年节，习近平在北京大学师生座谈会上的讲话中提道：青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向。对青年学生进行马克思主义理论教育所带来的影响，会超出青年学生本身，进而影响其家庭。而无数家庭对国家发展道路、理论政策的理解与认同，就能够直接推动我国社会主义现代化建设的进程。从这个角度说，青年大学生接受马克思主义理论教育问题就成为当今马克思主义大众化过程中必须解决的主要矛盾^①。为了让青年大学生形成马克思主义的世界

^① 孙玉健. 从马克思主义大众化的现实性看马克思主义理论教学的紧迫性[J]. 湖北社会科学, 2009(9): 5-7.

观,增强对马克思主义的信仰,全国本科高等院校开设了四门必修的思想政治教育理论课,核心课程就是《概论》,其首要任务就是广泛开展毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的宣传普及活动。这门课程担当着向广大青年学生进行马克思主义大众化的重要任务,所以研究《概论》教学心理,是适应落实党的政策、推动当代马克思主义大众化的需要。然而,从整体上说,当前高校思想政治理论课程改革还不能完全适应市场经济建设的需要,与实现高校培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的根本目标相比,仍存在一定的差距。究其原因,就思想政治理论课教学本身而言,一是学校教育在一定程度上脱离了教育对象的思想实际;二是教学方法严重滞后,缺少创新^①。我们要从国家和社会发展的战略高度,从大学生健康成长的现实需求角度来充分认识加强和改进高校思想政治理论课的重要性和必要性,进一步增强紧迫感、责任感。所以,研究《概论》教学心理,也是适应两课教学改革,提高教学效果的需要。另外,这个研究涉及的内容是我在多年从事《概论》教学实践中遇到的问题及对策思考。在教学过程中,结合一线教师在《概论》教学课堂所面临的挑战和教学反思,我深感应从大学生的接受心理出发,关注他们相关的“前认知”,借鉴教育心理方法,才能更好地推进他们对主流价值的认同,促进其内化过程。

教育及教育研究的历史源远流长。教育是用人类或近期或古远的遗产充实个体、使个体的生活及成长日臻完善的过程。意识形态的教育旨在解释国家和社会的现状及其成因以及未来的发展趋势,使社会个体更好地接纳这个国家和社会的历史,理解目前的发展现状以及认同国家和社会对个体发展的期待。正如一美国联邦政府教育部国际研究院院长所言,“学校的任务就是教学生政治社会化技术,或者叫公民技术,中国叫德育或思想政治教育,我们叫公民教育,叫政治社会化”^②,在意识形态建设领域,每个国家都会进行符合特定国家和社会发展期待的主流价值教育,在教育体系相应设置或安排本国史教育、公民教育、政党教育、民主教育、职业道德教育、政治与社会制度、宪法教育等促进大学生政治社会化方面的课程和内容,对大学生都进行了主流意识教育。如美国通过“政治社会化”和“公民教育”等向美国人民及其青少年卓有成效地灌输美国国家精神、民族意识

① 易锦.“90后”大学生的思想特征与高校思想政治理论课教学方法的改革[J].湖南工业职业技术学院学报,2009,9(1):124-126.

② 郑永廷.美国学校的政治观及价值观教育[J].思想政治教育研究,1990(5):45.

以及资产阶级价值观念及其意识形态^①等。西方发达国家高校的思想政治教育注重内容丰富多样及其实用性和时代性,注重方法的科学化、艺术化,注重突出政治功能,注重社会实践。如加强与之相关的课程建设、侧重通识教育的课程设置、注重环境和文化氛围的营造、倡导个性化的课堂教学方法、利用潜移默化的隐蔽教育、通过心理咨询提升学生的精神境界以及围绕社会需要的人才规格来广泛开展形式多样、内容丰富多彩的实践活动,以期取得教育的最佳效果^②等。在具体的教育方法研究中,案例教学、服务学习、领导能力发展计划、讨论式教学、演示式教学等方法的研究与实践使课程教学取得了很好的效果。总而言之,西方国家的思想政治教育无论是其传播的内容还是其采取的途径、方法都具有隐蔽性、渗透性、注重实践性等特点,对我国思想政治教育的教学研究具有积极的借鉴意义。

20 世纪初独立出来的教育心理学把心理学科的发展与教育实践的需要相结合,促进教育者对教育过程中各种心理问题和受教育者的心理世界进行探索,并灵活地创造性地应用心理学的理论和方法去审视、反思自己的教学过程,提高自己的教学水平。21 世纪,在脑科学、系统理论、行为科学、计算机网络等相关理论提供系列方法的基础上,为适应全球教育事业的发展,包含教学心理在内的教育心理学将得到更大的发展和实践空间。

在教学心理学在教学改革中得到越来越多的重视与应用、教学心理研究突显的背景下,每一位“有意识的”教师都应该了解、学习一定的教育心理,“做个相关研究的消费者”^③并在教育工作中总结和分享教学经验。而这,本身也构成教育心理学,尤其是教学心理学的发展。

目前针对《概论》教学心理的探讨没有系统的、专门的、全面的论述。但有几个相关内容需要研究。例如,对大学生政治认同的研究。如韩晓峰以马克思主义人及人的交往的理论为基础,借助政治学认同理论、社会学认同理论、心理学认同理论构建大学生政治认同状态模型研究^④;还有从实证角度出发,在进行大学生政治认同调查的基础上进行问题与对策的研究,如戴建波对“90 后”大学生政治认同的实证研究、彭华对大学生政治认同现状做出的调查等。

① 刘世丽,杨莲生.美国“政治社会化”教育方法的启示[J].思想教育研究,2002(9):45-47.

② 顾洪英.发达国家高校思想政治教育的特点及其启示[J].思想理论教育导刊,2008(2):70-73.

③ 罗伯特·斯莱文.教育心理学:第7版[M].姚梅林,译.北京:人民邮电出版社,2004:13.

④ 韩晓峰.大学生政治认同状态模型理论构建与实证研究[D].长春:吉林大学,2006.

本书的思路如下：首先是界定《概论》教学心理研究的指导理论；其次是简略梳理《概论》教学的核心内容；再次是对教学对象即大学生《概论》接受心理与《概论》教学的研究；从次是对大学生个体心理、群体心理与《概论》教学的研究；最后是对《概论》教育者心理的梳理与研究。它在理论上分析了授课对象的接受心理、个体心理和群体心理，并从这个角度探讨了《概论》教学设计和安排，是教育心理学在《概论》这一具体课程上的应用，同时也发展了《概论》的教学理论；在实践上，《概论》教学心理研究分析了在课程教学中受教育者的心理状况，提出教育者必须适应受教育者的发展需要，遵循其心理发展规律，以期为广大《概论》教师的教学提供参考，帮助大家改善教学过程，提高教学效果。

第1章 《概论》教学心理研究的理论基础



如高等教育出版社2018版教材前言所示,《概论》的开设目的,是“为了使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握;对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识;对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解;对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助”^①。本书从受教育者心理学角度出发研究《概论》教学实践,以适应两课教学改革,提高教学效果,更好地实现课程的开设目的。本书的指导理论包括马克思主义理论、思想政治教育学理论、心理学理论和课程教学论。

1.1 马克思主义理论

马克思主义理论是本书的指导理论,具体而言,包括马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系、马克思主义关于人的本质和人的全面发展的理论、马克思主义认识论及社会交往理论等四个组成部分。

^① 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论:2018年版[M].北京:高等教育出版社,2018.

1.1.1 马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系

马克思列宁主义及其中国化的两大理论成果既是本书写作的指导思想,又是《概论》的教学内容。首先,马克思列宁主义及其中国化的成果揭示了自然、社会和人类思维发展的一般规律,为现代思想政治教育心理研究提供正确的世界观和方法论。恩格斯说过:“马克思的整个世界观不是教义,而是方法。它提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”^①研究《概论》教学心理只有以它为指导,才能真正揭示在教学过程中教育者和受教育者的心理活动规律。马克思主义体系中“社会意识的理论”“实践与认识的理论”“人的本质理论”“价值与真理的理论”“人的全面发展的理论”“以人为本的科学发展观”“和谐社会的理论”“创新、协调、绿色、开放、共享五大发展理念”“新时代主要矛盾观”等都与研究人的心理密切相关,是《概论》教学心理研究的指导理论。其次,马克思列宁主义和中国化的马克思主义不仅是思想、方法上的指导,而且还直接构成《概论》的教学内容。为了解决中国革命与建设实际问题的客观需要,也为了满足马克思主义理论发展的内在要求,面对特殊的国情,中国共产党从成立之日起,就把马克思列宁主义确定为党的指导思想,指导中国的革命、建设和改革的进程,并结合中国的实际,提出适合中国国情的理论,实现马克思主义的中国化。经过一系列艰苦的探索历程,在马克思主义中国化的过程中产生了两个理论成果:毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,两者一脉相承又与时俱进。在当代中国,坚持马克思主义,就必须坚持中国特色社会主义理论体系;坚持中国特色社会主义理论体系,就是真正坚持马克思主义。《概论》的教学章节,正好体现了对这两个理论成果的系统梳理,成为课程的教学内容,也是进行课程教学心理分析的认同对象和任务。

1.1.2 马克思主义关于人的本质理论

人的本质,作为人的族类特性的抽象,反映人这个类与别的类(动物)之间的根本区别,以客观存在即人的质的规定性为基础,来自对贯穿于历史各阶段的人类最基本的现实活动进行概括的抽象的分析。马克思主义关于人的本质的论述,我们应该从三个方面进行把握。

^① 马克思恩格斯选集:第4卷[M].北京:人民出版社,2012:664.

第一,从物质的客观存在性层次上看,人与其他物质即客观存在的差异表现为人是具有大脑的反映形式即意识的客观存在。自然界物质产生意识经过了从无生命物质的机械的、物理的、化学的反应到低等生物的刺激感应性;从刺激感应性到动物的感觉和心理;再从动物心理到人类意识这三个阶段。意识是人类所特有的反映形式,包括感知、思维、情感以及意志等,加上以语言为外壳,形成了人类所独有的整个精神世界。人的精神世界不仅是人类的存在方式,也是人类对自然界被动或主动地适应、接受、认同最后进行改造的反映,是研究人学、人的本质以及人的一切活动的一个前提视角和基础领域。正因为人有独特的意识或精神,才使人的需要区别于一般生物的本能需要而成为一种主动的、自觉的、有意识的需要,并在此基础上派生出人的实践性,即“人的意识不仅反映客观世界,并且创造客观世界”^①。

第二,从人作为类与动物相区别的层次看,实践性是人类社会生活的也是人之为人的根本标志,表现为人是能够制造和使用工具从事创造性实践活动的理性存在物,劳动成为人的本质的内在规定。实践不同于动物本能地被动地适应环境的活动,是人类所特有的对象性活动。以人为主体的,以客观事物为对象,通过把人的目的、意志、认识、能力等本质力量对象化为客观实在即劳动,创造一个属人的对象世界,是人本身得以产生、存在并取得发展的方式。马克思明确指出:“一个种的全部特性,种的类特性就在于生命活动的性质,而人的类特性就是自由的有意识的活动。”^②从这一本质看,意识即精神成了实践的一个内在环节,正是在理性和实践的互动关系中,人才成为一个完整的人,才具备了有无限创造性的能力。

第三,在人的类特征的基础上,从个体的现实规定性及人与人相区别的层次上看,人的本质是通过“一切社会关系的总和”即人的社会性体现出来的个体存在。在征服和改造自然的劳动实践过程中,人与人之间必然形成了各种各样的社会关系,正是不同的社会关系、不同的社会实践造就了人的不同本质。“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和”^③,马克思强调从人的现实性研究人的本质,坚持从社会角度谈人,认为人的本质是一切社会关系的总和,离开社会、离开社会实践,人就会成为无法理解的怪物。

① 列宁全集:第55卷[M].北京:人民出版社,1990:182.

② 马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995:46.

③ 马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995:56.

《概论》教学的对象是大学生,是具有初步独立精神的个体。马克思主义关于人的本质的理论,是教育者思考教学心理的出发点。

1.1.3 马克思主义关于人的自由而全面发展理论

人的全面而自由发展的理论是马克思主义理论的重要组成部分。

第一,人的全面而自由发展理论在马克思主义理论体系中占有核心地位。马克思把社会发展或人的历史考察的出发点界定为“现实中的个人”(从事实践活动、处于一定社会关系中的人)^①,把人类社会发展的理想和最终价值目的定位为实现人类的解放和促进个人自由而全面的发展。人通过物质生产、精神生产和人的生命生产及其再生产等实践形式参与对社会的变革和建设,为个人发展创造必要的条件。而未来的理想社会中,人的发展目标则是个人自由的和全面的发展。马克思明确指出:共产主义是“以每一个人的全面而自由的发展为基本原则”^②的社会形式,是人类自由的真正实现。而在这之前,我们人类社会建设和发展的所有方面都应该围绕着这个理想逐渐展开。

第二,人的全面而自由发展理论的内涵。马克思主义理论体系对人的全面的、自由的发展进行过明确的阐述。首先,人的全面发展就是按照人应有的本质,“作为一个完整的人,占有自己的全面的本质”^③。这体现为人在实践过程中形成的物质性、社会性、精神性需求,即对拥有生存与发展的物质条件、丰富的社会关系、充实的精神生活需要的协调、综合发展取向上的追求。其次,人的自由发展包括类的自由即人“成为自然界的主人,成为自身的主人——自由的人”^④和个体的自由即“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”^⑤。人的最高自由是人能够通过自由、自觉的实践来从事创造历史的活动。再次,发展的“自由”与“全面”两个取向之间互相联系,互为条件,也互相构成,是一个不可分割的有机整体。人是社会的人,社会是人的社会,人的发展构成社会的发展,社会的发展又为人的发展提供保障和条件,即“只有在共同体中才可能有个人自由”^⑥。

第三,中国共产党人在社会主义建设的实践中不断推进人的全面而自由的发

① 马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995:252.

② 资本论:第1卷[M].北京:人民出版社,2004:683.

③ 马克思恩格斯全集:第42卷[M].北京:人民出版社,1979:123.

④ 马克思恩格斯全集:第3卷[M].北京:人民出版社,2002:757.

⑤ 马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,2002:294.

⑥ 马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995:119.