

ZHONG XIAO XUESHENG HEXIN SUYANG
FAZHAN DE SHIJIAN TANSUO

中小學生核心素養 發展的實踐探索

关 强 张 莉 ◆ 主 编



辽宁大学出版社

中小学生核心素养发展的实践探索

关强 张莉 主编

辽宁大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中小学生核心素养发展的实践探索/关强, 张莉主
编. —沈阳: 辽宁大学出版社, 2019. 1
ISBN 978-7-5610-9516-4

I. ①中… II. ①关…②张… III. ①课堂教学—教
学研究—中小学 IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 250320 号

中小学生核心素养发展的实践探索

ZHONG XIAO XUESHENG HEXIN SUYANG FAZHAN DE SHIJIAN TANSUO

出 版 者: 辽宁大学出版社有限责任公司

(地址: 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码: 110036)

印 刷 者: 抚顺北方胶版彩色印刷有限公司

发 行 者: 辽宁大学出版社有限责任公司

幅面尺寸: 170mm×240mm

印 张: 23.5

字 数: 430 千字

出版时间: 2019 年 1 月第 1 版

印刷时间: 2019 年 1 月第 1 次印刷

责任编辑: 于盈盈

封面设计: 徐澄玥

责任校对: 齐 阅

书 号: ISBN 978-7-5610-9516-4

定 价: 58.00 元

联系电话: 024-86864613

邮购热线: 024-86830665

网 址: <http://press.lnu.edu.cn>

电子邮件: lnupress@vip.163.com

聚焦核心素养，深化课程改革

（代为序）

学生发展核心素养的培养是当今教育改革的最强音，深化课程改革，将学生发展核心素养培养贯彻到底，是当前教育改革最重要的任务。2016年9月，教育部专家组正式发布《中国学生发展核心素养》框架体系和内容，中国学生发展核心素养以“培养全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养，具体细化为国家认同等十八个基本要点，内容具体规范，为教育改革指明了方向。核心素养是党的教育方针的具体化，是连接宏观教育理念、培养目标与具体教育教学实践的中间环节。

核心素养指导、引领着课程改革实践，是深化课程改革的基础。“培养全面发展的人”从根本上要求每个教师都成为培养学生全面发展的教育者，学科教师不是单一学科知识的传授者，更负有育人的责任，教育渗透在学科教学之中，蕴含在与学生的共同生活之中；教学不仅仅是传授知识，而是对人的全面发展的培养，教学改革不单是方式方法的改革，而是面向全面育人的根本性的转变，各个学科以核心素养为基础，以学生全面发展为目标，打破学科壁垒，实现整个教学的统筹统整。课程不只是知识的载体，同时也是育人的载体，课程要面向不同层次学生发展的需求，并且要促进不同层次学生的发展，使其潜能得到最好的发展。

深化课程改革，促进核心素养落地，基础教育应从以下几个方

面进行探索：

一、教师专业成长，保障核心素养落地

钟启泉教授在与《中国教育报》记者对话中指出：“新改革的成败取决于课堂教学的改革，而课堂教学改革的成败归根结底取决于教师角色的转型。”一语道出了教师在课程改革中的关键性的定位。习近平总书记在北京市八一学校讲话时指出：“教师是培养品德的引路人，是学习知识的引路人，是创新思维的引路人，是奉献祖国的引路人。”习总书记的讲话，明确了教师的角色和关键性的地位。推进教育改革，培养学生核心素养，关键在教师。学生核心素养的培养要求教师转变教育思想、定位角色、找准位置、调整教育教学方法，在课程改革过程中尽快完成专业成长，保障核心素养落地。

教师须积极学习核心素养的内涵，充分理解课程改革的目的、意义和方法，掌握国家教育改革的发展思路 and 方向。认真学习、研究学科核心素养的基本内容以及培养方法，充分认识、反思传统教学与核心素养培养的内在差异和联系，站在全面育人的角度重新定位教师角色。核心素养的内涵超越知识传授，强调人的全面发展，强调教育过程中知识、能力、情感、态度、价值观的融合，因而教师不再只是知识的传授者，而应该成为引领学生发展核心素养的导师，促进学生发展核心素养的合作者。在教学方法上，教师应采取多种形式教学，增加体验式教学、探究式教学，注重学生在学习过程中的态度、情感、价值观的培养。总而言之，教师要在教育思想转变、教育目标的把握、教育教学方法的改善等方面迅速成长，全面提升专业水平，将核心素养的培养落到实处。

二、课程体系建设，提供全面发展课程资源

教育改革的核心环节是课程改革，完备的课程体系建设是培养核心素养的基础工作。全国第八次基础教育课程改革初步建立了国

家、地方和学校三级课程管理体系。地方教育行政部门在贯彻执行国家课程计划和课程标准的同时，要从地方实际出发，制定国家课程实施的具体方案，根据地方发展的实际情况和资源，开发具有地方特色和满足地方人才发展需求的地方课程，指导学校合理地实施地方制定的课程。学校在课程体系建设中肩负着更具体、更富有创造性的任务。学校校本课程的建设，从内容上，一方面，要满足学生全面而有个性发展的学习需求；另一方面，要将社会经济发展对多样化人才的需求有机结合。从结构上，一方面，校本课程建设要在核心素养培养的大目标下设计课程结构；另一方面，要处理好各类课程的内在关系，从全面育人、促进人的全面发展、特长发展、终身发展的角度进行教学设计。依托学校现有资源建立以开放、多元、创生为特征的新课程体系。

三、教学方式探索，实现教学向教育转化

以往的教学方式，更多地注重知识的传授，不重视学生品格和能力的培养，学科教师的主要任务是传授知识，对学生的教育涉及较少，教学过程中重知识、轻能力和品格培养，重结果、轻过程，重知识接受、轻思维培养。在核心素养的培养目标下，教学不是单一知识的传授，教学更注重对学生全面培养的过程。教学要将知识在学科中的意义转变为知识在核心素养培养中的意义。教学不仅要关注学生的基础知识和基本技能，还要关注学生的品格形成和能力提升，关注学生的社会实践和学生生活经验，注重学生的创新精神、实践能力以及社会责任感的培养。教学要面向人的全面发展，从知识、态度、情感、价值观等方面促进学生全面发展，实现教学向教育转变。

四、问题导向，科研先行，探索科学之路

在教育改革进程中，从课程目标的确立与推行、教师的专业成

长、教学方式的转变、课程体系的建设到教育评价机制的建立，是一个庞大而复杂的过程，是一个边探索边实践的过程。推行过程中的新情况、新问题须具体分析，具体解决。如何分析？如何解决？要有科学依据，不是想当然，这就要依托教育科研工作。科学的教育研究在深化教育改革的过程中具有不可替代的作用。大数据时代，为教育科学研究提供了便利条件，网络问卷、微信平台是很好的调查方式，可以帮助科研部门及时、大量搜集信息，帮助教育行政部门及时了解基层情况，听取教师、学生、家长的反馈，为决策提供科学而实际的数据支持。基层学校应充分利用科研平台，将深化改革过程中遇到的实际问题、前瞻性工作通过运用教育科学研究的方法进行探索和科学性尝试，经过科学论证，再进一步决策，保证教育实践的科学性。问题导向，科研先行，是推进课程改革的科学之路，必将使教育改革沿着核心素养培养的方向，科学、健康前行。

五、完善评价机制，促进课改稳步发展

学校评价机制、教师评价机制、学生评价机制的完善是教育改革稳步推进的制度性保障工作。教育改革的各要素需要在评价中规范、调整、推进、发展。

对于学校的评价应建立多元、多层的评价机制，课程改革过程中，学校办学质量的评价必然以是否实现核心素养培养为核心评价标准。由此可细化为四方面的内容：一是学校是否能够带领教师认真领会改革精神，在深化改革过程中起到引领和执行作用；二是国家课程、地方课程的执行情况，校本课程的开发与实施情况与效果；三是学校的常规管理是否规范；四是学校教育教学质量是否提高。

建立可持续性教师评价机制，一方面，以学生全面发展状况来评价教师工作业绩，将职业道德、对学生全面培养、教学水平综合起来。另一方面，关注教师专业成长，包括教师继续学习、教育教

学研究、教育思想等方面的提升。教师评价机制即关注教师当前的工作业绩，又关注教师专业能力可持续发展。

建立学生发展性评价机制，以促进学生全面发展、和谐发展为核心的评价机制，既要关注学生的学业，又要发现和发展学生多方面的潜能，帮助学生充分认识自我，找到努力的方向；既要关注学生学习的结果，又要关注学习过程中的情感、态度、价值观的变化，促进学生形成正确的价值观念。

基础教育重新定位于学生发展核心素养的培养，顺应时代发展，回归教育本质。高水平的教师队伍、丰富的课程资源、灵活的教育方式、科学的探究方法、完善的评价机制，在深化课程改革的过程中将发挥积极作用，并不断推进课程改革。我们期待基础教育谱写更加精彩的乐章！

抚顺市教育局副局长

关 强

目 录

中小学生发展核心素养的理论认识

核心素养的培育：素质教育的再出发	王君鹏 (3)
浅析倡导中国学生“核心素养”对教育改革的意义	毕春梅 (8)
中国学生发展的核心素养理论和实践研究	邢丽丽 (12)
浅析学生发展核心素养的意义与方法	邵 珊 (16)
中国学生发展的核心素养培养路径之探析	黄 博 (21)
浅论中学生发展核心素养的理论和实践	张 引 (25)
谈中国学生发展核心素养的具体实践与构想	卢可思 (29)
浅谈中国学生发展的核心素养	田 竹 (34)
中国学生发展核心素养评价难题的分析与破解措施	吴雪培 (38)
基于公共道德视角的中国学生核心素养培育	张 沫 (43)
基于专业标准 提升校长实施核心素养的领导力	王 月 (47)
基于发展学生核心素养实践途径之教师自身转型研究	张 倩 (53)
实践基地教学活动落实“责任担当”的思考	冯冬梅 (57)
浅谈学生发展核心素养中社会责任的培养	王 颖 (62)
利用国学经典提升学生的核心素养	赵立安 (66)
浅谈如何培养学生理性思维的核心素养	聂 妍 (70)
浅议“立德树人”之核心素养	刘兴云 (75)
核心素养下的“学会学习”	张 猛 (79)
培养高中生审美素养的理论和实践研究	张 琦 (83)
开展深度学习 提升学生核心素养	崔 宁 (88)

利用教育技术手段培养学生核心素养的研究·····	肖 微 (93)
塑品格,促提升:核心素养下的班级建设·····	王 勇 (97)
核心素养在班级文化建设中的路径探讨·····	胡敏华 (101)
通过班级管理培养学生核心素养的实践研究·····	辛明明 (106)
让学生自主发展 成就精彩人生·····	罗玉红 (111)

高中阶段学生发展核心素养的实践研究

汲核心素养之水,濯民族灵魂之华·····	张秀颖 (117)
透过赴日游学,浅析抚顺市高中生核心素养之现状·····	刘 贺 (123)
高中语文核心素养中“文化遗产与理解”在古诗词教学 中的贯彻与实施·····	何志华 (127)
借诗歌教学课堂,育核心素养之花·····	崔佳凯 (132)
试论历史学科核心素养观下历史教学策略·····	杜 平 (137)
高中历史教学中的“家国情怀”教育·····	王 宏 (142)
结合2017年高考历史试题谈对“家国情怀”核心素养的认识·····	胡 健 (146)
历史教学中核心素养下的时空观念的培养·····	王 晔 (151)
世界近代史教学中的时空观念核心素养的培养·····	翟 晨 (156)
以“商品谷物农业”为例,浅谈高中生地理核心素养的培养·····	陈 兵 (161)
浅析如何在高中地理教学中体现学科核心素养·····	金 秋 (166)
核心素养视域下高中物理教学探究·····	臧金彦 (170)
高中物理教学实践中核心素养的培养与研究·····	郑 威 (174)
刍议基于学科核心素养的高中英语阅读教学·····	梁 艳 (178)
思维品质培养视角下英语语境词汇教学的训练策略·····	高玉霞 (182)
高中美术欣赏教学中的人文核心素养·····	刘 伟 (188)
在政治学科教学中培养高中生学科素养的研究·····	张 杨 (192)
基于生物学核心素养“三段研讨追忆复习法”·····	张福红 (196)
核心素养理念下培养学生学会学习的实践研究·····	杨家岐 (203)

初中阶段学生发展核心素养的实践研究

回归汉字教学本色，培养中学生语文核心素养的实践探索	黄 博 (209)
如何提高学生的核心素养	单琳淑 (214)
基于培养学生发展核心素养的七年级语文教学之管见	杨峥嵘 (218)
依托阅读陶冶初中生道德情操的实践研究	江 南 (222)
提高中学生语文核心素养，从作文教学师生互动开始	关 娜 (226)
让“数学核心素养”成为数学教学的“魂”	牛 村 (231)
浅谈基于核心素养的历史课堂教学	王慧娟 (237)
核心素养与德育渗透：做有温度的历史老师	于艳军 (242)
基于历史核心素养发展的初中生道德意识培养探究	孙维维 (246)
基于发展中学生核心素养下美术课堂教学实践的探究	侯晞琳 (250)
浅谈如何在英语教学中培养学生的创新素养	佟 晖 (254)
通过课堂教学提升学生核心素养的有效教学策略研究	唐志红 (258)
中学英语教学中培养学生英语学科核心素养的实践探究	王清华 (263)
初中英语教学中的核心素养研究	吴晔楠 (268)
基于“核心素养”理念的初中英语教学实践初探	张 丹 (273)
以人教版“东南亚”一节为例，谈初中地理核心素养 培养策略	赵芳原 (277)
基于学生发展核心素养下的地方课程教学	于利凯 (283)
在生物学教学中培养学生的社会责任	石 琳 (287)
浅谈初中物理教学中核心素养的培养	包静波 (292)
浅谈初中物理课堂上核心素养的培养	潘莉莉 (297)

小学阶段学生发展核心素养的实践研究

核心素养，全面发展：谈小学生的核心素养培养	王 丽 (305)
坚持四轮驱动 培养核心素养	赵 雪 (309)
浅谈如何在绘本阅读与写话教学中提升学生的核心素养	赵 丹 (313)

小学语文核心素养背景下口语交际教学策略研究	马 骏 (317)
读写结合培养小学生阅读素养的研究	朱峰虹 (321)
在小学语文课堂教学中落实核心素养的实践探索	战红侠 (327)
小学语文教学中如何培养学生的语文核心素养	王立萍 (332)
浅谈小学生语文核心素养下审美能力的培养	苏 欢 (337)
小学《品德》课程中的核心素养	李 琳 (341)
浅谈小学科学课堂教学中培养学生核心素养发展的实践方法 ...	杨易文 (345)
互联网+时代下的核心素养与小学科学	郭 阳 (349)
浅谈农村小学英语核心素养的培养方法	王婷婷 (353)
浅谈如何在英语教学中培养小学生的核心素养	张 雪 (358)

中小學生發展核心 素養的理論認識

核心素养的培育：素质教育的再出发

王君鹏^①

20 世纪 90 年代，素质教育的浪潮推动了我国第八次基础教育课程改革的启动，而近两年，教育领域内的热词无疑是核心素养。2016 年 2 月，中国教育学会《中国学生发展核心素养（征求意见稿）》出炉，历时半年，经过不断地修订与完善，2016 年 9 月 13 日，《中国学生发展核心素养》总体框架颁布，标志着中国深化课程改革已经悄然启动。核心素养无疑是深化课程改革的引擎！

一、核心素养的培育与素质教育是一脉相承的

新中国的教育事业的发展是令人瞩目的。尤其是 1977 年恢复高考以来，我国对于教育的不断探索，已经取得了累累硕果，但也是在这种情况下，中高考的指挥棒也把中国教育引向了应试教育的泥淖。为了应对新世纪知识经济（20 世纪 90 年代的说法）的到来，克服应试教育的种种弊端，素质教育应运而生了。素质教育成了一股时代飓风，推动了我国第八次基础教育课程改革。

在素质教育理念的指引下，义务教育 2001 版《课程标准》（实验稿）出台，原来的教学大纲不复存在。它指引了我们的十年课改，2011 年，原来的《课程标准》（实验稿）演变为新《课程标准》（2011 年版）。2012 年，党的十八大把立德树人作为教育工作的根本任务，开始从国家的层面更加深入地思考“教育要培养什么样的人？怎样培养人”这一教育最根本的问题。2013 年，国家教育部委托北京师范大学资深教授林崇德先生及其团队，启动了中国学生发展核心素养项目——部级委托课题。如今，阶段成果也已经问世，那就是《21 世纪学生发展核心素养研究》（北京师范大学出版社，2016 年 3 月）。

林崇德教授及其团队在此书中关于核心素养的界定，也基本为国内业界认

^① 王君鹏，男，抚顺市清原满族自治县第二高级中学，校办公室主任，执教高中政治 19 年。

识、认同，那就是，学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。

此后的半年，关于核心素养框架体系通过修订，由原来的 9 大素养 25 个指标修订为三个方面、六大素养、十八个基本要点。笔者把它归结为一道数学乘法题：“三六一十八”（ $3 \times 6 = 18$ ）。

通过对核心素养的定义，我们不难发现：素质教育是我们的教育目标，素质教育的提法也永远不过时；而核心素养的培育成了落实素质教育的一条有效渠道，在通往素质教育的道路上，落实核心素养教育，我们采摘的成果便是学生的综合素质。

透过历史，我们发现，在每一次课程改革之前，都不能缺少顶层设计。素质教育引领《课标》实验稿的出台，继而就是十年课改；核心素养引领的高中新《课程标准》（征求意见稿）的颁布实施也必将推动新一轮的课程改革。

二、核心素养培育的价值所在

1. 立德树人目标落实的有力抓手

“立什么德？树什么人？”是党的十八大对于教育目标的重新认识，是从党和国家的角度，对我们党和国家的教育方针的再次修订，把立德树人作为教育的根本任务。而在现实生活中，究竟如何把立德树人的目标落实到教书育人的各个环节当中，是值得每一位教育工作者认真思考的。把立德树人作为教育的根本任务是对素质教育的进一步发展，更加明确了德育为先的基本理念。借用魏书生的一句话再恰当不过了：那就是宁出次品，不出危险品！原国家教委副主任柳斌在“中国学生发展核心素养第十五届中国教育明德论坛”开幕词中说：“我们有些人不缺知识、不缺能力，但就是缺德！”中国学生发展核心素养框架体系的出台，无疑给我们落实“立德树人”提供了有力的抓手。我们在实际的教育教学工作中就是要把核心素养的三个方面、六大素养、十八个基本要点落实到教育教学的每个细节中。

2. 适应未来社会发展需要的本领

核心素养的定义就是培养公民具有 21 世纪社会发展需要的必备品格和关键能力。那么，未来社会需要我们具备哪些必备品格和关键能力？在这里，笔者只列举几项，供大家参考。

首先，2013 年被视为大数据元年，此后，基于大数据时代带来的变革冲

击着每个人的生活。云存储、云计算、电子商务、移动终端设备等，让我们目不暇接、疲于应付。这种情况下，没有信息素养，没有对信息的鉴别能力、没有对信息的筛选与整合能力，你就会湮没在海量的信息中。

其次，信息时代的飞速发展，学校教育已经不再是信息来源的主要渠道，移动终端设备已经把小小的世界奉送给您，慕课、翻转课堂、虚拟现实等已经把各类教学资源呈现在你面前，学会学习成了当务之急。

再次，团队意识、合作共赢是未来人才必备的品格。独生子女的自私自利意识，已经威胁到孩子的生存和发展；缺乏合作沟通能力，沉迷于虚拟世界中，封闭自我；以自我为中心，心中没有他人等诸多问题，已经摆在我们面前。更加呼唤具有核心素养的中国公民。

3. 提高我国教育竞争力的有力武器

教育是一个国家和民族振兴的基石，决定着一个国家和民族的未来。当今世界，国际竞争日趋激烈，各国之间的竞争归根到底是教育的竞争和人才的竞争。那么，究竟什么样的人才才能在未来社会立足并独占鳌头呢？显然是具备这样一些综合素质的人：有知识，会学习；有健康，会生活；有责任，能担当；有实践，能创新；会质疑，能探究；会审美，能反思……这些无疑要依托核心素养的培育，祛除原来重智轻能、高分低能的教育顽疾。

4. 促进教师专业成长的推进剂

中国学生发展核心素养框架体系业已出台，那么，核心素养的落地生根当然要靠老师。“中国的发展关键在教育，教育的发展关键在教师。”核心素养的推进与落实，无疑要求教师要尽快走上专业发展的道路，实现教师的专业成长。换句话说，教师也要有其从教的核心素养。

首先，2012年部发文件《中小学教师专业标准（试行）》已经为教师的发展做出了详细的规划，基本理念的第一位就是师德为先。作为教师，首先要有高尚的师德，依法执教、为人师表。

其次，在日常教学实践中，注重发展提升自身能力，促进自身成长，寻找职业幸福。突出教书育人的实践能力，提升专业化水平。

再次，教师要有与时俱进的优良品质。落实到《标准》中就是要终身学习，不能抱守残缺，不思进取。要具有终身发展、可持续发展的意识。

5. 课程标准修订的助推器

《课程标准》是指导教学的纲，是理论；那么，日常教学就是实践。理论