

教育研究论丛

职业教育教师能力 标准的国际比较研究

闫智勇 吴全全 蒲 娇◎著



中国致公出版社
China Zhigong Press

本书受2013年度教育部哲学社会科学研究重大攻关项目“中国现代职业教育质量保障体系研究”（基金编号：13JZD047）资助出版

职业教育教师能力标准的国际比较研究

闫智勇 吴全全 蒲 娇◎著



中国致公出版社
China Zhigong Press

图书在版编目 (CIP) 数据

职业教育教师能力标准的国际比较研究 / 闫智勇,
吴全全, 蒲娇著. —北京: 中国致公出版社, 2019
ISBN 978-7-5145-1189-5

I. ①职… II. ①闫…②吴…③蒲… III. ①职业教
育-师资培养-对比研究-世界 IV. ① G715

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 002759 号

职业教育教师能力标准的国际比较研究

闫智勇 吴全全 蒲 娇 著

责任编辑: 尤 敏 王宏亮

责任印制: 岳 珍

出版发行:  中国致公出版社
China Zhigong Press

地 址: 北京市海淀区翠微路 2 号院科贸楼

邮 编: 100036

电 话: 010-85869872 (发行部)

经 销: 全国新华书店

印 刷: 北京市金星印务有限公司

开 本: 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张: 18

字 数: 323 千字

版 次: 2019 年 1 月第 1 版 2019 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 68.00 元

版权所有, 未经书面许可, 不得转载、复制、翻印, 违者必究。

前 言

近年来,社会经济的有机构成水平不断提升,导致职业教育长期积累的人才培养的结构性矛盾更加突出,抨击职业教育质量的话题屡见报端,而教师作为“人才生产与再生产的母体性智力资源”必然会遭受诟病,其专业地位日益受到质疑。其重要原因之一是,现行职业教育教师专业能力评价方式不能彰显其专业特征,以至于难以实现“以评促教、以评促学、教学相长”的评价目标。为此,运用文献研究和比较研究等方法,主要进行了以下几方面的研究:首先,对法国、英国、美国、澳大利亚、德国、新加坡、日本、中国和欧盟等国家和地区的职业教育教师能力提升和能力标准建设经验进行了比较研究,对各国教师专业能力标准的共同趋势、理论依据、专业能力模型、专业能力结构、专业能力研究范式、专业能力标准研究领域、研究维度和指标体系、各国教师专业标准与教师资格标准和教师职务评审标准之间的关系等有了清晰的认识;其次,结合当前各国职业教育教师专业能力建设经验之不足,探讨了校企合作视野下、范式融合视角下以及经济新常态视野下职业教育教师专业能力提升的对策;再次,结合当前各国职业教育专业能力标准建设中的不足,基于工作过程系统化课程开发范式的优点,建构了适合国情的职业教育教师专业能力测评模型、指标体系和教师专业能力发展的长效机制。

研究表明:第一,当前各国职业教育教师专业能力标准主要采用横向分割的方式建立,存在心理学和统计学等问题,且多数只是对教师理想的职业角色进行笼统的、静态的和横断面的结果性描述,而不是对教师专业素质的差异化、动态的和整体性的发展性评价;第二,教师的专业能力与工作行动间存在共生关系,它是通过真实而具体的实践活动形成的,因而必须依照教师完成教学任务的时序递进性建构纵向衔接的指标体系;第三,基于工作过程系统化课程范式的职教师资专业

能力评价范式具有较强的推广效度，适用于任何具有程序化的工作过程的职业领域；第四，工作过程系统化的专业能力评价范式可以整体性评价工作主体的专业能力和工作绩效，也可以测评工作主体的专业（职业）素质倾向。

研究并未按照传统的比较教育研究模式止步于简单罗列外国资料和堆砌“他山之石”，而是紧密结合中国职业教育教师专业能力建设的成就、问题、困境及时代要求，构建了适合国情的职业教育教师专业能力测评模型与提升对策，并取得了五方面创新。首先，重构横向指标的职业教育教师能力结构分析模型，即四面体五维度整体能力结构分析模型；其次，建构纵向指标的工作过程系统化职业教育教师专业能力测评模型；再次，建构职业教育领域师生间专业能力共生发展机制；第四，引入和谐管理理论，建立了职业教育教师专业能力发展长效机制；第五，融合职业学校教师专业化发展的社会学研究范式和心理学研究范式，丰富我国职业教育教师专业化发展的理论。

目 录

第一章 导 论.....	1
第一节 选题背景和研究意义	1
一、选题背景	1
二、研究意义	5
第二节 概念厘清与研究界定	6
一、重要概念的厘清	6
二、研究目标的界定	9
三、研究内容及方法	10
第三节 研究思路与模型遴选	11
一、研究思路	11
二、模型遴选	12
第二章 我国职业教育教师队伍专业能力建设进展.....	14
第一节 我国职业教育教师队伍建设的基本情况	14
一、教师队伍规模基本稳定	14
二、教师队伍结构逐步优化	18
三、教师专业能力不断提升	21

第二节 我国职业教育教师队伍专业能力建设的重要经验	23
一、职业教育教师专业标准体系不断完善	23
二、职业教育教师培养培训稳步实施	26
三、职业教育教师队伍建设的实践经验	29
第三节 我国职业教育教师队伍专业能力建设的问题剖析	32
一、教师规模基本满足发展要求,但区域之间差异较大	32
二、教师专业能力不足已成为教师队伍建设的主要矛盾	33
三、教师教育体系不能很好地适应职业教育发展	34
四、教师专业化发展机制应进一步与国际接轨	36
第四节 我国职业教育教师队伍专业建设的政策建议	37
一、加强职业教育教师研究,夯实教师专业化发展理论	37
二、继续加强制度供给,保障师资队伍有序建设	38
三、完善评价标准体系,提升教师培养培训绩效	39
四、建立教师专业能力积累机制,服务供给侧结构性改革	39
五、深化国际合作交流,服务国际化发展战略	41
 第三章 职业教育教师能力标准建设经验的国别研究	42
第一节 法国职业教育教师专业能力标准建设经验	42
一、法国职业教育教师培养培训的基本情况	43
二、法国职业教育教师的任职资格和基本能力要求	44
三、法国职业教育教师培养培训的方案及主要课程内容	47
第二节 英国职业教育教师专业能力标准建设经验	48
一、英国职业教育教师培养培训的基本情况	48
二、英国职业教育教师的任职资格和基本能力要求	49
三、英国职业教育教师培养培训的方案及主要课程内容	54
第三节 美国职业教育教师专业能力标准建设经验	55

一、美国职业教育教师专业能力标准建设的基本情况	56
二、美国职业教育教师的任职资格和基本能力要求	59
三、美国职业教育教师培养培训的方案及主要课程内容	69
四、美国职业教育教师的可持续发展	70
第四节 澳大利亚职业教育教师专业能力标准建设经验	73
一、澳大利亚职业教育教师培养培训的基本情况	74
二、澳大利亚职业教育教师的任职资格和基本能力要求	75
三、澳大利亚职业教育教师培养培训的方案及主要课程内容	84
四、澳大利亚职业教育教师的可持续发展	87
第五节 德国职业教育教师专业能力标准建设经验	89
一、德国职业教育教师培养培训的基本状况	90
二、德国职业教育教师的任职资格和基本能力要求	91
三、德国职业教育教师培养培训方案及主要课程内容	94
四、德国职业教育教师的可持续发展	98
第六节 新加坡职业教育教师专业能力标准建设经验	99
一、内部校企合作注重教师能力提升	99
二、外部校企合作尊重企业生产规律	102
三、按照教师职业发展规律构建轮循机制	103
四、内外互动提升教师专业能力	105
第七节 日本职业教育教师专业能力标准建设经验	108
一、日本职业教育教师培养培训的基本状况	108
二、日本职业教育教师的任职资格和基本能力要求	109
三、日本职业教育教师培养培训方案及主要课程内容	111
第八节 欧盟职业教育教师专业能力标准建设经验	112
一、欧盟职业教育教师能力结构标准产生的背景	112
二、欧盟职业教育教师能力结构标准	113

三、欧盟职业教育教师能力结构标准的特点	115
第九节 我国职业教育教师专业能力标准建设经验	116
一、我国职业教育教师专业能力标准建设现状	116
二、职业学校“双师型”师资建设历程	118
三、校企合作、双岗实习、置换培训	119
四、初步构建了职业学校教师的教育体系	120
第十节 各国职业教育教师专业能力标准建设经验总结	122
一、制定教师专业能力标准是世界教育改革共同趋势	122
二、各国教师专业能力标准研究领域和维度概要	123
三、各国职业教育教师专业能力标准研究领域和指标概要	124
四、各国教师专业标准与教师资格标准的关系	126
五、各国教师专业标准与教师职务评审标准的关系	129

第四章 职业教育教师能力标准研究的理论进展..... 130

第一节 国际上主流的职业教育教师专业能力研究理论	130
一、冰山模型	130
二、洋葱模型	131
三、整体模型	131
四、COMET 模型	132
第二节 国内职业教育教师专业能力研究理论	133
一、嵌套圆锥冰山模型	133
二、三维分析模型	135
三、三维一体分析模型	137
第三节 职业教育教师专业能力结构研究范式的源流	139
一、行为主义分析范式	139
二、功能主义分析范式	142

三、多维度和整体（格式塔）分析范式	143
第四节 职业教育教师专业能力的内涵	147
一、专业能力	147
二、专业能力结构	148
三、专业能力频谱	149
第五节 职业教育教师专业能力的外延	151
一、教师专业能力外延研究概况	151
二、职业教育教师专业能力的外延界定	153
第六节 职教师生专业能力发展的同一性特征与共生机制	155
一、职教师生专业能力发展的同一性特征	155
二、职业教育中师生专业能力共生发展机制	157

第五章 校企合作视野下职业教育教师专业能力提升对策.....

166

第一节 校企合作的误区	166
一、校企合作的认知误区	167
二、校企合作的实践误区	168
三、校企合作的归因误区	169
第二节 校企合作对教师专业能力的特定要求	170
一、拥有职业场的知识	170
二、具备实际生产技能	171
三、了解企业运作规范	171
四、领悟企业文化精髓	172
第三节 校企合作视野下教师专业能力发展的理路	172
一、市场机制	173
二、共生机制	173
三、轮循机制	174

四、同构机制	175
五、分层机制	175
第四节 校企合作视野下教师专业能力发展的策略	176
一、构建基于市场机制的职业教育教师教育制度	176
二、构建基于共生机制的校企职员共赢发展制度	177
三、构建基于轮循机制的校企职员互动交流制度	178
四、构建基于同构机制和分层机制的学校管理制度	179
 第六章 范式融合视角下职业教育教师专业能力提升对策	181
第一节 职业教育教师专业能力研究范式的融合	181
一、社会学—群体维度的研究范式	182
二、心理学—个体维度的研究范式	183
三、两种研究范式的内在融合逻辑	185
第二节 职业教育教师专业能力发展的路径选择	187
一、国家层面要建构教师专业能力发展的法制框架	187
二、社会层面要完善教师专业能力发展的合作机制	188
三、院校层面要建设教师专业能力发展的校本环境	189
四、教师层面要创造教师专业能力发展的群体氛围	190
 第七章 经济新常态下职业教育教师专业能力提升对策	192
第一节 经济新常态对职业教育教师专业化发展的要求	192
一、经济新常态的基本内涵	192
二、经济新常态对职业教育教师专业能力的新要求	194
第二节 经济新常态下职业教育教师专业化发展的困境	196
一、经费投入压力增大制约教师专业能力发展的速度	196
二、产业经济结构不均衡影响职业教师专业能力发展向度	197

三、前期政策效应锐减冲击教师专业能力发展的进程	197
四、国际化水平较低限制教师专业能力与国际接轨	198
第三节 经济新常态下职业教育教师专业化发展的路径	198
一、建立多渠道的教师专业能力发展的经费投入机制	199
二、构建多元化的教师专业能力积累机制	199
三、建设多种模式的职业教育教师培训基地	200
四、实施适应供给侧改革的教师专业化发展制度	200
第八章 重构适合国情的职业教育教师专业能力测评标准	202
第一节 现行职教师资专业能力评价体系的缺陷	202
一、评价指标存在心理学悖论	203
二、评价指标存在统计学谬误	203
三、评价指标存在齐性化缺陷	204
四、评价指标存在结构性风险	204
第二节 工作过程系统化的内涵与特征	205
一、工作过程的内涵概述	205
二、工作过程系统化的内涵概要	208
第三节 工作过程系统化课程范式评价职教师资专业能力的价值	210
一、工作过程系统化课程的基本模型和内涵概要	210
二、工作过程系统化课程的特征概括	211
三、工作过程系统化课程对教师专业能力评价的价值	218
第四节 基于工作过程系统化课程开发范式重构	
职教师资专业能力评价体系	221
一、重构职教师资专业能力评价模型	221
二、构建职教师资专业能力评价指标体系	222
三、处理职教师资专业能力评价的数据	222

四、职教师资专业能力评价的应用方式	223
-------------------------	-----

第九章 职业教育教师专业能力发展的长效机制	226
------------------------------------	-----

第一节 职业教育教师专业能力发展主题的遴选确定阶段	227
---------------------------------	-----

一、职业教育教师专业能力发展的环境分析	227
---------------------------	-----

二、职业教育教师专业能力发展的组织分析	228
---------------------------	-----

第二节 职业教育教师专业能力发展主题的组织实施阶段	233
---------------------------------	-----

一、建立职业教育教师专业能力发展的和则体系	233
-----------------------------	-----

二、建立职业教育教师专业能力发展的谐则体系	234
-----------------------------	-----

三、建立职业教育教师专业能力发展的和谐耦合机制	235
-------------------------------	-----

第三节 职业教育教师专业能力发展的绩效评价阶段	235
-------------------------------	-----

参考文献	236
-------------------	-----

附 录	255
------------------	-----

第一章 导 论

第一节 选题背景和研究意义

一、选题背景

1. 中国职业教育改革和发展战略的重要启示

首先,国家职业教育政策对职业教育教师能力标准建设提出了要求。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》对职业教育的规划中指出,“把提高质量作为重点。……制定职业学校基本办学标准。加强‘双师型’教师队伍和实训基地建设,提升职业教育基础能力。建立健全技能型人才到职业学校从教的制度。完善符合职业教育特点的教师资格标准和专业技术职务(职称)评聘办法。建立健全职业教育质量保障体系,吸收企业参加教育质量评估。”^①在“第四部分保障措施”中特设“第十七章 加强教师队伍建设”,再次指出,“完善相关人事制度,聘任(聘用)具有实践经验的技术人员和技能人才担任专兼职教师,提高持有专业技术资格证书和职业资格证书教师比例。……健全教师管理制度。完善并严格实施教师准入制度,严把教师入口关。国家制定教师资格标准,提高教

^① 中国政府网.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[EB/OL].(2010-07-29)[2017-11-12].http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm.

师任职学历标准和品行要求。……加强教师管理,完善教师退出机制。”^①可以看出,教师队伍建设作为提高教育质量的保障措施出现在规划纲要当中,说明了教师队伍建设对于教育事业科学发展的重要性。

其次,我国职业教育科研领域越来越重视教师专业能力标准的研究。21世纪初,“中国—澳大利亚重庆职业教育与培训项目”启动,重庆市开启了“中等职业学校专业教师能力标准研究”,构建了包括“职业道德、行业联系、课程开发、教学组织和实施、鉴定、交流与合作、职场健康、安全的保障与教育、学生服务与管理 and 专业发展”九个一级能力指标和初级、中级以及高级三个能力水平的中等职业学校教师能力标准体系,这是一项具有开创意义的研究。2011年6月27日教育部副部长鲁昕在全国职业教育科研工作会议上做了题为《围绕中心工作,服务发展大局,努力开创职业教育科研工作新局面》的工作报告,其中在“二、着力实施加强职业教育科研工作的新举措”中提出“(七)要加强职业教育国际比较研究,……结合中国国情对国外先进经验进行改造,努力使之中国化”^②,在“三、准确把握当前职业教育科研的重点任务”中提出“(九)加强职业教育质量标准研究”^③,并进一步提出“提高质量是职业教育改革发展的核心任务。建立健全职业教育质量保障体系,是提高职业教育质量的基础。这离不开教学、师资、专业、管理、建设等领域各项具体标准的支撑。今后一个时期,要加大职业教育质量标准的研究,逐步建立或完善职业学校建设标准、专业设置标准、课程体系标准、教师资格标准、教职工编制标准、学校运行和管理标准、实训教学环境建设标准、质量评价标准等。”^④可见,加强职业教育教师能力标准的国际比较研究也应该是今后一段时期内职业教育科研工作的重点任务之一。

然而,现实情况则是,我国职业教育教师的能力标准的建设还远远不够。尽管我国在1993年颁行的《中华人民共和国教师法》从法律上规定了国家实行教师资格的制度,可是并没有针对职业教育专门提出教师资格制度。此外,国家教师

① 中央政府门户网站.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[EB/OL].(2010-07-29)[2017-09-13].http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm.

② 围绕中心工作 服务发展大局 努力开创职业教育科研工作新局面——教育部副部长鲁昕在全国职业教育科研工作会议上的工作报告[J].中国职业技术教育,2011(S1):17-26.

③ 围绕中心工作 服务发展大局 努力开创职业教育科研工作新局面——教育部副部长鲁昕在全国职业教育科研工作会议上的工作报告[J].中国职业技术教育,2011(S1):17-26.

④ 围绕中心工作 服务发展大局 努力开创职业教育科研工作新局面——教育部副部长鲁昕在全国职业教育科研工作会议上的工作报告[J].中国职业技术教育,2011(S1):17-26.

资格标准的核心之一就是教师的能力标准,这在我国的国家教师资格制度中是一个重要的缺失。综上,一方面是国家中长期教育改革和发展规划对职业教育教师能力标准的迫切需求,而另一方面则是国家教师资格制度中职业教育教师能力标准制度化的缺失,这是研究和借鉴国际职业教育教师能力标准的主要动因。

2. 中国国家标准体系建设成效的启示

据报道,截至2011年6月底,国家标准总数达到27 256项,累计备案行业标准45 613项,地方标准20 299项,国家标准体系基本建成,标准老化和缺失问题基本解决。但是,我国的标准化工作总体上仍存在“不适应”和“跟不上”的问题,主要表现在标准化与经济社会发展的紧迫需求还贴得不够紧,标准与之脱节和缺失、老化问题仍然存在,整体质量水平和适应性、有效性有待进一步提高,国际化水平还比较低,统一管理、分工负责的工作体制机制有待进一步完善,标准化制度和管理的权威性有待加强^①。“十二五”期间,我国将继续深入实施标准化战略,加强体制机制创新,以标准体系和技术委员会体系建设为重点,以国际标准化和强制性标准管理科学化突破,完善各方共同参与标准化的协调推进机制,优化标准制修订全过程管理,促进标准化与科技创新、产业发展的紧密结合,不断提升标准的整体水平,着力提高标准化工作的适应性和有效性。这是因为,“标准竞争日益成为市场竞争的一个新特征,也是企业建立核心竞争优势的一个重要途径。国外众多领先企业已将标准竞争作为一种基本的竞争战略,并通过标准竞争建立其它方式难以获取的核心竞争力。近年来,国内企业也逐渐认识到标准竞争的重要性,并开始在国内和国际领域参与到标准竞争中,但目前除了在中文编码、EVD和第三代移动通信等领域略有成就以外,在多数领域的标准竞争中鲜有作为。”^②为此,我国每年不得不支付巨额专利费和标准授权许可费。可见,世界各个行业之间的竞争,已经不再是单纯的产品质量和产量的竞争,而是凝聚了核心技术的标准的竞争。

相比之下,我国职业教育教师能力标准研制滞后,拖延了国家标准化体系建设的进度,而且我国对职业教育教师能力的国际化研究也远未走在前沿,这与我国从产品质量竞争向产品标准竞争的战略转变相悖逆。职业教育作为一种服

① 我国国家标准体系基本建成[N].人民日报,2011-10-17(4).

② 百度百科.标准竞争[EB/OL].(2011-08-29)[2017-09-13].<http://baike.baidu.com/view/1495775.htm?fromTaglist>.

务性质的产品,没有标准就难以进行质量控制。同样,没有职业教育教师能力标准,也很难保证职业教育教师的培养质量和专业化发展程度,更难以保障和评价职业教育教师提供的教育产品的质量。可见,职业教育教师能力标准作为职业教育标准化体系的一部分,对于提高我国职业教育的质量具有至关重要的作用。

3. 中国职业教育发展方式转变的迫切要求

我国职业教育经过多年的高速发展,在规模上已经占据教育体系的“半壁江山”,在外延上已经涵盖职业启蒙教育、职业预备教育和职业继续教育;普通职业教育和特殊职业教育等。据2016年统计数据显示,在统计年度内,全国中等职业教育共有学校1.09万所,全国普通高中1.34万所;全国普通高校中本科院校1237所,全国高职(专科)院校1359所^①。

然而,由于我国职业教育的专业布局与产业布局结构的契合度不高,以及近年来产业结构调整速度不断加快,而职业教育的专业调整速度相对迟缓,从而导致职业教育人才培养规格不能满足社会经济发展的要求。当前,我国职业教育人才供给能力尚不能满足社会经济高速增长需要。自十一届三中全会以来,中国经济发展的两大重要特征是持续高速增长和体量巨大,甚至有些年度还出现两位数的增长。近年来,受国内外大环境的影响,我国的经济的发展有所减速,但是依然是全球经济增速最快的经济体。2010—2014年我国国民经济平均增长速度为8.56%^②,并于2014年成为仅次于美国的第二大经济体。我国产业经济的高速增长,对产业工人的需求巨大。据统计,2010—2014年平均就业人口数为76691.8万人^③;2015年年末全国就业人员77451万人,其中城镇就业人员40410万人^④。特别是,近年来产业结构调整和技术升级的步伐逐步加快,新技术、新工艺、新产业和新的经营管理模式不断涌现,劳动密集型产业供给的就业岗位不断被淘汰,短期内社会职业岗位的有效供给相对不足,而目前职业教育(尤其是学校职业教育)的办学模式又相对封闭,难以按照市场经济的运行方式灵活调整人才培养计划和教学计划,从而导致职业教育不能满足社会经济的快速

① 中华人民共和国教育部.2016年全国教育事业发展统计公报[EB/OL].(2017-07-10)[2017-09-15].http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/201707/t20170710_309042.html.

② 历年中国统计年鉴[EB/OL]. [2016-01-30].<http://www.stats.gov.cn>.

③ 历年中国统计年鉴[EB/OL]. [2016-01-30].<http://www.stats.gov.cn>.

④ 中国青年网.国家统计局:2015年我国GDP增长6.9%符合预期[EB/OL].(2016-01-19)[2016-01-30].http://finance.youth.cn/finance_gdxw/201601/t20160119_7541277.htm?src=sou.